

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناء على نتائج الدراسة وعرض البيانات ومناقشة نتائج البحث في الفصول السابقة المتعلقة بتأثير استخدام وسيلة البطاقة التعليمية القائمة على التكنولوجيا على مخرجات التعلم للطالبات الصف الثامن بالمرحلة المتوسطة بمعهد دار الأحسن للتربية الإسلامية، تمكن للباحثة صياغة الاستنتاجات التالية:

١. يتم التعلم باستخدام وسيلة البطاقة التعليمية القائمة على التكنولوجيا على عدة مراحل، وهي: الإعداد والتنفيذ والتقييم.

أ). تشمل مرحلة الإعداد المواد التعليمية وأهداف التعلم وأهداف التدريس والأدوات التي سيتم استخدامها لأنشطة التعليم والتعلم وإعداد أدوات التقييم.

ب). تشمل مرحلة التنفيذ وقت التعلم وعملية التعلم.

ج). تشمل مرحلة التقييم الاختبارات التحريرية، وهي الاختبار القبلي والبعدي.

٢. استنادا إلى نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لكل من الفصل التجريبي والضابط، فإن كلاهما له اختلافات بين نتائج تعلم قبل الاختبار وبعده. يمكن ملاحظة ذلك من عدد الدرجات ومتوسط درجة الفصل. كان عدد درجات الاختبار القبلي للفصل التجريبي ١٣٤٠ بمتوسط ٥٨.٢. في حين أن نتائج الاختبار البعدي هي ٢٠٦٠ بمتوسط ٨٩.٥. بلغت نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط ٨٥٠ بمتوسط ٣٦.٩. وكانت النتائج الاختبار البعدي ١٨٠٥ بمتوسط ٧٨.٤.

٣. يؤثر استخدام وسيلة البطاقة التعليمية القائمة على التكنولوجيا بشكل كبير على نتائج تعلم المفردات العربية للطالبات الصف الثامن بالمرحلة المتوسطة بمعهد دار الأحسن للتربية الإسلامية، يتضح هذا من خلال القيمة (Sig 2-tailed) في اختبار t للعينتين المزدوجة $0.0000 > 0.0005$. وتختلف نتائج تعلم المفردات للطالبات الفصل التجريبي الذين يستخدمون وسيلة البطاقة التعليمية

مع نتائج تعلم المفردات للطالبات الفصل الضابط الذين لا يستخدمون وسيلة البطاقة التعليمية. يتضح هذا من خلال القيمة (Sig) على اختبار t للعينة المستقلة $0.0004 > 0.0005$.

ب. الاقتراحات

مع الانتهاء من البحث الذي أجري في معهد دار الأُحسن للتربية الإسلامية، قدمت الباحثة عدة اقتراحات، على النحو التالي:

١. للطلاب

- أ. يجب أن يكون الطلاب أكثر حماساً في تعلم المفردات العربية.
- ب. يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً وصبوراً في المشاركة في تعلم المفردات العربية.

- ج. يجب أن يكون الطلاب قادرين على استخدام اللغة العربية في الكلام اليومي في بيئة معهد دار الأُحسن للتربية الإسلامية.

٢. للمعلمين

أ. يجب أن يكون المعلمون أكثر نشاطا وإبداعا في إيجاد وسيلة تعلم

المفردات العربية.

ب. يجب على المعلمين إتقان التكنولوجيا بشكل أفضل كدعم لتعلم

المفردات العربية.

ج. يجب على المعلمين تطبيق أساليب ووسائل إعلام جديدة في تدريس

المفردات العربية للطلاب.

٣. للمدارس

يجب أن تسعى المدارس جاهدة لتوفير مرافق أفضل وخلق بيئة تعليمية

مرجعة. ستزيد مرافق التعلم مثل وسيلة التعليمية من تحفيز الطلاب بحيث

يتم تعظيم نتائج التعلم المراد تحقيقها، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

٤. للباحث القادم

الاقتراحات للباحث القادم هي:

أ. بالنسبة للباحثين القادم الذين سيقومون بإجراء نفس الدراسة، يجب

ان يكون قادرين على تطوير أهداف البحث والتركيز أكثر على ما

سيتم ببحثه.

ب. يجب على الباحثين فهم محور الدراسة المراد بحثها من خلال زيادة

دراسة الأدبيات للدراسة المراد مناقشتها في البحث.

ج. لمزيد من الباحثين يجب زيادة الدقة واستكمال البيانات التي تم

الحصول عليها.