

## Daftar Pustaka

- Alfansyur, Andarusni, and Mariyani. "Seni Mengelola Data : Penerapan Triangulasi Teknik , Sumber Dan Waktu Pada Penelitian Pendidikan Sosial." *Historis* 5, no. 2 (2020): 146–150.
- Amon, Lorensius, Theresia Ping, and Soerjo Adi Poernomo. "GAUDIUM VESTRUM : JURNAL KATEKETIK PASTORAL Tugas Dan Fungsi Manajemen Pendidik Dan Tenaga Kependidikan" 5, no. 1 (2021): 1–12.
- Ardiansyah, Risnita, and M. Syahrani Jailani. "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif." *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 1–9.
- Arifudin, Opan. "Optimalisasi Kegiatan Ekstrakurikuler Dalam Membina Karakter Peserta Didik." *JIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 5, no. 3 (2022): 829–837.
- Baslini. "Peran, Tugas Dan Tanggung Jawab Manajemen Pendidikan." *Jurnal of innovation in teaching and instructional media* 2, no. 2 (2022): 109–115.
- Bogdan, and Biklen. *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theoris and Methods (6th Ed.)*. Sage Publications, 2017.
- Cresswell. *Research Design: Qualitative, Quantitative, And Mixed Methods Approaches*. Sage Publications, 2014.
- Dodi, Limas. "Nilai Spiritualitas Sayyed Hossein Nasr Dalam Manajemen Pendidikan Islam." *Dirasat: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam* 4, no. 1 (n.d.): 71–90.
- Fadilah, Rabi'ah, and Wahab Syakhirul Alim. *Pendidikan Karakter*. Bojoneoro: CV. Agrapana Media, 2021.
- Fajriya, Ria, Machdum Bachtiar, Anis Fauzi, and Iis Sholihat. "Karakteristik Kepemimpinan Kiai Berlandaskan Nilai-Nilai Pancasila." *J-STAF: Siddiq, Tabligh, Amanah, Fathonah* 2, no. 1 (2023): 56–65.
- Fardiansyah. *Manajemen Pendidikan (Tinjauan Pada Pendidikan Formal)*.

- Bandung: Widina Media Utama, 2022.
- Farhani, Dea. "Manajemen Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Kokurikuler Keagamaan." *Jurnal Isema: Islamic Educational Management* 4, no. 2 (2019): 209–220.
- Fathurrohman, Pupuh. *Pengembangan Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama, 2013.
- Fauzan, Wakila Yasya. "Konsep Dan Fungsi Manajemen Pendidikan." *Equivalent: Jurnal Ilmiah Sosial Teknik* 3, no. 1 (2021): 49–62.
- Hadi, Amirul. *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia, 2005.
- Hanafi, Abdul, and Halim. *Metodelogi Penelitian Bahasa*. Jakarta: Diadit Media Press, 2011.
- Hanafiah, Supyan Sauri, Dedi Mulyadi, and Opan Arifudin. "Pelatihan Software Mendeley Dalam Peningkatan Kualitas Artikel Ilmiah Bagi Mahasiswa." *Jurnal Karya Abadi* 5, no. 2 (2021): 213–220. <https://doi.org/10.1080/09638288.2019.159575>.
- Hanik, Elya Umi, and Eva Luthfi Fakhru Ahsani. "Manajemen Pendidikan Karakter Dalam Menumbuhkan Sikap Religius Peserta Didik MI Mafatihul Akhlaq Jeparu." *Quality* 9, no. 2 (2021): 279.
- Hasanah, Yenny Merinatul, and Nisak Ruwah Ibnatur Husnul. "Manajemen Pendidikan Karakter Di Universitas Pamulang." *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran* 7, no. 1 (March 3, 2021): 131. <https://ojs.ikipmataram.ac.id/index.php/jurnalkependidikan/article/view/3034>.
- Hasibuan, Abdul Aziz, Darwyan Syah, and Marzuki Marzuki. "Manajemen Pendidikan Karakter Di Sma." *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan* 4, no. 02 (2018): 191.
- Hefniy. "Membangun Pendidikan Berbasis Islam Nusantara (Pendidikan Berbasis Karakter Atau Akhlakul Karimah)." *islam Nusantara* 1, no. 1 (2017): 36–42.
- Irawati, Dini, Aji Muhamad Iqbal, Aan Hasanah, and Bambang Syamsul

- Arifin. “Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Mewujudkan Karakter Bangsa.” *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 6, no. 1 (2022): 1224–1238.
- Irwansyah. *Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Widina Bhakti Persada, 2021.
- Isnaini, Muhammad. “Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Di Madrasah.” *Al-Ta lim Journal* 20, no. 3 (2013): 445–450.
- Isnaini, Rohmatun Lukluk. “Penguatan Pendidikan Karakter Siswa Melalui Manajemen Bimbingan Dan Konseling Islam.” *MANAGERIA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2018): 35–52.
- Koesoema, D. *Pendidik Karakter Di Zaman Keblinger*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia., 2016.
- Listiana, Yhesa Rooselia. “Dampak Globalisasi Terhadap Karakter Peserta Didik Dan Kualitas Pendidikan Di Indonesia.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5, no. 1 (2021): 1544–1550.
- Loloagin, Glorya, Djoys Anneke Rantung, and Lamhot Naibaho. “Implementasi Pendidikan Karakter Menurut Perspektif Thomas Lickona Ditinjau Dari Peran Pendidik PAK.” *Journal on Education* 05, no. 03 (2023): 6012–6022.
- Madyan, Madyan, and Ahmad Baidawi. “Pengaruh Media Sosial Terhadap Pendidikan Karakter Anak Di Masa Pandemi Coronavirus Disease 19.” *Metta : Jurnal Ilmu Multidisiplin* 1, no. 3 (2021): 126–134.
- Maharani, Annisa Intan, Isharoh, and Pramasheila Arinda Putri. “Program P5 Sebagai Implementasi Kurikulum Merdeka: Faktor Penghambat Dan Upayanya.” *Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Budaya, dan Sosial Humaniora* 1, no. 2 (2023): 176–187. <https://doi.org/10.59024/atmosfer.v1i2.153>.
- Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Masnur Muslish. *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multimedimensional Cet Ke-1*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011.
- Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosda, 2016.
- Mulyasa. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara, 2016.
- . *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Sinar Grafika Offset,

2022.

- Nasir, Mohamad. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2017.
- Noor, Zulfi Zulkifli. *Metodelogi Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2015.
- Nova, Cecillia, Jumaini, and Ganis Indriati. "Hubungan Penerapan Pendidikan Karakter Terhadap Perilaku Sosial Siswa." *Jurnal Online Mahasiswa (JOM) Program Studi Ilmu Keperawatan* 1, no. 2 (2014): 1–6.  
<https://jom.unri.ac.id/index.php/JOMPSIK/article/download/3414/3310>.
- Nurboko, Cholid. "Metodologi Penelitian." 72. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Pesantren), Tim Karya Ilmiah Purna Siswa 2011 RADEN (Refleksi Anak Muda. *Jejak Sufi: Membangun Moral Berbasis Spiritual*. Kediri: Lirboyo Press, 2011.
- Prihatmojo, Agung, Ika Mulia Agustin, Dewi Ernawati, and Diana Indriyani. "Implementasi Pendidikan Karakter Di Abad 21." *Prosiding Semnasfip* (2019): 180–186.  
<https://jurnal.umj.ac.id/index.php/SEMNASFIP/index>.
- Rachmawati, Nugraheni, Arita Marini, Maratun Nafiah, and Iis Nurasiah. "Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dalam Impelementasi Kurikulum Prototipe Di Sekolah Penggerak Jenjang Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 6, no. 3 (2022): 3613–3625.
- Rahayuningtyas, Dwi Rini, Putri Anisa Rizqi, Rizka Firnanda, Milenia Putri, Africhati Sawwama, Eva Lutfhi, and Fakhru Ahsani. "Peran Guru Dalam Mempertahankan Cultural Heritage Indonesia Dalam Membentuk Karakter Siswa Di Sekolah Indonesia Kuala Lumpur." *PENSA : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* 3, no. 1 (2021): 27–37.  
<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>.
- Rahmalah, Prajnidita Zaeny. "Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Pembentukan Karakter Anak Usia Dini." *Prosiding Seminar Nasional Lppm Ump* 0, no. 0 (2019): 302–310.  
<https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/2473>.
- Rama, Alzet, Muhammad Giatman, Hasan Maksum, and Andri Dermawan.

