

الباب الخامس

الخاتمة

أ. استنتاج البحث

بعد تنفيذ وسيلة *Wordwall* ، هناك توافق مع خطة الدرس وإرشادات الملاحظة. وهذا هو يتم تنفيذ أنشطة التعليم على مراحل، التعليم يصبح متعة، يمكن للطلاب لعب دور نشط في التعليم وهناك نتائج جيدة بعد استخدام وسيلة *Wordwall* . نتائج المبادئ التوجيهية للمراقبة جيدة، وقد لاحظته معلمة اللغة العربية في الصف ٨ في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سيرانج وقامت الباحثة بأنشطة التعليم وفقا خطة تنفيذ التعليم.

يمكن أن يكون تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة *Wordwall* مؤثرا في الصف ٨ في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سيرانج أنشطة التعليم التي تستخدم وسيلة التعليم *Wordwall* يمكن أن ترقية مهارات القراءة العربية. بناء على نتائج حساب المتوسط (Mean) اختبار *Paired Sample t-Tes* يمكن معرفة نتائج *Pre tes* هو ٥٢.٣٧ ، في حين أن نتيجة *Post tes* هو ٧٤.٠٠. علاوة على ذلك، من خلال الحسابات التي تم

إجرائها باستخدام *Paired Sample t-Tes* ، يمكن معرفة أن قيمة $\text{Sig (}\tau\text{-tailed)}$ هي

٠.٠٠٠٠ ، مما يعني أن $\text{Sig (}\tau\text{-tailed)} > ٠.٠٠٥$ ثم يتم قبول H_1 ويتم رفض H_0 .

ب.المقترحات

لجعل جو التعلم أقل رتابة، من الجيد استخدام وسيلة التعليم، لأنه بالإضافة إلى وظيفتها كوسيلة لإيصال رسائل حول المواد التي يتم تدريسها، يمكن أيضا استخدام وسيلة التعليم كبديل للأشكال أو الأحداث الفعلية. و تقدم هذه الدراسة معلومات تفيد بأن استخدام وسيلة *Wordwall* الإلكترونية له تأثير وعلاقة إيجابية على دروس اللغة العربية. لهذا السبب، هناك حاجة إلى مزيد من البحث لمعرفة العوامل التي يمكن أن تؤثر على مهارات القراءة والمهارات الأخرى.