

## ABSTRAK

**SARIPUDIN HAMZAH, NIM : 11540100346** : “Pengaruh Pola Pendidikan Pesantren dan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Fiqih Santri (Penelitian Pada Santri Kelas IX di Pondok Pesantren Daar el-Qolam 2 Gintung, Jayanti, Tangerang, Banten)”.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji, meneliti, dan merumuskan pengaruh Pola Pendidikan Pesantren ( $X_1$ ) dengan Hasil Belajar Fiqih Santri ( $Y$ ), Pengaruh Perhatian Orang Tua ( $X_2$ ) dengan Hasil Belajar Fiqih Santri ( $Y$ ), dan Pengaruh Pola Pendidikan Pesantren ( $X_1$ ) dan Perhatian Orang Tua ( $X_2$ ) secara bersama-sama dengan Hasil Belajar Fiqih Santri ( $Y$ ) di Pondok Pesantren Daar el-Qolam 2 Gintung, Tangerang Banten. Hipotesis yang diuji adalah : (1) terdapat pengaruh positif Pola Pendidikan Pesantren Terhadap Hasil Belajar Fiqih Santri, (2) terdapat Pengaruh positif Perhatian Orang Tua terhadap Hasil Belajar Fiqih Santri, dan (3) terdapat Pengaruh Positif Pola Pendidikan Pesantren dan Perhatian Orang Tua secara bersama-sama dengan Hasil Belajar Fiqih Santri.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah survey. Dengan populasinya adalah santri Kelas IX Pondok Pesantren Daar el-Qolam 2, Gintung, Jayanti, Tangerang, Banten. Sampelnya berjumlah 80 orang santri yang diambil dengan menggunakan teknik sampel acak sederhana (*Simple Random Sampling*).

Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data penelitian adalah Dokumentasi dan angket/instrumen model *Likert*. Keterangan dalam semua instrumen dihitung dengan rumus *Product Moment Pearson* dan *Alpha-Cronbach*. Data dianalisis secara statistik deskriptif dan inferensial, kemudian untuk pengujian hipotesis digunakan statistika korelasi sederhana, parsial ganda dan regresi sederhana serta ganda, yang proses analisisnya dilakukan dengan bantuan program komputer *SPSS. Versi 22.0*.

Pengaruh Pola Pendidikan Pesantren Pengaruh Pola Pendidikan Pesantren ( $X_1$ ) dengan Hasil Belajar Fiqih ( $Y$ ) adalah positif dan signifikan, dengan  $r_{y1} = 0,228$  pada taraf alpha 5 % yang

menunjukkan korelasi cukup. Pengertian positif bahwa jika Pola Pendidikan Pesantren naik maka Hasil Belajar Fiqih akan meningkat, dan demikian pula sebaliknya jika Tingkat Pendidikan Orang Tua turun atau rendah, maka Hasil Belajar Fiqih akan menurun pula. Signifikan artinya nyata-nyata 95 % terjadi pada populasi. Korelasi parsial antara  $X_1$  dan Y dianggap konstan, didapat nilai  $r_{y1.2} = 0,236$  yang berarti korelasi parsialnya signifikan. Sementara itu koefisien determinasi atau kontribusi  $r^2 = 55,2$  % variasi Hasil Belajar Fiqih dapat dijelaskan oleh Pola Pendidikan Pesantren.

Pengaruh Perhatian Orang Tua ( $X_2$ ) dengan Hasil Belajar Fiqih (Y) adalah positif dan signifikan, dengan  $r_{y2} = 0,022$  pada taraf alpha 5 % yang menunjukkan korelasi rendah. Pengertian positif bahwa jika perhatian orang tua naik maka Hasil Belajar Fiqih akan meningkat, dan demikian pula sebaliknya jika perhatian orang tua turun, maka Hasil Belajar Fiqih akan menurun pula. Signifikan artinya nyata-nyata terjadi 95 % pada populasi dengan pengaruhnya yang rendah. Korelasi parsial antara  $X_2$  dan Y dengan  $X_1$  dianggap konstan, didapat nilai  $r_{y2.1} = 0,022$  yang berarti korelasi parsialnya signifikan. Sementara itu koefisien determinasi atau kontribusi  $r^2 = 2,2$  % variasi Hasil Belajar Fiqih dapat dijelaskan oleh Perhatian Orang Tua.

