

**IMPLEMENTASI KURIKULUM PESANTREN MODERN  
DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER SANTRI**  
(Penelitian di Pondok Pesantren An-Nawa Pulo Ampel dan Pondok  
Pesantren Al-Hasyimiyah Cilegon)



Oleh:  
**KHAIRUN NISA**  
**NIM: 192610004**

**TESIS**

**Diajukan Kepada Program Pascasarjana  
UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)**

**2023**

## PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Khairun Nisa  
NIM : 192610004  
Jenjang : Magister  
Program : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul **“IMPLEMENTASI KURIKULUM PESANTREN MODERN DALAM PEMBENTUKAN AKHLAK SANTRI : Penelitian di Pondok Pesantren An-Nawa Pulo Ampel dan Pondok Pesantren Al-Hasyimiyah Cilegon”** secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Serang, 20 Maret 2023  
Saya yang menyatakan,



**Khairun Nisa**  
NIM : 192610004

## PENGESAHAN

Tesis berjudul : **IMPLEMENTASI KURIKULUM PESANTREN  
MODERN DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER  
SANTRI : Penelitian di Pondok Pesantren An-Nawa Pulo  
Ampel dan Pondok Pesantren Al-Hasyimiyah Cilegon**

Nama : **KHAIRUN NISA**

NIM : **192610004**

Program Studi : **Pendidikan Agama Islam**

Tanggal Ujian : **14 November 2022**

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Serang, 27 Maret 2023



**Prof. Dr. H. Hazamudin Ma'mur, M.A**

**NIP. 196108291990031002**

# PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

## MAGISTER

Tesis berjudul : **IMPLEMENTASI KURIKULUM PESANTREN MODERN DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER SANTRI (Penelitian di Pondok Pesantren An-Nawa Pulo Ampel dan Pondok Pesantren Al-Hasyimiyah Cilegon)**

Nama : KHAIRUN NISA  
NIM : 192610004  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Diuji dan dinyatakan lulus pada tanggal:

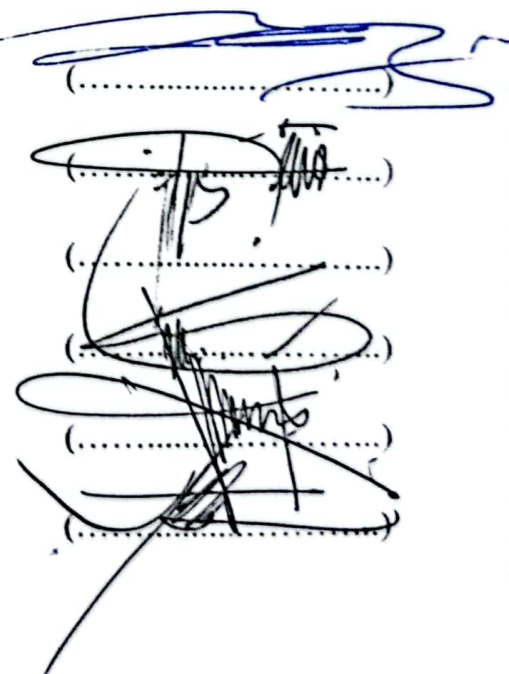
Ketua : Dr. Wasehudin, M.SI  
NIP. 197012172008011008  
Sekretaris : Dr. Deni Iriyadi, M.Pd  
NIP. 199105202020121007  
Penguji I : Dr. Hj. Fitri Hilmiyati, M.Ed  
NIP. 197006141997032001  
Penguji II : Dr. Apud, M.Pd  
NIP. 197101172003121002  
Pembimbing I : Dr. Muhajir, M.A  
NIP. 197012281999031003  
Pembimbing II : Dr. Helmy Faizi, B.U, M.Hum  
NIP. 197708132006041003

Diuji di Serang pada tanggal: 14 November 2022

Waktu : 10.00 – 11.00

Hasil/Nilai : 3,82

Predikat : Pujian



## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Direktur Program Pascasarjana  
UIN Sultan Maulana Hasanuddin  
Banten  
di Serang

*Assalamu'alaikum wr.wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul: **IMPLEMENTASI KURIKULUM PESANTREN MODERN DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER SANTRI (Penelitian di Pondok Pesantren An-Nawa Pulo Ampel dan Pondok Pesantren Al-Hasyimiyah Cilegon)**

