

DAFTAR PUSTAKA

- Abas, H Erjati. *Magnet Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Kinerja Guru (Revisi) STO Mohon Banyak Disebar Di Lampung*. Elex Media Komputindo, 2017.
- Ahmad, Salabi. “Manajemen Ketatausahaan Pada Madrasah Aliyah Normal Islam Rasyidiyah Khalidiyah (Rakha) Amuntai Hulu Sungai Utara.” *Tarbiyah* 3, no. 2 (2014): 23–33.
- Amiruddin. “Kinerja Tata Usaha Dalam Administrasi Pendidikan.” *Jurnal Al-Idarah* Vol. 7 No. (2017): h. 131.
- Anjarsari, Lutfiana. “Pengaruh Kualitas Pelayanan Administrasi Pendidikan Terhadap Kepuasan Konsumen Di Lembaga Bahasa Pendidikan Profesional Lia Cinere Depok.” *Jurnal Pendidikan* 130 (2018).
- Anwar, H Moch Idochi. “Administrasi Pendidikan Dan Manajemen Biaya Pendidikan” (2019).
- Asep Suryana, Aim Abdul Karim, dan Sapriya. “Manajemen Capacity Building Tenaga Administrasi Sekolah Di Sekolah Laboratorium UPI.” *Jurnal Ilmu Pendidikan*, (n.d.): hal. 250.
- AZIZAH, WENNY FITRIA. “Analisis Kompetensi Tenaga Tata Usaha Untuk Meningkatkan Kualitas Administrasi Sekolah Di SMP Negeri 4 Yogyakarta.” *Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sunan Kalijaga Yogyakarta* (2016).
- Bashori, Bashori, Yudela Arina, and Safri Mardison Mardison. “Peningkatan Kinerja Tenaga Administrasi Sekolah Oleh Kepala Tata Usaha Di Smpn 12 Sijunjung.” *PRODU: Prokurasi Edukasi Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2021): 45–53.
- Darmawan, Deni, and Pipih Latifah. “Metode Penelitian Kuantitatif” (2013).
- Daryanto. *Administrasi Pendidikan*. Jakarta: Rhineka Cipta, 2010.
———. *Administrasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Daryanto, Ismanto Setyabudy. “Konsumen Dan Pelayanan Prima. Yogyakarta.” *Gaya Media* (2014): 135.

- Deci, E. L., Koestner, R., & Ryan, R. M. "Extrinsic Rewards and Intrinsic Motivation in Education: Reconsidered Once Again." *Review of educational research* 71(1) (2001): 1–27.
- Dedi Rianto Rahadi. *Manajemen Kinerja Sumber Daya Manusia*. Malang: Tunggul Mandiri Publishing, 2010.
- Departemen P. Dan K. *Pedoman Umum Penyelenggaraan Administrasi Sekolah Menengah*. Jakarta: Balai Pustaka, 1989.
- Engkoswara dan Aan Komariah. *Administrasi Pendidikan*. (Bandung: Alfabeta, 2012.
- Fajriah, Auliya. "Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Pegawai Tata Usaha Di Sekolah." *Jurnal Manajemen Pendidikan Dasar, Menengah dan Tinggi [JMP-DMT]* 4, no. 1 (2023): 30–35.
- H.M Daryanto. *Administrasi Pendidikan*,. Edited by PT Rineka Cipta. Jakarta, 2014.
- Hadari Nawawi. *Administrasi Pendidikan*. Jakarta: Haji Masagung, 1992.
- Julaiha, Siti Jumroh, and Adiyono. "Pengelolaan Administrasi Madrasah Tsanawiyah Al-Ihsan Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Madrasah." *Journal on Education* 05, no. 02 (2023): 3108–3113.
- Kemendikbud. "Panduan Kerja Tenaga Administrasi Sekolah/Madrasah." 1 (2017): 3.
- Kotler dan Keller. *Marketing Management*,. (Boston: Pearson Edusation, 2016.
- Langkat, D I M A N. "Implementasi Kebijakan Kepala Madrasah Dalam Peningkatan Kualitas Pelayanan Tata Usaha" 1, no. 1 (2021): 105–114.
- Latham, G. P., & Pinder, C. C. "Work Motivation Theory and Research at the Dawn of the Twenty-First Century." *Annual review of psychology* 56 (2005): 485–516.
- Mangkunegara, A A Anwar Prabu. "Perencanaan Dan Pengembangan Sumber Daya Manusia" (2009).

- Maulana, Muhamad Pandu, and Sayan Suryana. "Upaya Tenaga Administrasi Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Layanan Administrasi Di Sekolah." *PeTeKa* 4, no. 2 (2021): 266–274.
- Moenir, Ari Soenanda. "Manajemen Pelayanan Umum Di Indonesia" (2008): 43–45
- Muhammad Fatih Rusydi Syadzili. "Model Kepemimpinan Dan Pengembangan Potensi Pemimpin Pendidikan Islam." *Jurnal Studi Keislaman* Vol 4 No 2 (2018): hal. 132.
- Muhammad Kristiawan. "Pengelolaan Administrasi Madrasah Tsanawiyah Negeri Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Madrasah." *Jurnal Manajemen Pendidikan* Vol 5 No 1 (2018): hal. 89.
- Mulyono, Joko, Nadirsah Hawari, and Citra Wahyuni. "PENGARUH KUALITAS PELAYANAN ADMINISTRASI TERHADAP KEPUASAN SISWA SMA NEGERI 1 PUNGGUR KABUPATEN LAMPUNG TENGAH (Studi Kasus Kelas Unggulan 12 IPA Dan 12 IPS)." *Jurnal Tapis: Jurnal Teropong Aspirasi Politik Islam* 18, no. 1 (2022): 53–65.
- Munase. *Manajemen Kepegawaian Indonesia*. (Jakarta: Gunung Agung, 1986.
- Muspawi, Mohammad, and Hafizahtul Robi'ah. "Realisasi Kinerja Tenaga Administrasi Sekolah Dalam Peningkatan Pelayanan." *Jurnal Manajemen dan Supervisi Pendidikan* 4, no. 3 (2020): 232–239.
- Nawawi, Hadari. "Administrasi Pendidikan, Jakarta: PT." *Toko Gunung Agung* (1997).
- Ni Kadek Suryani dan John E.H.J. FoEh. *Kinerja Organisasi*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Nur Aedi. *Manajemen Pendidik Dan Tenaga Pendidik*. Yogyakarta: Yogyakarta, Gosyen Publishing, 2016.
- PANE, SHEILA ROHMATUNNISA. "KONTRIBUSI KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH, KOMITE SEKOLAH DAN PROFESIONALISME TENAGA TATA USAHA TERHADAP MUTU PENDIDIKAN SMK AL-FATTAH MEDAN TA 2019/2020."

Universitas Negeri Medan, 2020.

Parasuraman-Berry, Valerie A Zeithaml-A, and Leonard L Berry. "Delivering Quality Service, Balancing Customer Perceptions and Expectations." The Free Press, A Division of Macmillan, Inc. New York, 1990.

Patricia, Adela Meisyah. "Analisis Kinerja Tata Usaha Dalam Memberikan Layanan Pendidikan Di SMAIT Pesantren Nururrahman Depok." Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, n.d.

Rahmawati. *Manajemen Perkantoran*. (Yogyakarta: Yogyakarta: Fisip Untirta Press, 2014.

Robbins, S. P., Coulter, M., & DeCenzo, D. A. *Fundamentals of Management*. Pearson Education, 2017.

Rohiat. *Manajemen Sekolah*. Bandung: PT. Refika Aditama, n.d.

Sagala, Syaiful. *Administrasi Pendidikan Kontemporer*. Alfabeta, 2013.

Sahputra, Hendra. "Peran Kepala Sekolah Dalam Upaya Meningkatkan Kinerja Staff Tata Usaha Di Sekolah Dasar." In *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas Pgri Palembang*, 2020.

Silintowe, Yunita Budi Rahayu, and Yustina Erti Pravitasmara Dewi. "Manajemen Perkantoran Modern" (2020).

Suaeb, Jasman HS. ""Peran Kepala Sekolah Sebagai Administrator Pendidikan Dalam Meningkatkan Kualitas Pengelolaan Sekolah Di MTs Negeri 2 Raba Bima." *Jurnal Pendidikan dan Ekonomi* Vol 2 No 2 (2019): hal. 26.

Sudarwan Danim dan Yunan Danim. *Administrasi Sekolah Dan Manajemen Kelas*. Bandung: CV. Pustaka Setia, 2010.

Sudarwati, R. *Manajemen Pendidikan: Teori, Proses, Dan Praktik* . Bandung: PT Remaja Rosdakarya., n.d.

Sudijono. A. *Manajemen Tata Usaha Sekolah: Konsep, Implementasi, Dan Evaluasi Kinerja* . Bandung: PT Remaja Rosdakarya., 2020.

Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2010.

Tjiptono, Fandy. "Prinsip-Prinsip Total Quality Service" (1997).

Yukl, G. "Leadership in Organizations." *Pearson Education* (2013).

Zakhiroh, Rufqotuz. "Pengaruh Kinerja Tenaga Administrasi Sekolah Terhadap Kualitas Layanan Administrasi Non Akademik." *DIDAKTIKA: Jurnal Pemikiran Pendidikan* 19, no. 2 (2017): 59–70.

———. "Pengaruh Kinerja Tenaga Administrasi Sekolah Terhadap Kualitas Layanan Administrasi Non Akademik." *Jurnal Didaktika* Vol 19, No (2013): 62.

Permendiknas No. 24 Tahun 2008 Mengenai Standar Tenaga Administrasi Sekolah, n.d.

"Sebaran Data Jumlah Tenaga Kependidikan Madrasah Di Kota Serang." <https://profil-mn.bantenkemenag.net/detail-tendik-3673.html>.

LAMPIRAN – LAMPIRAN

Lmpiran 1 Profil Madrasah

Profil Madrasah Negeri Di Kabupaten Serang

A. Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Serang

Visi

“Unggul, terampil dan berwawasan IPTEK berlandaskan Imtaq.”

Indikator Visi :

Unggul dalam :

- 1). Bidang Akademik
- 2). Bidang Non Akademik

Terampil dalam :

- 1). Pemanfaatan IPTEK
- 2). Penguasaan dasar-dasar B. Arab & B. Inggris
- 3). Pengamalan nilai-nilai ajaran Islam
- 4). Penguasaan dasar Seni dan Olahraga

Berwawasan IPTEK berdasarkan IMTAQ :

Misi

1. Meningkatkan proses belajar mengajar secara efektif
2. Mengembangkan kreatifitas bakat & minat peserta didik
3. Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas / meningkatkan kualitas pendidikan
4. Mengembangkan pengajaran sains dan teknologi yang kreatif
5. Menumbuhkembangkan lingkungan madrasah yang islami

Tujuan

Tujuan Pendidikan MIN 1 Serang

Merujuk pada tujuan pendidikan dasar tersebut, maka tujuan pendidikan MIN 1 Serang Kecamatan Padarincang dirumuskan sebagai berikut:

1. Menjadi madrasah unggulan dalam prestasi akademik dan non akademik yang diminati masyarakat.
2. Menjadi madrasah pelopor dalam pengembangan IPTEK.
3. Unggul dalam KSM dan Aksioma di tingkat Kecamatan dan Kabupaten.

Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Berdasarkan Jenis Kelamin

Jenis Tenaga	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
Tenaga Kependidikan	1	0	1
Pendidik / Guru	9	29	38

Berdasarkan Status Kepegawaian

Jenis Tenaga	PNS	Non PNS	Jumlah
Tenaga Kependidikan	0	1	1
Pendidik / Guru	24	14	38

Data Sarana dan Prasarana

Nama Sarpras	Kondisi Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	Sumber
Ruang Kepala Madrasah	1	0	0	APBN
Ruang Tata Usaha	1	0	0	APBN
Tempat Ibadah	1	0	0	APBN
Perpustakaan	1	0	0	APBN
Ruang Guru	2	0	0	APBN
Ruang Lab Komputer	1	0	0	APBN
Ruang Kelas	16	5	3	APBN
Pagar Madrasah	1	1	1	APBN
MCK	4	2	0	APBN
Gedung PSBB	0	1	0	APBN
Pos Satpam	1	0	0	APBN

B. Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Serang

Visi

“Mewujudkan Madrasah Unggul berwawasan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (Iptek) yang berlandaskan Iman dan Taqwa (Imtaq)”.

Misi

1. Menciptakan lingkungan yang islami.
2. Meningkatkan prestasi siswa dalam bidang akademis.
3. Menumbuhkembangkan minat dan bakat siswa.
4. Menanamkan disiplin dalam berakhlakul karimah.
5. Meningkatkan profesionalisme guru dan tenaga teknis sesuai dengan disiplin ilmunya.
6. Membina dan meningkatkan kinerja personalia.
7. Meningkatkan hubungan yang harmonis secara internal maupun eksternal.

8. Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara efektif dan efisien ;
9. Memberikan bimbingan untuk belajar mandiri dan berketerampilan
10. Menyiapkan siswa untuk melanjutkan ke sekolah lanjutan unggulan ;
11. Memberikan bimbingan kreatifitas kepada siswa agar menemukan potensi dirinya serta mengembangkannya secara optimal ;
12. Menanamkan nilai-nilai keislaman dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan

Mensukseskan Tri Sukses Madrasah, yaitu diharapkan siswa-siswi Madrasah Ibtidaiyah Negeri Baros berkepribadian muslim, berakhlak mulia, berkualitas, beriptek, dan berimtak serta siap untuk menyongsong millenium ketiga era globalisasi

Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Berdasarkan Jenis Kelamin

Jenis Tenaga	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
Tenaga Kependidikan	3	3	6
Pendidik / Guru	12	17	29

Berdasarkan Status Kepegawaian

Jenis Tenaga	PNS	Non PNS	Jumlah
Tenaga Kependidikan	0	6	6
Pendidik / Guru	15	14	29

Data Sarana dan Prasarana

Nama Sarpras	Kondisi Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	Sumber
Ruang Guru	1	0	0	APBN
Pagar Madrasah	1	0	0	APBN
Perpustakaan	0	1	0	APBN
MCK	5	0	4	APBN
Ruang Tata Usaha	1	0	0	Hibah
Tempat Ibadah	1	0	0	APBN
Ruang Kelas	17	2	0	APBN

C. Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Serang

VISI

Menjadi Madrasah teladan dalam Ahlakul Karimah, Prestasi dan Kebersihan

Misi

1. Menanamkan dan menumbuhkan rasa keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT, melalui kegiatan pembelajaran yang bermakna.
2. Membiasakan perilaku yang baik, amal yang sholeh dan akhlak yang mulai melalui peneladanan, pembiasaan dan pemotivasian.
3. Mengoptimalkan kegiatan Belajar Mengajar (KBM) melalui pendekatan PAIKEM dan penerapan metode dan media Variatif.
4. Mengoptimalkan kegiatan pengembangan diri melalui pelayanan bimbingan dan konseling (BK) dan kegiatan ekstra kulikuler yang sesuai dengan bakat, minat dan potensi peserta didik.
5. Menjaga hubungan kerjasama yang baik antara sesama warga madrasah dengan instansi pemerintah dan masyarakat.

6. Menanamkan dan menumbuhkan rasa cinta kebersihan melalui kegiatan pemanfaatan sampah.

Tujuan

1. Peserta didik memiliki keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT serta menunjukkan kepribadian islami dan akhlak mulia.
2. Peserta didik memiliki kecerdasan intelektual, emosional dan spiritual serta sehat jasmani dan rohani.
3. Peserta didik memiliki dasar-dasar pengetahuan, kemampuan dan keterampilan untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.
4. Peserta didik mampu meraih prestasi akademik maupun non akademik minimal tingkat kabupaten.
5. Peserta didik memiliki kreatifitas dan keterampilan serta kemauan belajar sepanjang masa agar mampu mengembangkan diri secara terus menerus.
6. Peserta didik memiliki kesadaran pentingnya menjaga kebersihan diri dan lingkungannya.

Berdasarkan Jenis Kelamin

Jenis Tenaga	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
Tenaga Kependidikan	7	1	8
Pendidik / Guru	7	11	18

Berdasarkan Status Kepegawaian

Jenis Tenaga	PNS	Non PNS	Jumlah
Tenaga Kependidikan	0	8	8
Pendidik / Guru	18	0	18

Data Sarana dan Prasarana

Nama Sarpras	Kondisi Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	Sumber
Ruang Kepala Madrasah	1	0	0	APBN
Ruang Tata Usaha	1	0	0	APBN
Ruang Lab IPA	1	0	0	APBN
Perpustakaan	1	0	0	APBN
Ruang Guru	1	0	0	APBN
Ruang Kelas	13	3	0	APBN
Pagar Madrasah	1	0	0	APBN
MCK	2	4	0	APBN
Pos Satpam	1	0	0	APBN

D. Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Serang

Visi

Terwujudnya madrasah yang berkualitas dan Sumber Daya Manusia yang mempunyai ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) serta Ilmu Pengetahuan Agama yang teguh dalam iman dan taqwa (IPTAK), bermaslahat, bermartabat dan bermasyarakat

Misi

1. Mewujudkan lembaga pendidikan yang berkualitas, sinergis dan repormis,

2. Mewujudkan proses belajar mengajar yang kondusif bagi pengembangan diri peserta didik
3. Mewujudkan Profesionalisme guru dan pegawai.
4. Memngembangkan sarana prasarana pendidikan serta penataan lingkungan madrasah.
5. Menjalini kerjasama kemitraan dengan komite madrasah, orangtua siswa, masyarakat dan lembaga-lembaga pendidikan serta lembaga-lembaga lainnya yang mendukung pada pendidikan madrasah
6. Mewujudkan penyelenggaraan pelaksana administrasi ketatausahaan madrasah yang berkualitas dan mampu bersaing

Tujuan

1. Meningkatkan Kualitas pengelolaan kurikulum dan pembelajaran dalam upaya melahirkan peserta didik yang cerdas baik intelektual, emosional maupun spiritual
2. Meningkatkan kualitas pembinaan peserta didik dalam rangka pengembangan dari peserta didik baik melalui kegiatan ekstrakurikuler maupun kegiatan bimbingan konseling sebagai upaya melahirkan peserta didik yang agamis, kompetitif dan percaya diri yang mandiri.
3. Meningkatkan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan sebagai salah satu unsur penting sumber daya madrasah.
4. Meningkatkan kualitas sarana dan prasarana pendidikan yang menunjang proses kegiatan belajar mengajar dan pengembangan diri serta penanaman akhlak mulia.
5. Meningkatkan kualitas hubungan kementerian dengan komite madrasah masyarakat dan lembaga pendidikan, dan lembaga-lembaga lainnya yang mendukung pada pendidikan madrasah.

6. Meningkatkan kualitas penyelenggaraan administrasi / ketatausahaan dan rumah tangga madrasah dalam upaya meningkatkan pelayanan internal maupun eksternal madrasah.

Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Berdasarkan Jenis Kelamin

Jenis Tenaga	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
Tenaga Kependidikan	6	1	7
Pendidik / Guru	11	11	22

Berdasarkan Status Kepegawaian

Jenis Tenaga	PNS	Non PNS	Jumlah
Tenaga Kependidikan	0	7	7
Pendidik / Guru	7	15	22

Data Sarana dan Prasarana

Nama Sarpras	Kondisi Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	Sumber
Ruang Kepala Madrasah	1	0	0	APBN
Ruang Tata Usaha	1	0	0	APBN
Ruang Lab IPA	1	0	0	APBN
Perpustakaan	1	0	0	APBN
Ruang Guru	1	0	0	APBN
Ruang Kelas	13	3	0	APBN
Pagar Madrasah	1	0	0	APBN
MCK	2	4	0	APBN
Pos Satpam	1	0	0	APBN

E. Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Serang

Visi

“Terwujudnya Madrasah Yang Berkualitas, Berprestasi, Kompetitif, Berakhlak Mulia Yang Berbudaya Lingkungan ”

Misi

1. Mejalankannilai-nilai agama dan berakhlak mulia dalam segala aspek kehidupan.
2. Melaksanakan pembelajaran aktif, kreatif efektif, inovatif dan menyenangkan dalam mengembangkan potensi keilmuan peserta didik.
3. Menumbuhkan semangat berprestasi kepada seluruh warga madrasah
4. Membimbing dan mengembangkan minat dan bakat peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler.
5. Menerapkan manajemen berbasis madrasah yang partisipasif
6. Mewujudkan lingkungan madrasah yang bersih, sehat, aman dan nyaman berbudaya lingkungan.

Tujuan

Umum :

1. Meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut yang berbudaya lingkungan
2. Khusus :
3. Meningkatkan perilaku peserta didik yang beriman dan berakhlak mulia.
4. Meningkatkan prestasi kelulusan peserta didik yang siap mengikuti pendidikan lebih lanjut.

5. Meraih prestasi dalam berbagai lomba / seleksi pada Tingkat Kecamatan, Kabupaten dan Propinsi
6. Meningkatkan kepedulian terhadap kebersihan, kesehatan, dan keamanan lingkungan madrasah

Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Berdasarkan Jenis Kelamin

Jenis Tenaga	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
Tenaga Kependidikan	14	4	18
Pendidik / Guru	21	31	52

Berdasarkan Status Kepegawaian

Jenis Tenaga	PNS	Non PNS	Jumlah
Tenaga Kependidikan	3	15	18
Pendidik / Guru	41	11	52

Data Sarana dan Prasarana

Nama Sarpras	Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	Sumber
Ruang Kepala Madrasah	1	0	0	Komite
Ruang Tata Usaha	1	0	0	Komite
Tempat Ibadah	1	0	0	Komite
Ruang Guru	1	0	0	Komite
Ruang Lab IPA	1	0	0	Komite
Perpustakaan	1	0	0	Komite
Ruang Lab Komputer	3	0	0	Komite
MCK	15	0	0	Komite

Nama Sarpras	Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	Sumber
Ruang Kelas	24	0	0	Komite
Pagar Madrasah	4	0	0	Komite
Ruang Osis	1	0	0	Komite
Pos Satpam	1	0	0	Komite
Ruang BK	1	0	0	Komite
Ruang Ekstrakurikuler	2	0	0	Komite
Ruang Lab Keterampilan	1	0	0	Komite
Ruang Lab Bahasa	0	0	0	Komite
Gedung PSBB	0	0	0	Komite

F. Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Serang

Visi

Terwujudnya Madrasah yang Unggul dan Islami Serta Berwawasan Lingkungan Hidup

Misi

BIDANG AKADEMIK

1. Menciptakan Suasana Kegiatan Pembelajaran yang Dinamis
2. Melengkapi Sarana dan Prasarana Pembelajaran Sesuai Standar Nasional
3. Meningkatkan Potensi Peserta Didik dalam Bidang Keagamaan

BIDANG NON AKADEMIK

1. Mengembangkan Potensi Peserta Didik Sesuai Bakat dan Minat
2. Menumbuhkan Semangat Berkompetisi Secara Sportif
3. Menerapkan Budaya Islami di Lingkungan Madrasah dan Masyarakat

Tujuan

Tujuan Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Serang Kabupaten Serang dalam lima tahun mendatang adalah untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan akademik, berwawasan keilmuan, bersikap terbuka, kreatif dan inovatif, taqwa dan berakhlakul karimah serta mampu menghadapi perkembangan pengetahuan dan teknologi.

Secara global tujuan pengembangan ini memiliki tujuan :

1. Peningkatan kualitas proses belajar mengajar dikelas
2. Peningkatan penyediaan media dan sarana prasarana belajar
3. Peningkatan profesionalisme guru dan staf
4. Peningkatan kualitas output pembelajaran
5. Peningkatan layanan Praktikum
6. Peningkatan kegiatan ekstrakurikuler dan keterampilan
7. Perluasan lahan/ tanah
8. Penataan gedung dan ruang
9. Peningkatan pemeliharaan sarana dan prasarana, inventarisasi barang
10. Peningkatan pengelolaan administrasi madrasah
11. Penataan lingkungan madrasah
12. Peningkatan kualitas KBM yang berbasis kompetensi
13. Peningkatan pengelolaan laboratorium
14. Peningkatan pengelolaan perpustakaan
15. Peningkatan pembinaan kegiatan kesiswaan
16. Pemberdayaan kegiatan MGMP
17. Peningkatan pembinaan kepegawaian
18. Peningkatan hubungan dengan lembaga pendidikan lain, Komite madrasah, masyarakat dan orang tua siswa
19. Peningkatan pembinaan dan hubungan dengan anggota KKM

Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Berdasarkan Jenis Kelamin

Jenis Tenaga	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
Tenaga Kependidikan	14	7	21
Pendidik / Guru	23	25	48

Berdasarkan Status Kepegawaian

Jenis Tenaga	PNS	Non PNS	Jumlah
Tenaga Kependidikan	7	14	21
Pendidik / Guru	29	19	48

Data Sarana dan Prasarana

Nama Sarpras	Kondisi Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	Sumber
Ruang Kepala Madrasah	1	0	0	APBN
Ruang Tata Usaha	1	0	0	APBN
Tempat Ibadah	1	1	0	Komite
Ruang Lab Bahasa	1	0	0	APBN
Ruang Lab IPA	1	0	0	APBN
Ruang Lab Keterampilan	0	1	0	APBN
Perpustakaan	0	1	0	APBN
Ruang Guru	2	0	0	APBN
Ruang Lab Komputer	2	1	0	APBN
Ruang Kelas	17	5	8	APBN
Pagar Madrasah	0	0	1	APBN
Gedung PSBB	0	0	1	APBN

Nama Sarpras	Kondisi Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	Sumber
MCK	10	8	16	APBN
Pos Satpam	1	0	0	APBN
Ruang Osis	0	1	0	APBN
Ruang BK	1	0	0	APBN
Ruang Ekstrakurikuler	0	4	0	APBN

G. Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Serang

Visi

Pendidikan Madrasah yang berkarakter berlandaskan IMTAK dan IPTEK terdepan dalam prestasi dan berjati diri Indonesia

Misi

1. Membentuk pribadi insan yang bertaqwa.
2. Mewujudkan lulusan yang berkemampuan, kompetitif dan berkualitas.
3. Mengembangkan kurikulum menjadi berkarakter.
4. Mewujudkan proses pembelajaran yang berkarakter.
5. Meningkatkan kinerja profesional Kepala Madrasah, Guru, Staf Administrasi serta karyawan melalui pembinaan personil.
6. Meningkatkan kompetensi Kepala Madrasah, Guru, Staf Administrasi, Karyawan, serta siswa agar dapat berkembang secara optimal berlandaskan Imtak.
7. Menumbuhkan kecintaan terhadap budaya bangsa Indonesia.

