

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. نتائج البحث

قامت الباحثة بتحليل البيانات عن أثر استخدام وسيلة التعليم و

التعلم بالاكتشاف (*Discovery Learning*) باستخدام النهج القائم على

السياق في تحصيل تلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ سيرانج، حصلت الباحثة على النتائج الآتية:

١. استخدمت الباحثة وسيلة التعليم و التعلم بالاكتشاف (*Learning*

*Discovery*) باستخدام النهج القائم على السياق في تحصيل التلاميذ

الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيرانج. وفي عملية

التعليم و التعلم باستخدام هذا الوسيلة التعليم و التعلم، يكون التلاميذ

متحمسين للغاية ونشطين في متابعة عملية التعلم من البداية للمناقشة مع

مجموعة التلاميذ وطرح الأسئلة المتعلقة بالمفردات التي لا يعرفونها من أجل

العثور على الفكرة الرئيسية للمادة المقدمة ثم تقديمها في المقدمة، ويمكن

ملاحظة أن استخدام هذه الوسيلة ارتفع تحصيل نتائج تعلم التلاميذ من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

٢. بعد إجراء البحث وإجراء الاختبارات باستخدام الاختبار القبلي والبعدي، زادت نتائج تعلم التلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيرانج. حصل الاختبار السابق للفصل التجريبي قبل و بعد استخدام وسيلة التعليم و التعلم بالاكشاف (*Discovery Learning*) على درجة قصوى تبلغ ٦٠، وأدنى درجة ٢٥، بمتوسط ٤١،٠٦.

٣. وبناء على البحث ومعالجة البيانات، يمكن معرفة أن نتائج التعلم التلاميذ المجموعة التجريبية أفضل من نتائج التلاميذ المجموعة الضابطة. وكان متوسط الاختبار القبلي للفئة التجريبية ٤١.٠٦، بعد معالجتها لوسيلة التعليم و التعلم بالاكشاف (*Discovery Learning*) باستخدام النهج القائم على السياق، ارتفع متوسط درجة ما بعد الاختبار للمجموعة التجريبية إلى ٨١.٠٦. وكان متوسط الاختبار القبلي للفئة الضابطة ٤٠.٤٥، ومتوسط الاختبار البعدي للفئة الضابطة ٧٨.١٨. ويمكن استنتاج وسيلة التعليم و

التعلم بالاكتشاف (*Discovery Learning*) باستخدام النهج القائم على السياق لها أثر ودلالة إحصائية في تحصيل التلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيرانج.

## ب. المقترحات

وبناء على متابعة هذه الدراسة يمكن طرح عدة اقتراحات، منها:

١. بالنسبة للباحثة، توسيع آفاقها وتعميق تقنيات إدارة الفصول الدراسية، وخاصة في التعلم باستخدام وسيلة التعليم و التعلم بالاكتشاف (*Discovery Learning*) باستخدام النهج القائم على السياق.
٢. بالنسبة للمدارس، من المتوقع أن تستخدم وسائط تعليمية في عملية التعليم و التعلم أكثر تنوعا حتى لا يشعر التلاميذ بالملل من عملية التعليم و التعلم التي تميل إلى أن تكون رتيبة بحيث تصبح أكثر تشويقا و متعة وأسهل في التذكر.

٣. بالنسبة للمعلمين، يجب على المعلمين الانتباه إلى استخدام الأساليب

والوسائط التي يتم تكييفها مع الموضوع بحيث تصبح أنشطة التعليم

والتعلم أكثر إثارة للاهتمام وذات مغزى وتنوعا.

٤. بالنسبة للتلاميذ، يجب أن يكون التلاميذ أكثر نشاطا في عملية التعلم

باستخدام وسيلة التعلم حتى يحصل التلاميذ على أفضل النتائج.