

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
DISCOVERY LEARNING DAN PROBLEM SOLVING
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
(Studi di SMK Negeri 1 Kragilan)**



Oleh:

SUBANDI
NIM. 1440101287

TESIS MAGISTER

Diajukan kepada Program Pascasarjana
IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
Untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

SERANG 2016 M/1438 H

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUBANDI
NIM : 1440101287
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa tesis magister yang berjudul PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING DAN PROBLEM SOLVING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (Studi di SMK Negeri 1 Kragilan) ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundungan yang berlaku.

Serang, 08 Nopember 2016

Yang menyatakan



PENGESAHAN

Tesis berjudul : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* DAN *PROBLEM SOLVING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
(Studi di SMK Negeri 1 Kragilan)

Nama : SUBANDI
NIM : 1440101287
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Tanggal Ujian : 08 Nopember 2016

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Serang, 08 Nopember 2016
Direktur

Prof. Dr. H. Utang Ranuwijaya. M. A
NIP. 19580519 198503 1 003

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS MAGISTER

Tesis berjudul : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* DAN *PROBLEM SOLVING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (Studi di SMK Negeri 1 Kragilan)
Nama : SUBANDI
NIM : 1440101287
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian munaqasah

Ketua : Prof. Dr. H. Utang Ranuwijaya, MA ()
Sekretaris : Dr. Erdi Pujikartawi, M. Hum ()
Penguji I : Prof. Dr. H. Encep Syarifudin, M.Pd ()
Penguji II : Dr. H. Shobri, S. Kom, MM ()
Pembimbing I : Dr. Suadi Saad, M.Ag ()
Pembimbing II : Yanwar Pribadi, M.A., Ph.D ()

Diuji di Serang pada tanggal 08 Nopember 2016

Waktu : 14.50
Hasil/Nilai : 3,51
Predikat : Amat baik

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
Di Serang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING DAN PROBLEM SOLVING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (Studi di SMK Negeri 1 Kragilan) yang ditulis oleh :

Nama	:	Subandi
NIM	:	1440101287
Program	:	Magister
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam

Kami bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar M.Pd (Magister Pendidikan).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Serang, 08 Nopember 2016

Pembimbing II

Dr. Suadi Sa'ad, M.Ag
NIP 19631115 199403 1002

Yanwar Pribadi, M.A, Ph.D
NIP. 19780122 200501 1002

ABSTRAK

Subandi, NIM : 1440101287. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Dan Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi di SMK Negeri 1 Kragilan)*

Pemerintah sangat serius menangani bidang pendidikan, sebab dengan sistem pendidikan yang baik diharapkan muncul generasi penerus bangsa yang berkualitas. Sebuah hal yang positif jika sorotan yang ditunjukan kepada guru dianggap sebagai faktor utama yang memberi efek terhadap menurunnya kualitas pendidikan. Permasalahan proses pembelajaran yang sering dialami oleh guru Pendidikan Agama Islam dan perlu untuk diklarifikasi *Pertama* Bagaimana pengaruh penggunaan model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap hasil belajar siswa pada Pendidikan Agama Islam, *kedua* Bagaimana pengaruh penggunaan model pembelajaran *Problem Solving* terhadap hasil belajar siswa pada Pendidikan Agama Islam *ketiga* Bagaimana pengaruh penggunaan model pembelajaran *Discovery Learning* dan *Problem Solving* terhadap hasil belajar siswa pada Pendidikan Agama Islam.

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk *Pertama* untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap hasil belajar siswa pada Pendidikan Agama Islam, *kedua* untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *Problem Solving* terhadap hasil belajar siswa pada Pendidikan Agama Islam *ketiga* untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *Discovery Learning* dan *Problem Solving* terhadap hasil belajar siswa pada Pendidikan Agama Islam.

Dengan penggunaan model pembelajaran *Discovery Learning* dan *Problem Solving* hasil belajar siswa pada Pendidikan Agama Islam mengalami peningkatan, upaya melibatkan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran seperti pembelajaran menemukan dan pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan hasil belajar pendidikan agama Islam karena peserta didik diikutsertakan dalam pembelajaran dan menemukan sendiri konsep-konsep yang penting saat pembelajaran. Penelitian ini diarahkan untuk menyelidiki hubungan sebab berdasarkan pengamatan akibat yang terjadi, dengan tujuan memisahkan pengaruh langsung dan pengaruh tidak langsung sesuatu variabel penyebab terhadap variabel akibat. Variabel sebab-akibat tersebut adalah penggunaan model pembelajaran dengan *discoverey learning* dan *problem solving* terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1). Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap hasil belajar siswa pada Pendidikan Agama Islam dibuktikan $\text{sig. } 0,000 < \alpha (0,05)$ dengan kontribusi sebesar 66,9%, (2). Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Problem Solving* terhadap hasil belajar siswa pada Pendidikan Agama Islam dibuktikan dengan nilai $\text{sig. } 0,000 < \alpha (0,05)$ dengan kontribusi sebesar 68,1%, dan (3). Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Discovery Learning* dan *Problem Solving* terhadap hasil belajar siswa pada Pendidikan Agama Islam dibuktikan dengan nilai $\text{sig. } 0,000 < \alpha (0,05)$ dengan kontribusi sebesar 77,1% , adapun pengaruh faktor lain sebesar 22,9%.

