

PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Abd. Rahman

NIM : 222625219

Jenjang : Magister (S2)

Progrm Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa makalah tesis ini yang berjudul: **IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KESETARAAN PAKET A, PAKET B DAN PAKET C PADA LINGKUNGAN PONDOK PESANTREN DAAR AT TAUBAH CIKEDAL PANDEGLANG DAN PONDOK PESANTREN AT-THOHARIYAH SODONG SAKETI**, ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Namun demikian, apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari hasil tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan perundang-undangan yang berlaku.

Serang, 6 Juni 2024



ang menyatakan

ABD. RAHMAN
NIM. 222625219

PENGESAHAN

Tesis Berjudul : Implementasi Pendidikan Kesetaraan Paket A, Paket B Dan Paket C Pada Lingkungan Pondok Pesantren Daar At Taubah Cikedal Pandeglang Dan Pondok Pesantren At-Thohariyah Sodong Saketi

Nama : Abd. Rahman
Nim : 222625219
Program : Magister (S2)
Program Studi : Managemen Pendidikan Islam
Tanggal Ujian :

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Serang, 6 Juni 2024

Direktur



Prof. Dr. H. Ilzamudin, M.A.

NIP. 19610829 199003 1 002




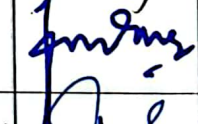
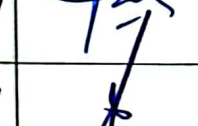

PERSETUJUAN PENGUJI

Tesis Berjudul : Implementasi Pendidikan Kesetaraan Paket A, Paket B Dan Paket C Pada Lingkungan Pondok Pesantren Daar At Taubah Cikedal Pandeglang Dan Pondok Pesantren At-Thohariyah Sodong Saketi

Nama : Abd. Rahman
NIM : 222625219
Program : Magister (S2)
Program Studi : Managemen Pendidikan Islam
Tanggal Ujian :

Telah di setujui tim penguji

Di uji dan dinyatakan lulus pada tanggal 6 Juni 2024

TIM PENGUJI				
No	Jabatan	Nama	Tanggal	Tanda tangan
1	Ketua Penguji	Prof. Dr. Naf'an Tarihoran, M.Hum	19/6/24	
2	Sekretaris/ Anggota	Dr. Hanafi, M.Pd., M.A	24/6/24	
3	Penguji I	Dr. Anis Zohriah, M.M	24/6/24	
4	Penguji II	Dr. Rijal Firdaos, M.Pd	24/6/24	
5	Pembimbing I	Prof. Dr. Ahmad Qurtubi, M.A	24/6/24	
6	Pembimbing II	Dr. H. Abdul Muin, S.Ag, M.M.	24/6/24	

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Maulana Hasanuddin
Banten
di Serang

Assalamu"alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul: **Implementasi Pendidikan Kesetaraan Paket A, Paket B Dan Paket C Pada Lingkungan Pondok Pesantren Daar At Taubah Cikedal Pandeglang Dan Pondok Pesantren At-Thohariyah Sodong Saketi**

Yang ditulis oleh:

Nama : Abd. Rahman
NIM : 222625219
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten. Untuk diajukan guna mengikuti ujian tesis magister dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Wassalamu"alaikum Wr. Wb.

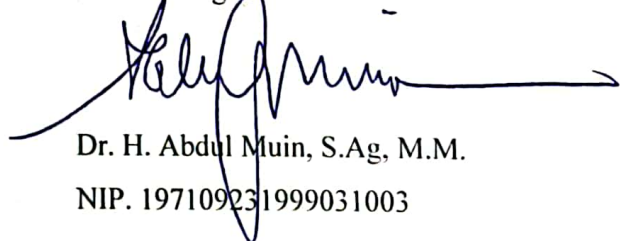
Serang, 6 Juni 2024

Pembimbing I



Prof. Dr. Ahmad Qurtubi, M.A
NIP. 197508272005011006

Pembimbing II



Dr. H. Abdul Muin, S.Ag, M.M.
NIP. 197109231999031003

serta dukungan positif dari santri dan wali santri. 3) Di sisi lain, terdapat faktor-faktor penghambat dalam pelaksanaan PKPPS Ath-Thohariyah, dan Daar At-Taubah seperti keterbatasan fasilitas penunjang pembelajaran seperti ruang kelas, sarana prasarana pendukung, media, dan sumber belajar. Selain itu, keterbatasan tenaga pendidik juga menjadi kendala dalam pelaksanaan program. Berdasarkan hasil penelitian dengan menggunakan metode wawancara dan observasi dari pondok pesantren Daar At Taubah Cikedal Pandeglang dan pondok pesantren At-Thohariyah Sodong Saketi. Pada pelaksanaan program ini tidak lepas dengan problematika yang menjadi penghambat, begitu pula dengan Pendidikan Kesetaraan Paket A, B, dan C yang ada di pondok pesantren juga ada beberapa problematika yang menjadi sedikit terhambatnya Pendidikan Kesetaraan Paket A, B,dan C di pondok pesantren.

