

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

مهارة الكتابة هي أعلى المهارات اللغوية الأربع. الكتابة هي نشاط له علاقة بعملية التفكير ومهارات التعبير في شكل الكتابة. يمكن القول أن الكتابة نشاط معقد للغاية، لأنه يمكن في الطلب على القدرة على تنظيم الأفكار وتنظيمها بطريقة متماسكة ومنطقية، وكذلك القدرة في سياق تقديم الكتابة في مجموعة متنوعة من اللغات المكتوبة وقواعد الكتابة المختلفة.¹

في المنهاج ٢٠١٣، الكتابة هي القدرة على التعبير عن مختلف الأفكار والآراء والمشاعر للآخرين الذين يتم التعبير عنهم من خلال الكتابة. مع هذا، مطلوب أحد مؤشرات إنجاز طلاب بمدرسة المتوسط أن يكون لديهم القدرة على مهارة الكتابة من خلال الانتباه إلى الجوانب المختلفة المعقدة للغاية. على سبيل المثال، قادرون الطلاب على إكمال الجمل العربية، قادرون الطلاب على

¹ Munawarah, and Zulkifli. "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab." *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021): 22.

تأليف جمل عربية بأرقام غير منتظمة، قادرين الطلاب على عمل تعبيرات لغوية صحيحة نحويا.

بناء على الرأي السابق يمكن استنتاج أن الكتابة نشاط تعبيرى وعملية صب الأفكار والمعلومات والمشاعر للآخرين باستخدام قواعد اللغة المكتوبة حتى يمكن فهمها من قبل الآخرين، كما تستخدم الكتابة للتواصل بين الكاتب والقارئ.

كما وجدتها الباحثة أيضا في حالات أخرى بمدرسة الرحمة المتوسط الإسلامية والانتاكا. لا يعرف طلاب الصف السابع ترتيب طريقة كيفية كتابة الجملة المفيدة. بعد قامت الباحثة، بمدرسة الرحمة المتوسط الإسلامية والانتاكا، تتجاهل أنشطة التعلم التي تم تنفيذها إلى حد كبير الأساس الأولي بحيث تم إهمال مهارة الكتابة لدى الطلاب. مثال بعض الطلاب لم يعرفون التمييز بين المؤنث أو المذكر في بناء الجمل. كان في هذه الحالة، اهتمام الباحثة بظاهرة منتشرا مؤخرا في واقع تعلم مهارة الكتابة من قبل الطلاب الصف السابع،

خاصة في بيئة الطلاب بمدرسة الرحمة المتوسط الإسلامية والانتاكا لم يكن مثاليا وأقصى كما تتأمل الباحثة.

بناء على الملاحظة من خلال المقابلة التي أجرتها الباحثة مع معلم بمدرسة الرحمة المتوسط الإسلامية والانتاكا، وجدت الباحثة أن قدرة طلاب الصف السابع بمدرسة الرحمة المتوسط الإسلامية والانتاكا لم تصل في تعليم مهارة الكتابة إلى معيار الكفاءة القليلة (KKM) المعمول به. بسبب وجد الباحثة أن بعض طلاب الصف السابع يفتقرون إلى حماسهم في تعلم اللغة العربية ويضعفون في الإعجاب بكتابة اللغة العربية، ثم بعض العوامل التي تؤثر فيها غالبا ما تكون الطلاب نعسان والدراسة والمزاح وحتى أقل تركيزا في التعلم لأن الطلاب يتعلمون بطريقة طبيعية والمعلمين الذين مازالوا يستخدمون الطريقة القادمة، وهي طريقة محاضرة في دراسة مهارة الكتابة في المواد العربية.

يوضح هذا الشرط أن الفجوة بين الأخذ للتعليم الطلاب ومتطلبات العصر واضحة جدا للغاية. عندما يتم إهمال فترة تعلم الطلاب، فهذا يعني أن الخدمة لا تتوافق مع مرحلة تعلم الطالب مما سيكون له أثر على الطلاب في

المستقبل. إذا تم تجاهل متطلبات العصر، فسيواجه المعلم موقفا لا يستحق فيه

الطلاب مواصلة الترتيب النحوي لمزيد من التعلم كما يتأمل المعلم.