Tujuan

1. Terbentuknya pribadi insan yang berlandaskan Iman dan Takwa

2. Terwujudnya lulusan yang berkemampuan, kompetitif dan berkualitas.
3. Terciptanya kurikulum yang berkarakter.
4. Terciptanya proses pembelajaran yang berkarakter.
5. Terbentuknya kinerja profesional Kepala Madrasah, Guru, Staf Administrasi, Karyawan melalui pembinaan personil.
6. Termilinya kompetensi Kepala Madrasah, Guru, Staf Administrasi, Karyawan serta Siswa agar dapat berkembang secara optimal.
7. Terbentuknya kecintaan terhadap budaya bangsa Indonesia.

Data Pendidik dan tenaga Kependidikan

Berdasarkan Jenis Kelamin

Jenis Tenaga	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
Tenaga Kependidikan	11	5	16
Pendidik / Guru	18	13	31

Berdasarkan Status Kepegawaian

Jenis Tenaga	PNS	Non PNS	Jumlah
Tenaga Kependidikan	4	12	16
Pendidik / Guru	21	10	31

Data Sarana dan Prasarana

Nama Sarpras	Kondisi	Rusak	Rusak	Sumber
	Baik	Ringan	Berat	
Ruang Kepala Madrasah	1	0	0	APBN
Ruang Tata Usaha	1	0	0	APBN
Tempat Ibadah	1	0	0	APBN

Nama Sarpras	Kondisi Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	Sumber
Ruang Lab IPA	1	0	0	APBN
Pos Satpam	1	0	0	APBN
Pagar Madrasah	1	0	0	APBN
Perpustakaan	1	0	0	APBN
Ruang Kelas	16	0	0	APBN

H. Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Serang

Visi

Terwujudnya Madrasah Berkualitas Islami Dan Berwawasan Lingkungan.

Misi

1. Melaksanakan Kegiatan Pembelajaran Yang Kondusif dan Berkualitas
2. Melengkapi Sarana dan Prasarana Pembelajaran sesuai Standar Nasional
3. Meningkatkan Kompetensi Pendidik, Tenaga Kependidikan dan Peserta Didik Dalam Bidang IPTEK dan IMTAQ
4. Mengembangkan Potensi Peserta Didik Sesuai Bakat dan Minat
5. Menerapkan Budaya Islami di lingkungan Madrasah dan Masyarakat
6. Mengembangkan Madrasah Berwawasan Lingkungan Sebagai Tempat Wisata Edukasi

Tujuan

1. Peningkatan disiplin siswa
2. Meningkatkan pengamalan siswa dalam Keimanan dan Berakhlakul Karimah
3. Peningkatan rata-rata nilai UN
4. Meningkatkan pelaksanaan kegiatan intra dan ekstra kulikuler
5. Menciptakan siswa yang harmonis
6. Menumbuhkan siswa percaya diri dan terampil

Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Berdasarkan Jenis Kelamin

Jenis Tenaga	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
Tenaga Kependidikan	9	7	16
Pendidik / Guru	28	38	66

Berdasarkan Status Kepegawaian

Jenis Tenaga	PNS	Non PNS	Jumlah
Tenaga Kependidikan	8	8	16
Pendidik / Guru	46	20	66

Data Sarana dan Prasarana

Nama Sarpras	Kondisi	Rusak	Rusak	Sumber
	Baik	Ringan	Berat	
Ruang Lab Bahasa	1	0	0	APBN
Ruang Lab IPA	1	0	0	APBN
Pos Satpam	1	0	0	APBN

I. Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Serang

Visi

“Terwujudnya Madrasah yang Unggul, Berakhlakul Karimah, dan Berbudaya Lingkungan yang dilandasi Iman Dan Taqwa (IMTAQ)”

Misi

1. Melaksanakan pendidikan pembelajaran dan pembimbingan secara kreatif, inovatif, aktual, dan berwawasan lingkungan;
2. Membangun dan mengembangkan semangat berprestasi secara kompetitif di Tingkat Madrasah hingga Tingkat Nasional;
3. Meningkatkan Iman dan Taqwa dengan pembinaan kegiatan yang bersifat kompetitif, cerdas dan berakhlak mulia;
4. Melengkapi sarana penunjang dalam pembelajaran dan peningkatan teknologi yang ramah lingkungan;
5. Mengembangkan sarana dan pra-sarana pendidikan serta penataan lingkungan madrasah dengan menciptakan lingkungan yang bersih, indah, tertib, aman, rindang, nyaman dalam suasana kekeluargaan;
6. Menumbuhkan profesionalisme guru dan pegawai;
7. Meningkatkan kerjasama kemitraan dengan Komite Madrasah, Orangtua Siswa, Masyarakat dan Lembaga Pendidikan lainnya.

Tujuan

1. Meningkatkan kualitas pengelolaan kurikulum dan pembelajaran dalam upaya melahirkan peserta didik yang cerdas baik intelektual, emosional maupun spiritual.
2. Meningkatkan kualitas pembinaan peserta didik dalam rangka pengembangan diri peserta didik baik melalui kegiatan ekstrakurikuler maupun kegiatan bimbingan konseling sebagai

upaya melahirkan peserta didik yang agamis, kompetitif dan percaya diri.

3. Meningkatkan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan sebagai salah satu unsur penting sumber daya madrasah.
4. Meningkatkan kualitas sarana dan prasarana pendidikan yang menunjang proses kegiatan belajar mengajar.
5. Meningkatkan kualitas hubungan kemitraaan dengan komite madrasah, masyarakat dan lembaga pendidikan lainnya.
6. Meningkatkan kualitas penyelenggaraan ketatausahaan dan rumah tangga madrasah datam upaya meningkatkan pelayanan internal maupun eksternal madrasah.

Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Berdasarkan Jenis Kelamin

Jenis Tenaga	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
Tenaga Kependidikan	8	4	12
Pendidik / Guru	16	21	37

Berdasarkan Status Kepegawaian

Jenis Tenaga	PNS	Non PNS	Jumlah
Tenaga Kependidikan	3	9	12
Pendidik / Guru	31	6	37

Data Sarana dan Prasarana

Nama Sarpras	Kondisi Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	Sumber
Ruang Kepala Madrasah	1	0	0	APBN
Ruang Tata Usaha	1	0	0	APBN

Nama Sarpras	Kondisi Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	Sumber
Tempat Ibadah	1	0	0	APBN
Ruang Lab IPA	0	1	0	APBN
Perpustakaan	1	0	0	APBN
Ruang Guru	1	1	0	APBN
Pos Satpam	1	0	0	APBN
Ruang Osis	1	0	0	APBN
Ruang BK	1	0	0	APBN

J. Madrasah Aliyah Negeri 1 Serang

Visi

Unggul dalam Prestasi, Kreatif, dan Islami

Misi

1. Menyelenggarakan kegiatan belajar mengajar secara efektif dan proporsional
2. Menyelenggarakan bimbingan dan pengembangan potensi siswa
3. Membina dan Mengaktifkan Organisasi Kesiswaan dan extra kurikuler secara intensif

Tujuan

Pada tahun pelajaran 2015- 2020 madrasah memiliki tujuan :

1. Mempertahankan kelulusan siswa 100 %
2. 60% siswa dapat diterima di Perguruan Tinggi Negeri (PTN)
3. Menjadi juara lomba Olimpiade tingkat Provinsi
4. Menjadi juara lomba pidato berbahasa Arab ,Inggris, Indonesia dan Daerah tingkat provinsi

5. Menjadi juara Lomba Karya Ilmiah Remaja (LKIR) tingkat Provinsi
6. Menjadi juara beberapa cabang olah raga tingkat provinsi
7. Menjadi juaralomba Qosidah, Marawis, Nasyid dan marching band tingkat provinsi
8. Menjadi juara lomba kaligrafi dan lukis tingkat provinsi
9. Memiliki organisasi kesiswaan yang dinamis
10. Menjadi sekolah Adiwiyata tingkat Nasional
11. Menjadi juara lomba karya cipta siswa tingkat provinsi
12. Terwujudnya lingkungan kehidupan yang berbudaya dan agamis

Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Berdasarkan Jenis Kelamin

Jenis Tenaga	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
Tenaga Kependidikan	14	4	18
Pendidik / Guru	23	33	56

Berdasarkan Status Kepegawaian

Jenis Tenaga	PNS	Non PNS	Jumlah
Tenaga Kependidikan	3	15	18
Pendidik / Guru	23	33	56

Data Sarna dan Prasarana

Nama Sarpras	Kondisi		Rusak Berat	Sumber
	Baik	Rusak Ringan		
Ruang Kepala Madrasah	1	0	0	APBN
Ruang Tata Usaha	1	0	0	APBN
Tempat Ibadah	0	2	0	APBN

Nama Sarpras	Kondisi Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	Sumber
Ruang Lab Bahasa	0	1	0	APBN
Ruang Lab IPA	1	0	0	APBN
Ruang Lab Keterampilan	1	0	0	APBN
Perpustakaan	0	1	0	APBN
Ruang Guru	1	0	0	APBN
Ruang Lab Komputer	3	0	0	APBN
Ruang Kelas	23	3	3	APBN
Pagar Madrasah	1	0	0	APBN
Gedung PSBB	0	0	0	APBN
MCK	2	3	4	APBN
Pos Satpam	0	1	0	APBN
Ruang Osis	1	0	0	APBN
Ruang BK	1	0	0	APBN
Ruang Ekstrakurikuler	1	0	0	APBN

K. Madrasah Aliyah Negeri 2 Serang

Visi

Terwujudnya Peserta Didik Yang Cerdas, Trampil, dan Berkarakter berlandaskan Imtaq"

Misi

1. Melaksanakan Pembelajaran dan bimbingan secara efektif dengan menerafkanpendekatan saintifik disertai upaya-upaya perbaikan secara terus menerus (Cerdas)

2. Memberikan pelayanan prima dan menumbuhkan semangat belajar yang tinggi sehingga didalam diri setiap tumbuh motivasi untuk belajar sepanjang hayat (Cerdas)
3. Melatih dengan tekun untuk meningkatkan keterampilan peserta didik (Trampil)
4. Meningkatkan Kemampuan siswa dalam mengadakan hubungan timbal balik dengan lingkungan / budaya sekitar.Kreatif.(Berkarakter)
5. Menumbuhkembangkan nilai-nilai luhur dan semangat juang melalui pengkajian keteladanan para tokoh.(Berkarakter)
6. Menumbuhkan sikap dan prilaku mulia melalui pengkajian nilai-nilai keagamaan.(Imtaq)

Tujuan

1. Meningkatkan kedisiplinan,kejujuran,kreatifitas,inovasi,keuletan dan ketekunan siswa dalam belajar.
2. Membekali peserta didik pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan dan sesuai dengan potensinya untuk melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi
3. Membekali peserta didik pengetahuan dan keterampilan serta teknologi yang diperlukan oleh masyarakat sekitar
4. Membekali peserta didik agar mempunyai semangat juang dan sikap kerja keras untuk mengejar ketertinggalan
5. Mempersiapkan peserta didik agar menjadi pribadi yang mempunyai semangat yang tinggi untuk belajar secara mandiri.
6. Membekali peserta didik agar menjadi pribadi yang menyayangi dan dapat beradaptasi dengan lingkungan dan budaya sekitar.

7. Mempersiapkan peserta didik yang memahami budaya bangsa dan mengikuti keteladanan para pendiri bangsa dan tokoh bangsa.
8. Mempersiapkan peserta didik yang beriman dan bertakwa kepada tuhan yang maha esa serta berakhlak mulia.