Kata Kunci: *Pendidikan Kesetaraan, Paket A B C, Pondok Pesantren*

ABSTRAK

Nama: Abd. Rahman, NIM: 222625219, Judul Tesis
“Implementasi Pendidikan Kesetaraan Paket A, Paket B Dan Paket C Pada Lingkungan Pondok Pesantren Daar At Taubah Cikedal Pandeglang Dan Pondok Pesantren At-Thohariyah Sodong Saketi”

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pendidikan kesetaraan paket A, B, dan C yang ada di pondok pesantren Daar At Taubah Cikedal Pandeglang dan pondok pesantren At-Thohariyah Sodong Saketi. Penelitian ini menggunakan penelitian jenis kualitatif. Sumber data primer yang diperoleh berasal dari informan yaitu dari penanggung jawab program, tenaga pendidik, santri dan pengurus pondok pesantren Daar At Taubah Cikedal Pandeglang dan pondok pesantren At-Thohariyah Sodong Saketi. Pengumpulan data yang dilakukan dengan menggunakan observasi, dokumentasi dan wawancara. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif yaitu penyajian data dalam bentuk tulisan dan menerangkan apa adanya sesuai data yang diperoleh dari hasil penelitian. Pemeriksaan keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan triangulasi data dan triangulasi sumber.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Program pendidikan kesetaraan Paket A di PKPPS Ath-Thohariyah dan Daar At-Taubah dianggap optimal dalam memberikan pendidikan alternatif yang mendukung pengetahuan umum para santri. Kurikulum yang adaptif, fleksibel, dan mandiri mendukung kebutuhan pendidikan santri tanpa mengganggu identitas pesantren sebagai lembaga tahfidzul Qur'an. 2) Faktor-faktor pendukung eksistensi PKPPS Ath-Thohariyah dan Daar At-Taubah meliputi kurikulum yang terintegrasi dengan Al-Qur'an, kualifikasi akademik tutor yang sesuai, lokasi pembelajaran yang berada dalam lingkungan pesantren, kerjasama tim yang solid,

ABSTRACT

Name: Abd. Rahman, NIM: 222625219, Thesis title **"Equality Education Implementation of Equal Educations Package A, Package B and Package C in the Environment of Daar At Taubah Islamic Boarding School Cikedal Pandeglang and At-Thohariyah Islamic Boarding School Sodong Saketi"**

This research aims to determine the equality of education packages A, B and C at the Daar At Taubah Cikedal Pandeglang Islamic boarding school and the At-Thohariyah Sodong Saketi Islamic boarding school. This research uses qualitative research. The primary data sources obtained came from informants, namely the person in charge of the program, teaching staff, students and administrators of the Daar At Taubah Cikedal Pandeglang Islamic boarding school and the At-Thohariyah Sodong Saketi Islamic boarding school. Data collection was carried out using observation, documentation and interviews. Data analysis in this research uses a qualitative descriptive method, namely presenting data in written form and explaining what it is according to the data obtained from the research results. Checking the validity of the data in this research uses data triangulation and source triangulation.

The results of this research show that 1) The Package A equality education program at PKPPS Ath-Thohariyah and Daar At-Taubah is considered optimal in providing alternative education that supports the general knowledge of the students. An adaptive, flexible and independent curriculum supports the educational needs of students without disrupting the Islamic boarding school's identity as a tahfidzul Qur'an institution. 2) Factors supporting the existence of PKPPS Ath-Thohariyah and Daar At-Taubah include a curriculum that is integrated with the Koran, appropriate academic qualifications of tutors, learning

locations within the Islamic boarding school environment, solid teamwork, and positive support from students and guardians of students. 3) On the other hand, there are inhibiting factors in the implementation of PKPPS Ath-Thohariyah, and Daar At-Taubah such as limited learning support facilities such as classrooms, supporting infrastructure, media and learning resources. Apart from that, limited teaching staff is also an obstacle in implementing the program. Based on the results of research using interview and observation methods from the Daar At Taubah Cikedal Pandeglang Islamic boarding school and the At-Thohariyah Sodong Saketi Islamic boarding school. The implementation of this program cannot be separated from problems which become obstacles, as well as the Equal Education Packages A, B and C in Islamic boarding schools, there are also several problems which hinder the Equal Education Packages A, B and C in Islamic boarding schools.