- “Konsep Fungsi Dan Prinsip Manajemen Pendidikan.” *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia* 8, no. 2 (2023): 130.
- RI, Kemenag. *Al-Qur'an Bayan*. Depok: Bayan Qur'an, 2009.
- Rianti, Sinta. “Peran Orang Tua Sebagai Fasilitator Penerapan Pendidikan Karakter Hasil Pembelajaran PKN Di Lingkungan Rumah.” *PENDAS: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8, no. 2 (2023): 3229–3238.
- Rijali, Ahmad. “Analisis Data Kualitatif.” *Jurnal Alhadrahah* 17, no. 33 (2018): 81–95.
- Rusmaini. “Manajemen Pendidikan Karakter Di Lembaga Pendidikan Islam.” *Journal of Islamic Education Management* 3, no. 1 (2017): 132–147. <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/El-idare>.
- Salim, Ahmad. “Manajemen Pendidikan Karakter Di Madrasah (Sebuah Konsep Dan Penerapannya).” *Tarbawi* 1, no. 02 (2015): 1–16.
- Satori, Djam'an, and Komariyah. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Siswanto. “Berbasis Nilai-Nilai Religius.” *Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2013): 92–107.
- Siyoto, Sandu, and Ali Sodik. “Dasar Metodologi Penelitian.” 75. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Sudaryono. *Metodelogi Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan Mix Method*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada, 2019.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- . *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R Dan D*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sujana, I Wayan Cong. “Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Indonesia.” *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar* 4, no. 1 (2019): 29.
- Sumaryati. “Manajemen Pendidikan Karakter.” *Tarbawiyah* 13, no. 2 (2016): 205–220.
- Supriyatno, Adi, and Wahid Wahyudi. *Pendidikan Karakter Di Era Milenial*. Yogyakarta: Deepublish, 2020.

- Suryasubrata, Sumadi. *Metodelogi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998.
- Syafa'ah, Farha Naili, Iwan Sutiawan, Mutmainah, and Kiki Frima Rizki. "Manajemen Bimbingan Dan Konseling Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik Di MAN 2 Pangandaran." *Cendekia Inovatif Dan Berbudaya* 1, no. 2 (2023): 108–115.
- Syaif, Arafik, and Rabiatus Adwiah. "Konsep Manajemen Pendidikan Islam Perspektif Hasan Al-Banna." *Murabby: Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 2 (2019): 189–202.
- Syakhri, Akhmad. *Pendidikan Karakter Berbasis Sistem Islamic Boarding School (Analisis Perspektif Multidisipliner)*. Malang: Literasi Nusantara, 2020.
- Syaodih, Nana. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Tanjung, Rahman, Hanafiah, Opan Arifudin, and Dedi Mulyadi. "Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru." *JHIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 4, no. 4 (2021): 291–296.
- Taufiqur Rahman, and Siti Masyarafatul Manna Wassalwa. "Implementasi Manajemen Pendidikan Karakter Dalam Pembinaan Akhlak Peserta Didik." *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia* 4, no. 1 (2019): 1–14.
- Ulandari, Sukma, and Desinta Dwi. "Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Memperkuat Karakter Peserta Didik." *Jurnal Moral Kemasyarakatan* 8, no. 2 (2023): 12–28.
- Yudi. *Pendidikan Yang Berkebudayaan: Histori, Konsepsi, Dan Aktualisasi Pendidikan Transformatif*. Bandung: Gramedia, 2020.
- Yusuf, A. Muri. "Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif Dan Penelitian Gabungan,." 372–391. Jakarta: Prenada media group, 2014.
- Zubaedi. *Desain Pendidikan Karakter; Konsepsi Dan Aplikasinya Dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012.

## Lampiran 1

### Pedoman wawancara

#### A. Instrumen Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Sejauh mana sekolah ini menerapkan implementasi manajemen pendidikan karakter?
2. Kegiatan apa saja yang digunakan dalam proses pembentukan karakter dalam lingkungan sekolah ?
3. Sarana dan prasarana apa saja yang difasilitasi untuk membentuk karakter pelajar?
4. Bagaimana manajemen pendidikan karakter berlangsung di sekolah ini?
5. Bagaimana penerapan kurikulum merdeka di SMPIT dan SMAIT Bait Et-Tauhied Kota Serang?
6. Apa yang menjadi daya tarik dari Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?
7. Bagaimana manajemen proyek penguatan profil pelajar pancasila berlangsung di SMAIT Bait Et-Tauhied?
8. Apa tema Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di sekolah ini?
9. Bagaimana sekolah mengukur keberhasilan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?
10. Siapa yang berperan dalam kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?
11. Bagaimana sekolah mengevaluasi kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?

## B. Instrumen Wawancara wakil kepala sekolah

1. Sejauh mana sekolah ini menerapkan manajemen pendidikan karakter?
2. Metode apa saja yang digunakan dalam proses pembentukan karakter dalam lingkungan sekolah?
3. Kegiatan apa saja yang mendukung pendidikan karakter di sekolah?
4. Sarana dan prasarana apa saja yang memfasilitasi pembentukan karakter pelajar?
5. Bagaimana penerapan kurikulum merdeka di sekolah ini??
6. Apa yang menjadi daya tarik dari Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?
7. Bagaimana Proyek Penguatan Profil Pelajar Pncasila berlangsung di sekolah ini?
8. Apa tema Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di sekolah ini?
9. Bagaimana sekolah mengukur keberhasilan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?
10. Bagaimana sekolah mengevaluasi kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?
11. Apakah Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila berpengaruh terhadap karakter pelajar?

## C. Instrumen Wawancara dengan Guru

1. Bagaimana cara yang dilakukan untuk menerapkan pendidikan karakter dalam proses belajar mengajar di dalam kelas?
2. Apakah kesulitan/kendala yang Bapak/Ibu hadapi dalam menerapkan pendidikan karakter dalam proses pembelajaran?

3. Adakah pengaruh implementasi pendidikan karakter terhadap prestasi belajar pelajar?
4. Bagaimana sekolah mengembangkan pengetahuan mengenai implementasi kurikulum merdeka?
5. Apa yang menjadi daya tarik dari Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?
6. Aktivitas apa saja yang dilakukan selama Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila berlangsung?
7. Sarana dan prasarana apa saja yang mendukung Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?
8. Bagaimana sekolah mengukur keberhasilan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?
9. Apakah Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila berpengaruh terhadap karakter pelajar?

D. Instrumen Wawancara dengan Murid

1. Apa pendapat anda mengenai karakter?
2. Apakah pendidikan karakter berpengaruh saat ini?
3. Bagaimana pendapat saudara mengenai Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?
4. Apakah Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila memberikan banyak manfaat?
5. Apa saja manfaat yang didapatkan dari Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?

## Lampiran 2

### Transkrip Wawancara

Nama : Iwan Siswanto, S.Pd.I

Jabatan : Kepala SMAIT Bait Et-Tauhied

Tanggal Wawancara : 09 Mei 2024

1. *Sejauh mana sekolah ini menerapkan implementasi manajemen pendidikan karakter?*

Karakter bisa diartikan sebagai identitas suatu sekolah. Karakter sudah dibiasakan dalam pembelajaran sehari-hari. Karakter yang terdapat dalam dimensi pancasila sebenarnya sudah tertanam dalam kegiatan sehari-hari.

2. *Kegiatan apa saja yang digunakan dalam proses pembentukan karakter dalam lingkungan sekolah ?*

Kegiatan belajar mengajar didalam kelas maupun kegiatan sehari-hari yang dilakukan pelajar. Di dalam kegiatan sehari-hari yang dilakukan pelajar mengandung nilai pendidikan karakter.

3. *Sarana dan prasarana apa saja yang difasilitasi untuk membentuk karakter pelajar?*

Sarana yang terdapat di lingkungan sekolah yaitu ruangan belajar atau kelas, media pembelajaran, perpustakaan, laboratorium. Sedangkan prasarana meliputi lokasi, bangunan sekolah, lapangan olahraga, taman dan lain-lain.

