

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

وبعد أن تناقش الباحثة وتحلل بيانات البحث المتعلقة بتنفيذ المنهج الحر في تدريس اللغة العربية في الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ شيلينغون ، فإن خاتمة هذا البحث هي .

١ . تنفيذ المنهج الحر في تدريس اللغة العربية

بشكل عام، تنفيذ المنهج الحر في تدريس اللغة العربية في الصف ١٠ من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ شيلينغون بشكل جيد، وتحديدًا تنفيذ التعلم باستخدام نموذج التعلم والتعليم السياقي، والتعلم القائم على المشاريع، وتنفيذ التعلم المتميز بشكل جيد، و تنفيذ التعلم الذي يركز على الطالب، أي إشراك الطلاب دائمًا في كل نشاط، وقد نفذت والتقويمات التكوينية والتقويمات الختامية بشكل جيد. ولكن، هناك أوجه قصور في تنفيذها، وبالتحديد في مرحلة التخطيط، لم إجرت المدرسة تقييم تشخيصي قبل تبدأ التعلم ولم تقم المدرسة بتطوير وحدات التدريس التي قدمتها الحكومة، ولم تحديد أهداف التعلم وتدفة

أهداف التعلم. حتى التعلم أقل ملاءمة لظروف الطلاب والظروف المدرسية، مثل المرافق والبنية التحتية.

٢. العناصر الداعمة

إن العناصر الداعمة لتنفيذ المنهج الحر في تعلم اللغة العربية هو وجود إضافة اللغوية داعمة لتحقيق أهداف التعلم، وتنفيذ الندوات والإرشادات الفنية التي تم تنفيذها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ شيليجون كمحاولة لزيادة كفاءة معلمي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢.

٣. العناصر المثبطة

العناصر المثبطة في تنفيذ المنهج الحر في تدريس اللغة العربية من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ شيليجون ، عناصر الأول هو (أ) لا تزال خبرة المعلمين وإلمامهم بالقراءة والكتابة فيما يتعلق بالمنهج الحر في تعلم اللغة العربية ضئيلة، وبالتالي فإن تنفيذها أقل من المستوى الأمثل. لأن المعلمين هم مفتاح النجاح وتحقيق تنفيذ المنهج والاستراتيجيات التعليمية.

(ب) عدم تجانس الطلاب الذين يدخلون المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ لا يقتصر فقط على خريجي المدارس المتوسطة الإسلامية/المدارس الداخلية الإسلامية، ولكن العديد من الطلاب خريجي من المدارس

الإعدادية. عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية وفهم الطلاب لتعلم اللغة العربية القائم على المنهج الحر ، لأن الطلاب في أنشطة التعلم لا يفهمون بعد ويكونون ضعفاء في القراءة، مما يتطلب من المدرسة شرح التعلم بالتفصيل من بداية الدرس إلى نهايته. درس.

(ج) عامل المرافق والبنية التحتية، لأن المرافق والبنية التحتية التي تدعم تعلم اللغة العربية تدعم نجاح عملية التعلم. إن المرافق والبنية التحتية المحدودة لدعم تعلم اللغة العربية ستمنع تنفيذ عملية التعلم على النحو الأمثل، كما هو الحال في أنشطة الاستيماء.

ب. المقترحات

وفي نهاية كتابة هذا البحث ترغب الباحثة في تقديم مقترحات بهدف المساهمة بأفكار في تحسين جودة التعليم.

(١) اقتراحات للمعلمين

أ) يجب على المعلمين أن يبتكروا كثيرا في تدريس اللغة العربية حتى يكون الطلاب أكثر نشاطاً وإنتاجاً ولا يشعر الطلاب بالملل في تعلم اللغة العربية.

ب) يجب على المعلمين تعميق فهمهم للمنهج الحر حتى يتسنى للتعلم في الفصول الدراسية أن يتماشى مع ما هو متوقع من حيث جودة الفهم وشخصية الطلاب وتحقيق أهداف التعلم.

ج) يجب على المعلمين فهم الاختلافات بين الطلاب من حيث الشخصية والإنجازات التعليمية واهتمامات الطلاب.

د) يجب أن يسعى المعلمون إلى التعلم القائم على المشاريع لأن خصائص التعلم القائم على المنهج الحر هي التعلم القائم على المشاريع والتعلم القائم على حل المشكلات.

هـ) يحتاج المعلمون إلى معرفة المزيد عن استراتيجيات التعلم المتميزة الأكثر تنوعًا.

٢) اقتراحات للمدرسة

يجب على المدرسة تحسين وإيلاء المزيد من الاهتمام للمرافق التي يمكن أن تدعم تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ شيليغون مثل توفير أجهزة عرض في كل فصل، وصيانة معمل اللغة، وزيادة المعجزة، وصيانة المرافق الأخرى لدعم تعلم اللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن تنفيذ التوجيه الفني لتنفيذ المنهج الحر يعطي الأولوية للتعلم الديني واللغة العربية.