Data Pendidik dan Kependidikan

Berdasarkan Jenis Kelamin

Jenis Tenaga	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
Tenaga Kependidikan	8	3	11
Pendidik / Guru	15	10	25

Berdasarkan Status Kepegawaian

Jenis Tenaga	PNS	Non PNS	Jumlah
Tenaga Kependidikan	2	9	11
Pendidik / Guru	11	14	25

Data Sarana dan Prasarana

Nama Sarpras	Kondisi Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	Sumber
Ruang Kepala Madrasah	1	0	0	APBN
Ruang Tata Usaha	1	0	0	APBN
Tempat Ibadah	0	2	0	APBN
Ruang Lab Bahasa	0	1	0	APBN
Ruang Lab IPA	1	0	0	APBN
Ruang Lab Keterampilan	1	0	0	APBN

Nama Sarpras	Kondisi Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	Sumber
Perpustakaan	0	1	0	APBN
Ruang Guru	1	0	0	APBN
Ruang Lab Komputer	3	0	0	APBN
Ruang Kelas	23	3	3	APBN
Pagar Madrasah	1	0	0	APBN
Gedung PSBB	0	0	0	APBN
MCK	2	3	4	APBN
Pos Satpam	0	1	0	APBN
Ruang Osis	1	0	0	APBN
Ruang BK	1	0	0	APBN
Ruang Ekstrakurikuler	1	0	0	APBN

Lampiran 2 Angket penelitian

Kepada Yth.

1. **Bapak dan Ibu Kepala Tata Usaha**
2. **Staf Pegawai Tata Usaha**

Madrasah Negeri di Wilayah Kabupaten Serang

Di Tempat.

Assalamualaikum Warahamatullahi Wabarakatuh

Dengan Hormat,

Dalam rangka menyelesaikan studi Pascasarjana (S2) Manajemen Pendidikan Islam di Universitas Islam Negeri SMH Banten Tahun Akademik 2023-2024, saya bermaksud mengadakan penelitian dengan judul **“Pengaruh Kepemimpinan Kepala dan Kinerja Pegawai Staff Tata Usaha terhadap Kualitas Pelayanan Administrasi Pendidikan di Madrasah Negeri ”** untuk itu saya memohon dengan sangat kepada bapak/ibu Kepala Tata Usaha dan Pegawai Tata Usaha di Wilayah Kabupaten Serang untuk mengisi angket yang telah disediakan sebagai data yang berhubungan dengan penelitian tersebut.

Kuesioner ini semata-mata bertujuan untuk penelitian, oleh karena itu saya mengharapkan kesediaan bapak dan ibu untuk menjawab semua pertanyaan atau pernyataan yang saya ajukan dalam kuesioner ini dengan ikhlas dan jujur sesuai dengan keadaan bapak dan ibu. Semua jawaban dari pernyataan ini akan menjadi data yang sangat bermanfaat bagi penelitian ini. Kerahasiaan identitas dan jawaban bapak dan ibu kami jamin sepenuhnya.

Atas perhatian dan kedediaan bapak dan ibu mengisi kuesioner ini, saya ucapkan terimakasih.

Salam Hormat

Wassalamualaikum Warahamatullahi Wabarakatuh

Serang, 22 Maret 2024

Peneliti,

Chepi Rafiudin

NIM. 222625234

No Responden : (Kosongkan)

**PENAGRUH KEPEMIMPINAN KEPALA DAN KINERJA PEGAWAI
TATA USAHA TERHADAP KUALITAS PELAYANAN
ADMINISTRASI PENDIDIKAN**

1. PETUNJUK PENGISIAN

- a. Mohon dengan hormat bantuan dan kesediaan bapak/ibu pegawai untuk menjawab seluruh pernyataan yang ada
- b. Berilah tanda ceklis (V) pada kolom bapak/ibu pilih sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
- c. Ada lima alternatif jawaban, yaitu:

SS	: Sangat Setuju	(5)
S	: Setuju	(4)
RR	: Ragu-ragu	(3)
TS	: Tidak Setuju	(2)
STS	: Sangat Tidak Setuju	(1)

2. KARAKTERISTIK RESPONDEN

Isilah identitas bapak ibu dengan benar sebagai karakteristik responden

Nama Lengkap dan Gelar :
 Bidang tugas yang diampu :
 Jenis Kelamin :
 Usia :
 Masa Kerja :
 Pendidikan Terakhir :

TTD
.....

LEMBAR PERNYATAAN

1. Pernyataan tentang Kepemimpinan Kepala Tata Usaha (X₁)

NO	PERNYATAAN	TANGGAPAN				
		SS	S	RR	TS	STS
		5	4	3	2	1
Kemampuan Komunikasi						
1	Kepala tata usaha di madrasah disini mampu menyampaikan informasi terkait kebijakan dan prosedur sekolah secara jelas dan tepat kepada seluruh staf					
2	Kepala tata usaha madrasah selalu mendengarkan keluhan dan masukan staf dengan empati serta berusaha memahami perspektif mereka sebelum mengambil keputusan					
Kemampuan Pemecahan Masalah						
3	Kepala tata usaha madrasah disini mampu menganalisis situasi keuangan sekolah dengan cermat untuk menyusun rencana anggaran yang efisien					
4	Kepala tata usaha di madrasah disini dapat dengan cepat mengidentifikasi solusi efektif terkait masalah admdisinistrasi sekolah yang kompleks					
Kemampuan Delegasi Tugas						
5	Kepala tata usaha madrasah disini dapat mendistribusikan tugas admdisinistrasi kepada staf dengan cara yang adil dan sesuai dengan kemampuan masing-masing individu					
6	Staf admdisinistrasi disini merasa jelas arah dan tujuan tugas yang didelegasikan oleh kepala tata usaha madrasah, memudahkan mereka dalam					

	menyelesaikan tugas dengan efektif					
Kemampuan Motivasi dan Pengarahan						
7	Kepala tata usaha madrasah disini mampu memotivasi staf dengan memberikan dukungan, apresiasi, dan pengakuan atas kontribusi mereka terhadap kemajuan sekolah					
8	Staf admnistrasi disini merasa terinspirasi dan termotivasi oleh arahan yang jelas dan inspiratif yang diberikan oleh kepala tata usaha madrasah disini					
Kemampuan Mengambil Keputusan						
9	Kepala tata usaha madrasah disini dapat mengidentifikasi berbagai opsi yang tersedia dalam menghadapi tantangan admnistrasi sekolah					
10	Kepala tata usaha madrasah disini selalu melakukan evaluasi risiko dan keuntungan dari setiap keputusan yang diambil, memastikan keputusan yang diambil adalah yang terbaik bagi sekolah					
Kemampuan Membangun Hubungan Kerja Tim						
11	Kepala tata usaha madrasah disini mampu memfasilitasi kerjasama dan kolaborasi yang harmonis di antara staf admnistrasi untuk mencapai tujuan bersama sekolah					
12	Kepala tata usaha madrasah disini dapat mengatasi konflik secara konstruktif dan memperkuat hubungan kerja antar anggota tim admnistrasi					
Kemampuan Beradaptasi dengan Perubahan						
13	Kepala tata usaha madrasah disini mampu menangani dan mengarahkan sekolah melalui situasi perubahan					

	dengan baik, menjaga stabilitas dan kelancaran operasional sekolah					
14	Kepala tata usaha madrasah disini dapat menyesuaikan diri dengan perubahan dan membimbing staf untuk beradaptasi dengan perubahan tersebut, memastikan kelancaran proses belajar mengajar					
Kemampuan Mengembangkan Staf						
15	Kepala tata usaha madrasah disini mampu mengidentifikasi kebutuhan pengembangan staf admdisinistrasi dan menyusun program pelatihan yang sesuai untuk meningkatkan kinerja mereka					
16	Kepala tata usaha madrasah disini memberikan pelatihan dan pengembangan karir yang sesuai untuk membantu staf admdisinistrasi mencapai potensi penuh mereka					
Kemampuan Menyelesaikan Konflik						
17	Kepala tata usaha madrasah disini mampu mengidentifikasi sumber konflik di antara staf admdisinistrasi dan memiliki kemampuan untuk meredakan ketegangan dengan pendekatan yang tepat					
18	Kepala tata usaha madrasah disini mampu menciptakan solusi yang adil dan saling menguntungkan bagi semua pihak yang terlibat dalam konflik					
Kemampuan Menyediakan Sumber Daya						
19	Kepala tata usaha madrasah disini efektif dalam mengelola dan menyediakan sumber daya fisik dan finansial yang diperlukan untuk mendukung kegiatan					

	admdisinistrasi sekolah					
20	Kepala tata usaha madrasah disini memiliki kemampuan untuk mengoptimalkan penggunaan sumber daya yang tersedia sehingga mencapai efisiensi dan efektivitas dalam pengelolaan sekolah					
Kemampuan Menginspirasi dan Membangkitkan Semangat						
21	Kepala tata usaha madrasah disini mampu mengarahkan visi dan tujuan yang inspiratif untuk menggerakkan staf admdisinistrasi menuju keunggulan sekolah					
22	Kepala tata usaha madrasah disini mampu membangkitkan semangat dan motivasi tinggi di antara staf admdisinistrasi untuk bekerja dengan dedikasi dan penuh semangat					
Kemampuan Memberikan Teladan						
23	Kepala tata usaha madrasah disini menjadi contoh yang baik bagi staf admdisinistrasi dengan menunjukkan sikap, perilaku, dan nilai-nilai yang diinginkan dalam lingkungan sekolah					
24	Integritas dan etika kepemimpinan yang diperlihatkan oleh kepala tata usaha madrasah disini menjadi teladan bagi staf admdisinistrasi dalam menjalankan tugas mereka					
Kemampuan Mendorong Inovasi						
25	Kepala tata usaha madrasah disini mendorong pengembangan ide-ide baru dan inovatif dari staf admdisinistrasi untuk terus meningkatkan kualitas layanan pendidikan sekolah					

26	Kepala tata usaha madrasah disini menciptakan lingkungan kerja yang mendukung eksperimen dan pengambilan risiko yang terkendali untuk mendorong inovasi dan perkembangan sekolah					
Kemampuan Mengelola Kinerja						
27	Kepala tata usaha madrasah disini dapat mengukur dan memantau kinerja staf admnisistrasi secara efektif untuk mengevaluasi pencapaian tujuan dan memberikan umpan balik yang konstruktif					
28	Kepala tata usaha madrasah disini memberikan umpan balik yang konstruktif kepada staf admnisistrasi dan mengarahkan perbaikan kinerja agar mencapai standar yang diinginkan					
Kemampuan Membangun Budaya Organisasi yang Positif						
29	Kepala tata usaha madrasah disini mampu membentuk nilai-nilai budaya organisasi yang memotivasi staf admnisistrasi untuk bekerja dengan penuh dedikasi dan komitmen					
30	Kepala tata usaha madrasah disini menciptakan lingkungan kerja yang inklusif dan menghargai keragaman, sehingga setiap staf merasa dihargai dan termotivasi untuk berkontribusi					

2. Pernyataan tentang Kinerja Pegawai Staff Tata Usaha (X₂)

NO	PERNYATAAN	TANGGAPAN				
		SS	S	RR	TS	STS
		5	4	3	2	1
Kemampuan Administrasi						

1	Saya sebagai pegawai tata usaha di sekolah ini mampu mengelola dokumen-dokumen sekolah dengan sistematis dan mudah diakses bagi pihak yang membutuhkan					
2	Saya sebagai pegawai tata usaha disini memahami dengan baik prosedur administrasi sekolah dan dapat menjelaskannya dengan jelas kepada staf lain yang membutuhkan informasi					
Ketepatan Waktu dalam Penyelesaian Tugas						
3	Saya sebagai pegawai tata usaha disini selalu menyelesaikan tugas-tugas administratif tepat waktu sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan					
4	Saya sebagai pegawai tata usaha disini dapat menyelesaikan tugas administrasi sesuai dengan deadline yang telah ditentukan tanpa mengorbankan kualitas pekerjaan					
Kualitas Pelayanan						
5	Saya sebagai pegawai tata usaha disini merespons permintaan dari staf, siswa, dan orang tua dengan cepat dan memberikan solusi yang efisien untuk setiap permintaan yang diajukan					
6	Saya sebagai pegawai tata usaha di sekolah ini memberikan pelayanan yang ramah dan profesional kepada semua pihak yang datang ke sekolah					
Kemampuan Berkomunikasi						
7	Saya sebagai pegawai tata usaha disini mampu berkomunikasi secara jelas dan efektif dengan staf, siswa, dan orang tua, sehingga memudahkan dalam					

	pertukaran informasi					
8	Saya sebagai pegawai tata usaha disini mendengarkan keluhan atau permintaan dengan empati dan memahami kebutuhan yang disampaikan, sehingga dapat memberikan respon yang tepat					
Inisiatif dan Kreativitas dalam Pekerjaan						
9	Saya sebagai pegawai tata usaha disini memiliki inisiatif dan kreativitas dalam menyelesaikan tugas administratif, sehingga mampu memberikan solusi yang inovatif					
10	Saya sebagai pegawai tata usaha disini mampu menciptakan solusi kreatif untuk meningkatkan efisiensi dalam menyelesaikan tugas-tugas administratif sehari-hari					
Kemampuan Menyelesaikan Masalah						
11	Saya sebagai pegawai tata usaha disini mampu mengidentifikasi akar masalah dengan cepat dan akurat, sehingga dapat menyelesaikan masalah secara efektif					
12	Saya sebagai pegawai tata usaha disini dapat mengembangkan strategi penyelesaian masalah yang efektif dalam menghadapi tantangan administratif yang kompleks					
Kemampuan Beradaptasi dengan Perubahan						
13	Saya sebagai pegawai tata usaha disini dapat menyesuaikan diri dengan perubahan kebijakan atau prosedur administrasi sekolah dengan cepat dan tanpa hambatan					

