

# الباب الأول

## مقدمة

### أ. خلفية البحث

إن تعلم المفردات العربية قد يكون صعبا. بعضهم يخشون تعلم اللغة العربية لأنها تعتبر صعبة وغير مثيرة للاهتمام ومملة<sup>1</sup>. بالإضافة إلى ذلك، هناك تحديات تنشأ من جانب المعلمين أو الموجهين. على وجه الخصوص، قد يظهرون نقصا في الإبداع والابتكار في تنفيذ عملية التعلم. لذلك، يجب استخدام الوسيلة المثيرة للاهتمام لمساعدة الطلاب أو المتعلمين على فهم المفردات العربية من أجل تسهيل عملية التعلم. عند استخدامها بشكل صحيح، يمكن أن تكون وسيلة تعليمية أداة قوية للمعلمين لإلهام الطلاب، وإثارة اهتمامهم بالتعلم، وزيادة فهمهم للمادة التي تمت مناقشتها.

من مؤشرات التحصيل في معرفة طلاب في مدرسة الرحمة المتوسطة

الإسلامية والانتاكا أن الأطفال قادرين على قراءة الكلمات المقدمة بحيث من

---

<sup>1</sup> Muh. Haris Zubaidillah and Hasan Hasan, 'Pengaruh Media Kartu Bergambar (Flash Card) Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab', *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2.1 (2019), 41.

المحتمل أن يكونوا قادرين على قراءة المفردات العربية، بناء على الملاحظات التي أدلت بها المؤلفة في هذا المجال، في الصف السابع هناك الطلاب لا يستطيعون قراءة المفردات العربية، لذلك يعمل على إتقان المفردات التي يقدمها المعلم.<sup>٢</sup> الطلاب قادرون فقط على التعرف على الكلمات المقدمّة، بناء على ملاحظات المؤلفة، في أنشطة التعلم، يتم إهمال الحافز في تطوير مهارات القراءة المبكرة.

حالة أخرى وجدتها الباحثة أيضا في مدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية والانتاكا الصف السابع، لم يتمكن الطالب من قراءة المفردات العربية لذلك كان الحد الأدنى جدا لممارستها. بعد تتبع المؤلف، خلال الفصل، كانت أنشطة التعلم التي تم تنفيذها مهملة للغاية للمعرفة الأولية بحيث تم إهمال مهارات القراءة الأولية للطلاب. قلقت الباحثة من الظاهرة التي حدثت هناك في تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب دوروس لغوه المجلد ١ الذي يحتوي على ما يقرب من ٢٠٠٠ مفردة فيه، في ذلك الوقت كان المعلم يقوم بتدريس مادة

---

<sup>2</sup> Mohammad Fauziddin and Makhyatul Fikriya, 'Mengenal Kosakata Bahasa Arab Melalui Permainan Kartu Huruf Hijaiyah Yang Dilengkapi Kosakata', *Journal on Early Childhood Education Research (JOECHER)*, 1.2 (2020), 90–99  
<<https://doi.org/10.37985/joecher.v1i2.13>>.

الضمير باستخدام استراتيجيات التعلم وهي المحاضرات، ومارس فقط ٢ من الطلاب الذين تقدموا لقراءة المفردات العربية التي قدمها المعلم، في حين أن تحقيق مؤشر المعلم هو القدرة على تلاوة المفردات العربية من خلال النظر إلى إجراءات القراءة الهجرية الصحيحة. ولكن في الواقع، يقرأ الطلاب بشكل غير منتظم فقط، لذلك عندما يمارس الطلاب المفردات، يعتبر من الخطأ كيفية القراءة.

