

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بتحليل البيانات عن أثر استخدام إستراتيجية التعلم الكمي *Quantum Learning* على أنشطة و نتيجة التعليمية اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج، فحصلت الباحثة على النتائج الآتية:

١. خطوات بتطبيق إستراتيجية التعلم الكمي *Quantum Learning* في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج مايلي:
فتحت الباحثة عملية التعليم بالسلام والبسمة, سئلت الباحثة الأخبار ويتحقق من حضور الطلاب, بلغت الباحثة أهداف التعليم, عرضت الباحثة صورة لشخص ويربطها بهوية, سئلت الباحثة العلاقة بين الأحداث اليومية والفوائد التي سيتم الحصول عليها بعد دراستها. نقلت الباحثة أهداف التعلم والفوائد التي تم الحصول عليها بعد دراسة مادة اليوم. قدمت الباحثة أول

مقدمة لموضوع المادة الهواية، باور بوينت بالصور, سئلتالباحثة "هل لدى أي شخص هواية، اشرح ما هي اللغة العربية؟", قدمتالباحثة التعزيز من خلال مقاطع فيديو متحركة عن الهوايات, طلبتالباحثة من الطلاب تشكيل مجموعات, تعطي الباحثة LKS لكل مجموعة ويشرح إجراءات ملء LKS, قامتالباحثة بتوجيه الطلاب في مناقشات جماعية, رشدتالباحثة الطلاب إلى تكوين جمل تتكون من الجملة الفعلية، والعزف على الآلات الموسيقية. وفتتالباحثة الآلة الموسيقية، كعلامة على انتهاء المناقشة, سئلتالباحثة مجموعة واحدة بشكل عشوائي عن عضو آخر في المجموعة سيجيب على السؤال على LKS بدوره. طلبتالباحثة من الطلاب اختتام نتائج التعلم لهذا اليوم والتصفيق والثناء. تعطي الباحثة اختبارات شفوية للطلاب وتعطي الثناء، ونقاط إضافية للطلاب مع أفضل الإجابات. تستطيع التلاميذ أن تجعل خلاصة من المادة التي درستها, تعطي الباحثة تقويمًا للاختتام بالدعاء والسلام.

٢. تم نتائج تعلم اللغة العربية التلاميذ دون استخدام إستراتيجية التعلم الكمي *Quantum Learning* من خلال الحصول الاختبار القبلي بمتوسط ٤٨,٩٢. و تم نتائج تعلم اللغة العربية التلاميذ باستخدام إستراتيجية التعلم الكمي *Quantum Learning* من خلال الحصول الاختبار البعدي بمتوسط ٧٧,١٤. ثم تم نتائج أنشطة التعلم التلاميذ دون استخدام إستراتيجية التعلم الكمي *Quantum Learning* من خلال الحصول الاختبار القبلي بمتوسط ٦٠,٧٨. وتم نتائج أنشطة التعلم التلاميذ باستخدام إستراتيجية التعلم الكمي *Quantum Learning* من خلال الحصول الاختبار البعدي بمتوسط ٦٥,١٤.

٣. إن نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار T، عرف أن قيمة (Sig) أصغر من ٠,٠٥، فيتم رفض H_0 ويتم قبول H_1 . هذا يدل أن استخدام إستراتيجية التعلم الكمي *Quantum Learning* تأثير علماً أنشطة و نتيجة التعليمية اللغة العربية في الصف الثامن مدرسة المبارك المتوسطة الإسلامية سيرانج بجملة تأثيرها هي ٨٦,١٪.

ب. المقترحات

بعد أن أُلقت النتائج، أرادت الباحثة بالمقترحات التالية:

١. من البيانات السابقة أن في استخدام إستراتيجية التعلم الكمي *Quantum Learning*

Learning هناك أثر في قدرة التلاميذ علأنشطة و نتيجة التعليمية. بناءا

على ذلك ينبغي لكلّ مدرّس أن يستخدم إستراتيجية التعلم

الكمي *Quantum Learning* علأنشطة و نتيجة التعليمية اللغة العربية.

٢. كان في إستراتيجية التعلم الكمي *Quantum Learning* أكثر فعالية. يرجى

للمدرّس أن يعطي التلاميذ فرصة التعلّم في عملية التعلّم والتعليم في اللغة

العربية. ودور المدرس أن يلاحظهم.

٣. وينبغي للتلاميذ مدرسة المباركالمتوسطة الإسلامية سيرانج أن يتعلموا بجدا

في كلّ درس اللغة العربية.

٤. ينصح المعلمون اللغة العربية المحتملون باستخدام نموذج تعليمي متنوع

بحيث يكون الطلاب أكثر حماسا في المشاركة في التعلم في الفصل

الدراسي.

٥. من خلال دعم الأدوات المدرسة، سيكون التعلم الكمي أسهل في التنفيذ

وسيحقق نتائج تعليمية أكثر مثالية.

ها هي النتائج والإقتراحات التي قدمتها الباحثة في هذا البحث. وترجوا الباحثة

أن تستفيد من هذا البحث كل من يحتاجه. وعلى الله نستعين ونتوكل فإنه نعم

المولى ونعم النصير.