

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

١. تطبيق استخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في تعلم القواعد في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيرانج. سار تطبيق تعلم القواعد على مادة الضمير باستخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات بشكل جيد وزاد إتقان مادة الضمير تدريجياً بعد أن قامت الباحثة بتدريب الطلاب من خلال الإجابة على أسئلة حول الضمير. لذلك، عندما يتم تدريب الطلاب على استخدام الضمير، يمكن للطلاب استخدام الضمير بأنفسهم. وبطبيعة الحال، يجب الاستمرار في التدريب على كل ذلك في كل اجتماع وتطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات.

التطبيق في الفصل التجريبي هو أن يبدأ الطلاب بأنشطة أولية مثل الصلاة وتحية الطلاب، وشرح أهداف التعلم وفقاً لوحدة التدريس. ثم قامت

الباحثة بالأنشطة الأساسية. يتم تشكيل الطلاب في خمس مجموعات حيث يجب على كل مجموعة حل المشاكل حول الضمير في الحياة اليومية. وقدمت كل مجموعة نتائج مناقشاتها. ثم قامت الباحثة بتقييم وإعطاء مدخلات حول الظمير للطلاب. بعد ذلك قدمت الباحثة تقييماً على شكل أسئلة مكونة من عشرة أسئلة متعددة الخيارات كانت مطابقة للمؤشرات والمواد. ثم في الفصل الضابط، تستخدم الباحثة طريقة المحاضرة، ولا يتم التعامل مع الفصل الضابط بنموذج التعلم القائم على حل المشكلات.

٢. الواقع في قدرة الطلاب في تعلم القواعد قبل استخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيرانج ضعيفة وتحسنت بعد استخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات. تم حساب هذه القدرة من الاختبار المسبق للفصل التجريبي والفصل الضابط. كانت درجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي ٦٠.٦٣، وكانت درجة الاختبار القبلي في الفصل الضابط ٦٣.٢٠. إذا

كانت قيمة الاختبار البعدي للفصل التجريبي هي ٧٥.٢٠، وقيمة الاختبار البعدي للفصل الضابط هي ٧٤.٠٠.

٣. بناء على نتائج البحث والمناقشة التي قامت بها الباحثة يمكن استنتاج أن نموذج التعلم القائم على حل المشكلات له تأثير في تعلم القواعد من الطلاب في الفصل التجريبي في مادة اللغة العربية من مادة ضمير المرتبطة بمشاكل في البيئة المحيطة. ثبت بناء على نتائج التحليل، متوسط درجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي هو ١١.٦٠ وفي الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل الضابط، وهو = ١٠.٨٠. وهذا يعني أن هناك زيادة في قيمة مخرجات التعلم لدى الطلاب بعد استخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في الفصل التجريبي. بناء على الحسابات المدرجة في الجدول، يتم حساب  $T_{Tabel} < T_{Hitung}$ ، وهو  $٢,٠٦٩ < ٤,٧٧٨$ . لذلك هناك تأثير لنموذج التعلم القائم على حل المشكلات في تعلم القواعد في الفصول التجريبي. وأثر نموذج التعلم على

نتائج نتائج التحصيل العلمي بنسبة ٤٩٪، بينما تأثر النموذج المتبقي بنسبة ٥١٪ بمتغيرات أخرى.

## ب. المقترحات

بناء على نتائج البحث الذي أجري على نموذج التعلم القائم على حل المشكلات لتحسين تعلم الطلاب في المواد العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيرانج، تصف المؤلفلة الاقتراحات التي يمكن استخدامها كمتابعة لنتائج هذا البحث، وهي:

### ١. للمعلم

في تقديم درس، وخاصة اللغة العربية. هذه المادة العربية حسب الطلاب صعبة ودوارة. لا يجب جميع الطلاب ذلك، وأحيانا يجعلون أنفسهم ذكورا، لذلك من المتوقع أن يتمكن المعلمون من اختيار نموذج التعلم الصحيح ومطابقة شخصية طلابهم. بحيث يشعر الطلاب بالسعادة والحماس في استيعاب المعرفة التي يتم تعلمها يمكن فهمها جيدا، بالطبع، يمكن أن

تؤثر على نتائج التعلم للطلاب أنفسهم. أحد نماذج التعلم الصحيحة لتعلم اللغة العربية هو نموذج التعلم القائم على حل المشكلات.

## ٢. للمدرسة

بناء على نتائج الدراسة، من المعروف أن اختيار نموذج التعلم الصحيح له دور مهم في التأثير على أنشطة تعلم الطلاب وكذلك نتائج تعلم الطلاب. لذلك يتوقع من المدارس الاهتمام بالمعلمين في اختيار نماذج التعلم، من خلال وضع سياسات قادرة على تطوير جودة التعليم، خاصة في المواد العربية حتى يتمكنوا من تحقيق الأهداف المرجوة، كما يمكن توفير مختلف التسهيلات الداعمة في التعلم مثل وسائل الإعلام ونماذج التعلم المتنوعة حتى لا يشعر الطلاب بالملل.

## ٣. للباحثون آخرون

بالنسبة للباحثين الآخرين، يمكنهم إجراء أبحاث مماثلة لمواضيع أخرى، بحيث يتم الحصول على معلومات أوسع حول فعالية نماذج التعلم القائم على

حل المشكلات في تعلم اللغة العربية على مواد القواعد ويمكن استخدامها  
لمواد أخرى أو مهاروه أخرى حتى مواد أخرى.