Kata kunci : *Discovery Learning*, *Problem Solving*, dan Hasil Belajar.

ABSTRACT

Subandi, SRN: 1440101287. The Effect Application Discovery Learning Model Of Learning And Problem Solving Learning Outcomes Subject In Islamic Education (Studies In SMK Negeri 1 Kragilan)

The government is very serious about dealing with education, because with a good education system is expected to appear the next generation of quality. A positive thing if the spotlight addressed to teachers were considered as the main factors that give effect to the declining quality of education. Problems learning process that is often experienced by teachers Pendidikan Islam and need to be clarified first How does the use of learning model Discovery Learning the learning outcomes of students in Islamic education, both How does the use of the learning model of Problem Solving on learning outcomes of students in Islamic Education third-How the effect of using learning model Discovery learning and Problem Solving towards learning outcomes of students in Islamic Education.

The purpose of this study was to first to know the influence of the learning model Discovery Learning the learning outcomes of students in Islamic education, both to determine the effect of using learning model Problem Solving to the learning outcomes of students in Islamic Education third to determine the effect of using learning model Discovery Learning and Problem Solving towards learning outcomes of students in Islamic Education.

With the use of learning model Discovery Learning and Problem Solving student learning outcomes in Islamic education has increased, efforts to involve active learners in learning such as learning across and problem based learning can improve learning outcomes Islamic religious education for the students included in the study and find out for yourself concepts that are important when learning. This study aimed to explore the relation of cause based on the observation result of the case, with the aim of separating the effects of direct and indirect influence of something cause variable to variable result. The causal variable is the use of learning model with Discovey learning and problem solving to the learning outcomes of students in the subjects of Religious Education.

The results showed that (1). There is a significant effect of use of learning model Discovery Learning the learning outcomes of students in Islamic Education proved sig. 0,000 <(0.05) with a contribution of 66.9%, (2). There is a significant effect of use of Problem Solving learning model to the learning outcomes of students in Islamic education evidenced by sig. 0,000 <(0.05) with a contribution of 68.1%, and (3). Significant influence learning models use Discovery Learning and Problem Solving on student learning outcomes in Islamic education evidenced by sig. 0,000 <(0.05) with a contribution of 77.1%, while the influence of other factors at 22.9%.

Keywords: Discovery Learning, Problem Solving, and Learning Outcomes.

الملخص

سوباندي، موافق: ١٤٤٠١٠١٢٨٧. أثر تطبيق نموذج ديسكفرى التعلم من التعلم وحل المشكلات مخرجات التعلم موضوع في التربية الإسلامية (دراسات في نيجيريا مك اكرغلن)

الحكومة جادة جدا في التعامل مع التعليم، لأنه مع ومن المتوقع أن يمثل الجيل القادم من المؤهلين والقادرين على التكيف للعيش في المجتمع والأمة والدولة نظام تعليم جيد .ويعتبر أمرا إيجابيا إذا الأضواء موجهة إلى المدرسين والعوامل الرئيسية التي تعطي تأثير لانخفاض جودة مخرجات التعليم واستخدامها بمثابة تحذير للمعلمين من أجل أن تعكس نفسها على عيوبه لأن واحدا من أوجه القصور في التعليم كانت الأكاذيب الأساسية على وجه التحديد في أنشطتها التعليمية نفسها، وهي عملية تتطوّر على المعلمين والطلاب على التعلم .

المشاكل العملية التي غالبا ما شهدت من قبل معلمي التربية الإسلامية وتحاج إلى توضيح أو لا تعلم كيف استخدام التعلم نموذج ديسكفرى تعلم مخرجات التعلم من الطلاب في التربية الإسلامية، سواء كيف استخدام نموذج التعلم من حل المشاكل على نتائج التعلم من الطلاب في التربية الإسلامية الثالث وكيف أثر استخدام نموذج التعلم التعلم بالاكتشاف وحل المشكلات نحو مخرجات التعلم من الطلاب في التربية الإسلامية.