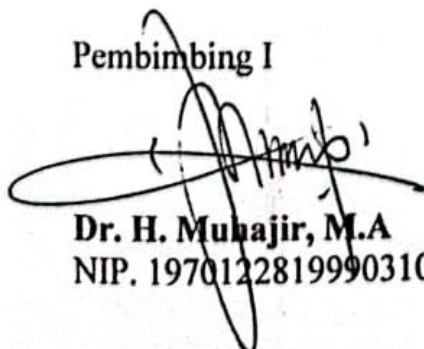
Yang ditulis oleh :

Nama : Khairun Nisa  
NIM : 192610004  
Program : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar M.Pd (Magister Pendidikan)

*Wassalamu'alaikum wr.wb.*

Pembimbing I

  
**Dr. H. Muhajir, M.A**  
NIP. 197012281999031003

Serang, 20 Maret 2023  
Pembimbing II

  
**Dr. Helmy Faizi, B.U, M.Hum**  
NIP. 197708132006041003

## ABSTRAK

**Khairun Nisa, NIM: 192610004.** Implementasi Kurikulum Pesantren Modern dalam Pembentukan Karakter Santri (Penelitian di Pondok Pesantren Modern An-Nawa Pulo Ampel dan Al-Hasyimiyah Cilegon).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi kurikulum pesantren modern dalam pembentukan karakter santri di pondok pesantren Modern An-Nawa Pulo Ampel dan Al-Hasyimiyah Cilegon. Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian yang digunakan penelitian lapangan di Pondok Pesantren An-Nawa Pulo Ampel dan Al-Hasyimiyah Cilegon. Data yang penulis peroleh adalah dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) implementasi kurikulum pesantren modern dalam pembentukan karakter santri di pondok pesantren An-Nawa Pulo Ampel dan Al-Hasyimiyah Cilegon, yaitu: kurikulum yang dilaksanakan yaitu kurikulum terpadu, antara kurikulum *Kulliyatul Mu'allimin al-Islamiyah* (KMI) Gontor dan kurikulum Kementerian Agama (Kemendikbud), yang terbagi atas kegiatan intrakurikuler, ko-kurikuler, dan ekstrakurikuler. 2) Karakter santri yang dibentuk berangkat dari nilai Panca Jiwa pesantren (keikhlasan, berdikari, ukhuwah Islamiyah, kesederhanaan dan kebebasan). Karakter santri dapat dibentuk secara bertahap dengan dilaksanakannya program kedisiplinan, pembiasaan kehidupan sehari-hari, aturan yang berlaku, dan program lainnya yang ada di pondok pesantren. Implementasi kurikulum pesantren modern dalam pembentukan karakter santri kedua pesantren ini, kurikulum pengajarannya menekankan pada keseimbangan antara ilmu agama dan ilmu umum, sehingga mencakup semua ilmu dan tidak mengenal sistem dikotomis pengetahuan. 3) Pondok pesantren An-Nawa Pulo Ampel dari segi fasilitas untuk kegiatan belajar mengajar dan kegiatan ekstrakurikuler untuk pengembangan minat dan bakat santri masih belum cukup memadai, ini merupakan salah satu faktor penghambat pondok pesantren untuk mewujudkan tujuan pendidikan pesantren. Akan tetapi pimpinan, pengasuh, dan asatidz pondok pesantren An-Nawa Pulo Ampel tetap optimis untuk mengembangkan pondok pesantren dan mencetak lulusan santri yang bisa bermanfaat baik untuk diri sendiri, keluarga, masyarakat, bangsa, dan negara. Sedangkan pondok pesantren Al-Hasyimiyah Cilegon dari segi fasilitas sudah cukup memadai untuk menunjang kegiatan belajar mengajar dan kegiatan ekstrakurikuler untuk pengembangan minat dan bakat santri, sehingga pesantren ini sudah berkembang dengan baik dan telah banyak memberikan manfaat sekaligus memberikan perannya sebagai lembaga pendidikan Islam. Peran yang dilakukan yaitu peran dalam meningkatkan kualitas pendidikan Islam serta memberikan pengalaman, ilmu, mental serta kedisiplinan.