Pengaruh Pola Pendidikan Pesantren ( $X_1$ ) dan Perhatian Orang Tua ( $X_2$ ) secara bersama-sama dengan Hasil Belajar Fiqih (Y) adalah positif dan signifikan, dengan  $R_{y.12} = 0,56$  pada taraf alpha 5 % yang menunjukkan korelasi tinggi. Pengertian positif bahwa jika Pola Pendidikan Pesantren dan Perhatian Orang Tua secara bersama-sama naik, maka Hasil Belajar Fiqih akan meningkat. Demikian pula sebaliknya, jika Pola Pendidikan Pesantren dan Perhatian Orang Tua secara bersama-sama turun, maka Hasil Belajar Fiqih akan menurun pula. Signifikan artinya nyata-nyata 95 % terjadi pada populasi dengan Pengaruhnya yang kuat. Sementara itu koefisien determinasi atau kontribusi  $R^2 = 56,0$  % variasi Hasil Belajar Fiqih dapat dijelaskan oleh Pola Pendidikan Pesantren dan Perhatian Orang Tua secara bersama-sama.

## ABSTRACT

SARIPUDIN HAMZAH, Registered Number : 1540100346 : " Patterns Influence Education and Attention Parents Against Fiqh Pupils Learning Outcomes (Research In Class IX Pupils at boarding school Daar el-Qolam 2 Gintung, Jayanti, Tangerang, Banten)".

This study aims to assess, analyze, and formulate the influence Pattern Education Pesantren (X1) with the Learning Results Fiqh Pupils (Y), Effect of Attention Parents (X2) with the Learning Results Fiqh Pupils (Y), and Influence Patterns of Education Pesantren (X1) and Attention Parents (X2) together with the Fiqh Pupils Learning Outcomes (Y) in Pondok Pesantren Daar el-Qolam 2 Gintung, Tangerang, Banten. The hypothesis tested were: (1) there is positive pattern of education boarding school on the Result of Learning Fiqh Pupils, (2) there is a positive effect of Attention Parents on Learning Outcomes Fiqh Pupils, and (3) there is a Positive Effect Patterns of Education Boarding School and Caution Parents are together with the results of Fiqh Pupils Learning.

The method used in this research is survey. With the population are students of Class IX Pondok Pesantren Daar el-Qolam 2, Gintung, Jayanti, Tangerang, Banten. The sample totaled 80 students were taken using simple random sampling technique (Simple Random Sampling).

The methods used to collect research data is documentation and questionnaires / instruments Likert model. References in all instruments is calculated using the formula Pearson Product Moment and Alpha-Cronbach. Data were analyzed by descriptive and inferential statistics, and then for statistical hypothesis testing used a simple correlation, partial double and simple and multiple regression, the analysis process carried out with the aid of a computer program SPSS. Version 22.0.

Influence Patterns Patterns Influence Education Education Pesantren Pesantren (X1) with the Learning Results Fiqh (Y) is positive and significant, with  $r_{y1} = 0.228$  at the alpha level of 5%

which shows the correlation enough. Positive sense that if the pattern of Pesantren Education Learning Outcomes Fiqh rise, will rise, and vice versa if the Parent Education Level down or low, then the Learning Outcomes Fiqh be correspondingly reduced. Obviously means a significant 95% occur in the population. Partial correlation between X1 and Y are considered constant, obtained  $r_{1.2} = 0.236$ , which means a significant partial correlation. Meanwhile, the coefficient of determination, or  $r^2 = 55.2\%$  contribution Learning Outcomes Fiqh variation can be explained by Pesantren Education Pattern.

Attention Parents Influence (X2) with the Learning Results Fiqh (Y) is positive and significant, with  $r_{y2} = 0.022$  at the alpha level of 5% which indicates a low correlation. Positive sense that if the attention of parents increases, the Fiqh Learning Outcomes will increase, and vice versa if the attention of parents down, the Learning Outcomes Fiqh be correspondingly reduced. Significant means that obviously occurs 95% in a population with a low impact. Partial correlation between X2 and X1 is considered constant Y, the obtained value  $r_{y2.1} = 0,022$  which means a significant partial correlation. Meanwhile, the coefficient of determination, or  $r^2 = 2.2\%$  contribution Learning Outcomes Fiqh variation can be explained by Attention Parents.

