

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

مهارة الكلام هي إحدى المهارات في اللغة العربية، وهي المهارة الثانية بعد مهارة الاستماع.^١ الغرض من مهارة الكلام هي نقل المعلومات والأفكار والمشاعر لغيره، للفرد. لمهارة الكلام وظيفة مهمة جداً في التواصل لأنها تشمل المتحدث والمستمع. يتم تطبيق مهارة الكلام بعدة أشكال مثل المحادثة، والتعبير عن فكرة أو فكرة مختصرة، وما إلى ذلك.^٢

تعد مهارة الكلام جزءاً من مهارات التي يتعلمها متعلمو اللغة العربية لذا تعتبر مهارة الكلام جزءاً أساسياً جداً من تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، فإن مهارة الكلام هي مهارة صعبة وبطيئة في تحقيقها للطلاب الذين يدرسون اللغة العربية.^٣ ويعود ذلك إلى عدة عوامل وهي عدم قدرة المعلمين على استخدام وسائل التعلم لدعم

^١ Umi Mahmudah, "Pembelajaran Maharah Kalam Dengan Media 'Learning.Aljazeera.Net' Di Universitas Darussalam Gontor" Volume ٦ Nomor ١ (June ٢٠٢٢).

^٢ Lia Fatra Nurlaela, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Keterampilan Berbicara Di Era Revolusi Industri ٤.٠" (٢٠٢٠).

^٣ Zuliatin Nafisah, "Peningkatan Keterampilan Berbicara (Maharah Kalam) Bahasa Arab Melalui Media Gambar" Vol ٢. No ٤ (November ٢٠٢٢).

التعلم. لذلك، في عملية التعلم يجب على المعلمين فهم الوسائل التعليمية والتدريسية وإتقانها، حتى تكون أهداف التعلم ناجحة وفعالة.

الوسائل هي الأداة التي تصبح وسيلة في عملية التعليم والتعلم، وذلك من خلال إيصال المعلومات إلى المتلقي.^٤ تتمتع وسائل تعلم اللغة العربية بمكانة مهمة جدًا كأداة تعليمية لفهم المواد التي يقدمها المعلمون للطلاب، سواء كانت في شكل وسائل التكنولوجية أو غيرها.

وبناء على نتائج الملاحظة والمقابلة، وجدت الباحثة أن مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بانديجلانج كانت منخفضة نسبيًا. وقد ثبت ذلك عندما مارست الباحثة محادثة مع الطلاب في الفصل. لا يزال الطلاب في حيرة من أمرهم بشأن تذكر المفردات التي تعلموها.

ويرجع ذلك إلى حقيقة أن الأساليب لا تختلف في التعلم وأن المعلمين نادرًا يستخدمون وسائل التعلم الأخرى بسبب محدودية المرافق في المدرسة. في كل اجتماع يستخدم الطلاب الكتاب المدرسي فقط. لا يتقن الطلاب مهارة الكلام

^٤ Damar Gemilang and Hastuti Listiana, "Teaching Media in the Teaching of Arabic Language/ Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *ATHLA: Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* ١, no. ١ (December ٢٣, ٢٠٢٠): ٤٩-٦٤.

إلا من خلال قراءة نص المحادثة التي في الكتاب المدرسي، ثم يجب على الطلاب تذكر وحفظ نص المحادثة. وبالتالي، فإن تعلم اللغة العربية يعد موضوعًا صعبًا ومملًا للطلاب في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باندجلانج، وخاصة في الصف الحادي عشر من قسم العلم الأول والثاني.^٥

وجدت الباحثة طريقة واحدة للتغلب على الملل في تعلم اللغة العربية، وهي اختيار واستخدام الوسائل الممتعة والمناسبة في عملية التعلم بحيث تساعد على السلاسة، والفعالية والكفاءة في تحقيق أهداف التعلم. لذا فإن الوسائل المناسبة لتعلم مهارة الكلام أمر مهم للغاية وضروري للغاية. وتأملت الباحثة في التغلب على ملل الطلاب من خلال اختيار وسائل تكنولوجيا التعليم، وهي "ألف للتعليم".