4. *Bagaimana manajemen pendidikan karakter berlangsung di sekolah ini?*

Manajemen pendidikan karakter bukan hanya menjadi tanggung jawab SMAIT melainkan tanggung jawab bersama dengan pihak yayasan. Maka darimitu terjalin sinergi yang baik antar SMAIT dan yayasan dalam pembentukan karakter pelajar.

5. *Bagaimana penerapan kurikulum merdeka di SMAIT Bait Et-Tauhied Kota Serang?*

Penerapan kurikulum merdeka tahun ini hanya untuk kelas 10 dan 11. Dengan beradaptasi dengan ketentuan kurikulum merdeka. Dimana guru berperan sebagai fasilitator.

6. *Apa yang menjadi daya tarik dari Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?*

Pada proyek ini peserta didik memahami beberapa pembelajaran baru. Beberapa dimensi yang terdapat dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila seperti gotong royong, bernalar kritis terdapat dalam dimensi ini.

7. *Bagaimana manajemen proyek penguatan profil pelajar pancasila berlangsung di SMAIT Bait Et-Tauhied?*

Pelaksanaannya mengikuti acuan dari modul. Dimana dalam modul terdapat beberapa aktivitas yang harus diikuti. Beberapa aktivitas yang akan dilaksanakan sudah terdapat dalam rencana kerja tahunan, yang sudah direncanakan dengan pihak yayasan.

8. *Apa tema Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di sekolah ini?*  
Kebhinekaan global dan suara demokrasi.

9. *Bagaimana sekolah mengukur keberhasilan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?*

Melihat dari rapor Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila yang dibagikan satu tahun sekali.

10. *Siapa yang berperan dalam kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?*

Semua warga sekolah dilibatkan dalam proyek ini.

11. *Bagaimana sekolah mengevaluasi kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?*

Melihat dari pelaksanaan aktivitas, melakukan rapat dengan fasilitator untuk membahas hal-hal apa saja yang bisa dibenahi.

Transkrip Wawancara

Nama : Khairunnisa, S.Pd

Jabatan : Wakasek Kurikulum

Tanggal Wawancara : 09 Mei 2024

1. *Sejauh mana sekolah ini menerapkan manajemen pendidikan karakter?*

Alhamdulillah sampai saat ini pendidikan karakter selalu diajarkan oleh guru maupun kepala sekolah baik melalui lisan, tulisan ataupun tindakan.

2. *Metode apa saja yang digunakan dalam proses pembentukan karakter dalam lingkungan sekolah?*

Metode yang digunakan biasanya saat proses pembelajaran berlangsung. Selain itu, sekolah menyediakan kegiatan ekstrakurikuler yang mendukung pendidikan karakter dan juga kokurikuler dalam kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila sebagai bentuk program di kurikulum merdeka.

3. *Kegiatan apa saja yang mendukung pendidikan karakter di sekolah?*

Kegiatan belajar mengajar, ekstrakurikuler, dan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.

4. *Sarana dan prasarana apa saja yang memfasilitasi pembentukan karakter pelajar?*

Sarana yang digunakan yaitu ruangan belajar atau kelas, media pembelajaran, perpustakaan, laboratorium. Sedangkan prasarana meliputi lokasi, bangunan sekolah, lapangan olahraga, taman dan lain-lain.

5. *Bagaimana penerapan kurikulum merdeka di sekolah ini?*

Penerapan kurikulum merdeka di SMAIT tahun ini hanya untuk kelas sepuluh dan sebelas. Penerapannya yakni mengikuti aturan-aturan dalam kurikulum seperti mata pelajaran, jam pelajaran, metode pembelajaran, dan pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.

6. *Apa yang menjadi daya tarik dari Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?*

Peserta didik belajar untuk merencanakan pembelajaran dengan mengembangkan keterampilan, sikap, dan pengetahuan yang dibutuhkan dalam mengerjakan suatu proyek sekaligus mengembangkan dalam menyelesaikan permasalahan. Selain itu meningkatkan kolaborasi antara pendidik dengan pendidikan, pendidik dengan peserta didik, dan antar sesama peserta didik.

7. *Bagaimana Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila berlangsung di sekolah ini?*

Pelaksanaan di sekolah diterapkan diluar kbm, dimana ketika empat jam pelajaran maka satu jam pelajaran diambil untuk Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Kegiatan disekolah, pelajar dikelompokkan untuk melakukan kegiatan yang sudah direncanakan dan pendidik atau

fasilisator mendampingi serta menilai perkembangan dari pelajar tersebut. Dalam tema berkebinekaan global, pelajar belajar mengenai ragam budaya indonesia yang hasil akhirnya dilihat dari produk dan penampilan saat gelar karya. Tema kedua tentang suara demokrasi yakni pemilihan OSIS. Pelajar belajar untuk mengetahui bagaimana demokrasi, tugas-tugas, dan cara pemilihan ketua OSIS.

8. *Apa tema Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di sekolah ini?*

Kebhinekaan global dan suara demokrasi.

9. *Bagaimana sekolah mengukur keberhasilan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?*

Dilihat dari instrumen penilaian yang sudah dibuat sebelumnya dengan kriteria mulai berkembang, sedang berkembang, berkembang sesuai harapan, dan sangat berkembang. Pasti penilaian tersebut dilakukan oleh fasilisator saat mendampingi peserta didik.

10. *Bagaimana sekolah mengevaluasi kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?*

Menyiapkan aktivitas Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila sesuai dengan kondisi sekolah dan adanya penilaian di rubrik penilaian.

11. *Apakah Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila berpengaruh terhadap karakter pelajar?*

Iya, pelajar lebih bisa menghargai orang lain.

## Transkrip Wawancara

Nama : Diah Robiatul Adawiah, S.Pd.

Jabatan : Wali kelas X

Tanggal Wawancara : 10 Mei 2024

1. *Apakah sudah menerapkan pendidikan karakter di dalam pembelajaran?*

Ya, saya sudah menerapkan pendidikan karakter di dalam pembelajaran.

2. *Bagaimana cara yang dilakukan untuk menerapkan pendidikan karakter dalam proses belajar mengajar di dalam kelas?*

Dengan melakukan pembiasaan yang akan membentuk karakter spiritual pada pelajar, seperti berdoa sebelum memulai pembelajaran. Pelajar juga sudah melaksanakan sholat berjamaah dan pengajian kitab kuning dalam kegiatan sehari-hari. Hal ini agar menjadi pedoman bagi pelajar dalam tingkah laku. Membiasakan untuk disiplin dengan piket setiap hari dan sholat berjamaah lima waktu di masjid. Melaksanakan pentas seni dengan tujuan melatih aktivitas pada pelajar.

3. *Apakah kesulitan/kendala yang Bapak/Ibu hadapi dalam menerapkan pendidikan karakter dalam proses pembelajaran?*

Banyak SDM dari pengajar yang berhenti pada pertengahan tahun pelajaran. Terdapat beberapa pelajar yang belum terbiasa untuk bersikap mandiri. Maka dari itu pengajar mensiasati dari pembentukan raker pada awal tahun ajaran.

4. *Adakah pengaruh implementasi pendidikan karakter terhadap prestasi belajar ?*

Sangat berpengaruh jika disini, pendidikan karakter mempengaruhi tingkah laku dan kedisiplinan dalam kesungguhan pembelajaran.

5. *Bagaimana guru mengembangkan pengetahuan pelajar mengenai kurikulum merdeka?*

Memberikan wawasan mengenai kurikulum merdeka dan mengimplementasikan dalam pembelajaran.

6. *Apa yang menjadi daya tarik dari Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?*

Banyak hal baru yang pelajar pelajari. Contohnya mengenai baju adat dimana pelajar melakukan pentas seni dengan menghadirkan baju adat dari beberapa provinsi.

7. *Bagaimana respon pelajar terhadap Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?*

Alhamdulillah antusias sekali, karena mereka melatih kreativitas dalam membuat poster dan beberapa karya lain.

8. *Aktivitas apa saja yang dilaksanakan selama kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila berlangsung?*

Terdapat pemberian materi yang sudah terlampir di modul, Persiapan gelar karya yang dilakukan pelajar dan sesi diskusi dengan sesama pelajar ketika pemberian materi.

