

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

مهارة الكلام هي أهم المهارة في اللغة. لأن مهارة الكلام جزء من المهارة التي يتعلمها المعلمون، لذلك تعتبر مهارة الكلام جزءًا أساسيًا جدًا من تعلم لغة أجنبية، ففي تعلم اللغة العربية يجب على الطلاب إتقان أربع مهارات لغوية وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة كتابة في سياق تعلم اللغة العربية¹. مهارة الكلام هي جهد بشري في الكلام لنطق المفردات أو صوتها بهدف التعبير عن التعبيرات والأفكار والأفكار وما يشعرون به. بعد ذلك، سوف يستجيب المستمع من خلال تلقي المعلومات من التجويد والتقليد والضغط². مهارة الكلام هي واحدة من المهارات اللغوية الأربع التي يجب أن يمتلكها كل تعليم للغة العربية. لتحقيق مهارة الكلام، ترتبط بها العديد من الجوانب. وفقا لريتونغا

¹ Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu"atul Ni"mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), 88.

² Irhamudin Abdullah, Novita Rahmi, Walfajri, 2020, pembentukan lingkungan bahasa arab untuk mengembangkan keterampilan berbicara, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Taqdir Volume 6 (2), p-ISSN 2527-9807|e-ISSN 7201157-2621

وزملائه، يمكن تحسين مهارة الكلام من خلال بناء بيئة لغوية مناسبة.³ يمكن إثبات مهارة الكلام من خلال أربعة مؤشرات ، وهي الطلاقة في التحدث ، والدقة في اختيار الكلمات، والقدرة على تطبيق القواعد النحوية بشكل جيد، والقدرة على التواصل. إذا لم يتم استيفاء هذه المؤشرات الأربعة ، فإن القدرة اللغوية لا تشمل مهارة الكلام. لتطوير مهارة الكلام، هناك حاجة إلى دعم من المهارة اللغوية الأخرى مثل مهارة الاستماع. بالإضافة إلى ذلك، تعتبر المواد التعليمية حاسمة للغاية في تطوير مهارة الكلام.⁴

لضمان سير عملية التعليم بشكل جيد، يتعين أن تتوفر وسيلة داعمة لنجاح عملية التعليم. باستخدام وسيلة العصفير، سيسهل على المعلم نقل المواد التي سيتم تدريسها. في تعلم اللغة العربية، يمكن استخدام وسيلة العصفير ، وهي وسيلة مهمة لتعزيز هذه العملية.

³ Ritonga, M., Febriani, S. R., Kustati, M., Khaef, E., Ritonga, A. W., & Yasmar, R. (2022). Duolingo: An Arabic Speaking Skills' Learning Platform for Andragogy Education. *Education Research International*, 2022, 1–9. <https://doi.org/10.1155/2022/7090752>

⁴ Sarip, M., Rafli, Z., & Rahmat, A. (2018). Arabic Speaking Material Design Using Content and Language Integrated Learning (CLIL). *International Journal of Humanities and Cultural Studies*, 5(1), 272–286.

ولكن إذا نظرنا إلى مقرر تعلم مهارة الكلام في الصف السابع ماستر دار الحكمة، فإنه لم يظهر نتائج توضح إتقان الطلاب للغة العربية بطريقة نشطة ومثمرة كما صممت بهدف تنظيم تعلم اللغة العربية في المدرسة الفصل الثامن.

يمكن للباحثين رؤية هذه الظاهرة والشعور بها مباشرة بعد الملاحظات التي أدلى بها الباحثة في الصف الثامن في مدرسة دارالحكمة المتوسطة الإسلامية بولانج فولو، حيث يقوم المعلم بتعليم مهارة الكلام من خلال الاعتماد فقط على حزمة كتاب اللغة العربية للصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية. في عملية التعليم الأولى، يشرح المعلم محتوى المادة التعليمية بمساعدة كتاب، ثم يطلب المعلم من الطلاب التقدم أمام الفصل لقراءة المحادثة في الكتاب، ثم قراءتها بالتناوب مع الشخص الآخر يتحدث ويبدو الطلاب يشعرون بالملل في التعليم. الأشياء التي يحتاج المعلمون إلى الاهتمام بها في تدريس مهارة الكلام هي تطوير المفردات ومهارة الكلام، كما يوفر المعلمون التدريب على الاستماع وفهم المعلومات جيدًا حتى يتمكن الطلاب من الاستجابة بشكل مناسب. بعد انتهاء المعلم من إعطاء

التمرين، يُطلب من الطلاب العمل في أزواج لممارسة مادة الدرس التي تم تدريسها، وبهذه الطريقة يمكن للمعلم معرفة مدى نجاح التعليم الذي تم تنفيذه.

