

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار

أقر بأن هذا البحث الذي قمت بإعداده كشرط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كله من ثمرة عمل يدي، وأما الأجزاء المحدودة التي اقتبستها من مؤلفات غيري فقد تمت الإشارة إلى مصادرها بوضوح وفقا لأعراف وقواعد وأخلاقيات الأعمال العملية الأكاديمية.

وفي حالة العثور على أن جميع أو بعض محتويات هذا البحث ليس من ثمرة عمل يدي أو العثور على وجود السرقة أو الانتحال من مؤلفات غيري، فأني مستعد لتلقي عقوبة سحب الدرجة العلمية التي حصلت عليها وعقوبات أخرى للوائح والقوانين سارية المفعول في الجامعة.

سيرانج، ٥ يوليو ٢٠٢٤ م



آيآين معارفة

رقم التسجيل: ٢٠١٢٢٠٠٠٧

ملخص البحث

آيآين معارفة، رقم التسجيل ٢٠١٢٢٠٠٠٧، وعنوانه: أثر استخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات Problem Based Learning في تعلم القواعد (بحث تجريبي في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيرانج).

يهدف هذا البحث إلى معرفة تطبيق التعلم القائم على حل المشكلات والقدرة على التعلم في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيرانج وتأثير نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في تعلم القواعد في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيرانج. استخدمت الباحثة منهج البحث الكمي بمنهج شبه تجريبي (Quasi Eksperimental Design) وهو تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة مع تقنيات جمع البيانات باستخدام الاختبارات (الاختبار القبلي والبعدي). مجتمع الدراسة هو طلاب الصف العاشر والعينة المستخدمة هي خمسة وعشرون طالبا للفصل التجريبي وخمسة وعشرون طالبا للفصل الضابط. أظهرت نتائج التحليل أن متوسط قيمة الاختبار القبلي والبعدي للصف التجريبي كان ١١.٦٠ وفي الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط والذي كان ١٠.٨٠. بناء على الحساب، يتم حساب $T \text{ tabel} < T \text{ hitung}$ هو ٤,٧٧٨ < ٢,٠٦٩. انطلاقا من قيمة الأهمية ٠.٠٠٠ أقل من ٠.٠٠٥، يمكن القول أن H_a مقبول ويتم رفض H_0 لذلك، هناك تأثير لنموذج التعلم القائم على حل المشكلات في تعلم القواعد في الفصل التجريبي. وأثر نموذج التعلم في تعلم القواعد بنسبة ٤٩٪، بينما تأثر النموذج المتبقي بنسبة ٥١٪ بمتغيرات أخرى.

الكلمة المفتاحية : أثر، تعلم القائم على حل المشكلات، تعلم القواعد

Abstract

Een Mu'arofah, 201220007. Title : The Effect of Problem Based Learning Model on Qowaid Learning (Experimental Study in grade ten in MAN 2 Serang).

This study aims to determine the application of problem-based learning and qowaid learning ability in grade ten in MAN 2 Serang, and the influence of the problem-based learning method on grade ten qowaid learning in MAN 2 Serang. The researcher used a quantitative research method with a quasi-experimental approach, namely Non Equivalent Control Group Design with data collection techniques using tests (pre-test and post-test). The population of this study is tenth grade students and the sample used is twenty-five students for the experimental class and twenty-five students for the control class. The results of the analysis showed that the average value of the pre test and post test of the experimental class was 11.60 and in the pre test and post test of the control class, which was = 10.80. Based on the calculation, the T value is calculated > the table T is $4,778 > 2,069$. Judging from the significance value of 0.00 is less than 0.05, it can be stated that H_a is accepted and H_0 is rejected. Therefore, there is an influence of the problem-based learning model on qowaid learning in the experimental class. The influence of the learning model on the results of qowa'id learning scores was 49% and the remaining 51% was influenced by other variables.

Keywords: Influence, Problem Based Learning, Qowaid Learning

Abstrak

Een Mu'arofah. NIM 201220007, Judul Skripsi: Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Pembelajaran Qowaid (Studi Eksperimen di Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 2 Serang).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan problem based learning dan kemampuan pembelajaran qowaid pada kelas X di MAN 2 Serang, dan pengaruh metode problem based learning terhadap pembelajaran qowaid kelas X di MAN 2 Serang. Peneliti menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan pendekatan *quasi eksperimen* yaitu *Non Equivalent Control Group Design* dengan teknik pengumpulan data menggunakan test (pre-test dan post-test). Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X dan sampel yang digunakan yaitu 25 siswa untuk kelas eksperimen dan 25 siswa untuk kelas kontrol. Hasil analisis, diperoleh nilai rata-rata pre test dan post test kelas eksperimen yaitu 11.60 dan pada pre test dan post test kelas kontrol yaitu = 10.80. Berdasarkan perhitungan yang nilai T hitung > T tabel yaitu $4.778 > 2.069$. Dilihat dari nilai signifikansi 0.00 lebih kecil dari 0.05 maka dapat dinyatakan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Maka terdapat pengaruh model problem based learning terhadap pembelajaran qowaid dikelas eksperimen. Pengaruh model pembelajaran terhadap hasil nilai pembelajaran qowa'id adalah sebesar 49% dan sisanya sebesar 51% dipengaruhi oleh variable lain.