9. *Bagaimana sekolah mengukur keberhasilan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?*

Terlihat perubahan sikap dari beberapa pelajar.

10. *Adakah pengaruh Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila terhadap karakter pelajar? Jelaskan*

Ada, mereka mengerti sikap saling menghargai, gotong royong sesama teman dalam Penguatan Profil Pelajar Pancasila ini.

#### Transkrip Wawancara

Nama : Aliasa, S.Hum.

Jabatan : Guru

Tanggal Wawancara : 19 Mei 2024

1. *Bait Et-Tauhied adalah sebuah sekolah islam terpadu tetapi menerapkan sistem boarding school, apakah pendidikan karakter menjadi fokus utama di pesantren ini?*

Sebagai lembaga pendidikan Islam, Bait Et-Tauhied tentu menjadikan pendidikan karakter fokus utama di tempat ini, karena pendidikan karakter sangat berkaitan dengan akhlak yang mulia dan sikap yang baik dalam menyikapi setiap permasalahan. Dengan adanya pendidikan karakter dan akhlak yang baik, ketika santri lulus dan ketika diluar pesantren menemukan berbagai permasalahan, maka santri akan bersikap positif dan bersikap dengan tenang karena karakternya sudah terbentuk.

2. *Apa saja kesulitan dalam pendidikan karakter di pesantren ini?*

Kesulitan dalam pendidikan karakter di pesantren yaitu terdapat pada pembiasaan hal-hal positif, santri perlu pendampingan, pengawasan dan pengarahan dalam sehari, sehingga kesulitannya pada pembiasaan.

3. *Dalam manajemen terdapat beberapa tahapan yaitu perencanaan, pengorganisasian, pengarahan dan pengawasan. Bagaimanakah proses perencanaan kegiatan di pesantren ini?*

Proses Perencanaan kegiatan di pesantren sangatlah teratur, mulai dari bangun tidur sampai pada waktu tidur. Disetiap harinya ada kegiatan-kegiatan yang harus dijalani pelajar/santri.

4. *Di pesantren pengawasan santri berada di bawah bagian pengasuhan. selaku bagian pengasuhan kegiatan pesantren apa saja yang dapat membantu pembentukan karakter santri?*

Kegiatan yang membantu pembentukan karakter santri yaitu dengan adanya disiplin yang kuat, adapun kegiatannya seperti bersih-bersih lingkungan pesantren, karena dengan bersih-bersih atau merapihkan lingkungan akan membentuk karakter santri menjadi peduli sekitar. Kemudian kegiatan lainnya dengan adanya pendampingan wali asuh, wali asuh adalah pembimbingan santri, disetiap kamar ada wali asuh masing-masing, wali asuh memberikan arahan, pengawasan dan nasehat kepada santri yang berkaitan dengan hal-hal baik, seperti keharohanian santri. dengan adanya wali asuh dan pendampingan maka santri akan faham mana yang baik dan mana yang salah, karena sudah diberikan arahan dan nasehat.

5. *Kendala apa saja yang dihadapi dalam upaya pembentukan karakter santri?*

Kendala yang dihadapi dalam upaya pembentukan karakter santri yaitu pada pembiasaan keseharian, karena sebelum menjadi santri anak-anak terbiasa dengan bermain dan tidak banyak aturan, sedangkan di Pesantren ada aturan dan disiplin yang harus ditaati oleh santri.

6. *Dengan adanya kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila apakah memberikan dampak positif kepada santri?*

Dengan adanya Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila sangat memberikan dampak positif bagi pelajar, karena kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila memberikan dampak pada karakter

pelajar. Khususnya kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila berdemokrasi, pelajar bebas berpendapat dan bebas memilih, kemudian organisasi pelajar menjadikan pelajar agar belajar *leader*, dampak dari organisasi yang ada, akan memberikan hal positif pada pelajar lainnya.

7. *Dari hasil wawancara dengan kepala sekolah, ada beberapa kegiatan pesantren yang sebenarnya berkaitan dengan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, kegiatan apa saja yang dimaksud?*

Kegiatan yang dimaksud adalah kegiatan berdemokrasi yaitu dengan adanya organisasi pelajar dan ketuanya dipilih dengan sistem demokrasi. Kemudian adanya kebhinekaan yang dikemas dengan pentas seni pelajar/santri dengan menampilkan penampilan busana nusantara.

#### Transkrip Wawancara

Nama : Rifa'atul Munawaroh, M.E

Jabatan : Guru

Tanggal Wawancara : 18 Mei 2024

1. *Apakah sudah menerapkan pendidikan karakter di dalam pembelajaran?*

Ya, saya sudah menerapkan pendidikan karakter di dalam pembelajaran.

2. *Bagaimana cara yang dilakukan untuk menerapkan pendidikan karakter dalam proses belajar mengajar di dalam kelas?*

Menerapkan disiplin pelajar, memberikan apresiasi pada pelajar, dan memberikan teladan yang baik.

3. *Apakah kesulitan/kendala yang Bapak/Ibu hadapi dalam menerapkan pendidikan karakter dalam proses pembelajaran?*

Kekompakan dari semua aspek seperti lingkungan sekolah, lingkungan rumah dan masyarakat dalam menerapkan karakter baik terhadap pelajar.

4. *Adakah pengaruh implementasi pendidikan karakter terhadap prestasi belajar ?*

Berpengaruh terhadap prestasi belajar.

5. *Bagaimana guru mengembangkan pengetahuan pelajar mengenai kurikulum merdeka?*

Memberikan banyak referensi mengenai kurikulum merdeka.

6. *Apa yang menjadi daya tarik dari Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?*

Proyek Penguatan menjadi menarik karena proyek ini memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengalami pengetahuan sebagai proses penguatan karakter sekaligus kesempatan belajar dari lingkungan sekitar.

7. *Bagaimana respon pelajar terhadap Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?*

Banyak respon yang diberikan pelajar, ada yang senang dan tertarik karena model pembelajaran baru, ada pula yang bingung mulai dari mana. Dan ada pula yang menganggap Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila ini rumit.

8. *Aktivitas apa saja yang dilaksanakan selama kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila berlangsung?*

Observasi dan presentasi.

9. *Bagaimana sekolah mengukur keberhasilan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?*

Dengan lembar LKPD serta karakter yang berkelanjutan setelah Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila selesai terselenggara.

*10. Sarana dan prasarana apa saja yang mendukung Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?*

Modul proyek, fasilitator, nara sumber, Aula, ruang kelas, proyektor, laptop, dan sound.

*11. Adakah pengaruh Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila terhadap karakter pelajar? Jelaskan*

Ada, pelajar lebih mandiri dalam mencari dan menyelesaikan masalah yang mereka hadapi.

#### Transkrip Wawancara

Nama : Marfel

Jabatan : Pelajar

Tanggal Wawancara : 18 Mei 2024

*1. Apa pendapat anda mengenai karakter?*

Karakter adalah menjalani hal-hal yang baik, sesuai dengan norma yang berlaku.

*2. Apakah pendidikan karakter berpengaruh saat ini?*

Sangat berpengaruh, pendidikan karakter memberikan pedoman dalam kehidupan.

*3. Bagaimana pendapat saudara mengenai Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?*

Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila adalah salah satu proyek yang baru saya temui. Dalam proyek ini saya belajar mengenai hal baru.

4. *Apakah Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila memberikan banyak manfaat?*

Ya, sangat memberikan banyak manfaat.

5. *Apa saja manfaat yang didapatkan dari Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?*

Saya belajar menyuarakan pendapat dengan teman, saya belajar mengenai baju adat dan saya belajar untuk mengasah kreatifitas.

#### Transkrip Wawancara

Nama : Al-Fikri Ikhsanudin

Jabatan : Pelajar

Tanggal Wawancara : 18 Mei 2024

1. *Apa pendapat anda mengenai karakter?*

Karakter adalah sebah kebiasaan yang ada dalam diri manusia.

2. *Apakah pendidikan karakter berpengaruh saat ini?*

Sangat berpengaruh, pendidikan karakter memberikan bebrapa pembelajaran.

3. *Bagaimana pendapat saudara mengenai Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?*

Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila adalah hal baru yang saya temui. Saya sangat tertarik dengan proyek ini.