الفجوة في هذه الخلفية هي عدم التوافق بين أهداف التعلم ، والتي تشمل التطوير النشط والمنتج مهارة الكلام باللغة العربية ، وعدم تنفيذها بشكل كاف في الفصل الدراسي. يؤدي عدم وجود تنوع في أساليب التعلم ومشاركة الطلاب إلى ظهور الطلاب بالملل وأقل اهتماما بالتعلم ، مما يتسبب في فجوة بين الأهداف المرجوة والإدراك في الفصل الدراسي.

بناء على المشكلة التي أثارها من المدرسة التي بحثت عنها ، هناك نقص في الاختلاف في طرق التعليم مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل وأقل اهتماما بالتعلم ، مما يتسبب في فجوة بين الأهداف المرجوة والإدراك في الفصل. لذلك إستخدام وسيلة العصفير في هذا البحث حول تعليم مهارة كلام في الصف ٨ بمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بولانج فولو، تحتوي هذه الوسيلة على العديد من الاختلافات فيها مثل مقاطع الفيديو التعليمية المثيرة للاهتمام والألعاب والرسوم المتحركة المثيرة للاهتمام. وبالطبع يمكن أيضا الوصول إلى هذه الوسيلة على شكل

تطبيق أو موقع إلكتروني بحيث يسهل على الباحثين والطلاب استخدامها ويسهل على الباحثة معرفة مدى تأثيرها إذا استخدم الطلاب وسيلة العصفير.

خيارات متعددة لمعالجة الفجوة بين أهداف التعلم والتنفيذ في التعليم مهارة الكلام ما يلي: تحسين تدريب المعلمين على استخدام أساليب التعلم المتنوعة والتفاعلية ، ودمج التقنيات الحديثة ووسيلة التعلم ، مثل المنصات السمعية والبصرية أو عبر الإنترنت ، في عملية التدريس ، وتصميم المناهج التي تركز بشكل أكبر على تطوير مهارات التحدث النشط لدى الطلاب ، وتشجيع مشاركة الطلاب النشطة من خلال مناهج التعلم التي تركز على الطالب، مثل المشاريع البحثية أو العروض التقديمية. ولذلك باحثة تقديم عنوان البحث النحو التالي: "تأثير استخدام وسيلة العصفير في تعليم مهارة الكلام في الصف الثامن بمدرسة دار الحكمة المتوسطة بولانج فولو"

ووفقاً لنتائج البحث السابق فقد تم العثور على العديد من النظريات أو الأوصاف السابقة التي كانت ذات صلة بهذا البحث. ولذلك فإن هذا البحث يختلف عن الأبحاث السابقة. البحث هو :

١. أطروحة أعدها طالب من المعهد الإسلامي الحكومي جمعها طالب يدعى واخيدتي نورهمه بوتري بعنوان "تأثير وسيلة التعليم على دافعية تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة المتوسطة " يمكن بذل الجهود لزيادة تحفيز الطلاب أو اهتمامهم بالتعليم باستخدام وسيلة التعليم. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة استخدام وسيلة التعليم وتأثير استخدام وسيلة تعلم اللغة العربية على الدافع لتعلم اللغة العربية. هذا البحث هو بحث كمي وصفي. كان عدد السكان في هذه الدراسة جميع طلاب ٩٤ من فئة مدرسة المتوسطة نيجري بلوبوه سراجن. تم اختيار كل هؤلاء الطلاب كعينات في هذه الدراسة. تمت معالجة البيانات باستخدام الإحصائيات الوصفية واختبارات ارتباط لحظة المنتج. بناء على اختبار الفرضية ، يكون حجم معامل الارتباط (I) أكبر بمقدار ٠.٤٧٢٣ من ٠.٢٠٧ بمستوى معنوي قدره ٥٪.