Kata kunci : Pengaruh, Problem Based Learning, Pembelajaran Qowaid

موافق المشرف

هذا البحث الذي قامت بإعداده الطالبة: آيآين معارفة، رقم التسجيل
٢٠١٢٢٠٠٠٧، وعنوانه: أثر استخدام نموذج التعلم القائم على حل
المشكلات Problem Based Learning في تعلم القواعد (بحث تجريبي في
الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيرانج). والذي
شرف بالإشراف عليه، هذا البحث تمت كتابته وصالح للمناقشة.
هذا، والله التوفيق.

المشرفة الثانية



دينا إندريننا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٢

المشرف الأول



الدكتور الحاج نانا جومهانا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

أثر استخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات (Problem Based Learning) في تعلم القواعد

(بمحة تجربي في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيرانج)

بمحة

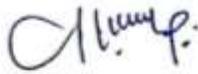
مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم
لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التربية
إعداد الطالبة:

آيآين معرفة

رقم التسجيل: ٢٠١٢٢٠٠٠٧

تحت إشراف

المشرفة الثانية



دينا إندريننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٢

المشرف الأول

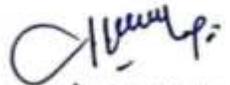


الدكتور الحاج نانا جومهاننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

بموافقة

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



دينا إندريننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٢



الدكتور الحاج نانا جومهاننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

تقرير لجنة الحكم والمناقشة

قد تمت المناقشة هذا البحث الذي تقدمت بها الطالبة آيآين معارفة، رقم التسجيل ٢٠١٢٢٠٠٠٧، وموضوعه: أثر استخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات Problem Based Learning في تعلم القواعد (بحث تجريبي في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سرانج). في التاريخ ٥ يوليو ٢٠٢٤ م، أمام لجنة الحكم والمناقشة بكلية التربية و التدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنين، وبناء عليها تم منح الطالبة الدرجة الجامعية الأولى في التربية، قسم تعليم اللغة العربية. تقرير في سرانج، ٥ يوليو ٢٠٢٤ م.

لجنة الحكم والمناقشة

سكرتيرة اللجنة

أدي إرما، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦٠٧٢٢٢٠٢٣٢١٢٠٣٥

رئيس اللجنة

الدكتور الحاج سبحان، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٧٠٩١٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

أعضاء اللجنة

المتنحن الثاني

عرفان سليم، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٧٢١٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المتنحن الأول

الدكتور الحاج زاكي غفران، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧١٢٢١٢٠٠٠٥٠١١٠٠٤

المشرفة الثانية

دينا إندرينتا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

لمشرف الأول

الدكتور الحاج نانا جومهاننا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

ز

الإهداء

أهديت هذا البحث لأبي ماكروجي وأمي آندانغ وأخي أغوس ولدان وأخ زوجتي إيفا زلفة المحمدة وجميع أسرتي. شيخنا وأساتذتي وأساتذاتي وأصدقائي في المعهد الإسلامية السلفية الطاهرية كالوران سيرانج بنتن. لقد دعوني دائما وحفزوني حتى أكملت هذا البحث بنجاح. حفظهم الله دائما في الدنيا والآخرة.

شعار

Demi Allah, menemani orang bodoh yang tidak suka terhadap nafsunya adalah lebih baik dari pada menemani orang berilmu yang senang terhadap nafsunya. Karena menemani orang yang senang terhadap nafsunya sekalipun berilmu adalah sangat buruk bagimu. Karena pertemanan itu akan mempengaruhi, sehingga kamu akan terpengaruhi oleh sifat buruknya.

-Abah KH. Endang Buchori-
(Pengasuh Pondok Pesantren At-thahiriyah Kaloran Serang Banten)

وعن أبي هريرة رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال:

" الرجل على دين خليله، فليُنظر أحدكم من يخالل."

((رواه أبو داود، والترمذي بإسناد صحيح، وقال الترمذي: حديث

حسن)).

"Seseorang mengikuti agama temannya. Maka seseorang harus memperhatikan siapa yang ia temani." (HR. Abu Dawud dan Tirmidzi)

سيرة ذاتية

اسم الباحثة : آيآين معارفة

رقم التسجيل : ٢٠١٢٢٠٠٠٧

محل وتاريخ الميلاد : سيرانج، ١٤ مارس ٢٠٠٢

اسم الوالد : ماكروجي

اسم الوالدة : آندانغ

رقم الهاتف : ٠٨٩٥٢٥٠٤٠٠١٥

السلم التعليمي :

١. المدرسة الإبتدائية الحكومية الثالثة أنيار (٢٠٠٨-٢٠١٤) م
٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة أنيار (٢٠١٤-٢٠١٧) م
٣. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج (٢٠١٧-٢٠٢٠) م
٤. جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية بنتن، كلية التربية والتدريس، قسم التعليم اللغة العربية (٢٠٢٠-٢٠٢٤) م

شكرا وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله مُحَمَّد بن عبد الله وعلى آله وصحبه ومن والاه أما بعد.