Patterns Influence Education Pesantren (X1) and Attention Parents (X2) together with the Learning Results Fiqh (Y) is positive and significant, with  $R_{y.12} = 0.56$  at alpha level of 5% which indicates a high correlation. Positive sense that if the pattern of Education Boarding School and Caution Parents together rise, the Fiqh Learning Outcomes will increase. Vice versa, if the pattern of Education Boarding School and Caution Parents together down, the Learning Outcomes Fiqh be correspondingly reduced. Obviously means a significant 95% occur in the population with a strong influence. Meanwhile, the coefficient of determination or  $R^2 = 56.0\%$  contribution Learning Outcomes Fiqh variation can be explained by the pattern of Pesantren Education and Attention Parents together.

## الملخص

شريف الدين همزه, نمرة دفتر القيد : ١٥٤٠١٠٠٣٤٦ : " إن تأثير أنماط التعليم وأولياء الأمور الاهتمام ضد المرأة التلاميذ مخرجات التعلم (البحث في طلاب السنة التاسعة في معهد دار القلم , جنتونج , جاياتنى , تانجيرانج , باننتين ) . "

تهدف هذه الدراسة إلى تقييم وتحليل وصياغة نمط تأثير ( مع التعلم نتائج X1 التعليم المدارس الإسلامية الداخلية ) ( مع التعلم X2 )، تأثير الاهتمام الآباء (Y الفقه التلاميذ )، وأنماط تأثير التعليم المدارس Y النتائج الفقه التلاميذ ( جنبا إلى X2 ) والاهتمام الآباء (X1 الإسلامية الداخلية ) ( في بوندوك Y جنب مع الفقه التلاميذ مخرجات التعلم ) المدارس الإسلامية الداخلية دار القلم ٢ , جنتونج , تانجيرانج, باننتين. وكانت فرضية اختبار: (١) هناك نمط إيجابي من مدرسة للتعليم الصعود على نتائج التعلم الفقه التلاميذ، (٢) وجود تأثير إيجابي من الآباء والأمهات الاهتمام على مخرجات التعلم الفقه التلاميذ، و (٣) هناك أنماط تأثير إيجابي التربية والتعليم مدرسة داخلية وتنبيه أولياء الأمور جنبا إلى جنب مع نتائج الفقه التلاميذ التعلم.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هو دراسة. مع السكان هم طلاب من الدرجة التاسعة بوندوك المدارس الإسلامية الداخلية دار شرم غلام ٢ ، ، جاياتنى، تانجيرانج، باننتين.

بلغ حجم عينة أخذت ٨٠ طالبا جنتونج باستخدام تقنية بسيطة لأخذ العينات العشوائية (بسيطة عشوائية أخذ العينات).

الأساليب المستخدمة في جمع البيانات البحثية هي الوثائق والاستبيانات / أدوات يكرت نموذج. يتم احتساب المراجع في جميع الصكوك باستخدام الصيغة بيرسون لحظة المنتج وألفا كرونباخ. وقد تم تحليل البيانات عن طريق الإحصاء الوصفي والاستدلالي، وبعد ذلك لاختبار الفرضيات الإحصائية المستخدمة في الارتباط البسيط، جزئيا تراجع مزدوج وبسيطة ومتعددة، فإن عملية التحليل الذي أجري .النسخة ٢٢,٠ SPSS بمساعدة برنامج كمبيوتر

أنماط تأثير أنماط تأثير التعليم التعليم المدارس الإسلامية ( مع التعلم X1 الداخلية المدارس الإسلامية الداخلية )  
(  $ry1 = 0.228$  ) هي إيجابية وهامة، مع Y النتائج الفقه )  
على مستوى ألفا من ٥٪ مما يدل على ارتباط بما فيه الكفاية. بالمعنى الإيجابي أنه إذا كان نمط من ارتفاع المدارس الإسلامية الداخلية التعليم مخرجات التعلم الفقه، سوف ترتفع، والعكس بالعكس إذا كان الوالد مستوى التعليم أسفل أو منخفضة، ثم مخرجات التعلم الفقه يتم تخفيض تبعاً لذلك. يعني من الواضح أن تحدث طفرة كبيرة وبنسبة ٩٥٪  
Y و X1 في عدد السكان. تعتبر ارتباط جزئي بين  
ص حصلت = ٢٣٦,٠، وهو ما يعني y1.2 المستمر،  
وجود ارتباط جزئي كبير. وفي الوقت نفسه، معامل  
٪ مخرجات التعلم الفقه  $R2 = 55.2$  التحديد، أو مساهمة

الاختلاف يمكن تفسير نمط المدارس الإسلامية الداخلية التعليم.