وبالتالي يمكن أن نستنتج أن H_a مقبولة، أي أن هناك "تأثير استخدام وسيلة تعليم على دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية". وتشير نتائج هذا البحث

إلى وجود تأثير كبير بين وسيلة التعليم على دافعية التعليم لدى الطلاب، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

وأما الفرق: فالمناقشة التي سيتناولها المؤلف في هذا البحث هي استخدام وسيلة العصفير في تعليم مهارة كلام في الصف الثامن، بينما في بحث واكيداتي نوررحمة بوتري يناقش تأثير وسيلة التعليم على الدافع لتعلم اللغة العربية. طلاب المدرسة المتوسطة، في المكان الذي سيكون فيه، أجرى المؤلف بحثاً في مدرسة دار الحكمة بولانج فولو، واستخدم هذا البحث التجارب الكمية. والموضوعات التي تم تناولها في بحث واكيداتي نوررحمة بوتري كانت طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية، بينما في بحثي كانوا طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة بولانج فولو.

التشابه بين بحثي وواكيداتي نوررحمة بوتري هو أن كلاهما تستخدم وسيلة التعليم في بحثهما.

٢. رسالة أعدها أحد طلاب جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية ماكاسار والتي أعدها الطالب نورول جانا ساجوانج بعنوان "إستخدام الوسيلة السمعية والبصرية

في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية في الصف السابع لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الدولة ٣ فولوكومبا" البحث الحالي يهدف إلى معرفة إستخدام وسيلة الإعلام السمعية والبصرية في تعزيز مهارة الكلام في مدرسة متوسطة الدولة ٣ في فولوكومبا أثناء عملية تعلم اللغة العربية في الفصل. أما المنهجية البحثية المستخدمة، فهي منهج البحث النوعي، والذي يعني أنه تستخدم في دراسة الكائنات بشكل طبيعي، حيث يكون البحث هو الأداة الرئيسية. الطريقة المستخدمة لجمع البيانات تكون عن طريق التحليل والمراقبة والمقابلات. أظهرت نتائج البحث أن إستخدام وسيلة الإعلام السمعية والبصرية في تعزيز مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة يؤدي إلى زيادة المعرفة وتعزيز الذاكرة لدى الطلاب خلال عملية تعلم اللغة العربية في الصف.

بالنسبة للتأثيرات المستقبلية لهذا البحث، يمكن ذكر بعضها كما يلي:

أ. سيكون لدى الطلاب معرفة أوسع حول إستخدام وسيلة الإعلام السمعية والبصرية في عملية تعلم اللغة.

ب. سيكون لدى الطلاب تدريب مبكر على الأدوات الإعلامية المستخدمة في عمليات التدريس التي يقوم بها المعلم.

ج. سيكون لدى الطلاب سهولة أكبر في التفاعل باستخدام اللغة العربية إذا تم تعليمهم من الآن.

وأما الفرق: المناقشة التي سيناقشها المؤلف في هذا البحث هي استخدام وسيلة الإعلام العصافير في تدريس مهارة الكلام في الصف الثامن، بينما في بحث نورول جانا ساجوانج، يناقش استخدام وسيلة الإعلام السمعية والبصرية في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية في الطلاب. طلاب الصف السابع مدرسة المتوسطة الدولة ٣ فولوكومبا، في بحث نورول جانا ساجوانج استخدمت الأساليب النوعية بينما استخدمت في بحثي أساليب البحث الكمي، في موقع بحث نورول جانا ساجوانج كان موجودًا في مدرسة المتوسطة الدولة ٣ فولوكومبا بينما في المكان الذي سيقم فيه المؤلف إجراء البحث كان يقع في مدرسة دارالحكمة المتوسطة الإسلامية بولانج فولو.

التشابه الذي وجدته في بحثي مع نورول جانا ساجوانج هو إستخدام وسيلة على مهارة الكلام باللغة العربية.