بناء على الظروف الموضوعية السابقة التي وجدتها الباحثة خلال الملاحظات في مدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية والانتاكا وخاصة الصف السابع، ونتائج مقابلات الباحثة مع معلم التدريس، وهي قلة قراءة الطلاب في قراءة اللغة العربية، بسبب عدم اهتمام الطلاب عند تدريس معلم المرحلة الأساسية باللغة العربية في الفصل، لأسباب تتعلق بالملل وعدم الاهتمام بمتابعة ساعات الدراسة. حتى يكون الطلاب أكثر هيمنة، كل واحد يهتم، وهناك أيضا أولئك الذين يلعبون فقط خلال ساعات الدراسة، لهذا السبب عندما يمارس الطلاب المفردات العربية خارج الفصل الدراسي، فإنهم لا يزالون مخطئين

في كيفية قراءة المفردات لأنهم لا يهتمون كثيرا بالمعلم عند شرح أساسيات اللغة العربية. وترى الباحثة أن عدم وجود طرق تدريس أثناء عملية التعلم بحيث تكون استجابات الطلاب سلبية للغاية عند حدوث عملية التدريس وأيضا عدم اهتمام المعلم بالطلاب عند التعلم بحيث لا يتم توزيع فهم الطلاب بالتساوي بمعنى أن البعض يفهم والبعض الآخر لا يفهم.

تأمل الباحثة أنها من خلال استخدام وسيلة تعليم اللغة العربية في مدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية والانتاكا خصيصا للصف السابع، يمكن أن يسهل على الطلاب تعلم اللغة العربية ويمكن أن يحسن إتقان الطلاب للمفردات العربية. حتى لا يخطئ الطلاب في إجراءات القراءة عند ممارسة هذه المفردات خارج الفصل الدراسي. بهدف تحقيق المؤشرات التي يستهدفها المعلم، وتهدف إلى عدم شعور الطلاب بالملل عند حدوث عملية التعلم وأيضا فهم الطلاب بشكل أفضل للبنية النحوية عندما يرغبون في قراءة اللغة العربية، أي من خلال القدرة على قراءة الحروف الهجرية بشكل صحيح وجيد.

لا يمكن فصل تعلم اللغة العربية عن العقبات أو المشكلات التي غالبا ما تواجهها، وهي المشكلات اللغوية، وهي الصعوبات والمعوقات التي تواجه الطلاب في عملية التعلم بسبب اللغة العربية نفسها. تشمل المشكلات الموجودة في مدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية والانتاكا ما يلي: (١) لا يمارس الطلاب المفردات العربية التي تعلموها لأنهم غالبا ما ينسون وهناك بعض المفردات التي لم يتقنوها (٢) يواجه الطلاب صعوبة في نطق المفردات العربية لأن المعلم يستخدم طريقة المحاضرة فقط (٣) عدم استخدام الوسيلة في عملية التعلم بحيث لا يهتم الطلاب بتعلم اللغة العربية.

بذلت جهود كثيرة في تعلم اللغة العربية تتعلق بإتقان مفردات طلاب السابع في مدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية والانتاكا، ولكن لم يتم تعظيم النتائج. وتشمل هذه الجهود استخدام طريقة تحدث بعدي، باستخدام طريقة التحفيظ. مع المادة المشار إليها في كتاب دوروس لوغة بعنوان الضمير باللغة العربية لها لاحقة للإشارة إلى أي مذكر وأي مؤنث. بناء على هذه الجهود الحالية، ظهرت فكرة تعلم وسيلة *learn language*. من خلال هذه وسيلة

learn language، من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر اهتماما بعملية تعلم اللغة العربية. حتى لا يشعر الطلاب بالملل في الفصل، ويهربون عندما يطلب منهم حفظ المفردات. والمؤكد أن الطلاب يهتمون أكثر بتعلم اللغة العربية عند استخدام هذه الوسيلة learn language، لأن النشاط في وسيلة يختلف بحيث يكون الطلاب سعداء ويهتمون جيدا بالمعلم عند القيام بأنشطة التعليم والتعلم.<sup>٣</sup>

لذلك، يعطي الباحثون الأولوية استخدام وسيلة (Learn Language) كوسيلة تعليمية تستخدم في مدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية والانتاكا، خاصة في الصف السابع. لحل المشكلات التي ترتبط مباشرة بإتقان المفردات العربية، وبناء على الخلفية أعلاه، يناقش الباحثة موضوعات بحثية بعنوان:

" فعالية استخدام وسيلة (LEARN LANGUAGE) في تعليم مفردات اللّغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية والانتاكا".

ب. أسئلة البحث

<sup>3</sup> Rodhatul Jennah, *Media Pembelajaran* (antasari press, 2009).

