

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

يعتبر المنهج عنصراً هاماً في التعليم ، لأن المنهج يشبه روح التعليم. رغم وجود تعريفات عديدة للمنهج، إلا أن واحداً من هذه التعريفات هو الأكثر قبولاً وشمولاً يُعرّف المنهج أنه كل ما يتم التخطيط له لتحقيق أهداف التعليم وبذلك فإن المنهج يشمل الأهداف والموضوعات الدراسية والكتب المقررة وأساليب التدريس والوسائل المعينة وتكنولوجيا التعليم والمباني المدرسية والمختبرات والملاعب وجميع الأنشطة داخل المدرسة وخارجها، كما يشمل المنهج وسائل تقييم الطلاب. وهذا هو التعريف المعتمد حالياً لدى معظم الجهات التعليمية^١.

تغير المنهج وفقاً للأوقات والظروف في المجتمع. وفي إندونيسيا قد وقع ، تغير المنهج ١١ مرة، أولاً من عام ١٩٤٧ باسم خطة الدرس ١٩٤٧ التي كانت ذات طبيعة سياسية، أي من التوجه الهولندي إلى المصالح الوطنية. ثانياً،

^١ محمد علي الخولي "المنهج الدراسي: الأسس والتصميم والتطوير والتقييم". (الأردن: دار الفلاح، ٢٠١١م). ١٧

تم تفكيك المنهج المخطط له في عام منهج ١٩٦٤ الذي كان يسمى خطة منهج ١٩٦٤، ١٩٧٥ كتحسين لمنهج ١٩٦٤، منهج ١٩٨٤ يحمل منهج عملية الخبرة ، منهج ١٩٩٤ كان محاولة لدمج المناهج السابقة ، خاصة منهج ١٩٧٥ و ١٩٨٤ و مناهج الثلاثة الأخيرة، وهي منهج ٢٠٠٤ والمعروف باسم المناهج القائمة على الكفاءة كتطوير لمنهج ١٩٩٤ الذي يعتمد على المواد. منهج الثماني هو ٢٠٠٦ أو ما يعرف بمنهج مستوى وحدة التعليم (KTSP). وفي عام ٢٠١٢ ، أنشأت وزارة التعليم والثقافة منهج ٢٠١٣ كمنهج وطني. والمنهج الذي يتم إطلاقه اليوم وهو المنهج الحر.

وفي عام ٢٠٢٠ ، كانت إندونيسيا تعاني من حالة كوفيد -١٩، أعدت وزارة التربية والثقافة على الفور منهجًا بديلاً خلال جائحة كوفيد -١٩، وهو منهج الطوارئ كمنهج مبسط ، لأن منهج ٢٠١٣ لم يتم اعتباره وفقا للظروف القائمة. بعد كوفيد -١٩، شهدت إندونيسيا تباطؤًا من حيث التعليم ، أي فقدان التعلم. كما نعلم جميعًا ، في مارس ٢٠٢٠، شهدت إندونيسيا جائحة كوفيد -١٩ الذي تسبب في إعاقة جميع الأنشطة بعدم

مغادرة منازلهم حتى انخفض انتشار تفشي كوفيد -١٩. بحيث يتم تنفيذ الأنشطة المدرسية في المنزل أو عبر الإنترنت وهو ما يسمى أيضًا التعلم عن بعد. جعلت المخاطر الخطيرة لانتقال فيروس كورونا التعلم عن بعد بديلاً للتعلم أثناء الجائحة. في البداية، تم اعتبار التعلم عن بعد قادرًا على استبدال التعلم وجهًا لوجه. ومع ذلك، نتيجة التعلم عن بعد لفترة طويلة، يعاني التعليم في إندونيسيا من فقدان التعلم.

فقدان التعلم هو حالة يفقد فيها الطلاب فرص التعلم وذلك لقلة شدة التفاعل بين المعلمين والطلاب أثناء التعلم مما يقلل من كفاءة الطلاب. و في كتاب منتدى التعليم والتنمية، فقدان التعلم هو حالة للطلاب الذين يعانون من فقدان المعرفة والمهارات العامة والخاصة التي تحدث بسبب الفجوات الطويلة أو حتى عدم استمرار التعليم.^٢

بسبب هذه المشكلات، أصدرت وزارة التربية والثقافة منهجًا جديدًا، وهو المنهج الحر كخيار لاستعادة التعلم وتحسين من المناهج السابقة.