4. *Apakah Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila memberikan banyak manfaat?*

Ya, sangat memberikan banyak manfaat.

5. *Apa saja manfaat yang didapatkan dari Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?*

Saya belajar mengenai materi demokrasi, berlatih untuk memahami pelaksanaan demokrasi di sekolah ini.

Transkrip Wawancara

Nama : Isman Maulana, S.Pd.

Jabatan : Kepala SMPIT Bait Et-Tauhied

Tanggal Wawancara : 18 Mei 2024

1. *Bagaimana gambaran singkat sekilas latar belakang SMPIT Bait Et-Tauhied Kota Serang?*

SMPIT Bait Et-Tauhied berdidirikan pada tahun 2015 yang kemudian berkembang dengan dibangunnya SMAIT. Kepala sekolah awal adalah Andy Fachriandy. Lokasi sekolah ini cukup strategis karena berada di pusat kota Serang.

2. *Sejauh mana sekolah ini menerapkan implementasi manajemen pendidikan karakter?*

Karakter adalah salah satu nilai penting dalam dunia pesantren. Maka sekolah kami sangat mengutamakan pendidikan karakter.

3. *Kegiatan apa saja yang digunakan dalam proses pembentukan karakter dalam lingkungan sekolah?*

Setiap kegiatan baik yang dilakukan oleh pelajar mengandung nilai pembelajaran karakter.

4. *Sarana dan prasarana apa saja yang difasilitasi untuk membentuk karakter pelajar?*

Semua sarana yang tersedia di lingkungan sekolah dapat dimanfaatkan oleh pelajar dalam proses pembelajaran.

5. *Bagaimana manajemen pendidikan karakter berlangsung di sekolah ini?*

Manajemen pendidikan karakter dilaksanakan secara beriringan oleh santri dan juga guru yang berada disini. Perencanaan diawali dengan raker. Pelaksanaan mengikuti kalender pendidikan. Evaluasi dilakukan setiap satu bulan sekali dalam rapat rutin.

6. *Bagaimana penerapan kurikulum merdeka di SMPIT Bait Et-Tauhied Kota Serang?*

Penerapan kurikulum merdeka tahun ini hanya untuk kelas VII dan VIII. Dengan beradaptasi dengan ketentuan kurikulum merdeka. Dimana guru berperan sebagai fasilitator.

7. *Apa yang menjadi daya tarik dari Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?*

Pada proyek ini peserta didik memahami beberapa pembelajaran baru. Beberapa dimensi yang terdapat dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila seperti gotong royong, bernalar kritis terdapat dalam dimensi ini.

8. *Bagaimana manajemen proyek penguatan profil pelajar pancasila berlangsung di SMPIT Bait Et-Tauhied?*

Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila berjalan dengan baik. Meskipun ini adalah proyek baru. Namun semua pihak mengusahakan agar proyek ini dapat berjalan dengan baik.

9. *Apa tema Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di sekolah ini?*  
Kebhinekaan global dan suara demokrasi.

10. *Bagaimana sekolah mengukur keberhasilan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?*

Melihat perubahan pada pelajar.

*11. Siapa yang berperan dalam kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?*

Semua warga sekolah dilibatkan dalam proyek ini.

*12. Bagaimana sekolah mengevaluasi kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?*

Melihat dari rapat rutin bulanan, para fasilitator memberikan laporan aktivitas yang sudah berjalan.

Transkrip Wawancara

Nama : Aji Bagus Setiyoko, S.Pd.

Jabatan : Wakasek Kurikulum

Tanggal Wawancara : 09 Mei 2024

*1. Sejauh mana sekolah ini menerapkan manajemen pendidikan karakter?*

Manajemen pendidikan karakter adalah salah satu visi sekolah ini untuk menjadikan pelajar yang berakhlak. Kurikulum merdeka sebenarnya akan selalu ada pendidikan karakter. Sehingga manajemen pendidikan karakter akan selalu ada.

*2. Metode apa saja yang digunakan dalam proses pembentukan karakter dalam lingkungan sekolah?*

Metode yang digunakan biasanya saat proses pembelajaran berlangsung. Selain itu, sekolah menyediakan kegiatan ekstrakurikuler yang mendukung pendidikan karakter dan juga kokurikuler dalam kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila sebagai bentuk program di kurikulum merdeka.

*3. Kegiatan apa saja yang mendukung pendidikan karakter di sekolah?*

Kegiatan belajar mengajar, ekstrakurikuler, dan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.

4. *Sarana dan prasarana apa saja yang memfasilitasi pembentukan karakter pelajar?*

Sarana yang digunakan yaitu ruangan belajar atau kelas, media pembelajaran, perpustakaan, laboratorium. Sedangkan prasarana meliputi lokasi, bangunan sekolah, lapangan olahraga, taman dan lain-lain.

5. *Adakah program kokurikuler yang mendukung pendidikan karakter? Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.*

6. *Bagaimana penerapan kurikulum merdeka di sekolah ini?*

Penerapan kurikulum merdeka, penerapan titik pusat berada pada pelajar. Pada kurikulum merdeka pelajar diajarkan untuk lebih *survive* dalam menghadapi permasalahan yang ada guru-guru bertindak sebagai fasilitator.

7. *Apa yang menjadi daya tarik dari Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?*

Peserta didik belajar untuk merencanakan pembelajaran dengan mengembangkan keterampilan, sikap, dan pengetahuan yang dibutuhkan dalam mengerjakan suatu proyek sekaligus mengembangkan dalam menyelesaikan permasalahan. Selain itu meningkatkan kolaborasi antara pendidik dengan pendidikan, pendidik dengan peserta didik, dan antar sesama peserta didik.

8. *Bagaimana Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila berlangsung di sekolah ini?*

Pelaksana Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila berlaku di kelas tujuh dan kelas delapan. Contohnya pada suara demokrasi, pelajar diajarkan berproses dalam melaksanakan pemilihan umum. Pada titik

ini yang menjadi fokus adalah proses pemilihan umum bukan hanya siapa yang menjadi ketua OSIS. Pada tema ini pelajar diarkan bagaimana berdiskusi dengan teman sebaya.

9. *Apa tema Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di sekolah ini?*

Suara demokrasi, berkebhinekaan global dan gaya hidup berkelanjutan.

10. *Bagaimana sekolah mengukur keberhasilan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?*

Dilihat dari instrumen penilaian yang sudah dibuat sebelumnya dengan kriteria mulai berkembang, sedang berkembang, berkembang sesuai harapan, dan sangat berkembang. Pastinya penilaian tersebut dilakukan oleh fasilitator saat mendampingi peserta didik.

11. *Bagaimana sekolah mengevaluasi kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?*

Menyiapkan aktivitas p5 sesuai dengan kondisi sekolah dan adanya penilaian di rubrik penilaian.

12. *Apakah Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila berpengaruh terhadap karakter pelajar?*

Iya, pelajar lebih bisa menghargai orang lain.

## Transkrip Wawancara

Nama : Jannatu Zumaro, S.Pd.

Jabatan : Wali kelas VII

Tanggal Wawancara : 19 Mei 2024

*1. Apakah sudah menerapkan pendidikan karakter di dalam pembelajaran?*

Ya, saya sudah menerapkan pendidikan karakter di dalam pembelajaran.

*2. Bagaimana cara yang dilakukan untuk menerapkan pendidikan karakter dalam proses belajar mengajar di dalam kelas?*

Menggunakan metode sederhana dengan cara membiasakan diri menggunakan adab saat belat belajar seperti berdoa sebelum dan sesudah belajar. Menjaga ketertiban saat belajar menanamkan dan mencontohkan nilai nilai sopan santun saat belajar. Kemudian mengarahkan peserta didik pentingnya beradab dan berilmu. Cukup sederhana yang terpenting mereka mengerti maksud dari Adab seperti apa dan hal seperti itu yang akan membuat anak menuju karakter yang baik.