٣. رسالة أعدها أحد طلاب جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، يحمل توقيع الطلاب سيف الله مصطفى وأرني بيدياه، ويحمل عنوان "تأثير استخدام أسلوب تدريس "لعبة الدُمي الأصابع" في تعزيز مهارة الكلام". لا شك أن الكلام هو جزء أساسي في تعلم اللغة العربية. مهارة التحدث هي جزء مهم في تعلم اللغة الأجنبية، ولكن العديد من الطلاب في المدارس الإسلامية في إندونيسيا ضعفاء في مهارة الكلام وصعوبة تطوير مهاراتهم بسبب نقص الابتكار والإبداع في تعليمهم. لذا، قام البحث بتطبيق واحدة من وسيلة التعليم "لعبة الدمي الأصابع" على طلاب مدرسة إبتدائية توفيقية. لعبة الدمي الأصابع هي طريقة تدريس إبتدائية لتحفيز الطلاب في التعليم التعاوني. يقوم المعلم برسم إنسان صناعي على أصابعه، ثم يتحدث المعلم متحركًا بأصابعه وفقًا للموضوع المحدد. يمكن لهذا التعليم تطوير رغبة الطلاب في الكلام والاستماع. استخدمت هذه الدراسة نهجًا كميًا بنموذج تجريبي. تشمل عينة الدراسة فئة ٤ مدرسة إبتدائية بعدد ٢٥ طالبًا

من المجموعة A، و ٢٧ طالبًا من المجموعة B. جمع الباحث البيانات من خلال المراقبة والمقابلة والاختبار. أظهرت نتائج الدراسة أن تطبيق وسيلة التعليم بواسطة لعبة الدمى الأصابع في تعلم الكلام يشمل عدة خطوات، بما في ذلك شرح الموضوع وكيفية استخدامه.

ثم تقدم المفردات الجديدة، وتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات وتوجيه كل مجموعة للتحدث. يساعد أعضاء المجموعة الذين لديهم مهارة الكلام العالية أعضاء المجموعة الآخرين الذين لديهم مهارة الكلام أقل حتى يتمكنوا من التحدث بشكل جيد مع زملائهم. قام الباحث بإجراء مسابقة فردية دون تعاون، حيث تم تجميع الدرجات التي تم الحصول عليها بشكل فردي ثم تجميعها كدرجة جماعية. ثم أعلن البحث أي مجموعة حصلت على درجة أعلى وقدم لهم جائزة. تأثير طريقة التعليم بواسطة لعبة الدمى الأصابع كان ذا أهمية بالغة على تحفيز الطلاب، حيث أصبحت عملية التعليم أكثر راحة وإثارة. استنادًا إلى القيمة المحسوبة التي بلغت ٣.٠٩ والتي تزيد عن ٢.٢٨٦ عند مستوى الدلالة ١٪.

وبالمثل عند مستوى الدلالة ٥% بلغت ٢٠٠١، مما يعني أن الفرضية البحثية يمكن قبولها.

وأما الفرق: في هذا البحث، سأتناول قضية استخدام وسيلة التعليم "العصافير" في تدريس مهارة الكلام في الصف الثامن، بينما كانت في بحث سيف الله مصطفى وأريني بيدياه هي "تأثير استخدام أسلوب تدريس لعبة الدمى الأصابع في تعزيز مهارة الكلام". وسأقوم بإجراء البحث في مدرسة متوسطة دار الحكمة في بولانج فولو. الطلاب الذين تم اختيارهم في بحث سيف الله مصطفى وأريني بيدياه هم من صف ٤ في المدرسة الابتدائية، بينما سأختار جميع طلاب الصف الثامن بمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بولانج فولو.

التشابه الذي يوجد في بحثي مع بحث سيف الله مصطفى وأريني بيدياه، فيمكنني استخدامنا للطريقة الكمية التجريبية كلاً منا.

ب. أسئلة البحث

وصياغة المشكلة في هذا البحث هي:

١. كيف استخدام وسيلة العصفير في تعليم مهارة الكلام في الصف الثامن مدرسة

دارالحكمة المتوسطة الإسلامية بولانج فولو باستخدام؟

٢. كيف تأثير استخدام وسيلة العصفير في تعليم مهارة الكلام في القدرة الطلاب

الصف الثامن مدرسة دارالحكمة المتوسطة الإسلامية بولانج فولو؟

ج. أهداف البحث وفوائده

أ. الأهداف البحثية لهذه الدراسة هي:

١. للتعرف على استخدام وسيلة العصفير في تعليم مهارة الكلام في الصف الثامن

مدرسة دارالحكمة المتوسطة الإسلامية بولانج فولو.