14	Saya sebagai pegawai tata usaha ini mampu mengatasi tantangan yang muncul akibat perubahan lingkungan kerja dengan sikap yang positif dan adaptif					
Kedisiplinan dan Tanggung Jawab						
15	Saya sebagai pegawai tata usaha disini menunjukkan kedisiplinan dan tanggung jawab yang tinggi dalam menjalankan tugas-tugas administratifnya setiap hari					
16	Saya sebagai pegawai tata usaha ini aktif berkolaborasi dan bekerjasama dengan staf lain untuk mencapai tujuan bersama sekolah					
Kolaborasi dan Kerjasama						
17	Saya sebagai pegawai tata usaha disini selalu berusaha untuk mengembangkan diri dan meningkatkan kompetensi melalui pelatihan dan pendidikan tambahan					
18	Saya sebagai pegawai tata usaha disini mampu bekerja dengan efisien dan produktif, menghasilkan output yang berkualitas dalam waktu yang singkat					
Pengembangan Diri dan Peningkatan Kompetensi						
19	Saya sebagai pegawai tata usaha disini menggunakan pengetahuan produktivitas untuk meningkatkan efisiensi kerja dan hasil yang dicapai dalam pekerjaan sehari-hari					
20	Saya sebagai pegawai tata usaha disini memiliki kemampuan dalam mengelola konflik antar staf atau dengan pihak lain secara profesional dan					

	mendamaikan					
Efisiensi dan Produktivitas						
21	Saya sebagai pegawai tata usaha disini patuh pada kebijakan dan prosedur yang berlaku di sekolah, menjadikannya sebagai contoh yang baik bagi staf lain					
22	Saya sebagai pegawai tata usaha disini mampu mengelola waktu dan prioritas dengan baik untuk menyelesaikan tugas-tugas administratif secara efektif dan efisien					
Pengetahuan Produktifitas						
23	Saya sebagai pegawai tata usaha disini dapat memahami kebutuhan siswa dan orang tua dengan penuh empati dan memberikan dukungan yang diperlukan					
24	Saya sebagai pegawai tata usaha disini dapat memberikan solusi yang tepat dan efisien dalam menangani berbagai masalah atau kebutuhan yang muncul di sekolah					
Kemampuan dalam Mengelola Konflik						
25	Saya sebagai pegawai tata usaha disini selalu memberikan pelayanan yang memuaskan kepada semua pihak yang berinteraksi dengannya di lingkungan sekolah					
26	Saya sebagai pegawai tata usaha disini fleksibel dan mampu beradaptasi dengan perubahan kebijakan atau tuntutan pekerjaan yang terus berkembang di sekolah					
Kepatuhan pada Kebijakan dan Prosedur						
27	Saya sebagai pegawai tata usaha disini					

	proaktif dalam mengidentifikasi kebutuhan pengembangan diri untuk meningkatkan kinerja dalam tugas-tugas administratifnya					
28	Saya sebagai pegawai tata usaha ini mampu bekerja sama dalam tim dan mendukung kerjasama lintas bagian untuk mencapai tujuan bersama sekolah					
Pengelolaan Waktu dan Prioritas						
29	Saya sebagai pegawai tata usaha disini memiliki kemampuan untuk berkomunikasi dengan jelas dan efektif dalam menyampaikan informasi kepada berbagai pihak di sekolah					
30	Saya sebagai pegawai tata usaha disini dapat memecahkan masalah dengan logika dan kreativitas, menemukan solusi yang inovatif untuk tantangan yang dihadapi di sekolah					

3. Pernyataan tentang Kualitas Pelayanan Administrasi Pendidikan (Y)

NO	PERNYATAAN	TANGGAPAN				
		SS	S	RR	TS	STS
		5	4	3	2	1
Reliabilitas (<i>Reliability</i>)						
1	Saya sebagai Tenaga tata usaha di sekolah ini selalu memberikan layanan administrasi pendidikan tepat waktu tanpa ada penundaan					
2	Setiap janji layanan administrasi pendidikan yang diberikan oleh saya sebagai tenaga tata usaha di sekolah ini selalu dipenuhi dengan baik					
3	Informasi yang diberikan oleh saya sebagai tenaga tata usaha di sekolah ini selalu akurat dan terpercaya					
4	Saya sebagai Tenaga tata usaha di sekolah ini sangat responsif dalam menyelesaikan masalah administrasi pendidikan yang dihadapi oleh siswa, guru, dan orang tua					
5	Pelayanan administrasi pendidikan dari saya sebagai tenaga tata usaha di sekolah ini selalu siap digunakan dalam situasi darurat					
6	Sistem pelayanan administrasi pendidikan yang diterapkan oleh saya sebagai tenaga tata usaha di sekolah ini sangat handal dan efisien					
Daya Tanggap (<i>Responsiviness</i>)						
7	Saya tata usaha di sekolah ini dengan sigap merespon setiap permintaan informasi dari siswa, guru, dan orang					

	tua					
8	Siswa, guru, dan orang tua dapat dengan mudah menghubungi layanan administrasi pendidikan di sekolah ini untuk memperoleh bantuan atau informasi					
9	saya tata usaha di sekolah ini selalu memberikan pelayanan dengan ramah dan penuh dengan sikap membantu					
10	Siswa, guru, dan orang tua dapat dengan mudah mendapatkan bantuan dari tenaga tata usaha di sekolah ini ketika membutuhkan					
11	Saya sebagai Tenaga tata usaha di sekolah ini selalu tanggap dalam menanggapi setiap keluhan atau saran dari siswa, guru, dan orang tua					
12	saya tata usaha di sekolah ini sangat sigap dalam menangani situasi darurat atau mendesak terkait administrasi pendidikan					
Jaminan (Assurance)						
13	Pegawai tata usaha di sekolah ini memiliki tingkat kompetensi yang tinggi dalam memberikan informasi terkait administrasi pendidikan					
14	Saya sebagai petugas tata usaha di sekolah ini sangat peduli terhadap kebutuhan siswa, guru, dan orang tua dalam hal administrasi pendidikan					
15	Siswa, guru, dan orang tua percaya sepenuhnya dengan layanan administrasi pendidikan yang saya berikan sebagai tenaga tata usaha di sekolah ini					

16	Saya Tenaga tata usaha di sekolah ini sangat menjaga keamanan data dan informasi yang diberikan oleh siswa, guru, dan orang tua					
17	Siswa, guru, dan orang tua dapat dengan mudah memberikan umpan balik terhadap layanan administrasi pendidikan di sekolah ini					
18	Pelayanan administrasi pendidikan dari tenaga tata usaha di sekolah ini selalu dilakukan dengan tingkat profesionalisme yang tinggi					
Kemudahan Akses (<i>Emphaty</i>)						
19	Saya Tenaga tata usaha di sekolah ini memberikan layanan administrasi pendidikan yang beragam dan disesuaikan dengan kebutuhan individu siswa, guru, dan orang tua					
20	Siswa, guru, dan orang tua dapat dengan mudah mengakses layanan administrasi pendidikan di sekolah ini secara fisik					
21	Saya Tenaga tata usaha di sekolah ini selalu menerima dan memahami kebutuhan individual setiap siswa, guru, dan orang tua					
22	Komunikasi antara siswa, guru, dan orang tua dengan petugas tata usaha di sekolah ini sangat mudah dan terbuka					
23	Saya Tenaga tata usaha di sekolah ini sangat terbuka dalam menerima setiap umpan balik dari siswa, guru, dan orang tua terkait pelayanan administrasi pendidikan					
24	Petugas tata usaha di sekolah ini selalu					

	siap membantu dan memahami situasi yang dihadapi oleh siswa, guru, dan orang tua dalam hal administrasi pendidikan					
Penampilan Fisik (<i>Tangible</i>)						
25	Area tata usaha di sekolah ini selalu terjaga kebersihannya dan tertata rapi, menciptakan lingkungan yang nyaman bagi pengguna layanan administrasi pendidikan					
26	Peralatan dan fasilitas layanan administrasi pendidikan di sekolah ini selalu dalam kondisi baik dan siap digunakan					
27	Karyawan tata usaha di sekolah ini selalu menampilkan penampilan visual yang rapi dan bersahaja, serta area layanan juga didesain dengan baik					
28	Fasilitas fisik untuk layanan administrasi pendidikan di sekolah ini mudah diakses oleh siswa, guru, dan orang tua					
29	Informasi terkait layanan administrasi pendidikan di sekolah ini selalu disajikan dengan jelas dan mudah dipahami oleh pengguna layanan					
30	Desain dan presentasi materi promosi yang digunakan untuk layanan administrasi pendidikan di sekolah ini selalu berkualitas dan menarik perhatian					

Lampiran 3 Analisis Uji Instrumen Penelitian (Validitas dan Reliabilitas)

Notes

Output Created		04-JUN-2024 20:03:30
Comments		
	Data	C:\Users\User\Documents\TESIS DERI PRIYADI\PROSKIP-CHEPI-220224\Input Data skor per item chepi.sav
	Active Dataset	DataSet1
Input	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	80
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax		<p>CORRELATIONS</p> <p>/VARIABLES=X.1.1 X.1.2 X.1.3 X.1.4 X.1.5 X.1.6 X.1.7 X.1.8 X.1.9 X.1.10 X.1.11 X.1.12 X.1.13 X.1.14 X.1.15 X.1.16 X.1.17 X.1.18 X.1.19 X.1.20 X.1.21 X.1.22 X.1.23 X.1.24 X.1.25 X.1.26 X.1.27 X.1.28 X.1.29 X.1.30 skorX1</p> <p>/PRINT=TWOTAIL NOSIG</p> <p>/MISSING=PAIRWISE.</p>
Resources	Processor Time	00:00:00,09
	Elapsed Time	00:00:00,18

[DataSet1] C:\Users\User\Documents\TESIS DERI PRIYADI\PROSKIP-CHEPI-220224\Input Data skor per item chepi.sav

CORRELATIONS

/VARIABLES=X.1.1 X.1.2 X.1.3 X.1.4 X.1.5 X.1.6 X.1.7 X.1.8 X.1.9 X.1.10 X.1.11 X.1.12 X.1.13 X.1.14 X.1.15 X.1.16 X.1.17 X.1.18 X.1.19 X.1.20 X.1.21 X.1.22 X.1.23 X.1.24 X.1.25 X.1.26 X.1.27 X.1.28 X.1.29 X.1.30 skorX1

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Notes

Output Created	04-JUN-2024 20:08:02	
Comments		
Data	C:\Users\User\Documents\TESIS DERI PRIYADI\PROSKIP-CHEPI-220224\Input Data skor per item chepi.sav	
Active Dataset	DataSet1	
Input	Filter	<none>
Weight	Weight	<none>
Split File	Split File	<none>
N of Rows in Working Data File		80
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.	
Syntax	<p>CORRELATIONS</p> <p>/VARIABLES=X.1.1 X.1.2 X.1.3 X.1.4 X.1.5 X.1.6 X.1.7 X.1.8 X.1.9 X.1.10 X.1.11 X.1.12 X.1.13 X.1.14 X.1.15 X.1.16 X.1.17 X.1.18 X.1.19 X.1.20 X.1.21 X.1.22 X.1.23 X.1.24 X.1.25 X.1.26 X.1.27 X.1.28 X.1.29 X.1.30 skorX1</p> <p>/PRINT=TWOTAIL NOSIG</p> <p>/MISSING=PAIRWISE.</p>	
Resources	Processor Time	00:00:00,08
Elapsed Time		00:00:00,11

[DataSet1] C:\Users\User\Documents\TESIS DERI PRIYADI\PROSKIP-CHEPI-220224\Input Data skor per item chepi.sav

Correlations

		X.1.1	X.1.2	X.1.3	X.1.4	X.1.5	X.1.6
	Pearson Correlation	1	,145	,206	,098	,048	,141
X.1.1	Sig. (2-tailed)		,200	,066	,386	,672	,211
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,145	1	,748 ^{**}	,249 [*]	,106	,228 [*]
X.1.2	Sig. (2-tailed)	,200		,000	,026	,351	,042
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,206	,748 ^{**}	1	,335 ^{**}	,128	,347 ^{**}
X.1.3	Sig. (2-tailed)	,066	,000		,002	,258	,002
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,098	,249 [*]	,335 ^{**}	1	,202	,415 ^{**}
X.1.4	Sig. (2-tailed)	,386	,026	,002		,072	,000
	N	80	80	80	80	80	80
X.1.5	Pearson Correlation	,048	,106	,128	,202	1	,346 ^{**}

