

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى من المواد التي تدرس على جميع مستويات المدارس أو المؤسسات المدرسية التي لديها جدول لتعلم اللغة العربية. الكفاءة اللغوية هي جانب مهم من تعلم اللغة بما في ذلك تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية في تعلم اللغات الأجنبية.

هناك أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. لا يمكن فصل المهارات الأربع المذكورة أعلاه عن بعضها البعض^١. لم يتمكن التلاميذ العادي من فهم اللغة العربية بشكل صحيح بسبب نقص المفردات وقلة الممارسة وقدرته ورغبته في تعلم اللغة العربية، خاصة في تعلم الكتابة والقراءة والاستماع والكلام، بحيث أن اهتمامه بتعلم اللغة العربية غير موجود، هذه هي المشكلة في تعلم اللغة العربية.

^١ركية نيتار، "مشكلات تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة التسانوية الإسلامية كوتابومي شمال لامبونج، (المجلة الاندونيسية لتكنولوجيا

المشكلة في القاموس الإندونيسي الكبير هي "الأشياء التي لا تزال تسبب المشاكل، الأشياء التي لم يتم حلها المشاكل. أي أنه عندما تكون في عملية تنفيذ التعلم، تنشأ مشاكل مختلفة كل من المعلمين والتلاميذ وعوامل المرافق الحالية. كل ما تغطيه أنشطة عملية التعلم مثل جو التعلم، ومصادر التعلم، وتحفيز التعلم، ومواد التعلم، وكذلك طرق واستراتيجيات التعلم. مشكلة أخرى في تعلم اللغة العربية هي عدم القدرة أو عدم التحسين في تكوين عادة جديدة، لأننا عندما نتعلم لغة جديدة، علينا حتما تغيير العادات القديمة الموجودة في لغتنا.

يستخدم تكنولوجيا حاليا للحصول على المعلومات عن كل حاجة بشرية. أحد الجوانب التي لا تفلت من استخدام تكنولوجيا المعلومات هو التعليم في عالم التعليم. يتم استخدام تكنولوجيا المعلومات كغطية في وسائط التعلم التي تقدم مواد التعليم لجعلها أكثر تشويقا، وليست رتيبة، وسهلة لتقديم المواد التعليمية. يؤثر التقدم التكنولوجي أيضا على عالم التعليم ويشكل تحديات له. وبالتالي فإن دور المعلمين في استخدام تكنولوجيا المعلومات لتكون أكثر

ملاءمة وتلعب دورا في تقديم المعلومات لجيل الشباب فيما يتعلق باستخدام

التكنولوجيا لتكون أكثر ملاءمة وأكثر جدوى.^٢

في هذا الوقت، تكنولوجيا المعلومات يلعب التواصل دورا مهما، من المهم

خاصة في مجال التعليم أحد تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في

مجال يشمل التعليم استخدام المرافق الوسائط المتعددة ووسائط الإنترنت قيد

التقدم التعلم. استخدام الوسائل الوسائط المتعددة في عملية التعلم تحقيق من

خلال وحدات المزيد من التعلم التفاعلي واهتمام المتعلمين، على سبيل المثال

استخدام الوسيلة، وجود تفسيرات من خلال وسائط الصوت/الصوت والميزات

المضافة والتي يمكن أن تزيد من المشاركة النشطة من التلاميذ. بينما مع

الاستخدام من المتوقع أن تسهل وسائل الإعلام عبر الانترنت في عملية التعلم

لحصول على المعلومات المطلوبة، لذلك من المتوقع أن يسعى التلاميذ بنشاط

المعلومات وفقا للعلم حاجه.

² Amin Akbar and Nia Noviani, "Tantangan Dan Solusi Dalam Perkembangan Teknologi Pendidikan Di Indonesia," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pgri Palembang* 2, no. 1 (2019): 19.

في التطورات التكنولوجية، يجب أن يكون المعلمون جيدين في الاختيار وسيلة التعليمية للتعلم، يجب أن تكون الوسائط التي يختارها المعلم متوافقة مع المواد التعليمية من أجل تسهيل المعلمين في التسليم وأيضا تسهيل الطلاب في فهم المواد. مع ذلك اخترت هذه الوسيلة كوسيلة للتعلم في عصر ٤.٠ الحالي، التكنولوجيا التي يستخدم في عملية التعليم والتعلم هو خيار كبير، ومع ذلك هذا هو لا تكون المرجع الرئيسي للمعلم، بمعنى أنه لا ينبغي للمعلم فقط استخدام وسائل الإعلام دون المشاركة بشكل أكبر في استخدامها، بسبب الدور المعلمون أيضا مهمون جدا في عملية التعلم من أجل تحقيق الأهداف في التعليم.^٣

ويعتبر إتقان المفردات عاملا مهما في تعلم اللغة العربية خاصة بالنسبة لتلاميذ المرحلة المتوسطة.^٤ تنبع أهمية هذا من العلاقة المتبادلة بين المفردات وغيرها من المهارات في تعلم اللغة. بالإضافة إلى ذلك، تعتبر المفردات مكونا

^٣أغونغ نور تشوليس، ماي ليتا وردية نينغزيه، آتينا خيرول عطية زين، سيفوسا كينة، "الوسائط القائمة على الوبوينت لتعلم مفردات

اللغة العربية للمبتدئين في مواجهة التحديات في العصر الصناعي ٤.٠. (المؤتمر الوطني العربي السادس- ٢٠٢٠) ٣٧١

^٤ Ala'a Odtallah Al-khaza'aleh, "Mnemonics Strategies and Its Effects on English Vocabulary Building on Sixth Grade Students in Mafraq Educational Directorate - a Case Study" مجلة "استراتيجيات تقوية الذاكرة وأثرها على بناء المفردات لدى طلاب الصف السادس في مديرية تربية قصبه المفرق - دراسة حال - ٤٠٠: ١٤١، 4, no. 19 (2021): 141, العلوم التربوية و النفسية

مهما في اللغة العربية كاللغة القرآن لأن كمية المفردات تعكس كفاءة التلاميذ ليس في المناهج الدراسية فقط ولكن يمكنه أيضا تشغيل هذه المفردات في حياته اليومية.

مقدار اكتساب المفردات هو عامل مهم في اكتساب اللغة الثانية وهي تعتبر واحدة من أهم مكونات التواصل وتعلم اللغة. علاوة على ذلك، المفردات هي المكون الأساسي الذي يربط بين المهارات اللغوية الأربع التي تشمل القراءة والكتابة والتحدث والاستماع. يتم تعريف المفردات على أنها "مكون لغوي يربط بين اللغات الأربع المهارات بما في ذلك الاستماع والكلام والقراءة والكتابة في تعلم لغة أجنبية".

إضافة إلى ذلك، يشمل إتقان المفردات المعنى، المنطوق والمكتوب الشكل، والسلوك النحوي، واشتقاق الكلمات، ودلالة الكلمة وارتباطها. لذلك، فإن قاعدة المفردات الأكبر للتلاميذ ستساعد على سد الفجوة في اون صراع تعلم اللغة العربية على أساس العلاقة القوية بين قاعدة المفردات التلاميذ وغيرها من المهارات في تعلم اللغة العربية كللغة الثانية. وفي تعلم الحاجة إلى وسيلة

التعليمية، أحدها هي وسيلة genially التعليمية تناسبها تماما مع تقوية المفردات التلاميذ، لأنّ هذه الوسيلة تحتوى على العديد من الإختبارات التي يمكن أن يجعل التلاميذ يتذكرون المزيد من المفردات، وتسهل التعلم في عصر الرقمي.

وسيلة التعليمية التفاعلية هي الأدوات الوسيطة المعبأة بشكل جذاب جيدة من حيث الصور والرسوم المتحركة والنصوص والصوت لذلك من المتوقع أن يكون هناك استجابة إيجابية من الطلاب إلى هذه الوسيلة المتعددة التعبئة والتغليف التفاعلية للمواد مع مجموعة متنوعة من مكونات داعمة ومصممة لتحديث المعاملة بالمثل بين المعلمين والتلاميذ.^٥

هناك العديد من الوسائط التفاعلية التي يمكن استخدامها في التعلم, لكن إختارة الباحثة الوسيلة genially التعليمية استخدامها في تعلم المفردات، لأن بعض مزايا من وسيلة genially التعليمية مقارنة بوسيلة الأخرى تشمل: بسهولة التصميم التفاعلي، تنوع الميزات التفاعلية، ومرونة تكامل الوسائط، ثم مواد

⁵ Agus Hidayat and Dian Reftyawati⁷, Septa Aryanika, Mohammad Ridho Kholid, Rohmatillah, Nur Syamsiah⁵, Nunun Indrasari⁶, "Developing Animal Picture Game to Improve Young English Learners' Plural and Singular Mastery Agus," *Jurnal Basicedu* 5, no. 5 (2020): 471

متجاوبة وصديقة للهواتف المحمولة، التعاون عبر الانترنت، الرصد والتحليل،

الكثير من القوالب، ودعم تتبع النتائج.^٦

وسيلة التعليمية هي جزء مهم من تنفيذ التعليم في المدارس. من خلال وسائط التعلم، سيقدم المعلمون المواد بسهولة أكبر وسيتم مساعدة التلاميذ بشكل أكبر وفهم الدرس في التعلم بسهولة. وسائط التعلم هي وسيط يحمل الرسائل أو المعلومات بين المصادر والمستلمين. تعمل وسيلة التعليمية بشكل عام كأداة اتصال للتغلب على قيود الخبرة التي يتمتع بها التلاميذ، ويمكن لوسيلة التعليمية التغلب على حدود الفصل الدراسي، ويمكن لوسيلة التعليمية أن تسمح بالتفاعل المباشر بين المشاركين والبيئة، ويمكن لوسيلة التعليمية أن تنتج توحيد الملاحظة، ويمكن لوسيلة التعليمية غرس المفاهيم الأساسية الحقيقية والحقيقية والمناسبة. يمكن لوسيلة التعليمية أن تولد الدافع وتصمم المشاركين للتعلم بشكل جيد، ويمكن لوسيلة التعليمية أن تولد رغبات

⁶ Anisya Yolanda, Santa, and Rini Sri Indriani, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Genially Pada Materi Norma Dalam Adat Istiadat Daerahku," *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8, no. 1 (2023): 6245–46.

واهتمامات جديدة, ويمكن لوسيلة التعليمية أن توفر تجربة شاملة من الأشياء الملموسة إلى الأشياء المجردة.

يتضمن خلفية هذا البحث أبحاثا سابقة حول الذين يستخدمون صور لتعلم اللغة الإنجليزية،^٧ ثم الذين يستخدمون genially لتطوير وسائط التعلم للألعاب التعليمية ذات الرتبة والجذر،^٨ تظهر كلتا الدراستين نفس النتائج، أي أن التعلم باستخدام وسائط إضافية يجعل التعلم أكثر فعالية ونشاطا. بالإضافة إلى أبحاث الأخرى عن تحسين القدرة المفردات على إنشاء وسائط التعلم.^٩ وفعالية تطبيق طريقة معرض التعلم في تعليم المفردات العربية،^{١٠} وتطوير وسيلة تعليم المفردات ببرنامج فيفا فيديو، تقدم هذه الدراسة أساسا لفهم أهمية تعلم المفردات واللغة العربية، وتعلم اللغة العربية ما هو مثير للإهتمام بإضافة

⁷ Hidayat and , Septa Aryanika, Mohammad Ridho Kholid, Rohmatillah, Nur Syamsiah⁵, Nunun Indrasari⁶, “Developing Animal Picture Game to Improve Young English Learners’ Plural and Singular Mastery Agus.” *Jurnal Basicedu* 5, no. 5 (2020): 470

⁸ Jhon Enstein, Vera Rosalina Bulu, and Roswita Lioba Nahak, “Pengembangan Media Pembelajaran Game Edukasi Bilangan Pangkat Dan Akar Menggunakan Genially,” *Jurnal Jendela Pendidikan* 2, no. 01 (2022): 101

⁹ Wening Patmi Rahayu et al., “Peningkatan Kemampuan Membuat Media Pembelajaran Dengan Bantuan Website Genially Pada Guru-Guru Smk Islam Batu,” *Portal Riset Dan Inovasi Pengabdian Masyarakat* 2, no. 3 (2023): 270

¹⁰ Lathifah Al Husna, Suharmon Suharmon, and Amrina Amrina, “تطوير وسيلة تعليم المفردات ”، *Lughawiyah: Journal of Arabic Education and Linguistics* 1, no. 1 (2019): 21

الوسائط التعليمية، ومن نتائج بعض هذه الدراسات أن الوسائط التعليمية

مفيدة جدا عند التعلم، بحيث يسهل على التلاميذ فهم اللغة العربية.

وقامت الباحثة بالملاحظة في مدرسة المتوسطة الإسلامية رياض اللجنة كمونج،

تنجراج. وتم العثور على بعض المشاكل أثناء الملاحظة من بينها، التعلم الرتيب

الذي يجعل التلاميذ يشعرون بالملل والكسل لمتابعة التعلم. وعدم إتقان المفردات

التلاميذ، بحيث يجد التلاميذ صعوبة في ترجمة اللغة العربية، ثم لم يستخدموا

الوسائط في التعلم. الإستنتاج الذي يمكن استخلاصه هو أنّ استخدام وسيلة

genially التعليمية كأدات التعليمية يمكن أن يحسن ذاكرة المفردات التلاميذ.

من خلال العناصر التفاعلية والمرئية genially يمكن لتلاميذ المشاركة بشكل أكبر

والصوتية التي تقدمها نشائط في عملية التعلم، والتي يمكن أن تساعدهم على فهم

المفردات وتذكرها بشكل أفضل. ومع ذلك يجب إجراء مزيد من البحوث لقياس

فعاليتها بمزيد من التفصيل. ولحل هذه المشكلة تختار الباحثة عنوان بحثها "أثر

وسيلة genially التعليمية في تقوية الذاكرة في تعليم المفردات لدى التلاميذ الصف

السابع بمدرسة وياض اللجنة المتوسطة الإسلامية كمونج، تنجراج".

ب. حدود البحث

ولهذه الدراسة عدة القيود وهي:

١. مستوى التعليم التلاميذ: الصفّ ٧ بمدرسة رياض الجنّة المتوسطة الاسلامية

تنجيرانج

٢. المادة: مواد التدريس اللغة العربية للصفّ ٧

٣. سياق التعلم: سيتم إجراء هذا البحث في بيئة تعليمية مباشرة.

ج. أسئلة البحث

١. ما وسيلة genially التعليمية ؟

٢. كيف تكون تقوية ذاكرة التلاميذ باستخدام وسيلة genially التعليمية؟

٣. ما أثر استخدام وسيلة genially التعليمية في تقوية الذاكرة في تعليم المفردات؟

د. أهداف البحث

يهدف هذا البحث كما يلي:

١. للتعرف على وسيلة genially التعليمية

٢. للتعرف على تقوية ذاكرة التلاميذ باستخدام وسيلة genially التعليمية

٣. للتعرف على أثر استخدام وسيلة genially التعليمية في تقوية الذاكرة في تعليم

المفردات

هـ. فوائد البحث

هذا البحث فوائدان:

١. فوائد لتلاميذ: يمكن لتلاميذ الاستفادة من هذا البحث هو خلال التعرف على

فوائد وسيلة التعليمية، ويمكن لهذا البحث أثار الأدبيات العلمية بمعلومات جديدة

حول أساليب وتقنيات التعلم، مما يساهم في الفهم النظري

بشكل Genially لكيفية

تأثير الوسائط الرقمية على ذاكرة التلاميذ وتعلمهم.

٢. ويمكن أن يوفر هذا البحث رؤي النظرية حول المبادئ التعلم الفعال، مما يساعد

على تطوير مبادئ توجيهية وأطر لتعليم أفضل. وبالتالي، من الناحية النظرية، فإن

هذا البحث له أثار في تطوير المعرفة وتوفير أساس المفاهيم لتطوير تعليم وتعلم

أفضل تنظيم البحث

ز. تنظيم البحث

قسمت الباحثة هذا البحث إلى خمسة أبواب، وهي كما يلي:

الباب الأول: مقدمة وهي تحتوى على خلفية البحث، وحدود البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتنظيم البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري للبحث ويشتمل على المباحث العامة

عن تأثير الوسيلة genially التعليمية في تقوية الذاكرة التلاميذ

الباب الثالث: مناهج البحث التي تتكوّن من موقع البحث

وموعده، مجتمع البحث وعينه، طريقة البحث، أدوات البحث، أساليب

تحليل البيانات، أساليب جمع البيانات، وفرضية البحث.

الباب الرابع: تحليل البيانات التي تتكون من وصف البحث، قبل

الدورة وبعد الدورة، ثم مناقشة نتائج البحث.

الباب الخامس: خاتمة وهي تتكون من نتائج البحث والمقترحات.

