

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

مهارة القراءة هي مهارة مهمة جدا من المهارات الثلاثة الأخرى، وبقال سومادويو القراءة هي وسيلة لتوسيع العالم لأنه من خلال القراءة يمكننا توسيع المعرفة.<sup>١</sup> القراءة في تعلم اللغة العربية مهمة جدا بالنسبة لنا نحن المسلمين لأن اللغة العربية لها دور في الدين. كل آية من القرآن مؤلفة باللغة العربية، إلى جانب تعلم اللغة العربية كلغة للكتاب المقدس للقرآن بهدف تعميق وتعلم تعاليم الإسلام من مصدرها الأصلي للمسلمين أمر ضروري<sup>٢</sup>. لذلك، فإن أهمية مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية هي أن يتمكن الطلاب من القراءة والفهم عندما يريدون قراءة آيات القرآن.

في تعلم اللغة العربية، يجب على المعلمين تطبيق أساليب التعلم، أحدها في تعلم مهارة القراءة. طريقة تعلم اللغة العربية هي خطة تعليمية شاملة لتدريس اللغة بشكل

---

<sup>١</sup> Dinda Lestari Hamka, dkk, *Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Sekolah Madrasah Tsanawiyah Kelas Tujuh Di Kota Makassar* (Makassar: Universitas Negeri Makassar, ٢٠٢١), h. ١٩٧

<sup>٢</sup> Nazri Syakur, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: PT Bintang Pustaka Abadi, ٢٠١٠), h. ٣٣

منهجي يعتمد على النهج المختار<sup>٣</sup> بالنسبة للطريقة المستخدمة في هذه المدرسة، وهي طريقة المحاضرة، وبقال سوربونو، فإن طريقة المحاضرة هي السرد أو الشرح الشفوي للمعلم، حيث يمكن للمعلمين في تنفيذه استخدام الوسائل التعليمية لتوضيح الوصف الذي يتم نقله إلى طلابهم. طريقة المحاضرة هي طريقة لتقديم الدروس من خلال القراءة من الكتب وإملاء الدروس باستخدام الكتب ثم تصبح طريقة محاضرة.<sup>٤</sup>

طريقة المحاضرة في تعلم اللغة العربية هناك استياء بسبب عدم الاهتمام بإتقان القراءة. في حين أن القراءة هي مهارة يجب أولاً تعليمها لمتعلمي اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. يجب أن تكون طريقة المحاضرة أيضاً وفقاً لعصره، جنباً إلى جنب مع العصر، والتطور التكنولوجي والتقدم في أدوات الاتصال ووسائل التعليم. يمكن للمحاضرات التي كانت تتم فقط باستخدام الكتب الآن استخدام وسائل متطورة بحيث يهتم الطلاب بقراءة اللغة العربية وتعلمها، لذلك هناك العديد من العقبات التي ما يواجهها الطلاب هي صعوبة قراءة اللغة العربية دون أن يوجهها

<sup>٣</sup>Dedih Wahyudin. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung:PT Remaja Rosdakarya Offset, ٢٠٢٠), h. ٨

<sup>٤</sup>Ridwan Wirabumi, *Metode Pembelajaran Ceramah*. (Bogor: Sekolah Pascasarjana Universitas Ibn Khaldun Bogor, ٢٠٢٠), h. ١٠٩

المعلم، الطلاب بسرعة تجربة الملل بسبب عدم وجود وسيلة تعليمية مثيرة للاهتمام،  
 تماشياً مع رأي عبد الوهاب رشيدى في مجلة الإعلام العربي التعليمي بالإضافة إلى  
 ذلك، فإن العقبات التي تحدث للطلاب هي يهتم الطلاب أكثر بتعلم لغات  
 أجنبية أخرى مثل الإنجليزية والكورية وما إلى ذلك. ينظر الطلاب أيضاً إلى اللغة  
 العربية على أنها مواضيع صعبة التعلم. لذلك، يهتم العديد من الطلاب بزيادة  
 ساعات التعلم خارج ساعات الدوام المدرسي مثل دروس اللغة الإنجليزية أو  
 دورات اللغة الكورية و اهتمام قليل من الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية.  
 الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج بما في ذلك الطلاب  
 المتميزين في الأكاديمية وغير الأكاديمية مثل الرياضيات أو كرة الصالات أو كرة السلة  
 وغيرها الكثير. ومع ذلك، كان من غير المتوقع أنه لم يكن هناك عدد قليل من الطلاب  
 من المدرسة الذين واجهوا صعوبة في قراءة اللغة العربية وخاصة قراءة القرآن.

