

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. نتائج البحث

بناءً على مناقشة بيانات البحث المتعلقة بتأثير استخدام وسائل الخريطة الذهنية في إتقان مفردات اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر بمدرسة الطيبة الثانوية جيكندى، وهي كما التالي:

١. إتقان التلاميذ للمفردات في الفصل التجريبي مشكلات مقارنة بالفصل الضابط. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج الأسئلة القبليّة التي وجدت الباحثة قبل إجراء العلاج باستخدام وسائل الخريطة الذهنية. حيث بلغ متوسط درجات الأسئلة الاختبارية في الفصل التجريبي ٤٠ بينما في الفصل الضابط ٦٥. ويمكن الاستنتاج أن هناك مشاكل في إتقان المفردات لتلاميذ الصف التجريبي.

٢. يبدأ استخدام وسائل الخريطة الذهنية بقيام المعلمة بتقديم لوحة الخريطة الذهنية، ثم البدء في شرح النص الخاص بموضوع الهوايات وقراءة المفردات واحدة حتى الأخرى على لوحة الخريطة الذهنية، يليها متابعة التلاميذ للنطق وامر أن يذكر التلاميذ معنى كل كلمة من المفردات على السبورة من خلال النظر إلى الصور المجاورة للكلمات، من نتائج التعلم باستخدام وسائل الخرائط الذهنية في الفصل التجريبي يمكن استنتاج أن

أهداف التعلم باستخدام وسائط الخرائط الذهنية يمكن تحقيقها كما يتبين من نتائج التقييم البعدي للاختبار بعد معالجتها في الفصل التجريبي حيث تكون القيمة أكبر من التقييم البعدي للاختبار للفئة الضابطة، ويمكن ملاحظة ذلك في الجدول ٤٠٣ في الصفحة ٣٧.

٣. يوجد تأثير لاستخدام وسائط الخرائط الذهنية في إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر ما الطويبية. يعتمد هذا على نتائج حساب اختبار "ت" بقيمة ٠.٠٠٠. لأن الأهمية أصغر من ٠.٠٠٥، يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$ . ويمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً معنوياً لاستخدام وسائط الخرائط الذهنية على إتقان طلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الطيبيية جكندى لمفردات اللغة العربية.

## ب. المقترحات

في ضوء نتائج البحث تقدم الباحثة المقترحات التالية:

١. مدرس اللغة العربية

يجب على معلمي اللغة العربية الاهتمام بالجوانب المهمة التي يمكن أن تزيد من نجاح الطلاب في إتقان المفردات، ومن بينها استخدام الوسائط المصورة المناسبة لدعم تعلم الطلاب.

## ٢. الطلاب

يجب أن يكون الطلاب أكثر حماسًا للتعلم باستخدام أي وسيلة تعليمية، لأن نجاح الطلاب في وسائل التعلم يتأثر بشكل كبير باهتمامات الطلاب ودوافعهم.

## ٣. الباحثون الذين سيأتون

ومن المتوقع أن يتمكن الباحثون المستقبليون من تطوير نتائج هذا البحث على نطاق أوسع. ويأمل الباحث أن يتمكن الباحثون المستقبليون من تطوير هذا البحث إلى متغيرات أخرى أكثر ابتكارًا، حتى يتمكنوا من إضافة رؤية لتحسين جودة التعلم.