Keywords: *Education Packages, Package A B C, Islamic boarding school*

خلاصة

يهدف هذا البحث إلى تحديد المساواة في حزم التعليم A و B و C في معهد دار توبة سيكيدال بانديجلانج الإسلامية الداخلية و معهد الطاهرية سودونج ساكيي الإسلامية الداخلية. يستخدم هذا البحث البحث النوعي. جاءت مصادر البيانات الأولية التي تم الحصول عليها من المخبرين، وهم الشخص المسؤول عن البرنامج وأعضاء هيئة التدريس والطلاب والإداريين في معهد دار التوبة سيكيدال بانديغلانغ الإسلامية الداخلية و معهد الطاهرية سودونج ساكيي الإسلامية الداخلية. تم جمع البيانات باستخدام الملاحظة والوثائق والمقابلات. يستخدم تحليل البيانات في هذا البحث المنهج الوصفي النوعي، وهو عرض البيانات بشكل مكتوب وشرح ما هي عليه وفقاً للبيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث. التحقق من صحة البيانات في هذا البحث يستخدم تثليث البيانات وتثليث المصدر. تظهر نتائج هذا البحث أن (1) الحزمة أ برنامج التعليم المتساوي في معهد PKPPS الطاهرية ودار التوبة تعتبر الأمثل في توفير التعليم البديل الذي يدعم المعرفة العامة للطلاب. يدعم المنهج التكميلي والمرن والمستقل الاحتياجات التعليمية للطلاب دون الإخلال بهوية المدرسة الداخلية الإسلامية كمؤسسة تحفيظ القرآن. (2) تشمل العوامل الداعمة لوجود PKPPS الطاهرية ودار التوبة منهجاً متكاملًا مع القرآن الكريم، والمؤهلات الأكاديمية المناسبة للمعلمين، ومواقع التعلم داخل بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية، والعمل الجماعي القوي، والدعم الإيجابي من الطلاب و أولياء أمور الطلاب. (3) من ناحية أخرى، هناك عوامل معوقة في تنفيذ PKPPS الطاهرية ودار التوبة مثل مرافق دعم التعلم المحدودة مثل الفصول

الدراسية والبنية التحتية الداعمة ووسائل الإعلام ومصادر التعلم. وبصرف النظر عن ذلك، فإن عدد أعضاء هيئة التدريس المحدود يشكل أيضاً عائقاً أمام تنفيذ البرنامج. بناءً على نتائج البحث باستخدام أساليب المقابلة والملاحظة من معهد دار التوبة سيكيدال بانديجلانج الإسلامية الداخلية ومعهد الظاهرية سودونج ساكيتي الإسلامية الداخلية. ولا يمكن فصل تنفيذ هذا البرنامج عن المشاكل التي تتحول إلى معوقات، ففضلاً عن حزم التعليم المتساوي أ، ب، ج في المعاهد الداخلية الإسلامية، هناك أيضاً عدة مشاكل تعوق حزم التعليم المتساوي أ، ب، ج في المدارس الداخلية الإسلامية.

الكلمات الرئيسية: تعليم المتساوي، معهد التربية الإسلامية

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya yang telah diberikan. Hanya dengan izin-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan pengikutnya sampai akhir zaman. Dengan pertolongan Allah dan usaha yang sungguh-sungguh penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **Implementasi Pendidikan Kesetaraan Paket A, Paket B Dan Paket C Pada Lingkungan Pondok Pesantren Daar At Taubah Cikedal Pandeglang Dan Pondok Pesantren At-Thohariyah Sodong Saketi** Melalui kesempatan ini penulis ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyuddin, M.Pd, Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
2. Bapak Prof. Dr. H. Ilzamudin, M.A, selaku Direktur program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
3. Dr. Anis Fauzi, M.Si, selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pasca Sarjana UIN SMH Banten
4. Prof. Dr. Ahmad Qurtubi, M.A selaku pembimbing I, atas bimbingan, arahan dan waktu yang telah diluangkan kepada penulis untuk berdiskusi selama menjadi dosen pembimbing.