بذلت العديد من الجهود في التعلم على مهارة الكتابة لطلاب في

الصف السابع بمدرسة الرحمة المتوسط الإسلامية والانتاكا، ولكن لم يتم تعظيم

النتائج. وتشمل هذه الجهود تعلم مهارة الكتابة من خلال اللعب الجماعي،

من خلال وسيلة التصويرية، من خلال نظام التخمين. مع المادة المشار إليها في

كتاب دروس اللغة العربية مع موضوع الأسماء في اللغة العربية لإظهار وظيفتها

في الجمل. بناء على هذه الجهود الحالية، ظهرت فكرة حول هذا الموضوع على

وسيلة *Put On The Bottle Cup*. من خلال وسيلة الموضوعة على *Put On The*

Bottle Cup التعليمية، من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر اهتماما بلعبها على

الرغم من تكررها. وسيلة *Put On The Bottle Cup* هو متناوعة كثيرة، والمواد

سهلة الحصول عليها ووسيلة اللعبة سهلة للصنع. يتنبأ الباحثة إذا توجه بها

وسيلة *Put On The Bottle Cup* التعليمية من المتوقع أن يؤثر على التعلم بمهارة

الكتابة لطلاب الصف السابع بمدرسة الرحمة المتوسط الإسلامية والانتاكا.

تأمل الباحثة أهاه من خلال تدريس اللغة العربية باستخدام وسيلة ألعاب معينة بمدرسة الرحمة المتوسط الإسلامية والانتاكا، خاصة في الصف السابع، يمكن أن يزيد من فهم الطلاب وشغفهم بتعلم مهارة الكتابة الذي يعد أحد المكونات الأربعة المهمة التي يجب تعلمها حتى يتمكن الطلاب من فهم تعلم اللغة العربية. لأجل تحقيق هدف تعلم مهارة الكتابة، يجب أن يكون كل طالب ماهرا في تعلم كتابة اللغة العربية. هذا يتوافق مع أهداف التعلم في المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ هو أن الطلاب الحاليين قادرون على كتابة النصوص.

في تنفيذ تعلم اللغة العربية ليس بعيدا عن المشكلة المختلفة التي غالبا ما تواجه بحيث يجد بعض الطلاب صعوبة الفهم، ويتخلون أيضا عن تعلم اللغة العربية. وجد الكثيرون أنهم اشتكوا بكراهية اللغة العربية، لذلك أصبحت هذه اللغة كلفا عليه، ولم تقدم عليهم الفوائد.^٢ المشكلات التي وجدتها الباحثة في مدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية والانتاكا هي: (١) عدم اهتمام الطلاب بتعلم

² Yaris Eka Rachman, "Faktor-Faktor Penghambat Dalam Memahami Bahasa Arab," *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 1 (2021): 39,

اللغة العربية وفهمها. ٢) طريقة التدريس غير تتوافق مع أسلوب تعلم الطالب.
 ٣) عدم وجود مواد تعليمية شيقة في تعلم اللغة العربية. خاصة في تعلم مهارة
 كتابة.

لذلك، تهتم الباحثة باستكشاف أكثر عمقا حول العوامل المثبطة
 الموجودة لدى الطلاب بحيث يجدون صعوبة في فهم اللغة العربية. وعلى هذا
 الأساس، نحاول تقديم حلول لحل المشكلات لأولئك الذين يرغبون في
 استكشاف اللغة. وهو ما يرتبط ارتباطا مباشرا بمشكلة تعلم مهارة الكتابة،
 وهي استخدام وسيلة كوسيلة التعليمية سيتم استخدامها في مدرسة الرحمة
 المتوسطة الإسلامية والانتاكا، وخاصة في الصف السابع. وبناء على الخلفية
 السابقة، ناقشا الباحثة موضوع البحث بعنوان: "أثر استخدام وسيلة (PUT
 ON THE BOTLLE CUP) التعليمية في مهارة الكتابة لدى طلاب الصف
 السابع بمدرسة الرحمة المتوسط الإسلامية والانتاكا"

ب. أسئلة البحث

ومن الخلفية السابقة أخذت الباحثة صياغة أسئلة البحث في هذه

الدراسة على النحو التالي:

١. كيف استخدام وسيلة (*Put On The Bottle Cup*) التعليمية في الصف

السابع في مدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية والانتاكا؟

٢. كيف مهارة الكتابة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة الرحمة المتوسطة

الإسلامية والانتاكا؟

٣. هل هناك أثر استخدام وسيلة (*Put On The Bottle Cup*) التعليمية في مهارة

الكتابة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية

والانتاكا؟

ج. أهداف البحث

وأما تتمثل أهداف هذه الباحثة فيما يلي:

١. للتعرف على استخدام وسيلة (*Put On The Bottle Cup*) التعليمية في الصف

السابع في مدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية والانتاكا.