مع استخدام حل الطالب نتائج التعلم نموذج التعلم بالاكتشاف التعلم ومشكلة في التربية الإسلامية وزيادة الجهود الرامية إلى إشراك المتعلمين النشط في التعلم مثل التعلم عبر والتعلم مشكلة القائمة على أن تحسين مخرجات التعليم التعليم الدينى الإسلامي للطلاب التي شملتها الدراسة وتجد لنفسك المفاهيم التي تعتبر مهمة عندما تعلم .هدفت هذه الدراسة إلى استكشاف العلاقة بين السبب على أساس الملاحظة نتيجة للحالة، وذلك بهدف فصل آثار التأثير المباشر وغير المباشر للشيء سبب متغير إلى نتيجة متغير .المتغير السببي هو استخدام نموذج التعلم عن طريق التعلم بالاكتشاف وحل المشكلات لنتائج التعلم لدى الطلاب في مادتي التربية الدينية الإسلامية في نيجيري س م ك اكرغلنفي الارتباطي.

هناك تأثير نفوذ كبير من نموذج التعلم من اكتشاف التعلم . ١ (وأظهرت النتائج أن بمساهمة قدرها ٦٦٩٢٪...٥< مخرجات التعلم من الطلاب في التربية الإسلامية أثبتت سijg هناك تأثير كبير لاستخدام حل المشكلات التعلم نموذج لمخرجات التعلم من الطلاب في التربية هناك تأثير نفوذ كبير من .(بمساهمة قدرها ١٨٦٪، و ٣٪..٥)>.... الإسلامية يتضح من سijg نموذج التعلم بالاكتشاف التعلم وحل المشكلات على نتائج تعلم الطلبة في التربية الإسلامية ..٥>.... يتضح من سijg

(بمساهمة قدرها ١,٧٧٪ في حين أن تأثير العوامل الأخرى في ٪٩,٢٢

كلمات البحث :اكتشاف التعلم، حل المشكلات، ومخرجات التعلم

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berikut adalah pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan tesis magister di lingkungan Program Pascasarjana IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten berdasarkan surat Keputusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543 b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan

Sebagian fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf serta tanda sekaligus. Di bawah ini disajikan daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf Latin.

No.	Nama	Huruf Arab	Huruf Latin
1.	alif	ا	Tidak dilambangkan
2.	bā'	ب	b
3.	tā'	ت	t
4.	śā'	ث	ś
5.	Jīm	ج	j
6.	ḥā'	ح	ḥ
7.	khā'	خ	kh
8.	dāl	د	d
9.	żāl	ڙ	ż
10.	rā'	ر	r
11.	zāi	ڙ	z
12.	sīn	س	s
13.	syīn	ڜ	sy
14.	ṣād	ڦ	ṣ

No.	Nama	Huruf Arab	Huruf Latin
15.	qād	ض	ḍ
16.	ṭā'	ط	ṭ
17.	zā'	ظ	z
18.	'ain	ع	'
19.	gain	غ	g
20.	fā'	ف	f
21.	qāf	ق	q
22.	kāf	ك	k
23.	lām	ل	l
24.	mīm	م	m
25.	nūn	ن	n
26.	hā'	ه	h
27.	wāwu	و	w
28.	hamzah	ء	Tidak dilambangkan
29.	yā'	ي	y

2. Vokal Pendek

	= a	كَتَبَ (kataba)
	= i	سُئِلَ (su'ila)
	= u	يَذْهَبُ (yażhabu)

3. Vokal Panjang

	= ā	فَلَّا (qāla)
	= ī	فَيْلَى (yaqūlu)
	= ū	يَقْوُلُ (qīla)

4. Diftong

	= ai	كَيْفَ (kaifa)
	= au	حَوْلَةً (ḥaula)

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga tesis ini terselesaikan dengan baik. Tesis ini secara spesifik berusaha mengungkap masalah Pengaruh penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* dan *Problem Solving* Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis menempuh studi di program pascasarjana IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat:

1. Rektor IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M.A, dan Direktur Program Pascasarjana Prof. Dr. H. Utang Ranuwijaya, M.A.
2. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Dr. Muhajir, M.A dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Dr. Hunainah, MM.
3. Dosen Pembimbing Dr. Suadi Saad, M.Ag, dan Yanwar Pribadi, M.A., Ph.D yang telah memberi arahan guna kesempurnaan penulisan tesis ini.
4. Almarhum ayahanda dan ibunda tercinta, yang telah berusaha dan bekerja keras menafkahi keluarga dan memberi semangat dalam menjalani hidup.