**Kata Kunci:** Implementasi Kurikulum, Karakter Santri, Pesantren Modern, Pembentukan Karakter Santri

## ABSTRACT

**Khairun Nisa, NIM: 192610004.** *Implementation Curriculum of Modern Islamic Boarding School in Character Building Santri (Research at Modern Islamic Boarding Schools An-Nawa Pulo Ampel and Al-Hasyimiyah Cilegon).*

*This study aims to determine the implementation of the modern Islamic boarding school curriculum in the formation of the character of the students at the An-Nawa Pulo Ampel and Al-Hasyimiyah Cilegon modern Islamic boarding schools. This study used a descriptive research method with a qualitative approach and the type of research used was field research at An-Nawa Pulo Ampel Islamic Boarding Schools and Al-Hasyimiyah Cilegon. The data that the writer obtained were by interview, observation, and documentation.*

*The results of this study indicate that the implementation of the modern Islamic boarding school curriculum in the formation of the character of students at An-Nawa Pulo Ampel and Al-Hasyimiyah Cilegon Islamic boarding schools, namely: the curriculum implemented is an integrated curriculum, between the Kulliyatul Mu'allimin al-Islamiyah (KMI) Gontor curriculum and the curriculum of the Ministry of Religion (Kemenag), which is divided into intra-curricular, co-curricular and extra-curricular activities. The character of the students formed departs from the values of the Panca Jiwa pesantren (sincerity, self-sufficiency, ukhuwah Islamiyah, simplicity and freedom). The character of the students can be formed in stages by implementing disciplinary programs, habituation of daily life, applicable rules, and other programs in Islamic boarding schools. The implementation of the modern pesantren curriculum in the formation of the character of the students of these two Islamic boarding schools, the teaching curriculum emphasizes a balance between religious knowledge and general science, so that it includes all sciences and does not recognize a dichotomous system of knowledge. However, the An-Nawa Pulo Ampel Islamic boarding school in terms of facilities for teaching and learning activities and extracurricular activities for the development of students' interests and talents is still inadequate, this is one of the inhibiting factors for the Islamic boarding school to realize the objectives of Islamic boarding school education. However, the leaders, caretakers, and supervisors of the An-Nawa Pulo Ampel Islamic boarding school remain optimistic about developing the Islamic boarding school and producing graduates who can be of benefit to themselves, their families, society, nation and country. Whereas the Al-Hasyimiyah Cilegon Islamic boarding school in terms of facilities is sufficient to support teaching and learning activities and extracurricular activities for the development of students' interests and talents, so that this pesantren has developed well and has provided many benefits as well as given its role as an Islamic educational institution. The role played is the role in improving the quality of Islamic education and providing experience, knowledge, mentality and discipline.*

**Keywords:** *Implementation of Curriculum, Character of Santri, Modern Islamic Boarding Schools, Formation of Santri Character*

## المخلص

**خير النساء : ١٩٢٦١٠٠٤: تطبيق منهج معهد التربية الإسلامية الحديثة في بناء شخصية الطلاب (بحث في معهد التربية الإسلامية الحديثة النوى بولو أمبيل والهاشمية سيلجون).**

