

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

للتعليم دور هام جدا في التنمية البشرية. لأن التعليم هو جهد مخطط له لخلق جو من التعلم والتعلم بحيث ينشط الطلاب في تطوير إمكاناتهم. التعليم هو "جهد واع ومخطط لخلق جو تعليمي وتعليمي ممتع بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية ، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات التي يحتاجونها أنفسهم والمجتمع". يشمل التعليم تعليم مهارات محددة، بالإضافة إلى شيء لا يمكن رؤيته ولكنه أكثر عمقا، وهو توفير المعرفة والاعتبار والحكمة.<sup>1</sup>

في المؤسسات التعليمية في المدارس هناك مواد عربية. تشمل

دروس اللغة العربية العديد من مواد المهرة والقواعد. هناك أربع

---

<sup>1</sup> Pristiwanti , "Pengertian Pendidikan", *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, (2022), 15.

مهارات (مهارة) في اللغة العربية يجب إتقانها، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. لإتقان المهاروه الأربعة يتطلب فرعا من العلوم يسمى علم القواعد. القواعد هو القواعد الواردة في تأليف الجمل العربية، حيث يكون فرع القواعد بينهم علم النحو والصرف. النحو هو علم النقاط التي يمكن من خلالها معرفة الكلمات العربية من حيث إعراب وبناء، أي من الجانب الذي تواجهه في الحالة التي تتكون منها. في ذلك من المعروف ما يجب أن يحدث من حرف العلة الأخير للكلمة، من رفع ونصب وجر أو جزم أو بقاء في حالة بعد تأليف الكلمة في جملة.<sup>٢</sup>

التعليم هو عملية ضرورية لتحقيق التوازن والكمال في تنمية الأفراد والمجتمع. يكمن تركيز التعليم مقارنة بالتدريس في تكوين وعي وشخصية الأفراد أو المجتمعات بالإضافة إلى نقل المعرفة والخبرات. مع هذا النوع من العملية ، يمكن للأمة أو الدولة نقل القيم الدينية

---

<sup>2</sup>. Syekh Mustafa Al-Ghulayaini, *Tarjamah Jami'ud Durusil Arabiyya*, (Semarang: CV Asy Syifa, 1991), 15.

والثقافة والأفكار والخبرات إلى الجيل القادم، بحيث يكونون مستعدين

حقا لمواجهة حياة مستقبلية أكثر إشراقا للأمم والدولة.<sup>٣</sup>

لكن المشكلة هي أن العديد من الطلاب يجدون صعوبة في

عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن صعوبة تعلم القواعد ناتجة

أيضا عن استخدام أساليب وطريقة تعلم أقل إثارة للاهتمام وأقل

ملاءمة. بناء على نتائج الملاحظات والأبحاث خلال برنامج في وقت

الملاحظة في شهر أغسطس وسبتمبر، كان هناك العديد من طلاب

الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيرانج

الذين لم يفهموا المادة في دروس اللغة العربية. في عالم التعليم، تلعب

نموذج التعلم أيضا دورا مهما في تحقيق أهداف التعلم. مع نموذج

التعلم، يطلب من الطلاب التفكير المنطقي والنقدي والإبداعي

والمنهجي والقدرة على حل المشكلات بشكل مستقل.

---

<sup>3</sup> Nurkholis, "Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi Oleh: Nurkholis Doktor Ilmu Pendidikan, Alumnus Universitas Negeri Jakarta Dosen Luar Biasa Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto", (2013), 25.

التعلم القائم على حل المشكلات (PBL) هو نموذج تعليمي منظم لتعريف الطلاب بحل مشكلة ما. وبالتالي، يجب تنفيذ عملية PBL بنموذج تعاونية وتعاونية حيث يتعلم الطلاب في مجموعة صغيرة ميسرة وكذلك عندما يتعلم الطلاب بشكل مستقل.<sup>٤</sup>

وفقا للباحثة، فإن إحدى نماذج التعلم التي يمكن تطبيقها في تعلم القواعد هي نموذج التعلم القائم على حل المشكلات (PBL). لأن نموذج التعلم هذه وفقا للباحثة يمكن أن تنمي اهتمام الطلاب ومشاركتهم الفعالة في تعلم القواعد. لهذا السبب، يهتم الباحثة بإجراء بحث قائم على التجربة حول تأثير نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في تعلم القواعد في طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيرانج.

---

<sup>4</sup> Alimul Muniroh, Academic Engagement, "Penerapan Model Problem Based Learning Di Madrasah", (Yogyakarta: LKIS, 2015), 37.

## ب. تحديد المشكلة

بناء على خلفية المشكلة المذكورة أعلاه، يمكن تحديد ما

يلي:

١. العديد من الطلاب غير متحمسين لتلقي الدروس في الفصل

انطلاقاً من وجود الطلاب الذين يفضلون تشغيل الهواتف المحمولة في

الفصل بدلاً من الانتباه إلى المعلم أثناء عملية التعلم.

٢. الطلاب سلبون في تعلم اللغة العربية على مادة القواعد.

## ج. الحد من المشكلة

بناء على تحديد المشكلة، يحددها المؤلف في هذه الدراسة

هي:

١. استخدام طريقة التعلم القائم على حل المشكلات.

٢. تعلم القواعد في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية سيرانج .

## د. أسئلة البحث

بناء على قيود المشكلة أعلاه، فإن صياغة المشكلة في هذه

الدراسة هي:

١. كيف يتم تطبيق التعلم القائم على حل المشكلات في تعلم

القواعد في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثانية سيرانج؟

٢. كيف قدرة الطلاب في تعلم القواعد باستخدام نموذج التعلم

القائم على حل المشكلات في الصف العاشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية سيرانج؟

٣. هل هناك تأثير لنموذج التعلم القائم على حل المشكلات في

تعلم القواعد في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية سيرانج؟

## هـ. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي:

١. معرفة تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على تعلم

القواعد الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

سيرانج.

٢. معرفة قدرة الطلاب في تعلم القواعد باستخدام طريقة التعلم

القائم على حل المشكلات في الصف العاشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية سيرانج.

٣. معرفة تأثير نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في تعلم

القواعد الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

سيرانج.

## و. فوائد البحث

البحث الذي يتم إجراؤه من خلال تطبيق نموذج التعلم القائم

على حل المشكلات في التعلم له فوائد، بما في ذلك:

## ١. الفوائد النظرية

ومن المتوقع أن تستخدم نتائج هذا البحث كمساهمة في تطوير العلوم لدعم أنشطة التعلم الجيدة، وخاصة على مستوى المدرسة العليا.

## ٢. الفوائد العملية

على وجه الخصوص، يمكن أن يكون هذا البحث مفيدا لعدة أطراف، بما في ذلك:

### ١. للطلاب

يمكن أن يزيد من فهم طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيرانج في مادة القواعد من خلال التجربة المباشرة مع القدرة على إشراك الطلاب بنشاط في أنشطة التعلم.

## ٢. للمعلمين

أ. مراعاة لمعلمي اللغة العربية في تحسين التعلم باستخدام نموذج

التعلم القائم على حل المشكلات.

ب. زيادة الإبداع في تنفيذ تعلم القواعد.

## ٣. للمدرسة

أ. كمرجع إضافي لاستخدام نماذج التعلم القائم على حل

المشكلات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيرانج.

ب. تحسين جودة التعلم في في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثانية سيرانج.

## ز. أساس التفكير

يتم تنفيذ تعلم القواعد من خلال المحاضرات والأسئلة

والأجوبة والواجبات بشكل فردي وفي مجموعات. تعلم القواعد ممل

وغير مثير للاهتمام ويسبب للطلاب النعاس، ولا يهتمون بأن

يكونوا نشطين في عملية التعلم. الطلاب كسالى في طرح الأسئلة،

وكسول للقيام بالواجبات، وكسول للاستماع إلى شرح المعلم. كما أن العديد من المهام التي يجب القيام بها في المنزل لا تكتمل من تلقاء نفسها. أثناء عملية التعلم، يكون الطلاب أكثر سلبية. يوضح هذا الشرط أن الطلاب أقل اهتماما بالمشاركة في تعلم القواعد. لذلك، هناك حاجة إلى تغييرات في عملية التعلم لزيادة اهتمام الطلاب وتقليل إحجام الطلاب عن تعلم اللغة العربية في مادة القواعد.

يمكن أن يتم هذا التعلم من خلال تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات. هذه العملية أكثر متعة وأكثر إثارة للاهتمام للطلاب للمشاركة في عملية التعلم. الطلاب أكثر نشاطا في عملية التعلم، يمكن للطلاب حل المشكلات الحالية من خلال التعاون مع مجموعاتهم. في النهاية، يمكن أن يزيد هذا من الاهتمام بتعلم اللغة العربية في مادة القواعد.

مزايا استخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات

هي:

١. تدريب الطلاب على مهارات التفكير النقدي ومهارات حل

المشكلات وبناء معارفهم الخاصة.

٢. حدوث زيادة في النشاط العلمي للطلاب.

٣. تشجيع الطلاب على تقييم أو تقييم تقدمهم في التعلم.

٤. اعتاد الطلاب على التعلم من خلال مصادر المعرفة المختلفة

ذات الصلة.

٥. يفهم الطلاب المفهوم بسهولة أكبر إذا ناقشوا المشكلة مع

أصدقائهم.