ومن الخلفية السابقة، أخذ الباحثة أسئلة البحث في هذه الدراسة على النحو

التالي:

١. كيف يكون استخدام وسيلة learn language في تعليم المفردات

العربية لطلاب الصف السابع من مدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية

والانتاكا؟

٢. مامدى فعالية استخدام وسيلة learn language في تعليم المفردات

العربية لطلاب الصف السابع من مدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية

والانتاكا؟

ج. أهداف البحث

لا يوجد باحثون بدون أهداف، تشمل أهداف البحث ما يلي:

١. للتعرف على استخدام وسيلة learn language في تعليم المفردات

العربية لطلاب الصف السابع من مدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية

والانتاكا.

٢. للتعرف على فعالية استخدام وسيلة learn language في تعليم

المفردات العربية لطلاب الصف السابع من مدرسة الرحمة المتوسطة

الإسلامية والانتاكا.

#### د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يوفر هذا البحث معلومات واضحة حول استخدام learn

language الوسيلة، خاصة في تعليم المفردات العربية للطلاب

٢. الفوائد التطبيقية

أ. للطلاب

من المتوقع أن يجعل هذا البحث الطلاب مهتمين بتعلم اللغة العربية،

وخاصة في تعليم المفردات العربية.

ب. للمعلمين

من المتوقع أن يكون هذا البحث أحد مواد التقييم بحيث يكون

الطلاب أكثر حماسا في تنفيذ أنشطة التعلم، وأيضا كدليل لاستخدام

طرق التعلم باستخدام الوسيلة في التعلم الإضافي.



ج. بالنسبة للمدارس

تتوقع المدارس أن يوفر هذا البحث البنية التحتية المناسبة لتطوير إبداع المعلم في استخدام وسيلة التعليمية بشكل مثير للاهتمام.

د. للباحثين

من المتوقع أن يكون هذا البحث تجربة ومعرفة وتوسيع الآفاق في تعليم المفردات العربية باستخدام وسيلة *learn language*.

هـ. البحوث السابقة

١. نتائج بحث من عرفان فيصل الحق (٢٠٢١) مع موضوع "فعالية استخدام تطبيق التعلم السهل الممتع باللغة العربية القائم على التعلم المحمول لإتقان المفردات في UKM EASA IAIN Purwokerto".<sup>٤</sup> يستخدم هذا البحث منهجا كميا بتصميم شبه تجريبي لتصميم سلسلة زمنية لمجموعة واحدة باستخدام فئة واحدة فقط، وهي الفئة التجريبية بدون فئة تحكم. السكان في هذه الدراسة هم أعضاء في دفعة شعبة اللغة العربية لعام ٢٠٢٠. أخذ

---

<sup>4</sup> Haq Irfan Faizul, 'Efektivitas Penggunaan Aplikasi Fun Easy Learn Bahasa Arab Berbasis Mobile Learning Untuk Penguasaan Kosakata (Mufradat) Di Ukm Easa Iain Purwokerto', *Iain Purwokerto*, 2021.

العينات المستخدمة هو أخذ العينات غير الاحتمالية باستخدام تقنيات

العينات المشبعة لأن المجتمع المستخدم كموضوع للبحث أقل من ٣٠.