أثناء عملية التعلم المعلم لديه أهداف لتحقيقها، وكذلك تعلم اللغة العربية خاصة  
 في مهارة القراءة. الهدف العام في مهارة القراءة هو أن يتمكن الطلاب من قراءة  
 كل نص عربي بشكل صحيح وقادرة على فهم المعنى الوارد في القراءة. وفيه عدة  
 مؤشرات، وهي وبقال Ainin ذكر أن المؤشرات التي يجب تحقيقها في مهارة القراءة

هي كما يلي: ١. قرأ بطلاقة وبعناية ودقة ٢. تحديد معنى المفردات في سياق جمل معينة ٣. تلخيص الفكرة الرئيسية للقراءة ٤. البحث عن الفكرة الرئيسية في الفقرة ٥. ترجمة الجمل في النص ٦. ° البحث عن عنوان النص في المؤشر أعلاه أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يواجهون بعض المشاكل لغويا وغير لغويا. لغويا الطلاب تجربة أخطاء في قواعد الصوت، على الحقائق التي حدثت طلاب في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج، يواجه بعض الطلاب أخطاء في القراءة أو تلاوة بعض الرسائل التي قدمها المعلم، هناك بعض الحروف أو الكلمات التي لا يستطيع جميع الطلاب نطقها بسهولة، مثل نطق الحروف ع (ain) وتمييز حرفي خ و غ، وغيرها الكثير. مشاكل تتعلق بعلامات الترقيم والتجويد، ما هي المشكلة التي تدعم الطلاب في إتقان مهارة القراءة أو تسمى عادة مهارة القراءة. بالإضافة إلى ذلك، فإن مشكلة تعلم اللغة العربية التي تحدث هي مشكلة يواجهها الطلاب الذين لم يتعلموا اللغة العربية من قبل، معظمهم يترددون في تعلم اللغة العربية لأنهم يعتقدون أن اللغة العربية هي أصعب موضوع مقارنة باللغات الأجنبية الأخرى. من

---

° Dina Mustika Ishak, dkk. *Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab*, (Prosiding Semnasbama IV UM Jilid ١, Universitas Negeri Malang), hal. ٦٢ - ٦٣

الشرح أعلاه، يبدو أن اللغة العربية شيء مخيف. لذلك، يجب أن يكون لدى المعلم جدية أكبر في التعامل مع هذه المشكلة، من تجميع المواد المناسبة إلى تطبيق وسائط ممتعة وممتعة كما في رأي عبيد الله، لما جستير في كتاباته<sup>٦</sup>

في هذه الحالة، فإن الحاجة إلى تعلم الوسيلة في تعلم اللغة العربية مثل وسيلة *Wordwall*، يمكن استخدام هذه الوسيلة للطلاب والمعلمين وغيرهم. *Wordwall* هي إحدى الوسيلة المرئية التي تحتوي على العديد من القوالب أو العناصر التي يمكننا استخدامها، هذه الوسيلة هي أيضا متنوعة جدا ومبتكرة بحيث يمكن أن تجذب حماس الطلاب للتعلم. *Wordwall* هو أيضا وسيلة يمكن استخدامه للجميع وهو مجاني (*Free*). *Wordwall* يمكن استخدامها لعدة دروس مثل العلوم الطبيعية (العلوم واللغة الإنجليزية وغيرها). لذلك، فإن *Wordwall* مفيد جدا لتعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة.

بحث عن وسيلة *Wordwall* قام بأدائه ذو الكفل وإينونغ ماريا وفتح العلوم (٢٠١٩) يهدف هذا البحث إلى لمعرفة فعالية وسيلة *Wordwall* في إتقان المفردات

---

<sup>٦</sup> Ubaidillah. "Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Mahasiswa Jurusan Non-Bahasa Arab; Problematika Dan Solusinya" MUTSAQAFFIN: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab. Volume ١. No ٢. Januari – Juni ٢٠١٩.

باستخدام *Quasi Eksperimen*، أظهرت نتائج هذه الدراسة فعالية لأن متوسط قيمة  
 (*Mean*) الاختبار المسبق في الفصل التجريبي هو ٥٥,٢٢ وكان متوسط درجة  
 (*Mean*) الاختبار القبلي في فئة التحكم ٤٤,٧٦ تمت الزيادة إلى ٨٠,٢٦ بعد اختبار  
 الفصل التجريبي على درجة ٩٥ وأدى درجة كانت ٦٠. بينما كان متوسط الدرجات  
 (*Mean*) في الاختبار البعدي في فئة التحكم ٦١,٤٢ مع أعلى درجة ٨٠ وأدى درجة  
 كانت ٤٥. الباحثة شهيداتول إمام، لانغينغ سوتوبو، أنجر بوتري (٢٠٢٢) تهدف  
 هذه الدراسة إلى وصف استخدام وسيلة *Wordwall* والتحصيل العلمي في تعلم  
 اللغة العربية لدى الطلاب وخاصة في إتقان المفردات استخدام الاختبارات  
 والمقابلات مع الطلاب حول تعلم اللغة العربية واستخدام وسيلة *Wordwall*  
 نتيجة الدراسة هي استخدام وسيلة جدار الكلمات فعالة جدا و يمكن ان يحسن  
 التحصيل الدراسة في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع في المدارس  
 الابتدائية الإسلامية الطبيعة البشرية السلام بندر لامبونج لأن متوسط الدرجات  
 التي حصل عليها الطلاب في حفظ المفردات باستخدام وسيلة جدار الكلمات  
 هو ٩٠,٩ بنسبة ١٠٠٪. في أسئلة الاختبار، متوسط درجات الطلاب هو ٩٠,٢ بنسبة  
 ١٠٠٪ الباحثان نوريدة ونوراني (٢٠٢٢) تهدف هذه الدراسة إلى تحسين