	Sig. (2-tailed)	,672	,351	,258	,072		,002
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,141	,228	,347	,415	,346	1
X.1.6	Sig. (2-tailed)	,211	,042	,002	,000	,002	
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,019	,183	,030	,119	,292	,032
X.1.7	Sig. (2-tailed)	,867	,104	,793	,293	,009	,776
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,044	,303	,192	,087	,330	,122
X.1.8	Sig. (2-tailed)	,699	,006	,089	,444	,003	,282
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,047	-,055	,036	,186	,430	,183
X.1.9	Sig. (2-tailed)	,676	,626	,751	,099	,000	,104
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,076	,010	-,081	-,021	,100	-,228
X.1.10	Sig. (2-tailed)	,500	,933	,473	,855	,376	,042
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,164	,007	-,052	-,073	,008	-,055
X.1.11	Sig. (2-tailed)	,147	,950	,645	,519	,942	,630
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,037	,023	-,058	,157	,061	,080
X.1.12	Sig. (2-tailed)	,742	,836	,612	,165	,589	,480
	N	80	80	80	80	80	80

Correlations

	X.1.7	X.1.8	X.1.9	X.1.10	X.1.11	X.1.12
Pearson Correlation	,019	,044	,047	,076	,164	,037
X.1.1 Sig. (2-tailed)	,867	,699	,676	,500	,147	,742
N	80	80	80	80	80	80
Pearson Correlation	,183	,303	-,055	,010	,007	,023
X.1.2 Sig. (2-tailed)	,104	,006	,626	,933	,950	,836
N	80	80	80	80	80	80
Pearson Correlation	,030	,192	,036	-,081	-,052	-,058
X.1.3 Sig. (2-tailed)	,793	,089	,751	,473	,645	,612
N	80	80	80	80	80	80
Pearson Correlation	,119	,087	,186	-,021	-,073	,157
X.1.4 Sig. (2-tailed)	,293	,444	,099	,855	,519	,165
N	80	80	80	80	80	80
X.1.5 Pearson Correlation	,292	,330	,430	,100	,008	,061

	Sig. (2-tailed)	,009	,003	,000	,376	,942	,589
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,032	,122	,183 ^{**}	-,228 ^{**}	-,055 ^{**}	,080
X.1.6	Sig. (2-tailed)	,776	,282	,104	,042	,630	,480
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	1	,419	,032	,171	,029 ^{**}	,181
X.1.7	Sig. (2-tailed)		,000	,778	,130	,797	,109
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,419	1 ^{**}	,190	,271	,133 ^{**}	-,011
X.1.8	Sig. (2-tailed)	,000		,092	,015	,241	,925
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,032	,190	1	,160	,120 ^{**}	,046
X.1.9	Sig. (2-tailed)	,778	,092		,155	,290	,685
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,171	,271	,160	1	,704	,182 [†]
X.1.10	Sig. (2-tailed)	,130	,015	,155		,000	,106
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,029	,133	,120	,704	1	,265
X.1.11	Sig. (2-tailed)	,797	,241	,290	,000		,017
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,181	-,011	,046	,182	,265	1
X.1.12	Sig. (2-tailed)	,109	,925	,685	,106	,017	
	N	80	80	80	80	80	80

Correlations

		X.1.13	X.1.14	X.1.15	X.1.16	X.1.17	X.1.18
	Pearson Correlation	,094	,206	,185	-,006	-,127	,008
X.1.1	Sig. (2-tailed)	,408	,066	,101	,955	,261	,941
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,112	,129	,116 ^{**}	,156 ^{**}	-,045	,005 ^{**}
X.1.2	Sig. (2-tailed)	,321	,252	,306	,167	,691	,963
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,088	,241 ^{**}	,183	,112 ^{**}	-,033	-,038 ^{**}
X.1.3	Sig. (2-tailed)	,435	,031	,103	,321	,774	,735
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,053	,134 [†]	,150 ^{**}	,098	,091	,250 ^{**}
X.1.4	Sig. (2-tailed)	,639	,235	,184	,385	,420	,025
	N	80	80	80	80	80	80

	Pearson Correlation	-.009	,195	,037	,181	,048	,129 ^{**}
X.1.5	Sig. (2-tailed)	,935	,082	,746	,108	,670	,255
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-.127	,161 [*]	,199 ^{**}	,063 ^{**}	-.130 ^{**}	-.040
X.1.6	Sig. (2-tailed)	,262	,154	,077	,581	,251	,723
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,121	,152	-.037	,163	,136 ^{**}	,300
X.1.7	Sig. (2-tailed)	,287	,178	,741	,149	,229	,007
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,034	,262 ^{**}	,048	,047	,092 ^{**}	,226
X.1.8	Sig. (2-tailed)	,764	,019	,673	,677	,419	,044
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,037	,188	,114	,248	,065 ^{**}	,088
X.1.9	Sig. (2-tailed)	,746	,095	,314	,027	,568	,437
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,273	,124	,079	,115	,316	,207 [*]
X.1.10	Sig. (2-tailed)	,014	,272	,484	,309	,004	,066
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,157	,118	,180	,104	,174	,115
X.1.11	Sig. (2-tailed)	,166	,296	,110	,360	,122	,308
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,138	,047	,029	-.022	,038	,243
X.1.12	Sig. (2-tailed)	,223	,678	,802	,849	,740	,030
	N	80	80	80	80	80	80

Correlations

	X.1.19	X.1.20	X.1.21	X.1.22	X.1.23	X.1.24
Pearson Correlation	,032	-.125	,006	,134	,044	,094
X.1.1 Sig. (2-tailed)	,778	,270	,958	,237	,699	,407
N	80	80	80	80	80	80
Pearson Correlation	,065	,163	-.108 ^{**}	-.276 [*]	-.169	-.045 [*]
X.1.2 Sig. (2-tailed)	,569	,149	,339	,013	,133	,691
N	80	80	80	80	80	80
Pearson Correlation	,232	,213 ^{**}	-.155	-.166 ^{**}	-.090	-.033 ^{**}
X.1.3 Sig. (2-tailed)	,038	,058	,170	,141	,429	,774
N	80	80	80	80	80	80
Pearson Correlation	,276	,385 [*]	,150 ^{**}	,022	-.049	,031 ^{**}
X.1.4 Sig. (2-tailed)	,013	,000	,185	,843	,664	,782
N	80	80	80	80	80	80
X.1.5 Pearson Correlation	,023	-.091	-.104	-.181	-.014	-.133 ^{**}

	Sig. (2-tailed)	.837	.421	.358	.108	.904	.239
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	.044	.082	-.043 ^{**}	-.175 ^{**}	-.005 ^{**}	-.018
X.1.6	Sig. (2-tailed)	.699	.472	.702	.120	.967	.873
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	.135	-.002	-.019	-.147	-.017 ^{**}	-.084
X.1.7	Sig. (2-tailed)	.233	.983	.866	.194	.880	.460
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	.087	-.060 ^{**}	.058	-.156	-.147 ^{**}	.028
X.1.8	Sig. (2-tailed)	.442	.595	.611	.166	.193	.802
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	.116	.113	.099	.028	.035 ^{**}	-.003
X.1.9	Sig. (2-tailed)	.305	.320	.382	.809	.759	.976
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	.173	-.004	.141	.080	.061	.069 ^{**}
X.1.10	Sig. (2-tailed)	.125	.969	.213	.482	.590	.541
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	.021	-.119	.089	.007	-.041	.021
X.1.11	Sig. (2-tailed)	.854	.294	.435	.954	.716	.853
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-.042	.038	.424	.238	.256	.179
X.1.12	Sig. (2-tailed)	.710	.737	.000	.033	.022	.113
	N	80	80	80	80	80	80

Correlations

		X.1.25	X.1.26	X.1.27	X.1.28	X.1.29	X.1.30
	Pearson Correlation	-.214	-.151	.053	.269	.076	.022
X.1.1	Sig. (2-tailed)	.057	.181	.637	.016	.501	.849
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	.102	.032	.034 ^{**}	.002 ^{**}	.085	-.025 ^{**}
X.1.2	Sig. (2-tailed)	.369	.781	.767	.988	.455	.825
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-.005	-.042 ^{**}	-.112	-.122 ^{**}	-.015	-.104 ^{**}
X.1.3	Sig. (2-tailed)	.968	.709	.324	.283	.896	.357
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-.021	.150 ^{**}	-.085 ^{**}	-.027	.205	.134 ^{**}
X.1.4	Sig. (2-tailed)	.853	.184	.451	.814	.068	.235
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-.036	.037	.104	-.017	.077	-.007 ^{**}
X.1.5	Sig. (2-tailed)	.751	.746	.358	.878	.497	.953

	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-.066	,063	,043	-.147	,093	-.026
X.1.6	Sig. (2-tailed)	,562	,576	,702	,193	,411	,821
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,043	,029	,137	,156	,162	,213
X.1.7	Sig. (2-tailed)	,708	,797	,225	,166	,152	,058
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-.103	-.105	,010	,071	,137	-.019
X.1.8	Sig. (2-tailed)	,362	,352	,929	,529	,224	,865
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,077	,031	,121	,225	,257	,036
X.1.9	Sig. (2-tailed)	,498	,784	,285	,045	,021	,751
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,062	,079	,124	,115	,106	,124
X.1.10	Sig. (2-tailed)	,584	,484	,273	,311	,349	,272
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-.051	-.099	,076	,049	-.002	,033
X.1.11	Sig. (2-tailed)	,652	,383	,502	,667	,986	,771
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,252	-.029	,131	,077	,110	,309
X.1.12	Sig. (2-tailed)	,024	,802	,246	,498	,333	,005
	N	80	80	80	80	80	80

Correlations

		skorX1
	Pearson Correlation	,250
X.1.1	Sig. (2-tailed)	,025
	N	80
	Pearson Correlation	,301
X.1.2	Sig. (2-tailed)	,007
	N	80
	Pearson Correlation	,266
X.1.3	Sig. (2-tailed)	,017
	N	80
	Pearson Correlation	,439
X.1.4	Sig. (2-tailed)	,000
	N	80
	Pearson Correlation	,305
X.1.5	Sig. (2-tailed)	,006
	N	80

	Pearson Correlation		,236
X.1.6	Sig. (2-tailed)		,035
	N		80
	Pearson Correlation		,386
X.1.7	Sig. (2-tailed)		,000
	N		80
	Pearson Correlation		,329
X.1.8	Sig. (2-tailed)		,003
	N		80
	Pearson Correlation		,389
X.1.9	Sig. (2-tailed)		,000
	N		80
	Pearson Correlation		,428
X.1.10	Sig. (2-tailed)		,000
	N		80
	Pearson Correlation		,280
X.1.11	Sig. (2-tailed)		,012
	N		80
	Pearson Correlation		,447
X.1.12	Sig. (2-tailed)		,000
	N		80

Correlations

	X.1.1	X.1.2	X.1.3	X.1.4	X.1.5	X.1.6
Pearson Correlation	,094	,112	,088	,053	-,009	-,127
X.1.13 Sig. (2-tailed)	,408	,321	,435	,639	,935	,262
N	80	80	80	80	80	80
Pearson Correlation	,206	,129	,241 ^{**}	,134 [*]	,195	,161 [*]
X.1.14 Sig. (2-tailed)	,066	,252	,031	,235	,082	,154
N	80	80	80	80	80	80
Pearson Correlation	,185	,116 ^{**}	,183	,150 ^{**}	,037	,199 ^{**}
X.1.15 Sig. (2-tailed)	,101	,306	,103	,184	,746	,077
N	80	80	80	80	80	80
Pearson Correlation	-,006	,156 [*]	,112 ^{**}	,098	,181	,063 ^{**}
X.1.16 Sig. (2-tailed)	,955	,167	,321	,385	,108	,581
N	80	80	80	80	80	80
Pearson Correlation	-,127	-,045	-,033	,091	,048	-,130 ^{**}
X.1.17 Sig. (2-tailed)	,261	,691	,774	,420	,670	,251
N	80	80	80	80	80	80
Pearson Correlation	,008	,005	-,038 ^{**}	,250 ^{**}	,129 ^{**}	-,040

	Sig. (2-tailed)	,941	,963	,735	,025	,255	,723
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,032	,065	,232	,276	,023**	,044
X.1.19	Sig. (2-tailed)	,778	,569	,038	,013	,837	,699
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,125	,163**	,213	,385	-,091**	,082
X.1.20	Sig. (2-tailed)	,270	,149	,058	,000	,421	,472
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,006	-,108	-,155	,150	-,104**	-,043
X.1.21	Sig. (2-tailed)	,958	,339	,170	,185	,358	,702
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,134	-,276	-,166	,022	-,181	-,175
X.1.22	Sig. (2-tailed)	,237	,013	,141	,843	,108	,120
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,044	-,169	-,090	-,049	-,014	-,005
X.1.23	Sig. (2-tailed)	,699	,133	,429	,664	,904	,967
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,094	-,045	-,033	,031	-,133	-,018
X.1.24	Sig. (2-tailed)	,407	,691	,774	,782	,239	,873
	N	80	80	80	80	80	80

