

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anak usia dini adalah anak yang berusia 0 sampai 6 tahun, Dan pada masa ini disebut masa keemasan (*golden age*). Masa dimana semua perkembangan mengalami masa perkembangan yang cepat dalam kehidupan manusia. Semua pembelajaran yang di berikan pada masa ini kepada anak akan berkembang secara cepat¹. *The golden age* adalah masa-masa keemasan seorang anak, Yaitu masa ketika anak mempunyai banyak potensi yang sangat baik untuk dikembangkan. Pada tahap inilah, Waktu yang sangat tepat bagi orang tua untuk menanamkan nilai – nilai kebaikan karakter. nantinya diharapkan akan dapat membentuk kepribadiannya.

Orang tua merupakan pendidikan pertama seorang anak, Semua pembelajaran yang diberikan oleh orang tua akan terserap oleh anak. Oleh sebab itu, Peran orang tua sangat penting untuk perkembangan seorang anak. Jika suasana dalam keluarga itu baik dan menyenangkan, Anak akan bertumbuh dengan baik pula. Jika tidak, Tentu akan terhambat perkembangan anak tersebut. Salah satu perkembangan yang

¹ Mulianah khairon, “perkembangan anak usia dini”, *jurnal goden age hamzawadi university*, Vol. 3, No.1, Juni 2018, Hal 1.

penting untuk ditanamkan oleh orang tua kepada anak yaitu pendidikan karakter. Seperti banyak kenakalan remaja yang ada di Indonesia memiliki keterkaitan dengan masa ketika anak-anak dan lingkungan sekitarnya. Para orang tua lebih memperhatikan perkembangan karakter anak. Karena apa yang ditanam ketika masa anak usia dini akan berbekas sampai dia remaja.

Menurut sayyidina Ali bin Abi Thalib, menganjurkan : ajaklah anak pada usia sejak lahir sampai tujuh tahun bermain, Ajarkan anak peraturan atau adab ketika mereka berusia tujuh sampai empat belas tahun. Pada usia empat belas tahun sampai dua puluh satu tahun jadikan anak sebagai mitra orang tuanya.² Jika, dari anak usia dini sudah diajarkan karakter yang baik oleh orang tua sesuai aturan dan adab yang berlaku di masyarakat, seperti yang diajarkan sayyidina Ali bin Abi Thalib. Maka, anak akan memiliki karakter yang baik sesuai apa yang di tanamkan oleh orang tuanya.

Tetapi, semua pembelajaran dari orang tua tidak dapat maksimal dikarenakan banyak faktor. Seperti tidak memiliki banyak waktu untuk anaknya. Oleh, sebab itu orang tua mempercayakan pendidikan

² Septi Irmali, "Peran Orang Tua dalam pembentukan karakter anak usia dini", *Jurnal El-Hamra (Kependidikan dan kemasyarakatan)* Vol.5 No.1, Februari 2020, E-ISNN 2721-6047.

selanjutnya kepada sekolah agar perkembangan karakter anak berjalan secara maksimal.

Sekolah dengan Pendidikan karakter yang baik akan terlihat dari tujuan dan program yang dihasilkan oleh sekolah tersebut dan juga seperti kegiatan pembiasaan yang dilakukan rutin oleh sekolah tersebut. Seperti yang dilakukan oleh TK Sekolah Alam Bintaro yang terletak di desa Pondok Pucung. Peneliti menemukan keunggulan tentang penanaman karakter anak usia dini melalui pendekatan alam.

Sekolah alam adalah satu bentuk dari pendidikan alternative dalam menghadapi sekolah konvensional. Pendidikan alternative sebagai wahana untuk mengubah mental anak-anak dan remaja agar menjadi anak bangsa yang dinamis aktif kreatif terbuka dan produktif serta memiliki sikap solidaritas sosial yang tinggi terhadap sesama manusia, sesama makhluk ciptaan Tuhan yang maha kuasa, agar terciptanya sikap swadaya, berbudaya, cinta bangsa dan cinta tanah air³. Seperti di Sekolah Alam Bintaro merupakan sekolah umum yang pembelajarannya memanfaatkan lingkungan alam. Pengembangan pembelajaran Sekolah Alam Bintaro memberikan kesempatan luas kepada anak untuk melakukan ekspolarasi alam sekitar (*Experiential learning*). Untuk program belajar Sekolah Alam Bintaro ini antara lain : Pembelajaran Al-

³ Nanda Ayu Setiawati, "Implikasi metode belajar bersama alam di School Of Universe", *Journal of science and research* Vol.1 No.1, November 2020.