*3. Apakah kesulitan/kendala yang Bapak/Ibu hadapi dalam menerapkan pendidikan karakter dalam proses pembelajaran?*

Seiring berjalannya zaman, di era digital seperti ini kami kesulitan mengarahkan hal hal baik kepada mereka karena mereka sudah terpengaruh dengan apa yang direkam secara audio visual di gawai. Sedangkan saat belajar mereka tidak mengingat dan merekam apa yang harusnya mereka lakukan pelajar saat ini justru hanya mendengarkan ai dari pada guru, seolah guru digantikan dengan alat elektronik sehingga

kami kesulitan untuk mengarahkan ke hal baik dan menjauhkan ke hal buruk jika anak terus menerus kecanduan gawai. Maka dari itu perlu kerjasama dengan orang tua agar anak menggunakan gawai dengan sebaik-baiknya.

4. *Adakah pengaruh implementasi pendidikan karakter terhadap prestasi belajar ?*

Sangat berpengaruh jika disini, pendidikan karakter lebih diutamakan dari pada kecerdasan karena adab diatas ilmu meskipun anak itu pintar tapi tidak bisa bersikap dengan baik maka percuma. Jika perilaku sudah baik maka dia akan tahu bagaimana menggunakan kecerdasannya dengan baik. Begitupun, sebaliknya.

5. *Bagaimana guru mengembangkan pengetahuan pelajar mengenai kurikulum merdeka?*

Dengan cara mengikuti metode dan gaya belajar yang pas dan fleksibel pada pelajar. Lebih banyak menggunakan media pembelajaran, bahan ajar yang efektif, dan penggunaan alat elektronik yang memadai. Karena walau bagaimanapun alat elektronik Membantu memudahkan mencari pengetahuan sebanyak banyaknya.

6. *Apa yang menjadi daya tarik dari Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?*

Hal ini sangat menarik pelajar karena di tengah-tengah pembelajaran mereka menikmati proses membuat proyek bersama. Jika biasanya mereka hanya melakukan proyek kecil, mereka akan membuat proyek yang lebih besar lagi dengan dinilai oleh dewan guru dan orang lain. Esensi yang mereka dapatkan akan menjadi proses belajar yang unik dan mengesankan dari pada hanya suntuk belajar didalam kelas.

7. *Bagaimana respon pelajar terhadap Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?*

Alhamdulillah antusias sekali, karena mereka cenderung tidak suka belajar di kelas mereka lebih suka diberi tantangan dengan kerja sama dan berkelompok sehingga ada interaksi yang nyaman saat proyek berlangsung. Saat itulah, mereka sangat menikmati proses belajar yang luar biasa.

8. *Aktivitas apa saja yang dilaksanakan selama kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila berlangsung?*

Suara Demokrasi pemilihan ketua OSIS SMPIT Bait Et-Tauhied Pentas Seni santri Bait Et-Tauhied Membaca puisi, teater dll

9. *Bagaimana sekolah mengukur keberhasilan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?*

Mereka mengerti esensi yang disampaikan melalui proyek, tanpa harus berkata2 panjang. Mengerti maksud dan tujuan saat proyek berlangsung. Menanamkan nilai dan norma saat bersosial, saat memilih, saat beda suara dan saat mereka yakin dengan pilihannya melalui visi misi yang didengar dari calon ketua OSIS. Meningkatnya percaya diri pelajar, meningkatnya rasa ingin tahu pelajar tentang kesenian daerah. Dan mengetahui cara menampilkan kesenian itu seperti apa.

10. *Sarana dan prasarana apa saja yang mendukung Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?*

Panggung yang megah, Balai santri, meja kursi yang lengkap, alat pengeras suara, tempat yang luas dan situasi yang mendukung saat proyek dilakukan.

11. *Apakah pengaruh Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila terhadap karakter pelajar? Jelaskan*

Ada, mereka mengerti sikap saling menghargai, mendukung meyakinkan dan menyuarakan apa yang dirasakan. Ada jiwa

keberanian yang tumbuh saat setelah terlaksananya Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila ini.

#### Transkrip Wawancara

Nama : Adzra Yumna Lutfiah

Jabatan : Guru

Tanggal Wawancara : 09 Mei 2024

*1. Apakah sudah menerapkan pendidikan karakter di dalam pembelajaran?*

Ya, saya sudah menerapkan pendidikan karakter di dalam pembelajaran.

*2. Bagaimana cara yang dilakukan untuk menerapkan pendidikan karakter dalam proses belajar mengajar di dalam kelas?*

Memasukkan nilai-nilai karakter ke dalam proses pembelajaran, seperti saat dilaksanakan penilaian harian terbentuk kejujurannya, saat kegiatan berkelompok terbentuk tanggung jawab dan kerjasama. Menciptakan lingkungan belajar yang kondusif juga perlu dilakukan, seperti membuat aturan kelas yang jelas dan konsisten dalam menerapkan pendidikan karakter.

*3. Apakah kesulitan/kendala yang Bapak/Ibu hadapi dalam menerapkan pendidikan karakter dalam proses pembelajaran?*

Kurangnya komitmen dan pemahaman yang dimiliki guru. selain itu, kurikulum yang padat menyebabkan guru memiliki waktu yang terbatas untuk mengintegrasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran.

4. *Adakah pengaruh implementasi pendidikan karakter terhadap prestasi belajar ?*

Ada, meskipun tidak terlalu signifikan terlihat dalam kemampuan kognitif, tetapi sedikit berpengaruh dari sisi afektif terlebih psikomotor.

5. *Bagaimana guru mengembangkan pengetahuan pelajar mengenai kurikulum merdeka?*

Menerapkan Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran, seperti mengembangkan rencana pembelajaran yang sesuai dengan capaian pembelajaran Kurikulum Merdeka, menggunakan berbagai metode pembelajaran yang menarik dan menyesuaikan kebutuhan pelajar, memberikan asesmen untuk mengukur pencapaian pembelajaran pelajar.

6. *Apa yang menjadi daya tarik dari Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?*

Pelajar dapat bereksplorasi sekaligus mendapat pengalaman secara langsung dari proses pembelajaran

7. *Bagaimana respon pelajar terhadap Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?*

Alhamdulillah pelajar memberikan respon yang baik.

8. *Aktivitas apa saja yang dilaksanakan selama kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila berlangsung?*

Ber macam-macam aktivitas yang sesuai dengan tema Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.

9. *Bagaimana sekolah mengukur keberhasilan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?*

Melalui ragam metode penilaian yang dikombinasikan seperti penilaian diri, teman, fasilitator, yang dilakukan dengan komprehensif,

berkelanjutan dan berkualitas untuk mendapatkan gambaran tentang perkembangan profil dan karakter pelajar.

*10. Sarana dan prasarana apa saja yang mendukung Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?*

Alat dan media (*software* jika perlu), ruangan yang memadai, lapangan atau ruang terbuka, yang terpenting menggunakan kreativitas dengan memanfaatkan sumber daya yang tersedia.

*11. Adakah pengaruh Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila terhadap karakter pelajar? Jelaskan*

Cukup memberikan pengaruh yang positif untuk diri pelajar terlebih terhadap karakternya.

#### Transkrip Wawancara

Nama : Putri Syakina Salsabila

Jabatan : Pelajar

Tanggal Wawancara : 13 Mei 2024

*1. Apa pendapat anda mengenai karakter?*

Karakter adalah tingkah laku sesuai dengan hal-hal baik yang sudah berlaku.

*2. Apakah pendidikan karakter berpengaruh saat ini?*

Sangat berpengaruh, pendidikan karakter memberikan petunjuk yang baik dalam kehidupan.

*3. Bagaimana pendapat saudara mengenai Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?*

Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila adalah salah satu proyek yang baru saya temui. Dalam proyek ini saya belajar mengenai hal baru. Mempelajari banyak hal baru yang menyenangkan.

4. *Apakah Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila memberikan banyak manfaat?*

Ya, sangat memberikan banyak manfaat.

5. *Apa saja manfaat yang didapatkan dari Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?*

Saya belajar melatih kreatifitas saya dalam bidang menggambar baju adat.

#### Transkrip Wawancara

Nama : Jabbal Muiz

Jabatan : Pelajar

Tanggal Wawancara : 13 Mei 2024

1. *Apa pendapat anda mengenai karakter?*

Karakter adalah menjalani hal-hal yang baik, sesuai dengan norma yang berlaku.

2. *Apakah pendidikan karakter berpengaruh saat ini?*

Sangat berpengaruh, pendidikan karakter memberikan pedoman dalam kehidupan.