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تطبيق منهج البيسانترين الحديث في تكوين الشخصية الطلابية في المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة النواة بولو أمبل والهاشمية سيلجون. يستخدم هذا البحث مناهج البحث الوصفي ذات المنهج النوعي ونوع البحث المستخدم في البحث الميداني في مدرسة نوى بولو أمبل الإسلامية الداخلية ومدرسة الهاشمية سيلجون. البيانات التي حصل عليها المؤلف هي من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تطبيق منهج المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة في تكوين شخصية الطلاب في معهد التربية الإسلامية الحديثة النوى بولو أمبل والهاشمية سيلجون. ، وهي: المنهج المنفذ هو منهج متكامل ، بين منهج كلية المعلمين الإسلامية ومناهج الوزارة ، وهو الدين الذي ينقسم إلى الأنشطة داخل المناهج الدراسية والأنشطة اللامنهجية. تنحرف شخصية الطلاب عن قيم بانكا جيوا (الإخلاص ، والاكتفاء الذاتي ، والأخوة الإسلامية ، والبساطة والحرية). يمكن تشكيل شخصية الطلاب على مراحل من خلال تنفيذ البرامج التأديبية ، والتعود على الحياة اليومية ، والقواعد المعمول بها ، والبرامج الأخرى في المدارس الداخلية الإسلامية. تطبيق منهج بيسانترين الحديث في تكوين شخصية طلاب هاتين المدرستين الداخليتين الإسلاميتين ، حيث يؤكد منهج التدريس على التوازن بين المعرفة الدينية والعلوم العامة ، بحيث يشمل جميع العلوم ولا يعترف بنظام ثنائي التفرع. معرفة. تطبيق منهج بيسانترين الحديث في تكوين شخصية طلاب هاتين المدرستين الداخليتين الإسلاميتين ، حيث يؤكد منهج التدريس على التوازن بين المعرفة الدينية والعلوم العامة ، بحيث يشمل جميع العلوم ولا يعترف بنظام ثنائي التفرع. لا تزال في معهد التربية الإسلامية الحديثة النوى بولو أمبل من حيث مرافق أنشطة التدريس والتعلم والأنشطة اللامنهجية لتنمية اهتمامات الطلاب ومواهبهم غير كافية ، وهذا أحد العوامل التي تمنع المدارس الداخلية الإسلامية من تحقيق أهداف التعليم الداخلي الإسلامي . ومع ذلك ، فإن قادة ومقدمي الرعاية والمشرفين في معهد التربية الإسلامية الحديثة النوى بولو أمبيل ما زالوا متفائلين بشأن تطوير المدرسة الداخلية الإسلامية وإنتاج الخريجين الذين يمكن أن يعودوا بالفائدة على أنفسهم وعائلاتهم والمجتمع والوطن والبلد. وفي الوقت نفسه ، فإن معهد التربية الإسلامية الحديثة الهاشمية سيلجون من حيث المرافق كافية لدعم أنشطة التعليم والتعلم والأنشطة اللامنهجية لتنمية اهتمامات الطلاب ومواهبهم ، بحيث تطورت هذه المدرسة بشكل جيد وقدمت العديد من الفوائد بالإضافة إلى توفير دورها كمؤسسة تعليمية إسلامية. الدور الذي تلعبه هو الدور في تحسين جودة التعليم الإسلامي وتوفير الخبرة والمعرفة والعقلية والانضباط

**كلمات البحث:** تنفيذ المنهج ، طابع السننري ، منهج معهد التربية الإسلامية الحديثة، بناء شخصية الطلاب



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi yang digunakan dalam penulisan tesis magister di lingkungan Program Pascasarjana UIN SMH Banten mengacu kepada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama R.I. dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor 158/1987 dan 0542 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988, dengan sedikit penyesuaian. Transliterasi huruf-huruf Arab tertentu bisa dibuat dengan menggunakan *Time New Arabic 12*, dengan cara sebagai berikut:

ā	= Tekan a dan tekan shift+titik
Ā	= Tekan A dan tekan shift+koma
ī	= Tekan I dan tekan shift+titik
Ī	= Tekan I dan tekan shift+koma
ū	= Tekan u dan tekan shift+titik
Ū	= Tekan U dan tekan shift+koma
ḥ	= Tekan h dan tekan shift+kurung kurawal kanan
Ḥ	= Tekan H dan tekan shift+kurung karawal kiri
ṣ	= Tekan s dan tekan shift+kurung karawal kanan
Ṣ	= Tekan S dan tekan shift+kurung karawal kiri
š	= Tekan s dan tekan shift+garis miring

- Š = Tekan S dan tekan shift+garis miring
- đ = Tekan d dan tekan shift+kurung kurawal kanan
- Đ = Tekan D dan tekan shift+kurung kurawal kiri
- ţ = Tekan t dan tekan shift+kurawal kanan
- Ț = Tekan T dan tekan shift+kurawal kiri
- ž = Tekan z dan tekan garis miring
- Ž = Tekan z dan tekan shift+garis miring
- z = Tekan z dan tekan shift+kurung kurawal kanan
- Z = Tekan Z dan tekan shift+kurung kurawal kiri

## Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B / b	Be
ت	Ta'	T / t	Te
ث	Tsa'	Ṣ / ṣ	tse (s titik di atas)
ج	Jim	J / j	Je
ح	Ha	Ḥ / ḥ	ha (h dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh / kh	kha (gabungan k dan h)
د	Dal	D / d	De
ذ	Zal'	Ẓ / ẓ	zal (z dengan titik di atas)
ر	Ra'	R / r	Er
ز	Zai	Z / z	Zet
س	Sin	S / s	Es
ش	Syin	Sy / sy	es dan ye
ص	Sad	Ṣ / ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	Ḍ / ḍ	de (dengan titik atau garis di bawah)
ط	Ta'	Ṭ / ṭ	ṭ (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	Ẓ / ẓ	ẓ (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik di atas
غ	Gain	Gh	ge (gabungan g dan h)
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qáf	Q	Qi
ك	káf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