٢. للتعرف على تأثير استخدام وسيلة العصفير في تعليم مهارة الكلام في القدرة

الطلاب الصف الثامن مدرسة دارالحكمة المتوسطة الإسلامية بولانج فولو.

ب. وتنقسم فوائد البحث إلى قسمين، وهما فوائد البحث النظرية والعملية:

١. الفوائد النظرية

وفائدة هذا البحث أنه يقدم أدوارا ومساهمات علمية وقابلة للإستخدام، خاصة

من أجل إثراء المعرفة التربوية. لذا فإن نتائج هذا البحث يمكن أن توفر الإلهام

والدافع الإيجابي للطلاب والقراء لإجراء بحث مماثل فيما يتعلق باستخدام وسيلة العصافير في تعليم مهارة كلام في الصف الثامن مدرسة دارالحكمة المتوسطة الإسلامية بولانج فولو.

٢. الفوائد التنفيذية

أ. بالنسبة للمدارس، يمكن أن يوفر هذا البحث معلومات إضافية يمكن استخدامها كسجل لتأثير استخدام وسيلة العصافير في التعليم مهارة كلام للصف الثامن بمدرسة دارالحكمة المتوسطة الإسلامية بولانج فولو.

ب. بالنسبة للمؤلف، يمكن استخدام اكتساب المعرفة والبصيرة الواسعة كوسيلة لمعرفة مدى تأثير استخدام وسيلة العصافير تعليم على مهارة الكلام بالإضافة إلى توفيرها عند دخول الباحثة في التعليم.

ج. بالنسبة للقراء، من المؤمل أن يتم استخدام نتائج هذا البحث كمرجع، بالإضافة إلى تقديم نظرة عامة على كيفية استخدام وسيلة العصافير في التعليم في مهارة كلام الصف الثامن بمدرسة دارالحكمة المتوسطة الإسلامية بولانج فولو.

د. أساس التفكير

المفاهيم الأساسية للنظرية تشمل المفاهيم الأساسية لنظرية التعليم وجهات نظر وأساليب مختلفة تستخدم لفهم كيفية تعلم الناس. هناك العديد من نظريات التعليم المختلفة، ولكل منها تركيزها ومبادئها الخاصة. تستخدم هذا البحث المفاهيم الأساسية للنظرية السلوكية. وتشمل العديد من مفاهيم نظرية التعليم الهامة: السلوكية، والمعرفية، والبنائية، والإنسانية. لفهم أنشطة التعليم وعمليات التدريس بالإضافة إلى العوامل التي تعيق عملية التعليم السلسلة، يحتاج المعلمون إلى فهم العديد من نظريات التعليم. إن فهم نظرية التعليم يسمح للمعلمين بالتنبؤ بنتائج التعليم ووضع فرضيات حول تقدم تعلم الطلاب. وبصرف النظر عن ذلك، وبمساعدة نظريات ومفاهيم ومبادئ التعليم، يمكن للمعلمين إدارة التعليم بشكل أفضل. وظهر تطور أساليب تعلم اللغة العربية وبنيتها على أسس نظريات علم النفس واللسانيات. يصف علم النفس كيف يتعلم الناس الأشياء (اللغة)، بينما يوفر علم اللغة دراسة

خصوصيات وعموميات اللغة. ويتم دمج الدراسات من هذين العلمين في

طريقة تسهل عملية تعليم وتعلم اللغة (أ. فؤاد أفندي، ٢٠٠٥: ١٠).

هناك وجهات نظر مختلفة حول النظرية وعملية التعليم، وهذا أمر

طبيعي. ومع ذلك، نحتاج إلى مراجعة النظريات الأكثر استخدامًا والمشار إليها

كأساس للتعلم بشكل عام أدناه. فهم المفاهيم الأساسية للغة ونظرية التعليم

١٣٠ في عملية التعليم والتعليم، يتفق علماء النفس على أن هناك عناصر

داخلية وخارجية. وتتكون العناصر الداخلية من مواهب المتعلم واهتماماته

ورغباته وخبراته السابقة. وفي الوقت نفسه، العناصر الخارجية هي البيئة

والمعلمين والكتب المدرسية وما إلى ذلك. وينتج عن هذين العنصرين نظرتان

أو مدرستان مختلفتان، المدرسة السلوكية (السلوكية) التي تركز اهتمامها على

العوامل الخارجية، والمدرسة المعرفية التي تهتم أكثر بالعوامل الداخلية. وبصرف

النظر عن المدرستين المذكورتين السابقة، هناك مدرسة أخرى غالباً ما يشار

إليها على أنها أساس التعليم، وهي المدرسة البنائية.