٢. للتعرف على مهارة الكتابة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية والانتاكا.

٣. للتعرف على أثر استخدام وسيلة (*Put On The Bottle Cup*) التعليمية في مهارة الكتابة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية والانتاكا.

د. فوائد البحث

وأما فوائد من هذا البحث هو تنقسم إلى قسمين:

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن يضيف هذا البحث إلى التعرف على التعليمية فيما يتعلق باستخدام الألعاب (*Put On The Bottle Cup*)، وخاصة لتحسين مهارات الكتابة باللغة العربية للطلاب.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. للباحثين، من المتوقع أن يكون هذا العمل تطبيقاً للتعرف على التي تحصل عليها المؤلفة من أجل إضافة نظرة ثاقبة أو فهم لتعليم مهارات

الكتابة باستخدام الألعاب (Put On The Bottle Cup) في عملية تعلم

اللغة العربية.

ب. للطلاب، من المتوقع أن يكون هذا العمل وسيلة للتعلم أثناء اللعب

وتزويد الطلاب بالتعرف على لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية.

ج. للمعلمين، من المتوقع أن يكون هذا العمل مصدر إلهام في اختيار طريقة

تعلم اللغة العربية باستخدام الألعاب (Put On The Bottle Cup).

د. للمدرسة، من المتوقع أن يكون هذا العمل إضافة إلى معلومات الأدب

المدرسي المتعلقة بتعلم الكتابات باستخدام الألعاب (Put On The Bottle

Cup).

هـ. أساس التفكير

النظرية هي الدليل الرئيسي في تحديد كل عنصر من عناصر البحث،

من تحديد المشكلات إلى إعداد التقرير البحثية. الإطار النظري هو سلسلة من

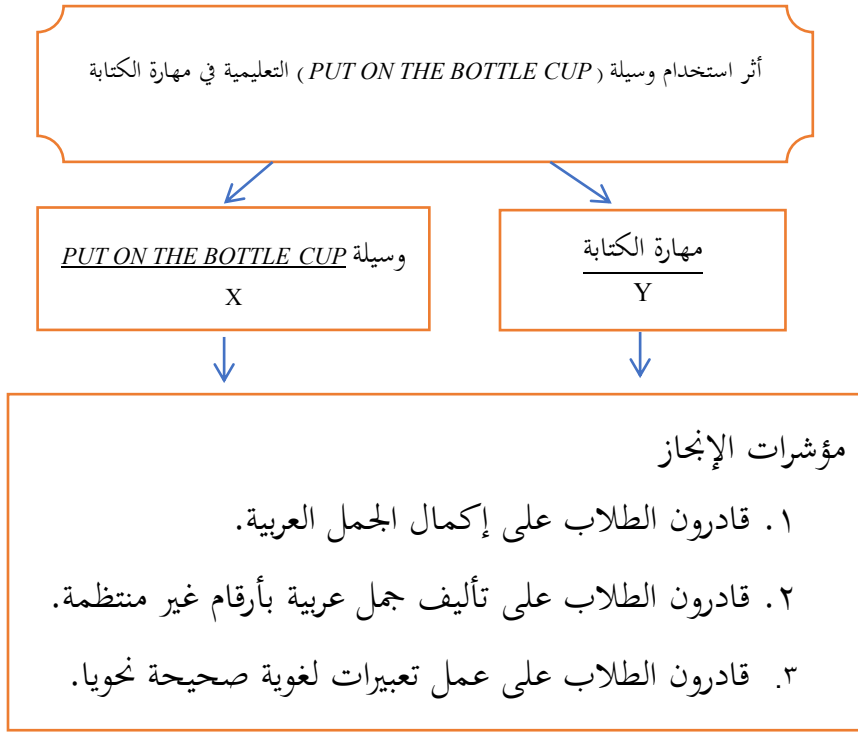
طرق التفكير التي بنيت من عدة نظريات لمساعدة الباحثة في البحث. تتمثل

وظيفة هذه النظرية في التنبؤ والشرح وإيجاد ربط الحقائق الموجودة بشكل

منهجي (يوسف ، ٢٠١٧).