Qur'an (*Qiro'ati*), pembelajaran bisnis, pembelajaran ilmu pengetahuan teknologi, memasak, berkemah, berkebun, renang dan peternakan (*Green lab*). Mengembangkan nilai agama dan moral seperti menghafal surah pendek, praktik shalat berjamaah, mendengarkan kisah nabi, melakukan akhlak sesuai ajaran Nabi Muhammad Saw, dan mengadakan peringatan hari besar Islam.

TK Sekolah Alam Bintaro memiliki empat kurikulum, terutama kurikulum akhlak. Yaitu menanamkan anak untuk mencintai Al-Qur'an. Karena apabila anak dari kecil sudah diajarkan nilai agama dan mencintai Al-Qur'an, Maka anak tersebut akan memiliki karakter yang baik sesuai syariat agama. Seperti di TK Sekolah Alam Bintaro melakukan pembiasaan membaca dan menghafalkan ayat suci Al-Qur'an, Seperti doa sehari-hari maupun surah pendek, dan diadakan shalat bersama.

Kurikulum logika adalah proses pembelajaran memanfaatkan ruang terbuka yaitu alam sekitar sebagai metode pembelajaran. Seperti terdapat *Green lab* yaitu sebuah laboratorium besar bernuansa hijau, anak bisa secara langsung melakukan pembelajarannya seperti menanam, merawat, dan melindungi makhluk hidup yang lain.

Kurikulum kepemimpinan, memuat program outbond yang mengajarkan anak bermain di alam. Dalam outbond tidak hanya melatih

keahlian fisik tetapi bisa berpikir cerdas serta memiliki kepekaan sosial. Sedangkan kurikulum bisnis memuat kegiatan *market day*. dalam kegiatan tersebut anak dilatih berjualan secara langsung memasarkan suatu produk mereka kepada orang lain. Kegiatan ini juga mengajarkan anak berwirausaha sejak kecil. Selain melatih anak untuk percaya diri, dan mengembangkan sikap sosial kepada orang lain.

Keunggulan sekolah alam bintaro dibandingkan dengan sekolah lain yaitu memberikan penanaman karakter yang baik dan berbeda karena memanfaatkan lingkungan alam sebagai media pembelajarannya.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka identifikasi masalah yang diangkat dalam penelitian ini adalah :

1. Maraknya kasus kenakalan remaja yang diakibatkan karena pembentukan karakter sejak usia dini.
2. Masyarakat awam terhadap sekolah alam.
3. Pendidikan lebih menekankan aspek kognitif di bandingkan aspek perkembangan karakter
4. Pandangan masyarakat terhadap Sekolah Alam, bahwa Sekolah Alam hanya bermain.

Permasalahan yang ditemukan di lapangan adalah maraknya kasus kenakalan remaja diakibatkan karena ada permasalahan dalam karakter

sejak usia dini. Banyak orang tua lebih memfokuskan perkembangan kognitif anak dibanding perkembangan karakter. Banyak orang tua cenderung mencari TK yang mengenalkan calistung daripada mengedepankan pembentukan karakter.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan Masalah diatas, agar penelitian fokus dan tidak terjadi perluasan kajian, maka dilakukan pembatasan masalah, yaitu pada pembelajaran Sekolah Alam untuk membentuk karakter anak usia dini di TK Sekolah Alam Bintaro Desa Pondok Pucung Kecamatan Pondok Aren Kota Tangerang Selatan Povinsi Banten,

D. Rumusan Masalah

Dari uraian latar belakang masalah di atas dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran di TK Sekolah Alam Bintaro?
2. Bagaimana program pengembangan karakter di TK Sekolah Alam Bintaro?
3. Bagaimana penerapan pembentukan karakter di Tk Sekolah Alam Bintaro?

E. Tujuan Penelitian

Dari uraian rumusan masalah diatas maka dapat diambil tujuan dari penelitian ini yakni:

1. Mengetahui pelaksanaan pembelajaran di TK Sekolah Alam Bintaro
2. Mengetahui program pengembangan karakter di TK Sekolah Alam Bintaro
3. Mengetahui penerapan pembentukan karakter di Tk Sekolah Alam Bintaro

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan penelitian diatas maka manfaat penelitian ini adalah :

a. Secara teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan nilai yang positif dan baik terhadap perkembangan Pendidikan anak usia dini dan dapat memahami pembelajaran di sekolah alam dapat membentuk karakter anak usia dini di Tk Alam Tunas Robani. Desa Kenanga, Kecamatan Cipondoh, Kota. Tangerang.

b. Secara praktis

a. Bagi sekolah

Menambah keyakinan sekolah bahwa perkembangan karakter perlu di didik sejak usia dini dengan kegiatan yang sesuai dan menyenangkan. Serta untuk media mempromosikan sekolah kepada orang tua yang mencari sekolah terbaik untuk anaknya.

b. Untuk orang tua

Memberikan kesadaran kepada orang tua pentingnya menanamkan karakter yang baik di lingkungan keluarga. Dan pendidikan dirumah harus seimbang dengan pendidikan di sekolah. Agar perkembangan karakter anak lebih kuat.