3. *Bagaimana pendapat saudara mengenai Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?*

Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila adalah salah satu proyek yang baru saya temui. Dalam proyek ini saya belajar mengenai hal baru.

4. *Apakah Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila memberikan banyak manfaat?*

Ya, sangat memberikan banyak manfaat.

5. *Apa saja manfaat yang didapatkan dari Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?*

Saya belajar menyuarakan pendapat dengan teman, saya belajar mengenai baju adat dan saya belajar untuk mengasah kreatifitas.

### Lampiran 3

#### Dokumentasi Kegiatan Wawancara



Wawancara dengan kepala SMAIT Bait Et-Tauhied Iwan Siswanto, S.Pd.I pada hari kamis tanggal 09 Mei 2024 yang bertempat di kantor guru SMAIT Bait Et-Tauhied kota Serang.



Wawancara dengan kepala SMPIT Bait Et-Tauhied Isman Maulana, S.Pd. pada hari sabtu tanggal 18 Mei 2024 yang bertempat di kantor guru SMPIT Bait Et-Tauhied kota Serang.



Wawancara dengan wakil kepala SMPIT Bait Et-Tauhied Aji Bagus Setiyoko, S.Pd. pada hari Kamis tanggal 09 Mei 2024 yang bertempat di kantor SMPIT Bait Et-Tauhied Kota Serang.



Wawancara dengan pelajar SMAIT Bait Et-Tauhied pada hari Sabtu tanggal 18 Mei 2024 yang bertempat di SMAIT Bait Et-Tauhied Kota Serang.



Dokumentasi kegiatan pemberian materi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila yang diberikan oleh Adzra Yumna selaku fasilitator.



Rapat rutin bulanan dewan guru SMPIT Bait Et-Tauhied kota Serang, dalam upaya evaluasi manajemen pendidikan karakter dan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.



Sarana ruang kelas yang tersedia di Bait Et-Tauhied kota Serang.



Balai santri selaku tempat favorit pelajar dalam melakukan berbagai aktivitas yang berkaitan dengan Proyek Penguatan Pelajar Pancasila

## Lampiran 4

**Data Guru SMPIT Bait Et-Tauhied Kota Serang**

<b>NO</b>	<b>NAMA LENGKAP</b>	<b>JK</b>	<b>Pendidikan</b>	<b>Jurusan</b>
1	Abi Zakaria, Lc	Laki-laki	S1	Syariah
2	Aliaa, S. Hum	Laki-laki	S1	Bahasa dan sastra Arab
3	Andy Fachriandy, S.P	Laki-laki	S1	Pertanian
4	H. Mumtazi, S.Sos.	Laki-laki	S1	Sosiologi
5	Tb. Dika Permana Putra. S.Pd.	Laki-laki	S1	Pendidikan Agama Islam
6	Reni Rahayu, S.Sos	Perempuan	S1	Bimbingan Konseling Islam
7	Ade As'ari, S.Pd.I.	Laki-laki	S1	Bahasa Indonesia
8	Adzra Yumna Luthfiah	Perempuan	SMA	-
9	Aji Bagus Setiyoko, S.Pd	Laki-laki	S1	Pendidikan Kewarganegaraan
10	Andalia Yandriyani, S.E	Perempuan	S1	Akutansi
11	Diah Robiatul Adawiah S.Pd	Perempuan	S1	Pendidikan Biologi
12	Eko Widodo, M.E	Laki-laki	S2	Magister Ekonomi
13	Endang Yusro, S.Pd.I	Laki-laki	S1	Pendidikan Bahasa Inggris
14	Gilang Maulana	Laki-laki	SMA	-
15	Hilda Nurwiyanti, S.Pd	Perempuan	S1	Pendidikan Fisika
16	Irwan Sofwan, S.Pd	Laki-laki	S1	Pendidikan Bahasa Indonesia
17	Isman Maulana, S.Pd	Laki-laki	S1	Pendidikan Bahasa Inggris
18	Mayang Sari, S.Pd	Perempuan	S1	Pendidikan Biologi
19	Muhlisoh, S.Pd	Perempuan	S1	Pendidikan Bahasa Indonesia
20	Musthofa Juang Nasution, M.Pd.	Laki-laki	S2	Magister Teknologi Pendidikan
21	Nanang Antono S. Pd	Laki Laki	S1	Pendidikan Bahasa Inggris
22	Rifa'atul Munawaroh M.E.	Perempuan	S2	Magister Ekonomi

23	Khairunnisa, S.Pd	Perempuan	S1	Pendidikan Kimia
24	Eva Apriyanti, S.Pd.	Perempuan	S1	Pendidikan Bahasa Inggris

(Sumber: Data statistika SMPIT Bait Et-Tauhied Kota Serang tahun 2024)

### **Data Pelajar SMPIT Bait Et-Tauhied Kota Serang**

<b>No</b>	<b>Kelas</b>	<b>Perempuan</b>	<b>Laki-laki</b>	<b>Jumlah</b>
1.	VII	3	9	12
2.	VIII	16	9	25
3.	IX A	18	-	18
4.	IX B	-	17	17

(Sumber: Data statistika SMPIT Bait Et-Tauhied Kota Serang tahun 2024)

## Lampiran 5

## Data Guru SMAIT Bait Et-Tauhid Kota Serang

<b>NO</b>	<b>NAMA LENGKAP</b>	<b>JK</b>	<b>Pendidikan</b>	<b>Jurusan</b>
1	Abi Zakaria, Lc	Laki-laki	S1	Syariah
2	Aliasia, S. Hum	Laki-laki	S1	Bahasa dan sastra Arab
3	Andy Fachriandy, S.P	Laki-laki	S1	Pertanian
4	H. Mumtazi, S.Sos.	Laki-laki	S1	Sosiologi
5	Hengki Permana	Laki-laki	SMA	-
6	Tb. Dika Permana Putra. S.Pd.	Laki-laki	S1	Pendidikan Agama Islam
7	Reni Rahayu, S.Sos	Perempuan	S1	Bimbingan Konseling Islam
8	Ade As'ari, S.Pd.I.	Laki-laki	S1	Bahasa Indonesia
9	Adzra Yumna Luthfiah	Perempuan	SMA	-
10	Aji Bagus Setiyoko, S.Pd	Laki-laki	S1	Pendidikan Kewarganegaraan
11	Andalia Yandriyani, S.E	Perempuan	S1	Akutansi
12	Diah Robiatul Adawiah S.Pd	Perempuan	S1	Pendidikan Biologi
13	Eko Widodo, M.E	Laki-laki	S2	Magister Ekonomi
14	Endang Yusro, S.Pd.I	Laki-laki	S1	Pendidikan Bahasa Inggris
15	Gilang Maulana	Laki-laki	SMA	-
16	Hilda Nurwiyanti, S.Pd	Perempuan	S1	Pendidikan Fisika
17	Irwan Sofwan, S.Pd	Laki-laki	S1	Pendidikan Bahasa Indonesia
18	Isman Maulana, S.Pd	Laki-laki	S1	Pendidikan Bahasa Inggris
19	Mayang Sari, S.Pd	Perempuan	S1	Pendidikan Biologi
20	Muhlisoh, S.Pd	Perempuan	S1	Pendidikan Bahasa Indonesia
21	Musthofa Juang Nasution, M.Pd.	Laki-laki	S2	Magister Teknologi Pendidikan
22	Nanang Antono S. Pd	Laki Laki	S1	Pendidikan Bahasa Inggris

23	Rifa'atul Munawaroh M.E.	Perempuan	S2	Magister Ekonomi
24	Khairunnisa, S.Pd	Perempuan	S1	Pendidikan Kimia
25	Iwan Siswanto. B, S. Pd. I	Laki-Laki	S1	Pendidikan Agama Islam
26.	Eva Apriyanti, S.Pd.	Perempuan	S1	Pendidikan Bahasa Inggris

(Sumber: Data statistika SMAIT Bait Et-Tauhied Kota Serang tahun 2024)

### **Data Pelajar SMAIT Bait Et-Tauhied Kota Serang**

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
Kelas X	10	4	14
Kelas XI	7	8	15
Kelas XII	9	10	15
Total	26	22	48

(Sumber: Data statistika SMAIT Bait Et-Tauhied Kota Serang tahun 2024)



KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN  
NOMOR 223 TAHUN 2024

TENTANG

PEMBIMBING TESIS PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN  
REKTOR UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN

- Menimbang** :
- a. Bahwa untuk menunjang kelancaran penyelesaian penyusunan tesis bagi Mahasiswa Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, dipandang perlu menugaskan Dosen Pembimbing Tesis Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
  - b. Bahwa berdasarkan pertimbangan pada huruf a perlu menetapkan dengan Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang R.I. Nomor 17 Tahun 2003 tentang Keuangan Negara;
  2. Undang-Undang R.I. Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  3. Undang-Undang R.I. Nomor 1 Tahun 2004 tentang Perbendaharaan Negara;
  4. Undang-Undang R.I. Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
  5. Undang-Undang R.I. Nomor 05 Tahun 2014 tentang Aparatur Sipil Negara;
  6. Undang-Undang R.I. Nomor 19 Tahun 2023 tentang Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara Tahun Anggaran 2024;
  7. Peraturan Pemerintah R.I. Nomor 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
  8. Peraturan Pemerintah R.I. Nomor 45 Tahun 2013 tentang Tata Cara Pelaksanaan Anggaran Pendapatan Belanja Negara;
  9. Peraturan Pemerintah R.I. Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
  10. Peraturan Presiden R.I. Nomor 39 Tahun 2017 tentang Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
  11. Peraturan Menteri Agama R.I. Nomor 45 Tahun 2014 tentang Pejabat Perbendaharaan Negara Pada Kementerian Agama;
  12. Peraturan Menteri Agama Nomor 23 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
  13. Peraturan Menteri Agama R.I. Nomor 32 Tahun 2017 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;

14. Peraturan Menteri Keuangan Republik Indonesia Nomor 49 Tahun 2023 tentang Standar Biaya Masukan Tahun Anggaran 2024;
15. Keputusan Menteri Agama R.I. Nomor 20 Tahun 2014 tentang Penunjukan Kuasa Pengguna Anggaran di lingkungan Kementerian Agama;
16. Keputusan Menteri Agama R.I. Nomor : 026483/B.II/3/2021 tanggal 26 Juli 2021 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten masa jabatan tahun 2021-2025;
17. Keputusan Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor 868/Un.17/BA.III.2/Kp.07.6/8/2021 tanggal 27 Agustus 2021 tentang Pengangkatan Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten masa jabatan tahun 2021-2025

## MEMUTUSKAN :

- Menetapkan : KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN TENTANG PEMBIMBING TESIS MAHASISWA PROGRAM PASCASARJANA UIN SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN
- PERTAMA : Dosen yang namanya tercantum dibawah ini sebagai Pembimbing dengan urutan sebagai berikut :
- KEDUA : Pembimbing I : Dr. Anis Zohriah, M.M  
Pembimbing II : Dr. Machdum Bachtiar, M.Pd
- KETIGA : Mahasiswa terbimbing adalah:
- KEEMPAT : Nama : **DESSY ASDRAYANY**  
NIM : 222625113  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Jenjang : Strata dua (S2)  
Judul Tesis : IMPLEMENTASI MANAJEMEN PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PROJEK PENGUATAN PROFIL PANCASILA DI SMPIT BAIT ETTAUHIED DAN SMAIT BAIT ETTAUHIED
- KELIMA : Keputusan ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan.

Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Perangkat Resmi di : Serang  
Tanggal : 13 Maret 2024



H. Ilzamudin, M.A  
NIP. 196108291990031002

## LEMBAR BIMBINGAN TESIS

No.	Tanggal Konsultasi	Masalah yang Dikonsultasikan	Saran Penasihat Akademik	Paraf Pembimbing
1.	24/9/24	Bab I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki penulisan kata depan</li> <li>- Luruskan daftar isi</li> <li>- Tambahkan identifikasi masalah</li> <li>- Perhatikan margin</li> </ul>	
2.	23/2/24	Bab I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penulisan footnote belum menggunakan font yang sesuai</li> <li>- Penulisan profil Pelajar Pancasila harus konsisten</li> </ul>	
3.	25/1/24	Bab I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki kesalahan pada ejaan kata</li> <li>- Perbaiki identifikasi masalah</li> </ul>	

## LEMBAR BIMBINGAN TESIS

No	Tanggal Konsultasi	Masalah yang Dikonsultasikan	Saran Penasihat Akademik	Paraf Pembimbing
4	21/5/24	Bab 2 - Bab 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Margins</li> <li>- Tambah halaman</li> <li>- Instrumen penelitian</li> </ul>	
5	12/5/24	Bab 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tambahkan halaman</li> <li>- masukan desain penelitian &amp; sampel penelitian</li> <li>- masukan ayat Quran</li> </ul>	
6	16/5/2024	Bab 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sketsa penelitian</li> <li>- Instrumen penelitian</li> <li>- Metasi</li> <li>- footnote</li> <li>- foto kegiatan</li> </ul>	
7	26/5/2024	Bab 5 lampiran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Outline</li> <li>- foto Dokumentasi</li> <li>- Transkrip wawancara</li> </ul>	

## LEMBAR BIMBINGAN TESIS

No.	Tanggal Konsultasi	Masalah yang Dikonsultasikan	Saran Penasihat Akademik	Paraf Pembimbing
	22/29	- Analisis - Data Statistik - Kete Brgate	Bfuh	

## LEMBAR BIMBINGAN TESIS

No.	Tanggal Konsultasi	Masalah yang Dikonsultasikan	Saran Penasihat Akademik	Paraf Pembimbing
1.	8/3/24	Bab I	LBM, Identifikasi, RM,	
2.	21/3/24		Ace Bab I	
3.	4/4/24	Bab II	Kembangkan Teori	
4.	25/4/24		Ace Bab II	
5.	6/5	Bab III	Perbaiki	
6.	17/5	Bab III	Ace	
7.	21/5	Bab IV & V	Perbaiki	
8.	3/6		Ace Bab IV & V	



## SMPIT Bait Et-Tauhid

(Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu)  
Alamat : Jl. Raya Ciracas - Sepang, Link Batok Bali, Kota Serang, Banten - Indonesia 42116  
Telp. 0254 - 8487301

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 137.002/SMPIT/BTH/E/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMPIT Bait Et-Tauhid Kota Serang Menerangkan bahwa:

Nama : Dessi Asdrany  
NIM : 222625113  
Program Studi: Magister Manajemen Pendidikan Islam  
Semester : IV (Empat)

Nama Mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan, kunjungan, penelitian serta wawancara dengan kepala sekolah, guru mata pelajaran, dan Siswa kelas VII di SMPIT Bait Et-Tauhid Kota Serang, yang dilaksanakan pada tanggal, 2 Mei s.d 18 Mei 2024 tentang "*Implementasi Manajemen Pendidikan Karakter Melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMPIT Bait Et-Tauhid Kota Serang*".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Serang, 18 Mei 2024

Kepala SMPIT Bait Et-Tauhid



Isman Maulana, S.Pd.

 **SMAIT Bait Et-Tauhied**   
[Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu]  
Alamat: Jl. Raya Cikaox - Sepang Link, Bait Et-Tauhied, Kota Serang, Banten - Indonesia 42114  
Telp: 0254 - 848730

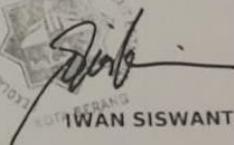
**SURAT KETERANGAN**  
**Nomor : 421.3/065/SMAIT-BET/V2024**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMAIT Bait Et Tauhied Kota Serang menerangkan bahwa :

Nama : **DESSI ASDRAYANY**  
NIM : 222625113  
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan Islam  
Semester : IV (Empat)

Nama Mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Kunjungan, Penelitian serta Wawancara dengan Kepala Sekolah, Guru Mata Pelajaran, dan Siswa Kelas 10 di SMAIT Bait Et Tauhied Kota Serang, yang dilaksanakan pada tanggal, 2 Mei s.d 18 Mei 2024 Tentang " *Implementasi Manajemen Pendidikan Karakter Melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMAIT Bait Et Tauhied Kota Serang*".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

• Serang, 18 Mei 2024  
Kepala,  
  
**IWAN SISWANTO, S.Pd.I**