

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو استثمار في الموارد البشرية للمستقبل، والذي له قيمة استراتيجية لاستمرارية الحضارة الإنسانية في العالم. ولهذا السبب جعلت إندونيسيا التعليم مسألة وألوية هامة. ويمكن ملاحظة ذلك من محتويات الفقرة الرابعة من دستور عام ١٩٤٥ التي تنص على أن أحد الأهداف الوطنية لإندونيسيا هو تثقيف حياة الأمة. ويعزز ذلك أيضا قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ المتعلق بالتعليم الوطني في الفصل الأول النقطة ١، الذي ينص على أن التعليم هو جهد واع ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم في القوة الروحية الدينية وضبط النفس والدينية. القوة الروحية، ضبط النفس، القوة الروحية الدينية، ضبط النفس، حول التعليم والتربية.

الشخصية والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات اللازمة للذات والمجتمع والأمة والدولة.^١

مخرجات تعلم الطلاب هي مؤشرات أو صور لنجاح المعلم في تنفيذ عملية التعليم والتعلم، لذلك تعد مخرجات تعلم الطلاب من الموضوعات التي لم تتم مناقشتها في مجال التعليم. يعتقد أن العديد من العوامل هي سبب انخفاض التحصيل الأكاديمي للطلاب. هذه العوامل هي عوامل داخلية وخارجية. تشمل العوامل الداخلية مواقف الطلاب التي تحفزهم بعد ذلك على تعلم اللغة العربية. ينقل المعلمون فهم المفاهيم وإتقانها بسهولة أكبر إذا طور الطلاب موقفا علميا . يشجع جو التعلم اللطيف أيضا على نمو اهتمام الطلاب بالتعلم الذي له تأثير على تحسين نتائج التعلم. يجب أن يكون المعلمون حساسين لاحتياجات الطلاب وفقا لطبيعتهم ، بحيث يأخذ الطلاب الكثير من الوقت للتركيز على تعلم اللغة العربية، بالطبع، يجب تكييفها مع نموذج تعليمي يمكنه تحسين نتائج التعلم للطلاب.

¹Undang-undang RI No. 20 Th. 2003, *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional*, cet.ke-2. (Jakarta:Sinar Grafika,2009), h. 3

اللائحة الحكومية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٩ العام ٢٠٠٥ في الفصل الرابع من

معيار عملية معيار التعليم الوطني، والتي تنص على ما يلي :

" تتم عملية التعلم في وحدة الدراسة بشكل تفاعلي وملهم وممتع وصعب

ويشجع الطلاب على المشاركة بنشاط ويوفر مساحة كافية للمبادرة والإبداع

والاستقلالية وفقا لقدرات الطلاب واهتماماتهم ونموهم البدني والنفسي.^٢

في الشرح أعلاه، الحل الذي يمكن للمعلم القيام به هو تحسين عملية

التعلم باستخدام نموذج تعليمي يمكن أن يثير حماس الطلاب واهتمامهم بالمواد

العربية. يجب أيضا تدريب الطلاب على المشاركة بنشاط في أنشطة التعلم في

الفصول الدراسية. نموذج التعلم البديل الذي يمكن تطبيقه لتحقيق هذه الأهداف

هو التعلم الكمي.

كما ذكرت نتائج مقابلة مع أحد معلمي اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية المبارك سيرانج: أن نتائج تعلم اللغة العربية تختلف. حسب

الطريقة،

²Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah RI tentang Pendidikan. Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departement Agama RI Tahun 2005, h. 7