G. Penelitian Terdahulu yang Relevan

Penelitian terdahulu adalah penelitian yang sudah dilakukan sebelumnya oleh para peneliti, Dan selanjutnya peneliti jadikan sebagai sumber inspirasi dalam pelaksanaan penelitian peneliti. Selain itu, Dari penelitian terdahulu peneliti dapat menganalisis kekurangan dan kelebihan penelitian, untuk di kembangkan dalam penelitian peneliti. Berikut beberapa penelitian terdahulu yang masih terkait dengan tema peneliti bahas.

A. Skripsi yang ditulis oleh Fajrina Muthoharoh, (2019), mahasiswa jurusan pendidikan islam anak usia dini Universitas Islam Syarif

Hidayatullah Jakarta dengan judul” Impelementasi pengembangan nilai-nilai agama dan moral anak usia dini”⁴

hasil penelitian ini bahwa Sekolah Alam Bintaro menjadikan siswa-siswanya memiliki moral yang baik. Karena, terdapat pengembangan nilai agama di TK Sekolah Alam Bintaro. Program yang terdapat di Sekolah Alam yaitu ; doa dan akhlak Islami (Do'i) seperti hafalan Al-Qur'an surah An-Nas sampai At-Takasur dan Hadist. Porgram Jum'at Bersih dan Memberi (Bbm). Dan program salam dan respek (Sadar).

Persamaan dengan peneliti ini adalah jenis penelitian yang dilakukan sama menggunakan penelitian kualitatif deskriptif. Dengan metode penelitian yang digunakan sama yakni menggunakan observasi, wawancara, teknik studi dokumentasi. Adapun terdapat perbedaan dengan peneliti yaitu objek penelitian. Untuk peneliti Fajrina, Objek penelitian adalah pengembangan nilai nilai agama dan moral anak usia dini. Sedangkan peneliti objek penelitian pembentukan karakter.

- B. Artikel karya Luluk Mukaromah, PIAUD di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, *Chilhood education* Vol. 2 No.2 Juni 2020 e-ISSN : 2721-0685. Dengan judul “pembelajaran berbasis

⁴ Fajrina Muthoharoh, “Impelementasi pengembangan nilai-nilai agama dan moral di TK-B Sekolah Alam Bintaro, *Skripsi* Universitas Islam Syarif Hidayatullah Jakarta, 2019.

alam dalam membentuk karakter Anak Usia Dini (studi analisis di TK Green School)”).

Pada artikel ini menjelaskan tentang Luluk Mukaromah menyimpulkan penanaman karakter di TK Jogja Green School, Yaitu 4 karakter dasar antara lain : Toleransi, tanggung jawab, kesederhaan dan gaya hidup sehat. Dari ke empat pendidikan karakter tersebut S

Persamaan dengan peneliti adalah objek penelitian yang di gunakan sama yaitu pembelajaran sekolah alam. Jenis penelitian yang di hasilkan sama yaitu penelitian deskriptif. Perbedaan dengan peneliti adalah peneliti Luluk yaitu subjek penelitian anak TK Jogja Green School, metode pembelajaran dilakukan di sekolah tersebut. Sedangkan peneliti berisi subjek penelitian adalah TK Sekolah Alam Bintaro.

- C. Skripsi yang ditulis Devi Sofa Nur Hidayah, Mahasiswa pendidikan anak usia dini Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. Dengan judul “Implementasi pendidikan karakter anak usia dini”.