5. Isteriku tercinta, yang telah mendorong untuk studi ini dan tiada henti memotivasi , mendampingi setiap langkah perjuangan. Dan kepada anak-anakku kaulah cahaya dalam kehidupan, ruh penyemangat dalam keluarga.
6. Rekan-rekan mahasiswa program pascasarjana angkatan VIII.
7. Kepala SMK Negeri 1 Cikande dan Kepala SMK Negeri 1 Kragilan serta rekan-rekan guru.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikan tesis ini baik langsung ataupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut tercatat sebagai amal jariyah dan mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah Swt, dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin.

Serang, 08 Nopember 2016

Penulis

Subandi

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK.....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	ix
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Perumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Kegunaan Penelitian.....	9
G. Sistematika Pembahasan.....	10

BAB II KERANGKA TEORETIS DAN PENGAJUAN HIPOTESIS

A. Deskripsi Teoretis	13
1. Model Pembelajaran	13
2. Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	15
3. Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	20
4. Hasil Belajar	25
5. Pendidikan Agama Islam	28
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	34

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	37
1. Tempat Penelitian	37
2. Waktu Penelitian.....	37
B. Metode dan Rancangan Penelitian.....	38

C. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	40
1. Populasi	40
2. Sampel.....	41
D. Teknik Pengumpulan Data.....	42
E. Instrumen Penelitian.....	43
1. Instrumen Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	43
2. Instrumen Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	44
3. Instrumen Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam	45
4. Kisi-kisi Instrumen	46
5. Kalibrasi Instrumen	48
F. Teknik Analisis Data.....	58
1. Analisis Deskriptif.....	58
2. Uji Prasyarat Analisis	61
3. Uji Hipotesis	65

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	71
B. Pengujian Persyaratan Analisis	76
1. Uji Normalitas	76
2. Uji Homogenitas.....	77
C. Pengujian Hipotesis Penelitian	78
1. Pengujian Pengaruh Antar Variabel	78
2. Pengujian Regresi Sederhana dan Regresi Ganda	82
D. Pembahasan Hasil Penelitian	90
E. Keterbatasan Penelitian	92

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan	95
B. Implikasi.....	95
C. Saran.....	97

DAFTAR PUSTAKA 99

LAMPIRAN-LAMPIRAN 103

DAFTAR RIWAYAT HIDUP 129

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jadwal Penelitian	37
Tabel 3.2	Jumlah Siswa SMKN 1 Kragilan	40
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen	46
Tabel 3.4	Taraf Kesukaran Instrumen Pilihan Ganda.....	49
Tabel 3.5	Taraf Kesukaran Instrumen Uraian	50
Tabel 3.6	Daya Pembeda Instrumen Pilihan Ganda	51
Tabel 3.7	Daya Pembeda Instrumen Uraian.....	53
Tabel 3.8	Pengujian Validitas Soal Pilihan Ganda	54
Tabel 3.9	Pengujian Validitas Soal Uraian.....	56
Tabel 3.10	Pengujian Reliabilitas	58
Tabel 4.1	Deskripsi Data Hasil Belajar PAI.....	71
Tabel 4.2	Deskripsi Data Model <i>Discovery Learning</i>	73
Tabel 4.3	Deskripsi Data Model <i>Problem Solving</i>	74
Tabel 4.4	Hasil Perhitungan Uji Normalitas Kolmogorov-S	76
Tabel 4.5	Hasil Perhitungan Uji Homogenitas	77
Tabel 4.6	Korelasi X_1 terhadap Y	79
Tabel 4.7	Korelasi X_2 terhadap Y	80
Tabel 4.8	Korelasi X_1 dan X_2 terhadap Y	80
Tabel 4.9	<i>Model Summary</i> X_1 terhadap Y.....	83
Tabel 4.10	Tabel Anova X_1 terhadap Y	83
Tabel 4.11	Tabel Coefficiens X_1 terhadap Y	84
Tabel 4.12	<i>Model Summary</i> X_2 terhadap Y	85
Tabel 4.13	Tabel Anova X_2 terhadap Y	86
Tabel 4.14	Tabel Coefficiens X_2 terhadap Y	87
Tabel 4.15	<i>Model Summary</i> X_1 dan X_2 terhadap Y	88
Tabel 4.16	Tabel Anova X_1 dan X_2 terhadap Y	89
Tabel 4.17	Tabel Coefficiens X_1 dan X_2 terhadap Y	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Diagram Model Pembelajaran	13
Gambar 3.1 Model Korelasi	39
Gambar 4.1 Histogram Hasil Belajar PAI.....	72
Gambar 4.2 Histogram Model <i>Discovery Learning</i>	74
Gambar 4.3 Histogram Model <i>Problem Solving</i>	75