في كثير من الأحيان استخدام طريقة المحاضرة. لم يتم تطبيق طريقة التعلم الكمي من قبل معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك سيرانج. من خلال تطبيق نموذج التعلم الكمي، تتم دعوة الطلاب للتعلم في جو أكثر راحة ومتعة، بحيث يمكن للطلاب العثور بحرية أكبر على تجارب جديدة في التعلم الذي يختبرونه. من المتوقع أن يخلق هذا النموذج اتصالات تعليمية يمكن أن تؤثر على تحسين نتائج تعلم الطلاب. في هذا التفاعل، يعمل المعلم كمحرك ودليل، وتعمل هذه العملية بشكل أفضل عندما يكون الطلاب أكثر نشاطاً من المعلمين. من خلال إنشاء فصل ممتع، من المأمول أن يحقق الطلاب بسهولة أكبر مهارات التعلم المتوقعة.^٢

تتمثل إحدى الجهود المبذولة لجعل الطلاب سعداء ومليئين بالحماس للتعبير عن آرائهم بجرأة في تطبيق نموذج التعلم الكمي في الفصل الدراسي. يوفر نموذج التعلم الكمي للطلاب الفرصة لبناء معرفة الطلاب وفهمهم وذاكرتهم الدائمة وجعل التعلم عملية ممتعة ومجزية. من خلال نموذج التعلم الكمي أجرى

³ Bobbi DePorter, Mark Readon & Sarah Singer-Nourie, *Quantum Teaching: Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang-ruang Kelas*, Terjemah Ary Nilandari, (Bandung: Kaifa, 2010), h. 39-40

المؤلفة دراسة بعنوان "أثر استراتيجية التعلم الكمي *Quantum*

Learning على أنشطة ونتيجة التعليمية اللغة العربية"

ب. تحديد المشكلة

بناء على الوصف أعلاه، يمكن تحديد المشكلات في هذه الدراسة على

النحو التالي:

١. نموذج التعلم التقليدي حيث لا يزال المعلم هو مركز التعلم بحيث لا يشارك

الطلاب بنشاط

٢. اعتاد المعلمون على استخدام أسلوب المحاضرة ولم يطبقوا أساليب التعلم

المبتكرة التي تشرك الطلاب بنشاط في عملية التعلم

٣. الطلاب سلبيون وغير متحمسين في عملية التعلم .

٤. يمكن لنموذج التعلم الكمي أن يقود الطلاب إلى التعلم بنشاط وبشكل

هادف والحصول على المعلومات بسرور، لكن معلمي اللغة العربية لم

يستخدموا نموذج التعلم

٥. أحد الأشياء التي يجب مراعاتها في العوامل الداخلية لتعلم الطلاب هي أنشطة تعلم الطلاب، لأن أنشطة تعلم الطلاب يمكن أن تشجع لاحقا الاهتمام بتعلم اللغة العربية.

ج. الحد عن المشكلة

عند كتابة هذه الدراسة، يجد المؤلف من المشكلات التي ستم مناقشتها، وتحديدًا حول نتائج التعلم وأنشطة تعلم الطلاب باستخدام نموذج التعلم الكمي. نظرا لوجود العديد من الأشياء التي يمكن أن تؤثر على مخرجات التعلم وأنشطة تعلم الطلاب، بحيث لا تكون المشكلات المراد دراستها منتشرة وغامضة، فإن نطاق البحث سيقصر على:

١. مادة الدراسة الطلاب في الصف ٨ بمدسة المتوسطة الإسلامية المبارك

سيرانج ٢٠٢٢/٢٠٢٣

٢. التعلم المستخدم هو التعلم الكمي مع بناء جملة تندور في الفصول التحريية حول مفهوم امادة الرياضة.

٣. نتيجة التعليم لهذا البحث على نتيجة التعليم المعرفي *kognitif*

٤. يرافق هذا البحث جوانب من أنشطة التعليمية الطلاب.