تقنيات جمع البيانات مع اختبارات في شكل أسئلة متعددة

الخيارات، والتي تم اختبارها للتأكد من صحتها من خلال اختبارات

الصلاحية التجريبية واختبارات الموثوقية. تم تنفيذ طريقة جمع البيانات عن

طريق الاختبار القبلي والبعدي ثلاث مرات وفقا للموضوع الذي تم

اختباره. تشمل موضوعات المفردات التي تم اختبارها في هذه الدراسة

موضوعات ثقافية وموضوعات صحية وموضوعات أدوات الاتصال التي

تم اختبار صحتها من خلال اختبارات صلاحية المحتوى لمحاضري اللغة

العربية. يتم ذلك من أجل معرفة ما إذا كانت هناك اختلافات في إتقان

المفردات من قبل وبعد العلاج. تقنية تحليل بيانات البحث مع اختبار t

باستخدام برنامج SPSS 16 للنوافذ. أظهرت نتائج هذه الدراسة قيمة مع

عدد t من الموضوعات الثلاثة التي تم اختبارها، بما في ذلك الموضوع الثقافي

-٥,٥٥٧، موضوع الصحة -٣,٣٥٩، وموضوع أدوات الاتصال -

٤.٠١٦ التي تحسب بشكل عام  $t >$  الجدول ٢.١٢٠ وقيم

Sig.(٠.٠٠٠ ، ٠.٠٠٤ ، ٠.٠٠١)  $< ٠.٠٠٥$  مع نتائج هذا

الحساب، يمكن أن تقرر أن يتم رفض  $H_0$  بحيث يمكن قبول  $H_a$ . لذلك

يمكن الاستنتاج أن استخدام تطبيق Fun Easy Learn Arabic القائم على

التعلم عبر الهاتف المحمول فعال لإتقان المفردات العربية (المفرديات) في

.UKM EASA IAIN Purwokerto

الفرق بين بحث عرفان وهذا البحث هو أن إعلام عرفان يستخدم

وسيلة Fun Easy Learn Arabic بينما يستخدم هذا البحث وسيلة learn

.language

٢. نتائج بحث نفيرة إندار خيرونيسة، موضوعاً "فاعلية استخدام وسيلة

الخريشة في تعلم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع MTSN 2

bantul" للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. ° تهدف هذه الدراسة إلى تحديد

عملية تعلم المفردات العربية وفعالية، وسيلة Scrabble هذا البحث هو

---

<sup>5</sup> nafira indar Khoerunisa, 'Efektivitas Penggunaan Media Scrabble Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII Mts N 2 Bantul', *State Islamic University Sunan Kalijaga Yogyakarta*, 2023, 115.

بحث تجريبي باستخدام المنهج الكمي للسكان في هذه الدراسة باستخدام  
 الفئتين ٧ أ و ٧ ج وطرق جمع البيانات المستخدمة هي طرق الاختبار  
 القبلي والبعدي والملاحظة والتوثيق. تحليل البيانات المستخدمة باستخدام  
 الإحصاء البارامترى، اختبار t لعينة الاختبار المستقلة.

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن وسيلة Scrabble فعالة في تعلم  
 المفردات العربية في الصف السابع. يمكن إثبات ذلك من خلال اكتمال  
 أهداف تعلم المفردات العربية التي حصل عليها طلاب من الفصل  
 التجريبي، حيث سجل ما يصل إلى ٢٦ من أصل ٣٢ طالبا من الفصل  
 التجريبي أعلى من KKM بمتوسط درجات ٨٩.٦٦. ويدعم ذلك أيضا  
 نتائج التحليل باستخدام اختبار t للعينة المستقلة كما أظهر قيمة ذيل  
 $2 \text{ asymp من } 0.000 > 0.005$  ، وهناك فرق كبير بين القيمة التي تم  
 الحصول عليها من الفئة التجريبية وفئة التحكم.

الفرق بين بحث نفيرة وهذه الدراسة هو أن إعلام نفيرا يستخدم

وسيلة scrabble بينما تستخدم وسيلة .learn language.

٣. نتائج بحث من نورهيديا ماسدي سيدوبا، أ. فاجريواتي ت.، سليمان ماسنان، مع موضوع "تطبيق وسيلة الصورة في تعلم اللغة العربية على إتقان المفردات لطلاب الصف السابع MTSN 3 Enrekang" (٢٠٢١).<sup>٦</sup>

الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تطبيق وسيلة الصورة في تعلم اللغة العربية على إتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع من جبل نيغري ٣ إنريكانغ. استخدمت هذه الدراسة البحث الإجرائي في الفصل الدراسي. تقنيات جمع البيانات التي يتم تنفيذها هي تقنيات المراقبة والاختبار والتوثيق. أظهرت النتائج زيادة من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. من بيانات الاختبار، يمكن ملاحظة أن متوسط درجة الفصل ل ٢٤ طالبا في الدورة الأولى كان ٦٤.٨٤ ، وفي الدورة الثانية كان ٨٥.٥٥. يمكن ملاحظة أن الزيادة كانت ١١.٢٠٪ من الاجتماع الأول إلى الاجتماع الثاني. وكان هناك زيادة بنسبة ٦٢.٧٥٪ من الاجتماع الثاني إلى الاجتماع الثالث، ثم زيادة بنسبة ٣٤.٧٠٪ من الاجتماع الثالث إلى

---

<sup>6</sup> Nurhidayah Masdi Siduppa, A. Fajriwati Tadjuddin, and Sulaeman Masnan, 'Penerapan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII MTs Negeri 3 Enrekang', *Al-Maraji' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5.2 (2021), 66–89.