١. السلوكية: التعليم حسب النظرية السلوكية هو تغيير في السلوك نتيجة التفاعل بين المثير والاستجابة. إن التغيرات التي يتعرض لها الطلاب من حيث قدرتهم على التصرف بطرق جديدة هي نتيجة التفاعل بين المثير والاستجابة. ورغم أن جميع أتباع هذه المدرسة يتفقون مع هذه الفرضية الأساسية، إلا أنهم يختلفون في عدة نقاط مهمة. تطبيق النظرية السلوكية على التعليم هو؛ سيقوم المعلمون الذين تستخدمون النموذج السلوكي بإعداد مواد تعليمية جاهزة، بحيث يتم نقل أهداف التعليم التي سيتقنها الطلاب بالكامل من قبل المعلم. لا يقوم المعلمون بإلقاء المحاضرات فحسب، بل يقدمون أيضًا أمثلة. يتم ترتيب المواد التعليمية بشكل هرمي من البسيط إلى المعقد. يمكن قياس نتائج التعليم ومراقبتها، ويمكن تصحيح الأخطاء. والنتيجة المتوقعة هي تكوين السلوك المرغوب.^٥

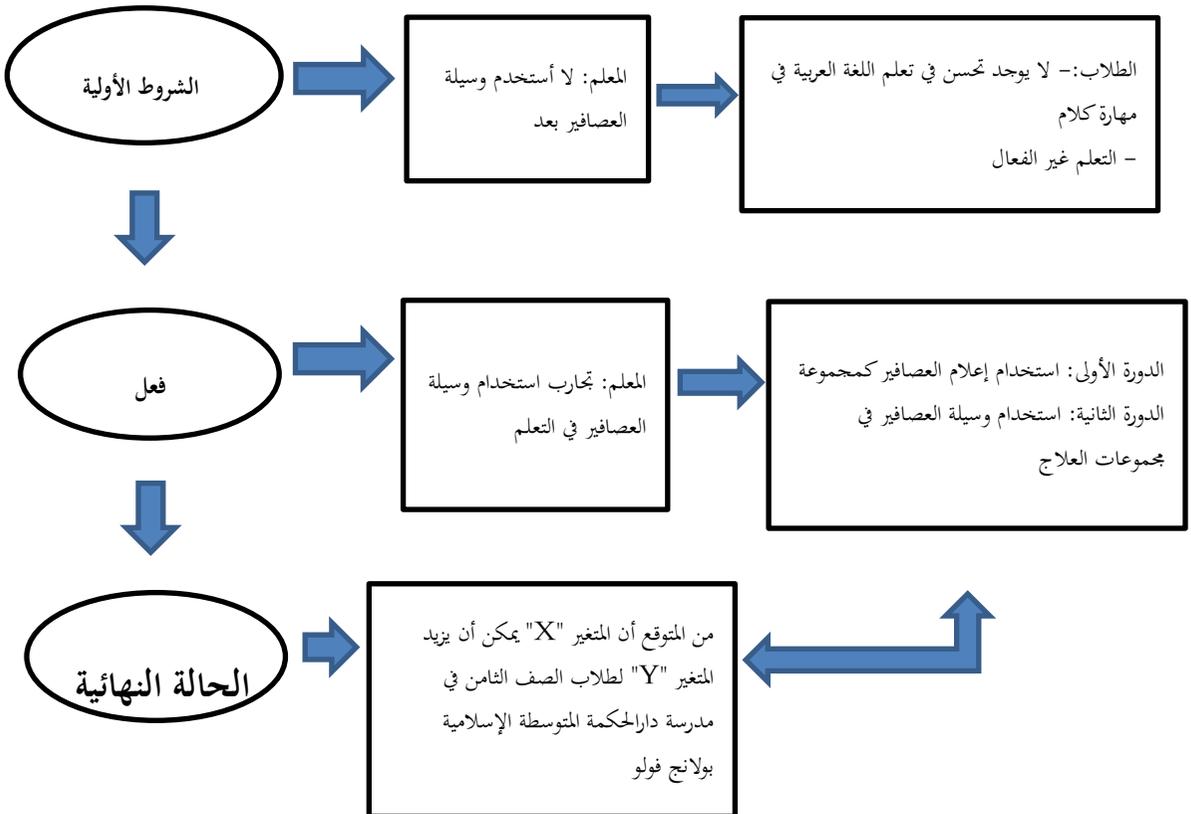
هناك أبحاث سابقة ذات صلة وهي على النحو التالي:

⁵ Rosyidi, Abdul Wahab and Ni'mah, Mamlu'atul, *Memahami konsep dasar pembelajaran Bahasa Arab*. UIN-Maliki Press, (Malang, 2011), 12-14.

لدعم مشكلة المناقشة، بين عمل وآخر. ولذلك، هناك حاجة إلى مراجعة الأدبيات للتمييز بين عمل المؤلف حول استخدام وسيلة العصفير في مهارة كلام التعليم من الأعمال العلمية الأخرى التي تناقش نفس الموضوع أو لديها أوجه تشابه في عدة دراسات مختلفة مع البحوث السابقة التي تم تنفيذها.

ويمكن وصف هذا البحث في إطار التفكير من شروط الفعل

الأولية إلى شروطه النهائية، وهي على النحو التالي:



وهناك مزايا وعيوب ومستجدات في استخدام هذه الوسيلة، وهي:

التجديد في هذا العنوان يكمن في استخدام وسيلة التعليم "العصافير"، وهي واحدة من وسيلة تعلم اللغة العربية. أحد مزايا وسيلة التعليم "العصافير" هو أنها تسمح للمعلم بتنفيذ الدروس ليس فقط بالشرح اللفظي، بل توفر تنوعاً في أساليب تدريس مهارة الكلام في اللغة العربية، مما يجعل الدرس مثيراً ومتنوعاً للطلاب ويناسب مستويات الصفوف المختلفة. ومع ذلك، لا يزال هناك عدم تعرف لدى بعض الأشخاص على وسيلة التعليم "العصافير"، ولذلك لم يكن هناك بحث سابق يتعلق بها.

ومع ذلك، هذا لا يشكل مشكلة كبيرة بالنسبة للكاتب، لأن هناك لا يزال أمثلة ومراجع لأبحاث سابقة تتعلق بوسيلة التعليم ومهارة الكلام. في هذا البحث، سأحدث حول تطبيق وسيلة التعليم "العصافير" في تعليم مهارة الكلام في الصف الثامن، حيث سيتم إجراء البحث في مدرسة دار الحكمة بولانج فولو. تستخدم

هذا البحث منهج البحث الكمي التجريبي، ويتم تلخيصه في العنوان التالي: "تأثير استخدام وسيلة "العصافير" في تعليم مهارة الكلام في الصف الثامن بمدرسة دارالحكمة المتوسطة الإسلامية بولانج فولو".

هـ. تنظيم البحث

الباب الأول مقدمة: يشرح البحث مقدمة تحتوي على خلفية البحث، أسئلة البحث، وأهداف البحث وفوائده، وأهمية البحث، وأساس التفكير البحث، وتنظيم البحث.

الباب الثاني الإطار النظري : يشرح البحث الإطار النظري تحتوي على التعليمية اللغة العربية، تعريف التعليمية اللغة العربية، الوسيلة العصافير *al-asafeer*، تعريف الوسيلة العصافير *al- asafeer*، وظائف الوسيلة العصافير *al- asafeer*، مزايا وعيوب في الوسيلة العصافير *al- asafeer*، مهارة الكلام، تعريف مهارة الكلام .

الباب الثالث مناهج البحث : يشرح هذا القسم من البحث موقع البحث وموعده، و مجتمع البحث وعينه، و طريقة البحث، و أساليب جمع البيانات، و أساليب تحليل البيانات، و فرضية البحث.

الباب الرابع تحليل البيانات : في هذا القسم، تعرض نتائج الباحثة بيانات البحث، ووصف موضوع البحث " تأثير استخدام وسيلة العصافير في تحسين تعليم مهارة الكلام في الصف الثامن من مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بولانج فولو"

الباب الخامس الخاتمة : يعرض الباحث في هذا القسم استنتاجات و مقترحات من عدة جهات ذات علاقة.