( هو  $Y$  ) مع التعلم نتائج الفقه ( $X_2$ ) اهتمام الآباء تأثير ( على مستوى ألفا من  $0.022\%$   $ry_2 = 0.022$  إيجابي وهام، مع مما يدل على وجود ارتباط منخفض. الشعور الإيجابي الذي إذا يزيد من الاهتمام من الآباء والأمهات، ومخرجات التعلم الفقه وزيادة، والعكس بالعكس إذا كان اهتمام الآباء إلى أسفل، ومخرجات التعلم الفقه يتم تخفيض تبعاً لذلك. الوسائل الهامة التي تحدث بوضوح  $95\%$  في عدد السكان  $X_1$   $X_2$  مع تأثير منخفض. يعتبر ارتباط جزئي بين القيمة التي تم الحصول عليها  $ry_{2.1} = 0.1$ ، و  $Y$  والمستمر  $0.22$  وهو ما يعني وجود ارتباط جزئي كبير. وفي الوقت  $2.2$   $R^2 = 2.2$  نفسه، معامل التحديد، أو  $2.2$  مساهمة مخرجات يمكن تفسير الآباء والأمهات الاهتمام.

(  $X_1$  أنماط تأثير التعليم المدارس الإسلامية الداخلية )  
( جنباً إلى جنب مع التعلم النتائج  $X_2$  والاهتمام الآباء )  
في  $0.56 = Ry_{.12}$  هي إيجابية وهامة، مع  $Y$  الفقه )  
مستوى ألفا من  $5\%$  مما يدل على وجود ارتباط عال.  
بالمعنى الإيجابي أنه إذا كان نمط من التعليم مدرسة داخلية والحذر الآباء يرتفع معاً، ومخرجات التعلم الفقه سيزداد.  
بالعكس، إذا كان نمط من التعليم مدرسة داخلية والحذر الآباء معاً إلى أسفل، ومخرجات التعلم الفقه يتم تخفيض تبعاً لذلك. يعني من الواضح أن تحدث طفرة كبيرة وبنسبة

٠

٩٥٪ في عدد السكان مع تأثير قوي. وفي الوقت نفسه،  
أو = ٥٦,٠٪ مساهمة مخرجات التعلم R2معامل التحديد  
الفقه الاختلاف يمكن تفسير نمط التعليم المدارس الإسلامية  
الداخلية والاهتمام الآباء معا.



## **KATA PENGANTAR**

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan nikmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad Saw., yang telah membimbing umat manusia menuju jalan yang penuh dengan ridho-Nya.

Tesis yang berjudul : " Pengaruh Pola Pendidikan Pesantren dan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Fiqih Santri (Penelitian Pada Santri Kelas IX di Pondok Pesantren Daar el-Qolam 2 Gintung, Jayanti, Tangerang, Banten)" ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam pada Program Pascasarjana IAIN "Sultan Maulana Hasanuddin" Banten.

Penulisan tesis ini terselesaikan berkat bantuan berbagai pihak, untuk itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M.A, Rektor IAIN “Sultan Maulana Hasanuddin” Banten.
2. Prof. Dr. H. Utang Ranuwijaya, M.A. Direktur Pascasarjana, IAIN “Sultan Maulana Hasanuddin” Banten.
3. Prof. Dr. H.M.A. Tihami, M.A. selaku pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu untuk penulis dalam membimbing penyelesaian tesis ini.
4. Dr. Budi Sudrajat, M.A. selaku pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu untuk penulis dalam membimbing penyelesaian tesis ini.
5. Seluruh Dosen dan Staf Pengajar Program Pascasarjana IAIN “Sultan Maulana Hasanuddin” Banten.
6. Bapak dan Ibu Staf Karyawan Program Pascasarjana IAIN “Sultan Maulana Hasanuddin” Banten.
7. Drs. K.H. Ahmad Syahiduddin, dan Drs. KH Ody Rosikhuddin M. Pd. Pengasuh dan Pimpinan Pondok Pesantren Daar el-Qolam, Gintung, Jayanti, Tangerang, beserta seluruh dewan guru.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu

yang telah membantu dalam menyelesaikan tesis ini.

Penulis berdo'a semoga jasa baik yang telah mereka sumbangkan kepada penulis mendapatkan balasan dari Allah Swt. Amin Ya Rabbal 'Alamin.

Pada akhirnya, penulis menyadari bahwa Tesis ini masih jauh dari sempurna, untuk itu, kritik dan saran membangun dari semua pihak, sangat penulis harapkan demi kesempurnaan tesis ini.