الاجتماع الرابع. بناء على البحث الذي أجري، وجد أن الزيادة في إتقان المفردات العربية من خلال وسيلة الصورة لدى طلاب الصف السابع من Mts Negeri 3 Enrekang بلغت ٣٦.٢١٪ وهذا يدل على أن استخدام

وسيلة الصورة يستخدم بشكل فعال في إتقان المفردات العربية.

الفرق عن بحث نورهيديايا ماسدي سيدوبا، أ. فاجريواتي ت.، سليمان منان مع هذا البحث هو أنها تركز أكثر على كيفية تطبيق وسيلة التعليمية في التعلم بينما يركز هذا البحث أكثر على الوسيلة الفعالة أو غير الفعالة في التعلم. وما يميز الإعلام هو أنه يستخدم وسيلة الصور بينما يستخدم هذا البحث وسيلة learn language. ويظهر الفرق أيضا من نوع البحث الذي يستخدمه في العمل الطبقي بينما يستخدم هذا البحث نوع البحث التجريبي.

### ز. اساس التفكير

وسيلة التعلم هي وسيلة أو اتصال لتوفير التحفيز للمتعلمين للمكونات الأخرى بحيث تحدث عملية التعلم. يقول جيرلاخ وإيلي إن وسيلة عندما تفهم

على نطاق واسع هي الأشخاص أو المواد أو الأحداث التي تبني الظروف التي تجعل الطلاب قادرين على اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف. بشكل عام، تتمثل فوائد استخدام وسيلة التعلمية في توجيه الرسائل (المواد التعليمية)، بحيث يمكنها تحفيز انتباه الطلاب واهتماماتهم وأفكارهم ومشاعرهم في أنشطة التعلم لتحقيق أهداف التعلم.<sup>٧</sup>

learn language هو واحد من تطبيقات تعلم اللغة العربية الفعالة والمثيرة للاهتمام لتعلم المفردات والعبارات العربية. يحتوي هذا التطبيق على ٣٠ لغة للتعلم وإحداها هي اللغة العربية، وفي هذا التطبيق يوجد أيضا الآلاف من المفردات العربية جنباً إلى جنب مع الجمل / العبارات وهناك أيضا اختبارات أو امتحانات لمعرفة إتقان المفردات العربية التي تعلمناها.<sup>٨</sup>

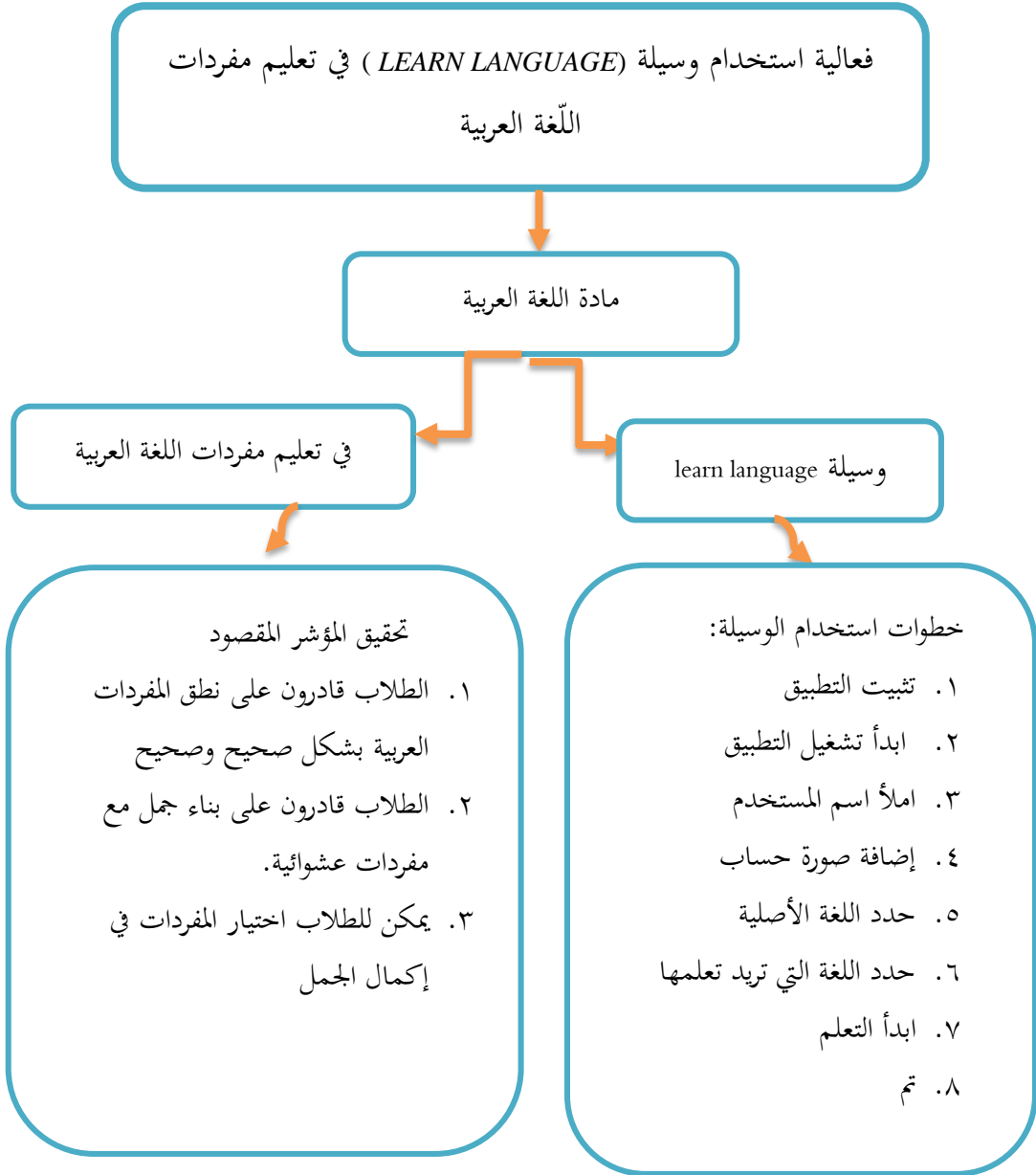
الالتزام في تدريس<sup>٩</sup> المفردات ليس فقط تعليم كيف نطقها أو فهم معناها أو فهم اشتقاقها أو ببساطة وصفها في بنية الجملة بشكل صحيح. لكن معيار

<sup>7</sup> Azhar Arsyad and Asfah Rahman, 'Media Pembelajaran', *Bab li Kajian Teori*, 1, 2015, 23–35.

<sup>8</sup> Ocean Float Mobile - Lingo Learn Languages di Rilis 20 Juli 2023, di Akses Pada 10 Oktober 2023

<sup>9</sup> Muhammad Qasim, 'Kegiatan Pembelajaran', *Jurnal Diskursus Islam*, 04.3 (2016), 484–92.

القدرة (الكفاءة) في تدريس المفردات هو كيف يمكن للطلاب فهم ما سبق في سياق عام، أي أنهم قادرون على استخدام الكلمات المناسبة للمواقف والظروف.





## ك. تنظيم البحث

ينقسم هذا البحث إلى خمسة فصول وهي:

- الفصل الأول: مقدمة تتكون من: الخلفية البحث، البحوث السابقة،

أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، اساس التفكير ومنهجية

الكتابة

- الفصل الثاني: يصف هذا القسم النظريات التي تدعم البحوث المتعلقة

بالتعليم ومفهوم وسيلة Learn Language وتعليم المفردات العربية.

- الفصل الثالث: مناهج البحث: موقع وموعد البحث، مجتمع وعينة

البحث، طريقة البحث، أساليب جمع البيانات، أساليب تحليل

البيانات، فرضية البحث.

- الفصل الرابع: تحليل البيانات: يقدم هذا القسم أيضا لمحة عامة عن

نتائج البحوث التي أجريت في مدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية

والانتاكا

● الفصل الخامس: الاستنتاجات والمقترحات: يحتوي هذا القسم على

استنتاجات من مناقشات واقتراحات لعدة أطراف ذات صلة بهذا

البحث.