5. Dr. H. Abdul Muin, S.Ag, M.M. selaku Pembimbing II, atas waktu, bimbingan dan arahan serta masukan yang diberikan selama bimbingan.
6. Seluruh Dosen Program Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana UIN SMH Banten yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama mendalami ilmu manajemen Pendidikan Islam.
7. Bapak Kyai Muhamad Apipi, S,Pd.I selaku Ketua PKPPS Kabupaten pandeglang, sekaligus ketua Yayasan pondok pesantren Daar- at taubah cikedal pandeglang banten atas waktu, bimbingan, arahan dan bantuanya selama penelitian.
8. Ibu Yai Umi Eha shofa zulaeha Pengasuh pondok pesantren AT-THOHARIYAH sodong, saketi, pandeglang, banten, selaku responden, atas waktu dan perkenannya mengikuti proses penelitian.
9. Teman-teman mahasiswa Prodi MPI kelas B Program Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten tahun akademik 2024 yang banyak memberikan masukan dan semangat kepada penulis dalam penyusunan tesis ini. Semoga menjadi ilmu yang bermanfaat dan bekal amal solih untuk kehidupan akhirat kelak.
10. Istri Tercinta, dan Anak-anakku Tersayang, yang telah memberikan dukungan baik materiil maupun immaterial. Semoga Allah SWT senantiasa memberkahi ilmu, rejeki, dan kasih sayang yang tak putus hingga Jannah.

11. Semua pihak yang tak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu kelancaran pelaksanaan penelitian tesis ini.

Dalam penyusunan tesis ini, penulis menyadari masih banyak kekurangan dan kelemahan yang penulis lakukan. Kritik, saran serta perbaikan dari semua pihak sangat penulis harapkan guna perbaikan bagi penulis di masa yang akan datang.

Akhirnya, hanya kepada Allah SWT penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat dan memberikan kontribusi yang positif dalam penilaian hasil belajar yang holistik dan komprehensif sesuai dengan dunia pendidikan yang selalu berkembang. Amin.

Serang, 6 Juni 2024

ABD.RAHMAN

MOTTO

**“Kesetaraan dalam keilmuan
Keberagaman dalam kebersamaan
Pondok pesantren untuk semua”**

DAFTAR TRANSLITERASI

Transliterasi yang digunakan dalam penulisan tesis magister di lingkungan Program Pascasarjana UIN “SMH” Banten mengacu kepada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama R.I. dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor 158/1978, tanggal 22 Januari 1988, dengan sedikit penyesuaian. Transliterasi huruf-huruf Arab tertentu bisa dibuat dengan menggunakan Time New Arabic 12, dengan cara sebagai berikut :

a> = Tekan a dan tekan shif+titik

A> = Tekan A dan tekan shif+titik

i> = Tekan I dan tekan shif+titik

I< = Tekan I dan tekan shif+koma

u> = Tekan u dan tekan shif+titik

U< = Tekan U dan tekan shif+koma

h} = Tekan h dan tekan shif+kurung kurawal kanan

H{ = Tekan H dan tekan shif+kurung kurawal kiri

s} = Tekan s dan tekan shif+ kurung kurawal kanan

S{ = Tekan S dan tekan shif+kurung kurawal kiri

s| = Tekan s dan tekan garis miring

S| = Tekan S dan tekan shif+garis miring

d} = Tekan d dan tekan shif+kurung kurawal kanan

D{ = Tekan D dan tekan shif+ kurung kurawal kiri

t} = Tekan t dan tekan shif+kurung kurawal kanan

T{ = Tekan T dan tekan shif+kurung kurawal kiri

z\ = Tekan z dan tekan garis miring

Z| = Tekan Z dan tekan shif+garis miring

z} = Tekan z dan tekan shif+kurawal kiri

Z{ = Tekan Z dan tekan shif+kurung kurawal kiri

Kosonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	Tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B / b	Be
ت	ta'	T / t	Te
ث	tsa'	Ṣ / ṣ	tse (s titik diatas)
ج	jim	J / j	Je
ح	ha'	Ḥ / ḥ	ha (h dengan titik bawah)
خ	kha'	Kh / kh	kha (gabungan k dan h)
د	Dal	D / d	De
ذ	zal'	Z / z	(z dengan titik diatas)
ر	ra'	R / r	Er
ز	Zai	Z / z	Zet
س	Sin	S / s	Es
ش	Syin	Sy / sy	es dan ya
ص	Sad	Ṣ / ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	D / d	de (dengan titik atau garis dibawah)
ط	ta'	T / t	t (dengan titik dibawah)
ظ	za'	Z / z	z (dengan titik dibawah)
ع	'ain	'	koma terbalik diatas
غ	gain	Gh	ge (gabungan g dan h)
ف	fa'	F	ef