مخطط أساس التفكير التي صممتها الباحثة لفترة وجيزة فيما يلي

مخطط أساس التفكير:



و. تنظيم البحث

ينقسم هذا البحث إلى خمسة فصول وهي:

• الفصل الأول: مقدمة تتكون من الخلفية، وسؤال البحث، وأهداف البحث،

وفوائد البحث، ومنهجية البحث.

• الفصل الثاني: الإطار النظري يصف هذا القسم النظريات التي تدعم البحوث المتعلقة بالتعليم والألعاب الإعلامية وتأثير ألعاب كوب الزجاجية في تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب.

• الفصل الثالث: مناهج البحث يصف هذا القسم طرق البحث ومتغيرات البحث وطرق جمع البيانات وطرق تحليل البيانات.

• الفصل الرابع: تحليل البيانات، نتائج البحوث، يقدم هذا القسم أيضا لمحة عامة عن مدرسة الرحمة المتوسطة والانتاكا

• الفصل الخامس: استنتاجات واقتراحات يحتوي هذا القسم على استنتاجات من مناقشات واقتراحات لعدة أطراف تتعلق بهذا البحث.

ز. البحوث السابقة

في هذا القسم، سيقوم الباحثة بسرد بعض نتائج الأبحاث السابقة المتعلقة بالبحث الذي يتعين القيام به، ثم تقديم ملخص، سواء من الأبحاث التي تم نشرها والتي لم يتم نشرها (أطروحة وما إلى ذلك). فيما يلي بعض الدراسات السابقة ذات الصلة بهذا البحث.

١. فيفتيا نسيح، ٢٠١٩ عنوان البحث: "أثر أغطية الزجاجات على مهارات

القراءة المبكرة لدى الأطفال في روضة أطفال Mumpuni Pangenjuru

Tengah Purworejo". استخدم هذه البحث one group pretest posttest

design مع تقنيات جمع البيانات في شكل اختبارات شفوية.^٣ بناء على

هذه الدراسة، هناك العديد من أوجه التشابه والاختلاف هي من أثر

أغطية الزجاجات، باستخدام البحث الكمي على مهارات القراءة المبكرة

لدى الأطفال.

٢. أنيسة مرسيديا، ٢٠٢٠. عنوان البحث: "تطوير وسيلة التعلم المصنوعة من

أغطية الزجاجات المستعملة في تحسين المهارات الحاسوبية للأطفال الذين

تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة الأطفال الحافظ". يستخدم

هذا البحث نموذج R&D (Research Development) مع أدوات البحث

في شكل استبيانات التحقق من صحة الخبراء وأوراق الملاحظة.^٤ بناء على

³ V Veptianingsih, "Pengaruh Permainan Tutup Botol Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak," 2019.

⁴ Anisa Mursidah, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbahan Tutup Botol Bekas Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak" (Universitas Negeri Medan Sumatra Utara, 2020).

هذه الدراسة، هناك العديد من أوجه التشابه والاختلاف هي وسيلة التعلم

المصنوعة من أغطية الزجاجات المستعملة في تحسين المهارات الحسائية

للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات

إرسا مايا ساري، ٢٠٢٣. عنوان البحث "أثر وسيلة غطاء زجاجة الأبجدية

الذكية على قدرة ما قبل القراءة لأطفال المجموعة الألف في روضة Al-Madani

Indralaya". نوع البحث المستخدم هو Pre-Eksperimen desain One-Shot

Case Study، وتقنيات أخذ sampel purposive sample. ° بناء على هذه

الدراسة، هناك العديد من أوجه التشابه والاختلاف هي أثر وسيلة غطاء

زجاجة البحث على قدرة ما قبل القراءة لأطفال.

⁵ Ersa Maya Sari et al., "Pengaruh Media Tutup Botol Alfabet Pintar Terhadap Kemampuan Pra Membaca Anak Kelompok A Di Tk Al-Madani Indralaya Skripsi Oleh," 2023.