لأن مواد اللغة العربية على تطبيق "ألف للتعليم" ممتعة وتفاعلية في إتقان مهارة الكلام.

"ألف للتعليم" هي منصة لتوفير التكنولوجيا التعليمية العالمية. تدعم هذه المنصة المعلمين من خلال توفير محتوى وألعاب مثيرة للاهتمام تتوافق مع معايير المناهج الإندونيسيا، مما يساعد في تقييم الطلاب وإدارتهم. تقوم منصة "ألف للتعليم" أيضًا

^٥ Wawancara Dengan AL, September ٢٠٢٣ Di MAN ١ Pandeglang.

بتوليد بيانات في الوقت الفعلي لتقديم الملاحظات ذات الصلة وفي الوقت المناسب للطلاب والمدرسين، مما يساعد على تمكين عملية تحويلية، وكان هذا جزءًا مهمًا من نجاح المنصة.^٦

تكمن ميزة "ألف للتعليم" في توفر المواد التعليمية على شكل فيديو تعليمي، حيث يقوم المعلم بتوفير المواد بالتفصيل خطوة بخطوة. توفر هذه المنصة أيضًا أسئلة تدريبية وألعابًا يمكن للطلاب الوصول إليها مباشرة. المواضيع العربية على منصة "ألف للتعليم" ممتعة وتفاعلية، تعمل على تحسين مهارة القراءة والكتابة والكلام والاستماع. لذلك تعد "ألف للتعليم" حلاً مبتكرًا لتحسين جودة التعلم في المدارس من خلال استخدام الوسائل التكنولوجية.^٧

هناك العديد من الدراسات التي تحلل تطبيق "ألف للتعليم"، منها الدراسة لنوره (٢٠٢٣)، حيث استخدمت في دراستها تطبيق "ألف للتعليم" كوسيلة لتعلم اللغة العربية في مهارة الإستماع. أما بالنسبة الدراسة لستي رحيمة دوي نينغسيه (٢٠٢٢)، فقد استخدمت في دراستها أيضًا تطبيق "ألف للتعليم" كوسيلة تعليمية

^٦ "Alef Education," ٢٠٢١, <https://alef.co.id>.

^٧ Nadya Safira Fitri and Sigit Hardiyanto, "Penerapan Program Literasi Digital Alef Education Pada Guru Bahasa Arab" ٢, no. ١ (٢٠٢٤).

لمواد الحساب الاجتماعي. وكذلك استخدمت هيراواتي (٢٠٢٢) في دراستها تطبيق "ألف للتعليم" في تعلم الرياضيات.

ومن الدراسات التي تم ذكرها، كانت وسائل التعلم التي استخدمها هي فعالة للغاية وكانت النتائج مهمة. وبناء على البحث أعلاه، هناك لم يوجد في مناقشتهم عن تطبيق "ألف للتعليم" في تعلم مهارة الكلام. أرى أنه من الضروري إجراء هذا البحث بعنوان "أثر استخدام تطبيق ألف للتعليم في إتقان مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باندجلانج"

ب. تحديد البحث

بناءً على الوصف الذي تم طرحه، يمكن للباحثة تحديد البحث التالي :

١. الأساليب المستخدمة من قبل المعلمين أقل تنوعاً
٢. يستخدم المعلم وسائل الكتاب المدرسية فقط في تعلم مهارة الكلام
٣. وسائل الإعلام التعليمية في المدارس محدودة
٤. يواجه الطلاب صعوبة في تذكر المفردات العربية في نصوص المحادثة

ج. تعيين البحث

ونظراً لتعدد المشكلات التي سيتم مناقشتها في هذا البحث، فإن الباحثة ستحدد

البحث على النحو التالي:

١. وسيلة التعلم التي يستخدمها الباحثة هي تطبيق "ألف للتعليم"
٢. سيقوم الباحثة بدراسة تأثير استخدام تطبيق "ألف للتعليم" في إتقان مهارة

الكلام

٣. تقتصر هذه المواد التعليمية على مهارة الكلام باللغة العربية في الفصل

د. أسئلة البحث

١. كيف استخدام تطبيق "ألف للتعليم" في إتقان مهارة الكلام في الصف الحادي

عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باندجلانج؟

٢. كيف قدرة مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ باندجلانج قبل استخدام تطبيق "ألف للتعليم"؟