² Abdul Rahmat, Abd. Hamid, Ismaniar dan Mintarsih Arbarini. "Model Mitigasi Learning Loss Era Covid-19 Studi pada Pendidikan Nonformal Dampak Pendidikan Jarak Jauh". (Yogyakarta: Samudra Biru, 2021) V

أصدرت وزارة التربية والثقافة منهجا جديدا في عام ٢٠٢٢، ولكن للمدارس غير المستعدة لإجراء المنهج الجديد، تمكن لها اختيار أحد المناهج الثلاثة. الأول تنفيذ منهج ٢٠١٣ ، والثاني تنفيذ المنهج الطوارئ كمنهج أبسط من منهج ٢٠١٣ أو تطبيق المنهج الحر للمدارس الجاهزة لإجراء المنهج الحر.

لا يمكن تنفيذ المنهج الحر لجميع المدارس، لأن الأمر يتطلب الاستعداد لإجراء المنهج الجديد. من أجل أن تكون المدارس قادرة ومجدية على تنفيذ المنهج الحر، هناك العديد من المعايير التي يجب أن تليها المدارس، الأول، الاهتمام بتنفيذ منهج بجدية لتحسين التعلم. سيطلب من المديرين المهتمين دراسة المواد التي أعدتها وزارة التعليم والثقافة حول مفهوم المناهج الحرة، كما يتعين على طاقم التعليم، وخاصة المعلمين، تجربته. والثاني هو الفهم والتكيف ، حيث يُطلب من المديرين والمعلمين فهم المنهج الحر وتكييفه وفقاً لسياق مدارسهم. والثالث هو الاستعداد لجميع الظروف القائمة، فالمدرسة ليس لديها نفس الاستعداد مثل المدارس الأخرى، ولديها ظروف وجودة مختلفة والفجوات الموجودة. ستقوم وزارة التربية والثقافة بتحديد مستوى الاستعداد وإعداد

المساعدة حسب الحاجة. الخطوة التالية هي تنظيم التعلم الشامل. الشامل ليس من حيث قبول الطلاب ولكنه شامل من حيث التعليم والقدرة على تنظيم مناخ تعليمي يمكنه قبول واحترام الاختلافات الاجتماعية والثقافية والدينية والعرقية والوطنية. فضلاً عن التعلم الذي يقبل بالماضي والديني وهوية الطلاب.

لم تنفذ المدارس الإسلامية المنهج الحر جميعاً لأنهم لم يستوفوا معايير الاستعداد لتنفيذ هذا المنهج. ولكن، أنفذت المدرسة الثانوية الإسلامية ٢ شيلينغون المنهج الحر كمحاولة لاستعادة التعلم. وفقاً للمعلومات الواردة من قسم العلاقات العامة، فإن المدرسة الثانوية الإسلامية ٢ شيلينغون هي إحدى المدارس الإسلامية التي أنفذت المنهج الحر في مقاطعة بنتن، بدءاً من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. حتى برنامج المدرسة الثانوية الإسلامية ٢ شيلينغون تم استخدامه كمشروع رائد لتنفيذ المنهج الحر. لذلك، يحتاج الفحص إلى أن المدرسة الثانوية الإسلامية ٢ شيلينغون قد أنفذت المنهج الحر وفقاً للأحكام أم لا.

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم تنفيذ المنهج الحر في تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ شيليغون؟

٢. ما هي العناصر الداعمة لتنفيذ المنهج الحرّ في تدريس اللغة العربية من

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ شيليغون؟

٣. ما هي العناصر المثبطة لتنفيذ المنهج الحرّ في تدريس اللغة العربية من المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ شيليغون؟

ج. أهداف البحث

١. للتعرف على تنفيذ منهج الحر في تدريس اللغة العربية من المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ شيليغون.

٢. للتعرف العناصر الداعمة تنفيذ المنهج الحر في تدريس اللغة العربية من

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ شيليغون.

٣. للتعرف العناصر المثبطة تنفيذ المنهج الحر في تدريس اللغة العربية من المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ شيليغون.