## Konsonan Rangkap Karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

عدة	Ditulis	'iddah
-----	---------	--------

### *Ta' marbutah*

1. Bila diamalkan ditulis h

هبة	Ditulis	<i>Hibah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata arab yang sudah terserap kedalam bahasa Indonesia dan menjadi bahasa baku, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “**al**” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	Ditulis	Karāmah al-auliya
----------------	---------	-------------------

2. Bila *ta' marbutah* hidup atau dengan *harkat*, *fathhah*, *kasrah* dan *dammah* ditulis t.

زكاة الفطر	ditulis	Zakatul fitri
------------	---------	---------------

### Vokal Pendek

_____ ـَ	Kasrah	ditulis	i
_____ ـَ	Fathah	ditulis	a
_____ ـُ	dammah	ditulis	U

### Vokal Panjang

Fathah + alif	ditulis	ā
جاهلية	ditulis	Jāhiliyyah
Fathah + ya' mati	ditulis	ā
يسعى	ditulis	<i>yas'ā</i>
Kasrah + ya' mati	ditulis	i
كريم	ditulis	<i>Karim</i>
Dammah + wawu mati	ditulis	ū
فروض	ditulis	<i>furūd</i>

## Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati	ditulis	ai
بينكم	ditulis	<i>bainakum</i>
Fathah + wawu mati	Ditulis	au
قول	ditulis	<i>qaulun</i>

## KATA PENGANTAR

### *Bismillaahirrahmaanirrahiim*

Segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang senantiasa mencurahkan nikmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada Rasulullah SAW, keluarga, para sahat serta para pengikutnya yang senantiasa hingga akhir zaman.

Penyusunan tesis ini tentu tidak terlepas dan semua pihak yang telah memberikan bantuan baik sumbangan pemikiran, saran dan kritik demi kesempurnaan hasil yang dicapai. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyudin, M.Pd., Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan studi S2 di UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Prof. Dr. H. Ilzamudin Ma'mur, M.A., Direktur Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan arahan serta saran-saran kepada penulis agar dapat menyusun tesis ini dengan baik.
3. Bapak Dr. Wasehudin, M.Si., Kaprodi Program Magister PAI UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan arahan serta motivasi kepada penulis agar dapat menyelesaikan tesis ini.
4. Bapak Dr. H. Muhajir, M.A., sebagai Pembimbing I dan Bapak Dr. Helmy Faizi, B.U, M.Hum., sebagai Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan serta saran-saran kepada penulis selama penyusunan tesis ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
6. Pimpinan Pondok Pesantren An-Nawa Pulo Ampel dan Al-Hasyimiyah Cilegon yang telah menyetujui untuk ikut melakukan penelitian.
7. Ayah dan Ibuku tercinta serta keluarga yang selalu memberikan kasih sayang dan mendoakan penulis agar diberi kelancaran, keselamatan, kesuksesan dalam belajar dan menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman-teman mahasiswa Pascasarjana angkatan 2019 yang telah memberikan motivasi dan semangat selama penyusunan tesis ini.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT membalas dengan pahala yang berlimpah. Aamiin.

Penulis juga menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya. Untuk itu, kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya.

Akhirnya hanya kepada Allah penulis berharap, semoga tesis ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Serang, 20 Maret 2023

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Khairun Nisa' with a stylized flourish at the end.