Peneliti ini dalam mengimplementasikan pendidikan karakter melalui metode bermain peran terdapat berapa langkah yang digunakajn guru yaitu : 1) Guru mengumpulkan anak untuk diberikan pengarahan dan aturan main, 2) Guru membicarakan alat yang akan di gunakan oleh anak untuk bermain, 3) Guru membagikan tugas

kepada anak sebelum bermain menurut kelompok agar tidak berebut,
 4) Guru mengumpulkan anak untuk diberi pengarahan, memberi aturan dalam permainan, mengabsen serta menghitung jumlah anak,
 5) pendidik hanya mengawasi dan mendampingi anak dalam bermain peran, 6) anak bermain sesuai tempatnya, anak bisa berpindah apabila bosan.⁵

Persamaan peneliti dengan peneliti Devi Sofa Nur Hidayah adalah jenis penelitian yang dihasilka sama yaitu observasi, wawancara, dan teknik dokumentasi. Perbedaan dari objek penelitian, untuk peneliti Devi Sofa objek penelitian implementasi pendidikan karakter anak usia dini melalui metode bermain. Sedangkan objek peneliti yang sekarang adalah pembentukan karakter di TK Sekolah Alam Bintaro

H. Kerangka pemikiran

Penelitian ini menjelaskan mengenai sejauh mana pembelajaran di Tk Sekolah Alam Bintaro dalam membentuk karakter anak usia dini.

Menurut Maulana mengemukakan bahwa sekolah alam dapat diartikan sebagai salah satu bentuk Pendidikan alternative yang sekarang ini tumbuh dan berkembang dengan pesat. Sekolah berbasis alam

⁵ Devi Sofa Nur Hidayah, "Implementasi pendidikan karakter anak usia dini melalui metode bermain peran usia 5-6 tahun di Taman Kanak-kanak An-Nahl Bandar Lampung". *Skripsi* Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2019.

memiliki tujuan bagaimana memanfaatkan lingkungan alam sekitar sebagai media pembelajaran untuk anak. Seperti belajar di luar ruangan untuk menyampaikan suatu materi dan bahan ajarnya bisa di dapatkan dari lingkungan alam sekitar.

Kata *character* berasal dari Bahasa Yunani *charassein*, yang berarti *to engrave* (melukis, menggambar), seperti orang yang melukis kertas, memahat batu atau metal. *character* kemudian diartikan sebagai tanda atau ciri khusus, dan karenanya melahirkan suatu pandangan bahwa karakter adalah pola perilaku yang bersifat perorangan, keadaan moral seseorang.⁶

Pendidikan karakter adalah segala usaha yang dilakukan oleh orang tua, guru dan lingkungan sekitar untuk membentuk karakter anak. Karakter yang sesuai dengan norma dan nilai yang ada dimasyarakat agar bisa diterima baik di kalangan masyarakat umum. Karena jika yang diajarkan hal-hal yang tidak baik akan menyebabkan karakter anak menjadi mandarah daging atau sampai mereka tua nanti memiliki karakter yang tidak baik. Di karenakan penanaman karakter anak usia dini yang salah.

Sekolah Alam adalah proses pembelajaran untuk mencari ilmu pengetahuan dengan metode pembelajaran secara langsung pada alam, dan

⁶ Syamsul kurniawan, Pendidikan Karakter dalam islam, *Jurnal tadrib*, Vo.3, No.2, Desember 2017, hal.198

alam sebagai sumber pengetahuan. Sekolah alam memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai metode pembelajarannya seperti berternak, berkebun, outbond.

Maka dengan ini pembelajaran di sekolah alam Tk Sekolah Alam Bintaro sangat berperan penting untuk membentuk karakter anak usia dini. Walaupun dengan memanfaatkan lingkungan sekitar untuk bahan ajar peserta didik tetapi bisa membentuk karakter anak usia dini. Melalui program- program keunggulan dari Tk Sekolah Alam Bintaro di Desa Pondok Pucung, Kecamatan Pondok Aren, Kota Tangerang Selatan.

I. Sistematika Penulisan

Penelitian ini memiliki sistematika penulisan yang terdiri dari beberapa bagian berikut :

BAB I Pendahuluan, Bab ini diuraikan beberapa pembahasan mendasar penelitian yang berupa latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penelitian relevan, kerangka pemikiran, dan sistematika penulisan.

BAB II Kajian Teori, Bab ini menjelaskan landasan teori dari penelitian yang dilakukan, membahas teori-teori yang berkaitan dengan permasalahan penelitian, yang terdiri dari kajian teori tentang definisi pembentukan, hakikat karakter, hakikat sekolah alam, model pembelajaran sekolah alam, kurikulum sekolah, definisi taman kanak-

kanak, karakteristik anak usia taman kanak-kanak, pendidikan karakter di taman kanak-kanak

BAB III Metode Penelitian, Bab ini menjelaskan tentang metodologi penelitian yang terdiri dari tempat dan waktu penelitian, pendekatan dan jenis penelitian, subjek penelitian, metode penelitian,. Teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

BAB IV Pembahasan, bab ini tentang hasil pembahasan yang membahas tentang hasil temuan penelitian dan kesimpulan

BAB V Kesimpulan dan saran.