٣. كيف أثر استخدام تطبيق "ألف للتعليم" في إتقان مهارة الكلام في الصف

الحادي عشر من قسم العلم ١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

باندجلانج؟

هـ. أهداف البحث

١. لمعرفة استخدام تطبيق "ألف للتعليم" في إتقان مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باندجلانج.
٢. لمعرفة قدرة مهارة الكلام في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باندجلانج قبل استخدام تطبيق "ألف للتعليم".
٣. لمعرفة أثر استخدام تطبيق "ألف للتعليم" في إتقان مهارة الكلام في الصف الحادي عشر من قسم العلم ١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باندجلانج.

و. فوائد البحث

بناءً على أهداف البحث المذكورة أعلاه، فإن فوائد هذا البحث هي كما يلي:

١. للمدرسة كمرجع للوسائل تعليمي التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية. يمكن استخدامها كمادة تقييمية لتحسين هياكل التعلم التي لم يتم تطويرها، ومن خلال استخدام تطبيق "ألف للتعليم" يمكن أن تساعد في تحسين نتائج مهارة

الكلام لدى الطلاب في المواد الدراسية باللغة العربية، فضلاً عن كونها شكلاً

من أشكال التعلم. الإبداع في وسائل التعلم العربية.

٢. للمعلمين

توفير الوسائل البديلة التي يمكن أن تدعم أنشطة التدريس والتعلم، وخاصة

مهارة الكلام باللغة العربية، يمكن استخدامها أيضاً كوسيلة تعليمية تتوافق مع

المنهج الدراسي وتتوافق مع احتياجات تعلم الطلاب. من خلال تنفيذ استخدام

تطبيق "ألف للتعليم"، يكون دور المعلمين كميّسراً عند تنفيذ أنشطة التعلم.

٣. للتلاميذ

ومن المؤمل أن يؤدي هذا البحث إلى تحسين نتائج التعلم وجعل الطلاب

أكثر اهتماماً بتعلم اللغة العربية. زيادة نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية

وتحسين مهارة الكلام.

تعد تطبيق "ألف للتعليم" وسيلة توفر للطلاب فرصة التعلم خارج ساعات

التعليم والتعلم. أمل أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة دافعية الطلاب واهتمامهم

بتعلم مهارة الكلام.

٤. للباحثة

زيادة الخبرة والمعرفة، وكذلك البصيرة في تعلم وسائل التعليم العربية و تطبيق

"ألف للتعليم"

ز. تنظيم البحث

الباب الأول : مقدمة. وهي تحتوي على: (أ) خلفية البحث، (ب) تحديد البحث،

(ج) تعيين البحث، (د) أسئلة البحث، (هـ) أهداف البحث، (و) فوائد البحث،

(ز) تنظيم البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري. وهو يحتوي على الإطار النظري (أ) وسائل التعلم

(مفهوم وسائل التعلم، مفهوم وسائل التعلم الرقمي). (ب) "تطبيق ألف للتعليم"

(مفهوم تطبيق ألف للتعليم، مزايا تطبيق وعيوب تطبيق "ألف للتعليم"، (ج) مهارة

الكلام (مفهوم مهارة الكلام، أنواع مهارة الكلام، أهمية مهارة الكلام) (د) أساس

التفكير، (هـ) الدراسات السابقة.

الباب الثالث : مناهج البحث. وهو يحتوي على: (أ) موقع البحث وموعده، (ب)

طريقة البحث، (ج) متغير البحث، (د) مجتمعة البحث، (هـ) عينة البحث، (و)

أساليب جمع البيانات، (ز) أساليب تحليل البيانات، (ح) فرضية البحث.

الباب الرابع : تحليل البيانات. وهو يحتوي على: (أ) وصف البيانات، (ب) اختبار

التحليل المسبقة، (ج) اختبار الفرضية، (د) مناقشة نتائج البحوث

الباب الخامس : خاتمة وهي تحتوي على: (أ) نتائج البحث، (ب) المقترحات.