Correlations

		X.1.7	X.1.8	X.1.9	X.1.10	X.1.11	X.1.12
	Pearson Correlation	,121	,034	,037	,273	,157	,138
X.1.13	Sig. (2-tailed)	,287	,764	,746	,014	,166	,223
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,152	,262	,188**	,124	,118	,047
X.1.14	Sig. (2-tailed)	,178	,019	,095	,272	,296	,678
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,037	,048**	,114	,079**	,180	,029**
X.1.15	Sig. (2-tailed)	,741	,673	,314	,484	,110	,802
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,163	,047	,248**	,115	,104	-,022**
X.1.16	Sig. (2-tailed)	,149	,677	,027	,309	,360	,849
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,136	,092	,065	,316	,174	,038**
X.1.17	Sig. (2-tailed)	,229	,419	,568	,004	,122	,740
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,300	,226	,088**	,207**	,115**	,243
X.1.18	Sig. (2-tailed)	,007	,044	,437	,066	,308	,030

	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,135	,087	,116	,173	,021 ^{**}	-,042
X.1.19	Sig. (2-tailed)	,233	,442	,305	,125	,854	,710
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,002	-,060 ^{**}	,113	-,004	-,119 ^{**}	,038
X.1.20	Sig. (2-tailed)	,983	,595	,320	,969	,294	,737
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,019	,058	,099	,141	,089 ^{**}	,424
X.1.21	Sig. (2-tailed)	,866	,611	,382	,213	,435	,000
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,147	-,156	,028	,080	,007	,238 [*]
X.1.22	Sig. (2-tailed)	,194	,166	,809	,482	,954	,033
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,017	-,147	,035	,061	-,041	,256
X.1.23	Sig. (2-tailed)	,880	,193	,759	,590	,716	,022
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,084	,028	-,003	,069	,021	,179
X.1.24	Sig. (2-tailed)	,460	,802	,976	,541	,853	,113
	N	80	80	80	80	80	80

Correlations

		X.1.13	X.1.14	X.1.15	X.1.16	X.1.17	X.1.18
	Pearson Correlation	1	,136	,065	-,005	,116	,246
X.1.13	Sig. (2-tailed)		,228	,566	,965	,306	,028
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,136	1	,484 ^{**}	,041 [*]	-,095	,087 [*]
X.1.14	Sig. (2-tailed)	,228		,000	,718	,404	,442
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,065	,484 ^{**}	1	,224 ^{**}	-,245	-,004 ^{**}
X.1.15	Sig. (2-tailed)	,566	,000		,046	,028	,970
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,005	,041 [*]	,224 ^{**}	1	,010	,011 ^{**}
X.1.16	Sig. (2-tailed)	,965	,718	,046		,933	,920
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,116	-,095	-,245	,010	1	,411 ^{**}
X.1.17	Sig. (2-tailed)	,306	,404	,028	,933		,000
	N	80	80	80	80	80	80
X.1.18	Pearson Correlation	,246	,087 [*]	-,004 ^{**}	,011 ^{**}	,411 ^{**}	1

	Sig. (2-tailed)	,028	,442	,970	,920	,000	
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,058	-,007	,136	,167	,166	,088
X.1.19	Sig. (2-tailed)	,610	,951	,230	,139	,140	,438
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,077	-,074	-,015	-,020	,221	,239
X.1.20	Sig. (2-tailed)	,497	,511	,897	,857	,049	,032
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,143	-,022	,027	-,003	,260	,308
X.1.21	Sig. (2-tailed)	,206	,849	,810	,976	,020	,005
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,203	-,095	-,049	,070	,151	,200
X.1.22	Sig. (2-tailed)	,071	,404	,668	,537	,182	,076
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,132	-,019	-,029	,047	-,035	,034
X.1.23	Sig. (2-tailed)	,245	,865	,800	,677	,760	,767
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,331	,215	,161	-,119	,109	,128
X.1.24	Sig. (2-tailed)	,003	,055	,155	,295	,337	,256
	N	80	80	80	80	80	80

Correlations

	X.1.19	X.1.20	X.1.21	X.1.22	X.1.23	X.1.24
Pearson Correlation	-,058	,077	,143	,203	,132	,331
X.1.13 Sig. (2-tailed)	,610	,497	,206	,071	,245	,003
N	80	80	80	80	80	80
Pearson Correlation	-,007	-,074	-,022	-,095	-,019	,215
X.1.14 Sig. (2-tailed)	,951	,511	,849	,404	,865	,055
N	80	80	80	80	80	80
Pearson Correlation	,136	-,015	,027	-,049	-,029	,161
X.1.15 Sig. (2-tailed)	,230	,897	,810	,668	,800	,155
N	80	80	80	80	80	80
Pearson Correlation	,167	-,020	-,003	,070	,047	-,119
X.1.16 Sig. (2-tailed)	,139	,857	,976	,537	,677	,295
N	80	80	80	80	80	80
Pearson Correlation	,166	,221	,260	,151	-,035	,109
X.1.17 Sig. (2-tailed)	,140	,049	,020	,182	,760	,337
N	80	80	80	80	80	80
Pearson Correlation	,088	,239	,308	,200	,034	,128
X.1.18 Sig. (2-tailed)	,438	,032	,005	,076	,767	,256

	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	1	,599	,133	,060	,168 ^{**}	-,048
X.1.19	Sig. (2-tailed)		,000	,241	,599	,135	,671
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,599	1 ^{**}	,348	,150	,159 ^{**}	,156
X.1.20	Sig. (2-tailed)	,000		,002	,183	,159	,166
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,133	,348	1	,451	,261 ^{**}	,380
X.1.21	Sig. (2-tailed)	,241	,002		,000	,019	,001
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,060	,150	,451	1	,644	,215 ^{**}
X.1.22	Sig. (2-tailed)	,599	,183	,000		,000	,056
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,168	,159	,261	,644	1	,155
X.1.23	Sig. (2-tailed)	,135	,159	,019	,000		,170
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,048	,156	,380	,215	,155	1
X.1.24	Sig. (2-tailed)	,671	,166	,001	,056	,170	
	N	80	80	80	80	80	80

Correlations

		X.1.25	X.1.26	X.1.27	X.1.28	X.1.29	X.1.30
	Pearson Correlation	,108	,169	,042	,312	,241	,280
X.1.13	Sig. (2-tailed)	,342	,133	,715	,005	,031	,012
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,110	-,118	,022 ^{**}	,117 ^{**}	,117	,034 ^{**}
X.1.14	Sig. (2-tailed)	,332	,299	,849	,301	,302	,767
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,147	,015 ^{**}	,045	-,207 ^{**}	-,081	-,042 ^{**}
X.1.15	Sig. (2-tailed)	,193	,892	,689	,065	,477	,709
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,108	,146	,003 ^{**}	,106	-,044	-,102 ^{**}
X.1.16	Sig. (2-tailed)	,342	,197	,976	,347	,697	,369
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,015	,093	-,021	,184	-,027	,029 ^{**}
X.1.17	Sig. (2-tailed)	,892	,412	,854	,103	,815	,795
	N	80	80	80	80	80	80
X.1.18	Pearson Correlation	-,038	,064	,238 ^{**}	,145 ^{**}	,178 ^{**}	,276

	Sig. (2-tailed)	,740	,571	,033	,201	,114	,013
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,068	,136	-,133	-,190	-,044**	-,007
X.1.19	Sig. (2-tailed)	,551	,230	,241	,091	,701	,951
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,177	,220**	,068	-,038	,228**	,213
X.1.20	Sig. (2-tailed)	,116	,050	,551	,738	,042	,058
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,240	-,045	,222	,289	,200**	,245
X.1.21	Sig. (2-tailed)	,032	,689	,048	,009	,075	,029
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,039	,107	,100	,187	,146	,262
X.1.22	Sig. (2-tailed)	,728	,345	,378	,097	,196	,019
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,111	-,029	,078	,071	,137	,262
X.1.23	Sig. (2-tailed)	,325	,800	,491	,529	,224	,019
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,015	-,177	-,081	,237	,092	,153
X.1.24	Sig. (2-tailed)	,892	,115	,476	,034	,419	,174
	N	80	80	80	80	80	80

Correlations

		skorX1
	Pearson Correlation	,466
X.1.13	Sig. (2-tailed)	,000
	N	80
	Pearson Correlation	,342
X.1.14	Sig. (2-tailed)	,002
	N	80
	Pearson Correlation	,258
X.1.15	Sig. (2-tailed)	,021
	N	80
	Pearson Correlation	,231
X.1.16	Sig. (2-tailed)	,040
	N	80
	Pearson Correlation	,289
X.1.17	Sig. (2-tailed)	,009
	N	80
	Pearson Correlation	,498
X.1.18	Sig. (2-tailed)	,000

	N	80
	Pearson Correlation	,275
X.1.19	Sig. (2-tailed)	,014
	N	80
	Pearson Correlation	,396
X.1.20	Sig. (2-tailed)	,000
	N	80
	Pearson Correlation	,490
X.1.21	Sig. (2-tailed)	,000
	N	80
	Pearson Correlation	,317
X.1.22	Sig. (2-tailed)	,004
	N	80
	Pearson Correlation	,291
X.1.23	Sig. (2-tailed)	,009
	N	80
	Pearson Correlation	,312
X.1.24	Sig. (2-tailed)	,005
	N	80

Correlations

	X.1.1	X.1.2	X.1.3	X.1.4	X.1.5	X.1.6
Pearson Correlation	-,214	,102	-,005	-,021	-,036	-,066
X.1.25 Sig. (2-tailed)	,057	,369	,968	,853	,751	,562
N	80	80	80	80	80	80
Pearson Correlation	-,151	,032	-,042 ^{**}	,150 [*]	,037	,063 [*]
X.1.26 Sig. (2-tailed)	,181	,781	,709	,184	,746	,576
N	80	80	80	80	80	80
Pearson Correlation	,053	,034 ^{**}	-,112	-,085 ^{**}	,104	,043 ^{**}
X.1.27 Sig. (2-tailed)	,637	,767	,324	,451	,358	,702
N	80	80	80	80	80	80
Pearson Correlation	,269	,002 ^{**}	-,122 ^{**}	-,027	-,017	-,147 ^{**}
X.1.28 Sig. (2-tailed)	,016	,988	,283	,814	,878	,193
N	80	80	80	80	80	80
Pearson Correlation	,076	,085	-,015	,205	,077	,093 ^{**}
X.1.29 Sig. (2-tailed)	,501	,455	,896	,068	,497	,411
N	80	80	80	80	80	80
Pearson Correlation	,022	-,025 ^{**}	-,104 ^{**}	,134 ^{**}	-,007 ^{**}	-,026
X.1.30 Sig. (2-tailed)	,849	,825	,357	,235	,953	,821
N	80	80	80	80	80	80

	Pearson Correlation	,250	,301	,266	,439	,305**	,236
skorX1	Sig. (2-tailed)	,025	,007	,017	,000	,006	,035
	N	80	80	80	80	80	80

Correlations

		X.1.7	X.1.8	X.1.9	X.1.10	X.1.11	X.1.12
	Pearson Correlation	,043	-,103	,077	,062	-,051	,252
X.1.25	Sig. (2-tailed)	,708	,362	,498	,584	,652	,024
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,029	-,105	,031**	,079*	-,099	-,029*
X.1.26	Sig. (2-tailed)	,797	,352	,784	,484	,383	,802
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,137	,010**	,121	,124**	,076	,131**
X.1.27	Sig. (2-tailed)	,225	,929	,285	,273	,502	,246
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,156	,071*	,225**	,115	,049	,077**
X.1.28	Sig. (2-tailed)	,166	,529	,045	,311	,667	,498
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,162	,137	,257	,106	-,002	,110**
X.1.29	Sig. (2-tailed)	,152	,224	,021	,349	,986	,333
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,213	-,019*	,036**	,124**	,033**	,309
X.1.30	Sig. (2-tailed)	,058	,865	,751	,272	,771	,005
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,386	,329	,389	,428	,280**	,447
skorX1	Sig. (2-tailed)	,000	,003	,000	,000	,012	,000
	N	80	80	80	80	80	80

Correlations

		X.1.13	X.1.14	X.1.15	X.1.16	X.1.17	X.1.18
	Pearson Correlation	,108	-,110	,147	-,108	,015	-,038
X.1.25	Sig. (2-tailed)	,342	,332	,193	,342	,892	,740
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,169	-,118	,015**	,146*	,093	,064*
X.1.26	Sig. (2-tailed)	,133	,299	,892	,197	,412	,571
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,042	,022**	,045	,003**	-,021	,238**
X.1.27	Sig. (2-tailed)	,715	,849	,689	,976	,854	,033
	N	80	80	80	80	80	80