المخرجات التعليمية لطلبة الصف الرابع في المدارس الابتدائية الحكومية Ciracas باستخدام وسيلة *Wordwall* على المواد العلمية. يستخدم هذا النوع من البحث أساليب البحث الوصفي النوعي، نتيجة الدراسة هي زيادة بعد استخدام وسيلة *Wordwall* لأنه يمكن رؤيته من موقف الأطفال الذين يرغبون في طرح الأسئلة في مجموعة *Whatsap* إذا واجهوا صعوبة في الإجابة على الأسئلة، الأطفال النشطون في ملء الحضور ورأينا أيضا نشاط الطلاب عند جمع المهام. الأبحاث الأخرى هي الباحثين أرليتا دوي سينتاني وعارف يود نتو ودادان رحمت (٢٠٢٢) تهدف معرفة استخدام وسيلة *Wordwall* على نتائج تعلم اللغة الإنجليزية. يستخدم هذا النوع من البحث طرقا تجريبية (*Eksperimen*). نتيجة الدراسة هي أن استخدام وسيلة لعبة *Wordwall* عند أنشطة التعليم والتعلم لها تأثير إيجابي ومفيدة جدا للمعلمين في تنفيذ التعلم باستخدام *Wordwall* للغة الإنجليزية. لذلك، اسحوالي كباحث كمي بعنوان، أثر الوسيلة التعليمية الإلكترونية *Wordwall* في مهارة القراءة (بحث تجريبي في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج) لشرح محتوى عنوان البحث الذي أخذته باستخدام أساليب البحث الكمي التي سأناقشها في هذه الدراسة.

## ب. تحديد البحث

بناء على خلفية المشكلة والتحديد أعلاه، يصف الباحث بعد ذلك حدود البحث

على النحو التالي:

١ استخدام الوسيلة الجدار *Wordwall* في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج

٢ تؤثر الوسيلة *Wordwall* في مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الأولى سيرانج

## ج. أسئلة البحث

بناء على خلفية المشكلة والتعريف أعلاه، يصف الباحث صياغة البحث على النحو

التالي:

١. كيف يكون تطبيق الوسيلة *Wordwall* في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج؟

٢. كيف تؤثر الوسيلة *Wordwall* في مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى سيرانج؟



## د. أهداف البحث

وبناء على صياغة المشكلة أعلاه، يصف الباحث صياغة البحث على النحو التالي:

١. التعرف على تطبيق وسيلة *Wordwall* في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج

٢. التعرف على أثر وسيلة *Wordwall* على مهارة القراءة للغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج

## هـ. فوائد البحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة نظريا وعمليا لجميع الأطراف، وهي

على النحو التالي:

١. نظريا

من المتوقع أن يوفر هذا البحث المعرفة والابتكار حول وسيلة تعلم الكلمات في تعلم

اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج.

٢. عمليا

أ. للباحثين

يمكن أن توفر رؤية وخبرة قيمة فيما يتعلق باستخدام وسيلة *Wordwall* في تعلم اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج.

ب. للقراء

يمكن أن توفر وجهات نظر وابتكارات جديدة فيما يتعلق باستخدام وسائل الإعلام

جدار الكلمات حول تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الأولى سيرانج

ج. للطلاب

يمكن إضافة مراجع للطلاب حول استخدام وسيلة *Wordwall* على تعلم اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج.

و. تنظيم البحث

تنظيم البحث التي سيقسمها الباحث إلى خمسة فصول

الباب الأول مقدمة تشمل: خلفية البحث، تحديد البحث، أسئلة البحث، أهداف

البحث، فوائد البحث، تنظيم البحث

الباب الثاني الاطار النظري تشمل: الاطار النظري، الدراسة السابقة، الاطار التفكير

الباب الثالث منهجية البحث التي تشمل: موقع البحث، مجتمعة البحث و عينه،

طريق البحث، أساليب جمع البيانات، أساليب تحليل البيانات و فرضية البحث.

الباب الرابع نتائج البحث التي تتضمن:الواقع عن يكون تطبيق وسيلة *Wordwall* في

تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج والواقع عن

تؤثر وسيلة *Wordwall* في مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

سيرانج

الباب الخامس الخاتمة يتكون نتائج البحث و المقترحات