Serang, 17 April 2017

Penulis

## DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS .....	i
PENGESAHAN DIREKTUR .....	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS MAGISTER .....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PENGANTAR .....	xii
DAFTAR ISI .....	xiv
DAFTAR TABEL .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	16
C. Pembatasan Masalah.....	17
D. Perumusan Masalah .....	17
E. Tujuan Penelitian .....	18
F. Kegunaan Penelitian .....	19
G. Kajian Penelitian Yang Relevan .....	22
H. Kerangka Berpikir .....	25
I. Sistematika Penulisan .....	32

<b>BAB II</b>	<b>LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS</b>	
	A. Landasan Teori.....	34
	1. Pola Pendidikan Pesantren.....	34
	2. Perhatian Orang Tua .....	57
	3. Hakikat Hasil Belajar Fiqih.....	68
	B. Hipotesis Penelitian .....	80
<b>BAB III</b>	<b>METODOLOGI PENELITIAN</b>	
	A. Tujuan Penelitian .....	83
	B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	84
	C. Metode dan Rancangan Penelitian.....	85
	D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel ...	86
	E. Teknik Pengumpulan Data .....	89
	F. Instrumen Penelitian.....	95
	1. Variabel Pola Pendidikan Pesantren.	96
	a. Defenisi Konsep.....	96
	b. Definisi Operasional.....	97
	c. Kisi Kisi Instrumen.....	97
	d. Kalibrasi Instrumen.....	98
	2. Variabel Perhatian Orang Tua.....	101

	a. Defenisi Konsep.....	101
	b. Definisi Operasional.....	102
	c. Kisi Kisi Instrumen.....	103
	d. Kalibrasi Instrumen.....	103
	G. Pelaksanaan Perlakuan.....	107
	H. Teknik Analisis Data.....	109
	I. Hipotesis Statistik.....	114
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN</b>	
	A. Deskripsi Data Penelitian .....	116
	B. Pengujian Persyaratan Analisis .....	147
	1. Pengujian Normalitas.....	147
	2. Pengujian Homogenitas.....	154
	C. Pengujian Hipotesis Penelitian.....	160
	D. Pembahasan Hasil Temuan Penelitian.....	167
	E. Keterbatasan Penelitian .....	175
<b>BAB V</b>	<b>KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN</b>	
	A. Kesimpulan.....	176
	B. Implikasi .....	179
	C. Saran-saran .....	181

,

DAFTAR PUSTAKA.....	183
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	187
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	188

## DAFTAR TABEL

- Tabel 3.1. Kisi kisi Instrument Pola Pendidikan Pesantren
- Tabel 3.2. Reliabilitas Butir
- Tabel 3.3. Pedoman untuk memberikan interpretasi terhadap koefisien Korelasi
- Tabel 3.4. Kisi kisi Instrumen Variabel bebas perhatian orang tua
- Tabel 3.5. Reliabilitas butir
- Tabel 3.6. Pedoman untuk memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi
- Tabel 4.1. Hasil angket pola pendidikan pesantren
- Tabel 4.2. Perhitungan Mean, Median, Modus
- Tabel 4.3. Hasil Variansi dan Simpanan baku
- Tabel 4.4. Pedoman untuk memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi
- Tabel 4.5. Perhitungan Mean, Median, Modus
- Tabel 4.6. Pedoman untuk memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi
- Tabel 4.7. Hasil Variansi dan Standar Devias



Tabel 4.8. Perhitungan Mean, Median, Modus

Tabel 4.9. Nilai leger fiqih

Tabel 4.10 Perhitungan Mean, Median, Modus

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.3. Skema Kerangka Pemikiran

Gambar 4.1. Grafik Histogram Variabel X

Gambar 4.2. Grafik Polygon Variabel X

Gambar 4.3. Grafik Histogram Variabel Y

Gambar 4.4. Grafik Polygon Variabel

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Instrumen Penelitian
- Lampiran 2 Hasil Angket Pola Pendidikan Pesantren ( $X_1$ )
- Lampiran 3 Hasil Angket Perhatian Orang Tua ( $X_2$ )
- Lampiran 4 Hasil Nilai Fiqih (Y)
- Lampiran 5 Hasil Uji Homogenitas
- Lampiran 6 Hasil Uji Anova
- Lampiran 7 Hasil Uji Regresi
- Lampiran 8 Struktur Daar el Qolam
- Lampiran 9 Kegiatan Harian Santri Daar el Qolam 2 Tangerang

## BIOGRAFI PENULIS