د. اسئلة البحث

تتضمن صياغية المشكلة في هذه الدراسة ما يلي :

١. كيف استراتيجيات التعلم الكمي على الطلاب في الصف الثامن بمدرسة

المتوسطة الإسلامية المبارك سيرانج ؟

٢. كيف تحصيلي تعليم اللغة العربية الطلاب باستخدام استراتيجية التعلم الكمي

في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك سيرانج ؟

٣. ما أثر استراتيجية التعلم الكمي عللأنشطة والتحصيلي تعليم اللغة العربية

في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك سيرانج ؟

هـ. اهداف البحث

لا يوجد النشاط بدون هدف, وهذا أهداف من البحث, يعني:

١. للتعرف استراتيجيات التعلم الكمي على الطلاب في الصف الثامن بمدرسة

المتوسطة الإسلامية المبارك سيرانج.

٢. للتعرف وتحصيل الطلاب باستخدام استراتيجية التعلم الكمي في الصف الثامن

بمدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك سيرانج

٣. للتعرف أثر استراتيجية التعلم الكمي علماً لأنشطة والتحصيل في تعليم اللغة العربية

و. فوائد البحث

أمّا تنقسم الفوائد هذا البحث إلى قسمين, وهما النظري والعملي:

أولاً, فوائد البحث النظري هي:

الفائدة المتوقعة من هذا البحث هي زيادة ثروة المعرفة لجميع الأطراف

المعنية.

ثانياً, فوائد البحث العملي هي:

● للطلاب

لا يشعر الطلاب بالملل لأنهم يحصلون على مجموعة متنوعة من نماذج

التعلم في عملية التعلم

زيادة دافعية التعلم والدور الفعال للطلاب في الفصل الدراسي لتحقيق

النتائج المرجوة.

- للمعلمين

تقديم مدخلات للمعلمين بأن تطبيق نماذج التعلم الكمي هو أحد

البدائل في تعلم اللغة العربية

تشجيع المعلمين على تحسين المهنية في أنشطة التعلم من خلال الإبداع

في تطبيق نماذج التعلم بشكل جيد.

استخدامه كبديل في تنفيذ نموذج تعليمي له تأثير على تحسين وتحسين

جودة التدريس، وقادر على جعل دروس اللغة العربية أكثر تنوعاً وفعالية

وتفاعلية.

- للباحثة

استخدامه لزيادة المعرفة في تطبيق نموذج التعلم الصحيح في عملية أنشطة

التعليم والتعلم.

ز. أساس التفكير

استراتيجية التعلم هي الخطوة التالية بعد العملية. تصميم التعلم أو كيفية

الوصول إلى عملية التعلم. عملية التعلم هي سلسلة خارجية للطلاب الذين

مصممة لتحسين عمليات التعلم الداخلية. استراتيجية التعلم هي مجموعة من المواد التعليمية والإجراءات المستخدمة مع الأحداث نتائج التعلم لدى الطلاب. استراتيجيات التعلم هو نشاط تعليمي يجب أن يقوم به المعلمون والطلاب من أجل تحقيق الغرض يمكن تحقيق التعلم بفعالية وكفاءة. صرح إندرأوتي أن التعلم سيكون بشكل عام أكثر فعالية عند تنظيمه من خلال استراتيجيات التعلم التي تشمل معالجة المجموعات معلومات.^٤