د. فوائد البحث

١. يمكن أن يقدم مساهمة مفيدة في مصالحي العلوم التربوية.
٢. يمكن استخدام هذا البحث كمواد دراسية لمزيد من البحث.
٣. يمكن استخدام هذا البحث كمدخل في تحسين المدرسة

هـ. البحوث السابقة

لأن المنهج الحر هو المنهج الجديد ، لم تتم مناقشة الكثير حول تنفيذ المنهج الحر في تعلم اللغة العربية. لكن هناك عدة دراسات تناقش تطبيق المنهج الحر من عدة جوانب منها:

١. رستوا راحيوا، ريتا روسيتا، يايوا سري راحيونغسيح، أسيف هيري هيرماوان، فريهاتيني. هو عن تنفيذ المنهج الحر في المدرسة المتحركة. المناقشة ليست سوى توضيح لتنفيذ المنهج الحر في المدرسة المتحركة. تنفيذ المدرسة المتحركة منهجاً حرّاً بشكل جيد بالرغم من وجود العديد من النواقص والعقبات ولكن هذا البحث لم تذكرها. ولا يوضح إذا كان متوافقاً مع أحكام وزارة التربية والتعليم والثقافة أم لا.^٣

³ Restu Rahayu, Rita Rosita, Yayu Sri Rahayuningsih, Asep Herry Hermawan, Prihantini, Jurnal Basicedu Vol. 6 No. 4 tahun 2022

٢. أحمد فوزي، يناقش هذ البحث خطوات المدرسة في تنفيذ المنهج الحر لا يقتصر على مواد معينة مثل اللغة العربية. هذه الخطوات أي: تشكيل لجنة دراسية، إجراء تدريب داخلي على المنهج الحر، صياغة رؤية ورسالة وأهداف المدرسة بما يتوافق مع خصائص المدرسة، عقد اجتماعات مع فريق تطوير المناهج، مراجعة واستخدام المبادئ التوجيهية المقدمة من وزارة التربية والتعليم والثقافة، استشارة والتنسيق الميسر المدرسة ومشرف الإنشاء.^٤
٣. عيني قلبية في بحثها بالموضوع تنفيذ المنهج الحر في تربية الإسلامية، بحث في الابتكار تدريس تربية الإسلامية. وهو استخدم الابتكار التدريس والتعلم السياقي (CTL). يركز هذا البحث على تطوير ابتكارات التعلم. ولكن، فإن هذا البحث لا يناقش مدى ملاءمة تنفيذ المنهج الحر مع أحكام وزارة التربية والتعليم والثقافة.^٥

⁴ Ahmad Fauzi, "Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak (Studi Kasus di SMAN 1 Pengandaran)". Jurnal : Pahlawan, vol.18, No.2. oktober 2022

⁵ Aini Qalbiyah "Implementasi Kurikulum Medeka dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam". Jurnal : Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia, Vol. 1 No.1, 2022

٤. محمد الجيلاني حول تدريس اللغة العربية بناءً على المنهج الحر في المدارس

الداخلية الإسلامية. هذا البحث هو التوضيح لتنفيذ المنهج الحر في المدارس

الداخلية الإسلامية ابتداءً من المدرسة الدينية إلى المدرسة الثانوية.^٦

٥. ديوا نيومان ريدانا، إنيومان سفرفتا. يتأثر تنفيذ المنهج الحر بأربعة متغيرات،

وهي الاتصال والموارد والتصرف والهيكلة البيروقراطية. العنصر التي تدعم

تنفيذ المنهج الحر في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ سينغارا جا هي الموارد

الكافية ومحتوى المنهج سهل لفهم.^٧

و. تنظيم البحث

الباب الأول يعني المقدمة. فيها خلفية البحث، أهداف البحث ومشكلة

البحث وفوائد البحث والبحوس السابقة وأساس التفكير والآخر تنظيم البحث.

⁶ Mohammad Jailani, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka di Pondok Pesantren". : Jurnal Praktik Baik Pembelajaran Sekolah dan Pesantren, Vol. 01 No. 01, 16 Juli 2022

⁷ Dewa Nyoman Redana, I Nyoman Suprpta, "Implementasi Kurikulum Merdeka di SMA Negei 4 Singaraja".Jurnal : Locus Majalah Ilmiah Fisip Vol 15 No. 1, february 2023.

الباب الثاني هو الدراسة النظرية. تقدم الباحث وصف النظرية، أساس التفكير المنتج وفريضة المنتج.

الباب الثالث هو تصميم البحث. يعرض الباحث في هذا القسم منهجية البحث، مرحلة البحث التي فيها تذكر المكان البحث ومصدر البيانات، تقنيات جمع البيانات وأدات البحث وتحليل البيانات.

الباب الرابع هو نتيجة البحث. عرض البيانات. يعرض الباحث ووصف البيانات على الأسئلة البحث الأول حتى الثالث ووصف على المنتج ونتائج التحليل والمناقشة.