نموذج التعلم القائم على حل المشكلات (PBL) له

خصائصه الخاصة ، وهي:

١. التعلم المتمحور حول الطالب،

٢. يحدث التعلم في مجموعات صغيرة من الطلاب،

٣. يعمل المعلم كميسر،

٤. تصبح المشكلة هي التركيز والحافز الرئيسي في عملية التعلم،

٥. المشاكل بمثابة وسيلة لتطوير مهارات حل المشكلات غير

السريرية،

٦. يتم اكتساب المعلومات والمعرفة الجديدة من خلال التعلم

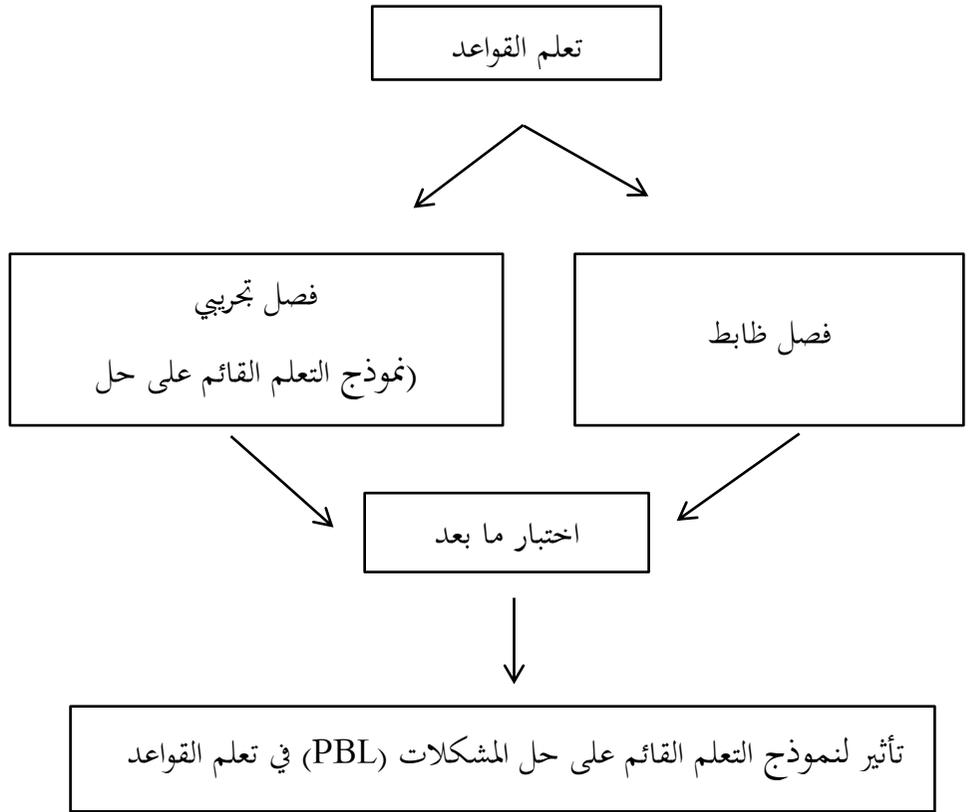
الموجه ذاتيا.<sup>٥</sup>

بناء على الوصف أعلاه، يمكن وصف الإطار الذهني

في هذه الدراسة على النحو التالي:

---

<sup>5</sup> M. Taufiq Amir, "Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning", *Bagaimana Pendidik Memberdayakan Pembelajaran Di Era Pengetahuan* (Jakarta: Kencana, 2009), 21.



الغرض من كل درس هو أن يتمكن الطلاب من إتقان

مادة ما. لهذا السبب، يمكن للمدرسين تطبيق نماذج مختلفة في

التعلم. واحد منهم هو نموذج التعلم القائم على حل المشكلات.

لتحديد تأثير نموذج التعلم القائم على حل المشكلات، سيتم

مقارنة تطبيقها مع تطبيق الأساليب التقليدية. تختار الباحثة

فصلين لاستخدامهما كعينات بحثية، وهما فصل تجريبي واحدة  
 وفصل ظابط واحدة. في بداية التعلم، يتم إعطاء الطلاب اختبارا  
 مسبقا. وفي نهاية التعلم يتم إعطاء الطلاب اختبارا بعديا لمعرفة  
 مدى مستوى فهم الطلاب ومعرفة ما إذا كان هناك تأثير في تعلم  
 القواعد أم لا.

## هـ. تنظيم البحث

سوف يصف المؤلف منهجية الكتابة على النحو التالي:

الباب الأول : مقدمة تحتوي على خلفية البحث وتحديد المشكلة،  
 والحد من المشكلة، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد  
 البحث، وأساس التفكير وتنظيم البحث.

الباب الثاني : الأسس النظرية التي تحتوي على الدراسات النظرية  
 والبحوث السابقة.

الباب الثالث : موقع البحث وموعده وطريقة البحث ومجتمع  
البحث وعينته وأساليب جمع البيانات وتحليل البيانات وفرضية  
البحث.

الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة التي تحتوي على وصف  
البيانات واختبار متطلبات التحليل واختبار الفرضيات والمناقشة.

الباب الخامس : الختام باستنتاجات واقتراحات.