قد انتهت الباحثة من كتابة هذا البحث الذي يكون شرطا من الشروط للحصول على درجة الجامعة الأولى بكلية التربية والتدريس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن بعون الله تعالى. بعنوان: أثر استخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في تعلم القواعد (بحث تجريبي في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيرانج) وبهذه المناسبة تقدم الباحثة الشكر والتقدير إلى كل من إعانة غاية العون والمساعدة ووجهة بالتوجيهات الثمينة والنصائح القيمة في أثناء هذا البحث وفي مقدمتهم.

١- فضيلة المكرم الأستاذ الدكتور الحاج واوان وحي الدين، الماجستير. مدير جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٢- فضيلة المكرم الدكتور نانا جمهانا الماجستير. عميد كلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن والمشرف الأول على البحث ايضا.

٣- فضيلة المكرمة الدكتور دينا اندريثنا الماجستير. رئيسة قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن والمشرفة الثانية على البحث ايضا.

٤- سادات المدرسين والمدرسات قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن الذي قد علموا الباحثة من المستوى الأولى إلى المستوى الأخيرة.

٥- جميع المعلمين والموظفين وطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيرانج.

٦- وجميع أصدقائي في جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٧- أبي ماكروجي وأمي آندانغ وأخي أغوس ولدان وإيفا زلفة المحمداة وجميع أسرتي الذين لا يتوقفون أبدا عن تقديم الدعم والدعاء.

٨- فضيلة المكرم المرحوم شيخنا كياي الحج توباغوس أحمد حصوري طاهر وفضيلة المكرمة المرحومة الجاجة محفوظة وفضيلة المكرم كياي الحاج آندانج بخاري وفضيلة المكرمة الجاجة راتو تاتو كوالد في المعهد الإسلامية السلفية الطاهرية كالوران سيرانج بنتن.

٩- جميع أساتذتي واستاذاتي والطلاب والطالبات في المعهد الإسلامية السلفية الطاهرية كالوران سيرانج بنتن الذين دعوني حتى ينتهي هذا البحث.

١٠- وجميع أصدقائي الذين ساعدوني وشجعوني لأتمام هذا البحث.

إلى هؤلاء لهم مني كل حبي واحترامي بارك الله فيهم وجزاهم الله الجزاء، فإنه سميع مجيب.

سيرانج،

آيآين معارفة

رقم التسجيل: ٢٠١٢٢٠٠٠٧

محتويات البحث

| | |
|----|----------------------------|
| أ | إقرار |
| ب | ملخص البحث |
| هـ | موافق المشرف |
| ز | تقرير لجنة الحكم والمناقشة |
| ح | الإهداء |
| ط | شعار |
| ي | سيرة ذاتية |
| ك | شكرا وتقدير |
| م | محتويات البحث |
| ع | قائمة الجدول |

الباب الأول

مقدمة

| | |
|---|--------------------|
| ١ | أ. خلفية البحث |
| ٥ | ب. تحديد المشكلة |
| ٥ | ج. الحد من المشكلة |
| ٦ | د. أسئلة البحث |
| ٧ | هـ. أهداف البحث |
| ٧ | و. فوائد البحث |

- ز. أساس التفكير ٩
- هـ. تنظيم البحث ١٤

الباب الثاني

الإطار النظري

- أ. نموذج التعلم ١٦
- ب. التعلم القائم على حل المشكلات (PBL) ١٩
١. فهم التعلم القائم على حل المشكلات ١٩
٢. خصائص التعلم القائم على حل المشكلات ٣١
٣. خطوات التعلم القائم على حل المشكلات ٣٤
٤. مزايا وعيوب التعلم القائم على حل المشكلات ٣٥
- ج. قواعد ٣٧
- د. البحوث السابقة ذات الصلة ٤١

الباب الثالث

مناهج البحث

- أ. موقع البحث وموعده ٤٥
- ب. طريقة البحث ٤٥
- ج. مجتمعة البحث وعينته ٥٢
- د. أساليب جمع البيانات ٥٣
- هـ. تحليل البيانات ٥٩
- و. فرضية البحث ٦٣

الباب الرابع تحليل البيانات

- أ. الواقع على تطبيق استخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في تعلم القواعد في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيرانج ٦٥
- ب. الواقع في قدرة الطلاب في تعلم القواعد قبل استخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيرانج ٦٩
- ج. الواقع على تأثير استخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في تحصيل الطلاب في تعلم القواعد في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيرانج ٧٤

الباب الخامس

الخاتمة

- أ. نتائج البحث ٨٧
- ب. المقترحات ٩٠

المراجع

الملاحق

قائمة الجدول

الجدول ٤.١ أنشطة الباحثة في عملية تطبيق نموذج التعلم القائم على حل

المشكلات في تعلم القواعد

الجدول ٤.٢ نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي

الجدول ٤.٣ نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط

الجدول ٤.٤ نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي

الجدول ٤.٥ نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط