

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعلم اللغة العربية في المدارس يواجه تحديات عديدة تؤثر على جودة التدريس ونتائج تعلم الطلاب. إحدى المشاكل الرئيسية التي تكمن وراء هذه الحالة هي ضعف إلمام المعلمين باستخدام استراتيجيات وأساليب تعليمية فعالة. يعتمد العديد من المعلمين على النهج التقليدي الذي يميل إلى الرتابة، مما يجعل عملية التعليم أقل جاذبية للطلاب.¹ هذا يؤثر على جودة التدريس بشكل غير مثالي ويجعل الطلاب يفقدون الاهتمام بالتعلم.

فإن محدودية المواد التعليمية والمصادر التعلم الحديثة تعد مشكلة رئيسية في تعلم اللغة العربية. يجد العديد من المعلمين صعوبة في العثور على مواد تعليمية ذات صلة ومناسبة لاحتياجات الطلاب، مما يجعل المحتوى الذي يُدرّس غير قادر غالبًا

¹ Sudiby, E. Penggunaan Metode Pembelajaran dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 4(2) (2017), 45-58.

على إثارة فضولهم^٢. نقص التنوع في المصادر التعلم يجعل عملية التعلم تبدو راکدة وغير محفزة على مشاركة الطلاب بشكل أكثر نشاطاً.

نتيجة لهذه الحالة، يصبح فهم الطلاب للمادة التي يقدمها المعلم غير كافٍ. يشعر الطلاب غالباً بصعوبة في ربط النظرية بالتطبيق، مما يؤدي إلى فهم سطحي وضعف في القدرة على التواصل باستخدام اللغة العربية.^٣ بالإضافة إلى ذلك، تعد قلة الحافز للتعلم بين الطلاب مسألة أخرى تعيق نجاح العملية التعليمية. العديد من الطلاب لا يشعرون بالاهتمام بالمشاركة في الفصل، مما يؤثر على نتائج تعلمهم بشكل عام.

لمواجهة هذه المشاكل، فإن تطوير أوراق عمل الطلاب التفاعلية يمثل حلاً ذات صلة كبيرة. باستخدام أوراق عمل الطلاب التفاعلية، يمكن للمعلمين تقديم مواد تعليمية أكثر جاذبية وتفاعلية، وزيادة مشاركة الطلاب في عملية التعلم.^٤

² Khadijah, I. Problematika Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah. Jurnal Al-Lisan, 6.1 (2018), 89-102.

³ Mulyadi, S. Motivasi dan Minat Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Jurnal Pendidikan Islam, 3.3 (2019), 67-79.

⁴ Rahayu, D., & Wibowo, A. Pengembangan LKPD Interaktif untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah. Jurnal Teknologi Pendidikan, 12.1 (2020), 34-50.

بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن يشجع استخدام التكنولوجيا في التعلم المعلمين على أن يكونوا أكثر إبداعاً في تطبيق استراتيجيات وطرق تعليمية مبتكرة، مما يسهم في النهاية في تحسين فهم الطلاب وحافزهم للتعلم في دراسة اللغة العربية

بناءً على نتائج المقابلات وملاحظات تحليل الاحتياجات في مدرسة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سرانج. كانت المشكلة التي تحدث في المدرسة هي أن نوع أوراق عمل الطلاب المستخدمة لا تزال تقليدية. لم يستغل المعلمون أوراق العمل بشكل مثالي، مما جعل عملية التعلم تميل إلى أن تكون أقل جاذبية للطلاب. ومع ذلك، فإن الجانب الإيجابي هو أن المدرسة تمتلك بالفعل مرافق إلكترونية كافية، ولكن استخدامها لم يتم تعظيمه من قبل المعلمين في تقديم المواد التعليمية. ينبغي استخدام هذه المرافق كأدوات مساعدة في تقديم المواد أثناء عملية التعلم، مثل إنشاء أجهزة التعلم/مواد التدريس باستخدام أوراق عمل تفاعلية.

أحد أوراق عمل الطلاب التفاعلية التي يمكن استخدامها بأوراق العمل الحية. حيث أن أوراق العمل الحية هذه عبارة عن تطبيق رقمي يستخدم لتصميم النموذج

الإلكتروني لأوراق عمل الطلاب والذي يتمتع بمظهر أكثر جاذبية عند صنعه.⁵ أوراق العمل الحية عبارة عن منصة على شبكة الإنترنت تسمى Live Worksheet.com، وتستخدم أوراق عمل الطلاب هذه التكنولوجيا الجديدة المطبقة في عالم التعليم لأنها يمكنها إنتاج الصوت وعرض مقاطع الفيديو وحتى إنتاج الرسائل الصوتية.

يمكن أن يسهل استخدام أوراق العمل الطلاب على المعلمين إنشاء أوراق عمل للطلاب نظرًا لوجود العديد من الميزات التي تجعل عملية إنشائها أسهل.⁶ باستخدام أوراق العمل الطلاب الإلكتروني، سيتمكن الطلاب من فهم الخطوات الصحيحة والمنهجية بشكل أفضل، وليس فقط وصف المواد المملة للغاية بحيث لا يعرف الطلاب سوى المادة ولا يطبقونها بشكل مباشر، ومن خلال تطوير وسائل التعلم المستندة إلى اللغة العربية. ومن المأمول أن هذه يمكن لأوراق العمل المباشرة

⁵ Fatimatul Khikmiyah .” Implementasi Web Live Worksheet Berbasis Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Matematika”. *Universitas Muhammadiyah Gresik*, 6.1 (2020), 1-12.

⁶ Munawir, Widia Winata, and R Andi Ahmad Gunadi, ‘Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Liveworksheets Pada Jenjang Pendidikan Dasar’, *Jurna Instruksional*, 4.1 (2022), 62–73.

أن تحفز اهتمام الطلاب وتحفيزهم لمواصلة التعلم من أجل تحسين نتائج التعلم الخاصة

بهم. ويمكن للمعلمين معرفة إلى أي مدى يفهم الطلاب المواد التي تم تقديمها.

بناءً على خلفية المشكلة الموضحة أعلاه، سيقوم المؤلف بتطوير بحث بعنوان

"تطوير أوراق عمل الطلاب التفاعلية القائم على أوراق العمل الحية

(LiveWorksheet) في تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج".

ب. أسئلة البحث

بناءً على تحديد المشكلة أعلاه، تقوم الباحثة بصياغة المشكلة في هذا البحث

فهي في ما يلي:

١. كيف تطوير أوراق عمل الطلاب التفاعلية القائم على أوراق العمل الحية (live

Worksheet) في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج؟

٢. كيف فعالية استخدام أوراق عمل الطلاب التفاعلية القائم على أوراق العمل

الحية (live Worksheet) في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج؟

ج. أهداف البحث

أما الأهداف في هذا البحث فهي ما يلي :

١. لمعرفة تطوير أوراق عمل الطلاب التفاعلية القائم على أوراق العمل الحية (live

Worksheet) في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج

٢. لمعرفة فعالية استخدام أوراق عمل الطلاب التفاعلية القائم على أوراق العمل

الحية (live Worksheet) في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سيرانج

د. فوائد البحث

أحد الجوانب المهمة للبحث يتعلق بفائدة أو فوائد البحث، سواء الفوائد

النظرية أو العملية. ومن المأمول أن تصبح الفوائد النظرية لهذا البحث معلومات

ومواد مرجعية لمزيد من البحث. وفي الوقت نفسه، فإن الفوائد العملية لهذا البحث

تعود بالنفع على المدارس والمعلمين والطلاب والباحثين.

١. فوائد عملية

أ. للمدارس. ومن المأمول أن يساهم هذا البحث بأفكار للمدارس لتكون قادرة

على تطوير أوراق عمل الطلاب التفاعلية.

ب. للمعلمين. من المأمول أن يشجع هذا البحث المعلمين على أن يكونوا أكثر

إبداعًا في تقديم المواد التعليمية من خلال أوراق عمل الطلاب المطور.

ج. للطلاب. ومن المأمول أن يكون هذا البحث حافزًا تعليميًا للطلاب ويمكن أن

يجعل الطلاب أكثر نشاطًا

د. للباحثين. يمكن لنتائج البحث أن تحسن قدرات الباحثين في تطوير أوراق عمل

الطلاب ، حتى يتمكنوا من أن يصبحوا معلمين محترفين وذوي خبرة في

التكنولوجيا.

هـ. أساس التفكير

الوسائط السمعية والبصرية هي وسائل تعليمية تستخدم لمساعدة المعلمين في

إيصال مادة الدرس باستخدام حاسي السمع والبصر في وقت واحد، على سبيل

المثال الأفلام ومقاطع الفيديو والبرامج التلفزيونية والدراما.⁷ وسائط التعلم المعتمدة

⁷ Munawir, Widia Winata, and R Andi Ahmad Gunadi, 'Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Liveworksheets Pada Jenjang Pendidikan Dasar', *Jurna Instruksional*, 4.1 (2022), 62–73.