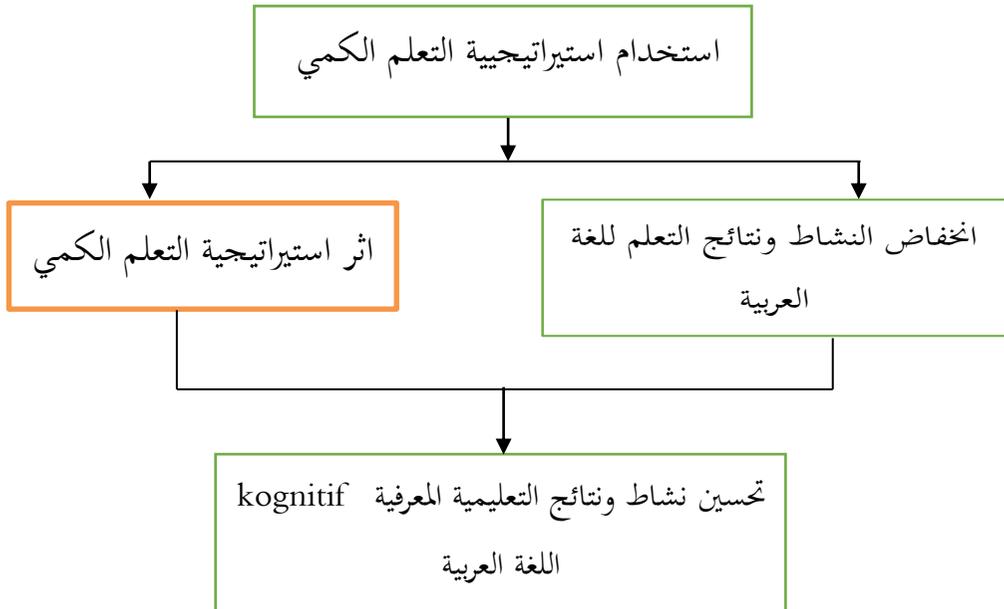
من الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الاستراتيجية التعلم هو نشاط تعليمي يقوم به المعلمون والطلاب من أجل توليد نتائج تعلم الطلاب بفعالية وكفاءة.

التعلم الكمي هو استراتيجية تعلم يحدث فيها التفاعل في عملية التعلم، حتى يتمكن من تغيير كل الإمكانيات الموجودة فيه للأفضل والحصول على أشياء جديدة يمكن نقلها إلى الآخرين. أهم شيء في عملية التعلم هذه هو أن الطلاب

⁴Fimansyah, Dani. "Pengaruh Strategi pembelajaran dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika." *Judika (Jurnal Pendidikan UNSIKA)* 3.1 (2015).

مصنوعون بظروف وأجواء ممتعة. لأن الظروف اللطيفة والجو الملائم سيجعل التعلم فعالا للغاية

مخرجات التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد تجربة عملية التعلم. قيد التنفيذ معلمو التعليو يقومون بعملهم وليس فقط تقديم المواد للطلاب، لكنه مطلوب أيضا للمساعدة في النجاح تقديم الموضوع من خلال تقييم مخرجات التعليم المتعلم. أثناء عملية التعلم، يطلب من الطلاب الاستماع والانتباه وهضم الدروس التي قدمها المعلم ، إلى جانب أنه من الممكن جدا للطلاب تقديم ملاحظات في شكل أسئلة وأفكار وأفكار ومشاعر ورغبات. سيشجع جو التعلم الآمن والمريح والملائم الطلاب على الدراسة على النحو الأمثل قدر الإمكان.



هـ. تنظيم البحث

ينقسم البحث إلى خمسة ابواب، وهي:

الباب الأول : مقدمة، ينقسم هذا الفصل الخلفية البحث وتحديد المشكلة والحد من المشكلة وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتنظيم البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري، في هذا القسم، يشرح الباحثة النظريات المتعلقة بالبحث، وهي: يشرح الباحثة عن الإستراتيجية التعلم الكمي، مزايا وعيوب التعلم الكمي، خطوات تنفيذ نموذج التعلم الكمي، نتيجة التعليمية، أنشطة التعليمية والبحث السابق

الباب الثالث : مناهج البحث، يصف هذا القسم طرائق البحث ومتغيرات البحث وطرائق جمع البيانات وطرائق تحليل البيانات

الباب الرابع : تحليل البيانات، في هذا القسم لمحة عامة بمدرسة المتوسطة الإسلامية المبارك سيرانج ونتائج البحث ومناقشة البحث

الباب الخامس: الخاتمة و الاقتراحات، يحتوي هذا القسم على استنتاجات من

المناقشة والاقتراحات لبعض الأطراف ذات الصلة بهذا البحث.