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ق	qaf	Q	Qi
ك	kaf	K	ka
ل	lam	L	el
م	mim	M	em
ن	nun	N	en
و	wawu	W	we
هـ	ha'	H	ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	ye

Konsonan rangkap karena *Syaddah* ditulis rangkap

عدة	Ditulis	'iddah
-----	---------	--------

Ta' Marbutah

1. Bila diamalkan ditulis h

هبة	Ditulis	hibbah
جزية	Ditulis	Jizyah

Bila diikuti dengan lafal "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h

كرامة الأولياء	Ditulis	karamah Al-Auliya
----------------	---------	-------------------

2. Bila *Ta' marbutah* hidup atau dengan *Harkat Fathah, Kasrah* dan *Dammah* ditulis t

زكاة الفطر	Ditulis	<i>zakatul fitri</i>
------------	---------	----------------------

Vocal Pendek

ـَ	Kasrah	ditulis	I
ـِ	Fathah	ditulis	A
ـُ	Dammah	ditulis	U

Vocal Panjang

Fathah + Alif	Ditulis	Ā
جاهلية	Ditulis	<i>jāhiyyah</i>
Fathah + Ya' mati	Ditulis	Ā
يسعى	Ditulis	<i>yas'ā</i>
Kasrah + Ya' mati	Ditulis	I
كريم	Ditulis	<i>Karim</i>
Dammah + wawu mati	Ditulis	Ū
فروض	Ditulis	<i>furūdu</i>

Vocal Rangkap

Fathah + Ya' mati	Ditulis	Ai
بينكم	Ditulis	<i>Bainakum</i>
Fathah + wawu mati	Ditulis	Au
قول	Ditulis	<i>Qaulun</i>

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME	i
PENGESAHAN	ii
PERSETUJUAN PENGUJI	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	xi
MOTTO	xiv
DAFTAR TRANSLITERASI	xv
DAFTAR ISI	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Tujuan Penelitian	13
D. Kegunaan Penelitian	14
BAB II KAJIAN TEORI	19
A. Pendidikan Kesetaraan	19
1. Definisi Kesetaraan Pendidikan	30
2. Tujuan Kesetaraan Pendidikan	40
3. Program Kesetaraan Pendidikan	45
4. Dasar Hukum Kesetaraan Pendidikan	51
B. Pendidikan Paket A, B, Dan C	55
1. Kesetaraan Pendidikan di Pondok Pesantren Salafiyah... ..	60
2. Problematika Paket A, B, dan C	71
3. Kurikulum	83
C. Pondok Pesantren	98
1. Definisi	98

2.	Sejarah Pondok Pesantren	109
3.	Komponen Pondok Pesantren	114
4.	Fungsi dan Peran Pondok Pesantren	117
5.	Ragam Pondok Pesantren	124
6.	Institusi Pondok Pesantren Salafiyah	133
7.	Program Pendidikan Pondok Pesantren	135
D.	Kerangka Konsep	137
E.	Penelitian Sebelumnya.....	145
BAB III METODE PENELITIAN		160
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	160
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	165
D.	Teknik Pengumpulan Data.....	169
E.	Tata Cara Penelitian	175
F.	Teknik Analisis Data.....	178
G.	Pemeriksaan Keabsahan Data	181
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		189
A.	Hasil Penelitian.....	189
1.	Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan Dipondok Pesantren Daar At- Taubah Pandeglang dan Pondok Pesantren Ath-Tohariyah Sodong Saketi	189
2.	Program Pendidikan Kesetaraan Sebagai Pendidikan Alternatif di Lingkungan Pesantren	194
3.	Faktor Pendukung dan Penghambat Program Pendidikan Kesetaraan di Lingkungan Pesantren	231
B.	Pembahasan	250
1.	Evaluasi Pelaksanaan Pendidikan Kesetaraan	250
2.	Efektivitas Pendidikan Kesetaraan.....	284
3.	Perencanaan Program Pembelajaran:	286
4.	Pelaksanaan Pembelajaran	290

BAB V PENUTUP	308
A. Kesimpulan	308
B. Implikasi.....	312
C. Saran	314
DAFTAR PUSTAKA	316
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	330