على الكمبيوتر هي وسيلة سمعية وبصرية لها العديد من الاختلافات وتحظى بشعبية لدى الطلاب، ويمكن استخدام أجهزة الكمبيوتر لإنشاء وسائط تفاعلية، على سبيل المثال الألعاب وأفلام الرسوم المتحركة والمواقع الإلكترونية وما إلى ذلك.

الوسائط التي ستقوم الباحثة بإنشائها هي أوراق عمل الطالب الإلكترونية التفاعلية باستخدام منصة Live Worksheet. حيث أن ورقة العمل المباشرة هذه عبارة عن تطبيق رقمي يستخدم لتصميم النموذج الإلكتروني لأوراق عمل الطالب والذي يتمتع بمظهر أكثر جاذبية عند صنعه.^٨ Live Worksheet عبارة عن منصة على شبكة الإنترنت تستخدم التكنولوجيا الجديدة المطبقة في عالم التعليم لأنها يمكن أن تنتج الصوت وعرض الفيديو والرسوم المتحركة.

بناءً على تحليل البحث الذي أجره أوليا دوي كاهياني، وإنسيب أندريانا، وأ. سحرلوجي، كلية تدريب المعلمين والتعليم، جامعة السلطان أجينج تيرتاياسا. أجرى بحثًا بعنوان "تطوير أوراق عمل الطلاب القائمة على أوراق العمل المباشرة لتحسين أنشطة طلاب الصف الخامس ونتائج التعلم". يؤدي إجراء البحث هذا

^٨ أسماء حسن مصطفى اللحام، الوسائل التعليمية امستخدمة يف التدريس، ٢٠١٧م، متاح على ٨ ، الترخيز الدخول. ١٩/٧/٢٠٢٢

إلى تطوير التصميم الذي قام به سوغين والذي تم تعديله ليشمل ٦ خطوات تشمل تحليل المشكلات وجمع البيانات وتصميم المنتج والتحقق من صحة التصميم ومراجعة التصميم واختبار المنتج. من نتائج البحث الذي أجرته أوليا دوي تشياني والأصدقاء، المنتج يلبي معايير كونه صالحًا للغاية وعمليًا وفعالًا للغاية.

ويمكن ملاحظة ذلك بناءً على النتائج التي تم التوصل إليها في مرحلة اختبار التحقق من صحة الخبراء والتجارب المحدودة التي توضح أن المنتج الذي تم تطويره مناسب للاستخدام من قبل المعلمين للمساعدة في عملية التعلم. بنسبة ٨٩٪ في اختبار التحقق من صحة الخبراء، و ٩٦٪ في التجربة المحدودة.^٩ بحيث يمكن أن يؤدي استخدام أوراق عمل الطلاب بناءً على أوراق عمل حية مثبتة إلى زيادة نشاط الطلاب ونتائج التعلم.

يمكن أن نستنتج أن تطوير وسائل التعلم باستخدام أوراق عمل الطالب الإلكترونية التفاعلية استنادًا إلى أوراق العمل الحية فعال جدًا في إنتاج مواد تعليمية في شكل أوراق عمل الطالب التفاعلية. بحيث أن استخدام أوراق عمل الطلاب

⁹ Auliya Dwi Cahyani, Encep Andriana, and A. Syachruji, 'Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Live Worksheet Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V', *JURNAL PENDIDIKAN DASAR PERKHASA: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 9.1 (2023), 16–25 <<https://doi.org/10.31932/jpdp.v9i1.2018>>.

المبنية على أوراق العمل الحية يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب وتحفيزهم في التعلم، من خلال زيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم في التعلم، فلا يشعر التعلم بالصعوبة ويهضم الطلاب بسهولة الدروس التي يدرسها المعلم في الفصل.

و. تنظيم البحث

إعتماد على تنظيم البحث السابق تنقسم إلى خمسة أبواب مائلي :

الباب الأول: مقدمة، وتحتوي على خلفية البحث، وأسئلة البحث، وفوائد البحث، وأساس التفكير، وتنظيم البحث.

الباب الثاني: الإطار النظاري للبحث. ويستعمل على مفهوم وسائل التعليمية، ومفهوم أوراق مل الطلاب، أوراق العمل الحية للوسائط التفاعلية، ومفهوم مهارات اللغة العربية اللغة العربية.

الباب الثالث: منهج البحث وهي تشمل علي تعين الوقت : موقع البحث وموعده، منهج البحث، إجراءات البحوث والتطويرية، أسلوب جمع البيانات، أسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع: تحصيل البحث وتحليله تشتمل على وصف البحث، وقيعة

عملية استخدام وسائل التدريب التطويرية، ووقعية فعالية استخدام وسائل التدريب

التطويرية.

الباب الخامس: خاتمة، وتشمل على نتائج البحث والمقترحات.