Khairun Nisa



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>PENGESAHAN DIREKTUR</b> .....	iii
<b>PERSETUJUAN TIM PENGUJI</b> .....	iv
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	xi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xviii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xx
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xxi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	10
C. Batasan Masalah.....	11
D. Rumusan Masalah .....	11
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	12
F. Penelitian Terdahulu.....	13
G. Kerangka Pemikiran .....	23
H. Sistematika Pembahasan .....	27
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	29
A. Implementasi Kurikulum Pesantren .....	29
1. Pengertian Kurikulum.....	29
2. Bentuk-Bentuk Kurikulum Pesantren.....	31
B. Pondok Pesantren .....	34
1. Pengertian Pondok Pesantren .....	34
2. Tujuan dan Fungsi Pendidikan Pesantren.....	36
3. Metode Pembelajaran di Pondok Pesantren .....	38
4. Tipologi Pondok Pesantren.....	41
C. Kurikulum Pondok Pesantren Modern .....	44

1. Pondok Pesantren Mu’adalah .....	49
2. Pondok Pesantren Ghairu Mu’adalah .....	52
D. Pembentukan Karakter Santri.....	55
1. Nilai-Nilai Pembentukan Karakter .....	60
2. Strategi Pendidikan Karakter .....	60
E. Karakter Santri .....	65
1. Jiwa Keikhlasan.....	65
2. Jiwa Kesederhanaan.....	67
3. Jiwa Berdikari .....	68
4. Jiwa Ukhuwah Islamiyah.....	68
5. Jiwa Kebebasan .....	70
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>71</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	71
B. Sumber Data Penelitian .....	72
C. Teknik Pengumpulan Data .....	73
D. Teknik Analisis Data .....	74
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>77</b>
A. Profil Pondok Pesantren An-Nawa Pulo Ampel dan Al-Hasyimiyah Cilegon .....	77
B. Implementasi Kurikulum Pesantren Modern Dalam Pembentukan Karakter Santri di Pondok Pesantren Al-Hasyimiyah Cilegon .....	84
1. Pondok Pesantren An-Nawa Pulo Ampel .....	85
a). Implementasi Kurikulum Pesantren Modern di Pondok Pesantren An-Nawa Pulo Ampel.....	85
b). Pembentukan Karakter Santri di Pondok Pesantren An-Nawa Pulo Ampel.....	93
2. Pondok Pesantren Al-Hasyimiyah Cilegon.....	97

a).	Implementasi Kurikulum Pesantern Modern di Pondok Pesantren Al-Hasyimiyah Cilegon .....	101
b).	Pembentukan Karakter Santri di Pondok Pesantren Al-Hasyimiyah Cilegon.....	109
C.	Persamaan dan Perbedaan Implementasi Kurikulum Pesantern Modern dalam Pembentukan Karakter Santri di Pondok Pesantren An-Nawa Pulo Ampel dan Al-Hasyimiyah Cilegon.....	121
1.	Persamaan Implementasi Kurikulum Pesantern Modern dalam Pembentukan Karakter Santri di Pondok Pesantren An-Nawa Pulo Ampel dan Al-Hasyimiyah Cilegon .....	121
2.	Perbedaan Implementasi Kurikulum Pesantern Modern dalam Pembentukan Karakter Santri di Pondok Pesantren An-Nawa Pulo Ampel dan Al-Hasyimiyah Cilegon .....	122
D.	Pembahasan Implementasi Kurikulum Pesantern Modern dalam Pembentukan Karakter Santri di Pondok Pesantren An-Nawa Pulo Ampel dan Al-Hasyimiyah Cilegon .....	126
1.	Implementasi Kurikulum Pesantern Modern di Pondok Pesantren An-Nawa Pulo Ampel dan Al-Hasyimiyah Cilegon.....	126
3.	Pembentukan Karakter Santri di Pondok Pesantren An-Nawa Pulo Ampel Al-Hasyimiyah Cilegon .....	130
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b> .....	148
A.	Simpulan.....	148
B.	Implikasi.....	151
B.	Saran.....	152
<b>BIBLIOGRAFI</b>	.....	154
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	.....	159
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	.....	185

## DAFTAR TABEL

2.1. Nilai dan Deskripsi Nilai Pendidikan Karakter.....	59
4.1. Struktur Kurikulum MTs.....	104
4.2. Struktur Kurikulum MA Peminatan MIPA.....	105
4.3. Struktur Kurikulum MA Peminatan IPS .....	105
4.4. Aktifitas Pondok Pesantren Al-Hasyimiyah Cilegon.....	107
4.5. Kegiatan Mingguan Santri Pondok Pesantren Al-Hasyimiyah Cilegon .....	107

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Keputusan Pembimbing.....	159
Lampiran II	: Pengantar Penelitian.....	161
Lampiran III	: Transkripsi Wawancara.....	162
Lampiran IV	: Dokumentasi .....	174