	Pearson Correlation	,312	,117	-,207 ^{**}	,106	,184	,145 ^{**}
X.1.28	Sig. (2-tailed)	,005	,301	,065	,347	,103	,201
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,241	,117	-,081	-,044	-,027	,178 ^{**}
X.1.29	Sig. (2-tailed)	,031	,302	,477	,697	,815	,114
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,280	,034	-,042 ^{**}	-,102 ^{**}	,029 ^{**}	,276
X.1.30	Sig. (2-tailed)	,012	,767	,709	,369	,795	,013
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,466	,342	,258	,231	,289 ^{**}	,498
skorX1	Sig. (2-tailed)	,000	,002	,021	,040	,009	,000
	N	80	80	80	80	80	80

Correlations

		X.1.19	X.1.20	X.1.21	X.1.22	X.1.23	X.1.24
	Pearson Correlation	-,068	,177	,240	,039	,111	,015
X.1.25	Sig. (2-tailed)	,551	,116	,032	,728	,325	,892
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,136	,220	-,045 ^{**}	,107 ^{**}	-,029	-,177 ^{**}
X.1.26	Sig. (2-tailed)	,230	,050	,689	,345	,800	,115
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,133	,068 ^{**}	,222	,100 ^{**}	,078	-,081 ^{**}
X.1.27	Sig. (2-tailed)	,241	,551	,048	,378	,491	,476
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,190	-,038 ^{**}	,289 ^{**}	,187	,071	,237 ^{**}
X.1.28	Sig. (2-tailed)	,091	,738	,009	,097	,529	,034
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,044	,228	,200	,146	,137	,092 ^{**}
X.1.29	Sig. (2-tailed)	,701	,042	,075	,196	,224	,419
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,007	,213	,245 ^{**}	,262 ^{**}	,262 ^{**}	,153
X.1.30	Sig. (2-tailed)	,951	,058	,029	,019	,019	,174
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,275	,396	,490	,317	,291 ^{**}	,312
skorX1	Sig. (2-tailed)	,014	,000	,000	,004	,009	,005
	N	80	80	80	80	80	80

Correlations

		X.1.25	X.1.26	X.1.27	X.1.28	X.1.29	X.1.30
	Pearson Correlation	1	,319	,166	,011	,222	,311
X.1.25	Sig. (2-tailed)		,004	,140	,924	,048	,005
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,319	1	,118	-,012	,206	,259
X.1.26	Sig. (2-tailed)	,004		,297	,914	,066	,021
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,166	,118	1	,229	,117	,088
X.1.27	Sig. (2-tailed)	,140	,297		,041	,299	,436
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,011	-,012	,229	1	,530	,356
X.1.28	Sig. (2-tailed)	,924	,914	,041		,000	,001
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,222	,206	,117	,530	1	,709
X.1.29	Sig. (2-tailed)	,048	,066	,299	,000		,000
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,311	,259	,088	,356	,709	1
X.1.30	Sig. (2-tailed)	,005	,021	,436	,001	,000	
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,273	,231	,287	,405	,510	,499
skorX1	Sig. (2-tailed)	,014	,039	,010	,000	,000	,000
	N	80	80	80	80	80	80

Correlations

		skorX1
	Pearson Correlation	,273
X.1.25	Sig. (2-tailed)	,014
	N	80
	Pearson Correlation	,231
X.1.26	Sig. (2-tailed)	,039
	N	80
	Pearson Correlation	,287
X.1.27	Sig. (2-tailed)	,010
	N	80
	Pearson Correlation	,405
X.1.28	Sig. (2-tailed)	,000
	N	80

	Pearson Correlation	,510
X.1.29	Sig. (2-tailed)	,000
	N	80
	Pearson Correlation	,499
X.1.30	Sig. (2-tailed)	,000
	N	80
	Pearson Correlation	1
skorX1	Sig. (2-tailed)	
	N	80

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

RELIABILITY

/VARIABLES=X.1.1 X.1.2 X.1.3 X.1.4 X.1.5 X.1.6 X.1.7 X.1.8 X.1.9 X.1.10 X.1.11 X.1.12 X.1.13 X.1.14 X.1.15 X.1.16 X.1.17 X.1.18 X.1.19 X.1.20 X.1.21 X.1.22 X.1.23 X.1.24 X.1.25 X.1.26 X.1.27 X.1.28 X.1.29 X.1.30

/SCALE('Kepemimpinan Kepala Tata Usaha') ALL

/MODEL=ALPHA.

Reliability

tes

Output Created		04-JUN-2024 20:14:40
Comments		
	Data	C:\Users\User\Documents\TESIS DERI PRIYADI\PROSKIP-CHEPI-220224\Input Data skor per item chepi.sav
	Active Dataset	DataSet1
Input	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	80
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=X.1.1 X.1.2 X.1.3 X.1.4 X.1.5 X.1.6 X.1.7 X.1.8 X.1.9 X.1.10 X.1.11 X.1.12 X.1.13 X.1.14 X.1.15 X.1.16 X.1.17 X.1.18 X.1.19 X.1.20 X.1.21 X.1.22 X.1.23 X.1.24 X.1.25 X.1.26 X.1.27 X.1.28 X.1.29 X.1.30 /SCALE('Kepemimpinan Kepala Tata Usaha') ALL /MODEL=ALPHA.
Resources	Processor Time	00:00:00,00

Elapsed Time 00:00:00,00

[DataSet1] C:\Users\User\Documents\TESIS DERI PRIYADI\PROSKIP-CHEPI-220224\Input Data skor per item chepi.sav

Scale: Kepemimpinan Kepala Tata Usaha

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	80	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	80	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,750	30

GET

FILE='C:\Users\User\Documents\TESIS DERI PRIYADI\PROSKIP-CHEPI-220224\Input Data skor per item variabel X2 chepi.sav'.

DATASET NAME DataSet2 WINDOW=FRONT.

CORRELATIONS

/VARIABLES=X2.1 X2.2 X2.3 X2.4 X2.5 X2.6 X2.7 X2.8 X2.9 X2.10 X2.11 X2.12 X2.13 X2.14 X2.15 X2.16 X2.17 X2.18 X2.19 X2.20 X2.21 X2.22 X2.23 X2.24 X2.25 X2.26 X2.27 X2.28 X2.29 X2.30 Skorx2

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Notes

Output Created	04-JUN-2024 20:18:32
Comments	
Input	<p>Data</p> <p>Active Dataset</p> <p>Filter</p> <p>Weight</p> <p>Split File</p> <p>N of Rows in Working Data File</p> <p>Definition of Missing</p> <p>Cases Used</p>
Missing Value Handling	<p>C:\Users\User\Documents\TESIS DERI PRIYADI\PROSKIP-CHEPI-220224\Input Data skor per item variabel X2 chepi.sav</p> <p>DataSet2</p> <p><none></p> <p><none></p> <p><none></p> <p>80</p> <p>User-defined missing values are treated as missing.</p> <p>Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.</p>

Syntax			CORRELATIONS	
			/VARIABLES=X2.1 X2.2 X2.3 X2.4 X2.5 X2.6 X2.7 X2.8 X2.9 X2.10 X2.11 X2.12 X2.13 X2.14 X2.15 X2.16 X2.17 X2.18 X2.19 X2.20 X2.21 X2.22 X2.23 X2.24 X2.25 X2.26 X2.27 X2.28 X2.29 X2.30 Skorz2 /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.	
Resources	Processor Time			00:00:00,09
	Elapsed Time			00:00:00,09

[DataSet2] C:\Users\User\Documents\TESIS DERI PRIYADI\PROSKIP-CHEPI-220224\Input Data skor per item variabel X2 chepi.sav

Correlations

		X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6
	Pearson Correlation	1	,630	,186	,225	,251	,221
X2.1	Sig. (2-tailed)		,000	,098	,044	,025	,049
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,630	1	,154	,030	,145	,091
X2.2	Sig. (2-tailed)	,000		,172	,793	,201	,422
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,186	,154	1	,262	,142	,126
X2.3	Sig. (2-tailed)	,098	,172		,019	,210	,265
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,225	,030	,262	1	,375	,192
X2.4	Sig. (2-tailed)	,044	,793	,019		,001	,088
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,251	,145	,142	,375	1	,310
X2.5	Sig. (2-tailed)	,025	,201	,210	,001		,005
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,221	,091	,126	,192	,310	1
X2.6	Sig. (2-tailed)	,049	,422	,265	,088	,005	
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,021	-,083	,043	-,086	,170	-,048
X2.7	Sig. (2-tailed)	,854	,466	,703	,447	,132	,670
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,099	,071	,024	,202	-,014	,097
X2.8	Sig. (2-tailed)	,384	,530	,832	,073	,899	,391
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,030	,079	-,115	-,035	-,231	-,087
X2.9	Sig. (2-tailed)	,792	,485	,311	,755	,039	,441
	N	80	80	80	80	80	80

	Pearson Correlation	,021	-,164	-,198	,074	,062	-,075
X2.10	Sig. (2-tailed)	,855	,145	,079	,517	,586	,510
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,005	,013	-,011	,179	,059	,194
X2.11	Sig. (2-tailed)	,966	,909	,924	,111	,600	,084
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,153	-,189	-,038	,157	-,012	-,069
X2.12	Sig. (2-tailed)	,174	,092	,741	,163	,918	,546
	N	80	80	80	80	80	80

Correlations

		X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12
	Pearson Correlation	,021	,099	,030	,021	,005	-,153
X2.1	Sig. (2-tailed)	,854	,384	,792	,855	,966	,174
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,083	,071	,079	-,164	,013	-,189
X2.2	Sig. (2-tailed)	,466	,530	,485	,145	,909	,092
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,043	,024	-,115	-,198	-,011	-,038
X2.3	Sig. (2-tailed)	,703	,832	,311	,079	,924	,741
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,086	,202	-,035	,074	,179	,157
X2.4	Sig. (2-tailed)	,447	,073	,755	,517	,111	,163
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,170	-,014	-,231	,062	,059	-,012
X2.5	Sig. (2-tailed)	,132	,899	,039	,586	,600	,918
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,048	,097	-,087	-,075	,194	-,069
X2.6	Sig. (2-tailed)	,670	,391	,441	,510	,084	,546
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	1	,190	,111	,439	,125	,123
X2.7	Sig. (2-tailed)		,091	,326	,000	,269	,277
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,190	1	,100	,121	,287	-,067
X2.8	Sig. (2-tailed)	,091		,379	,285	,010	,552
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,111	,100	1	,230	-,028	,289
X2.9	Sig. (2-tailed)	,326	,379		,040	,808	,009
	N	80	80	80	80	80	80

	Pearson Correlation	.439	.121	.230	1	.236	.245
X2.10	Sig. (2-tailed)	.000	.285	.040		.035	.029
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	.125	.287	-.028	.236	1	.194
X2.11	Sig. (2-tailed)	.269	.010	.808	.035		.084
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	.123	-.067	.289	.245	.194	1
X2.12	Sig. (2-tailed)	.277	.552	.009	.029	.084	
	N	80	80	80	80	80	80

Correlations

		X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	X2.18
	Pearson Correlation	.054	.069	.118	.175	-.036	.128
X2.1	Sig. (2-tailed)	.636	.543	.298	.121	.754	.258
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	.142 ^{**}	.109	-.223	.080	.067	.203
X2.2	Sig. (2-tailed)	.208	.334	.047	.482	.553	.071
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-.047	.219	-.012	-.031 [†]	.004	.182
X2.3	Sig. (2-tailed)	.681	.051	.913	.785	.974	.107
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	.052 [†]	.147	.206 [†]	.193	.066 ^{**}	.006
X2.4	Sig. (2-tailed)	.646	.194	.067	.087	.559	.957
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-.221 [†]	.026	.171	.134 ^{**}	.151	-.053 ^{**}
X2.5	Sig. (2-tailed)	.049	.816	.129	.236	.182	.641
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-.113 [†]	.002	.130	.078	-.081 ^{**}	-.055
X2.6	Sig. (2-tailed)	.316	.983	.250	.493	.473	.625
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-.142	-.015	-.004	-.009	.001	.039
X2.7	Sig. (2-tailed)	.208	.894	.974	.935	.992	.730
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	.112	.134	-.052	-.024	-.035	-.092
X2.8	Sig. (2-tailed)	.325	.235	.648	.834	.755	.418
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	.044	-.091	.203	.021	-.076 [†]	.080
X2.9	Sig. (2-tailed)	.698	.420	.070	.850	.505	.478
	N	80	80	80	80	80	80

	Pearson Correlation	-.040	-.130	.076	.207	.007	.189
X2.10	Sig. (2-tailed)	.722	.251	.505	.065	.953	.092
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	.021	.017	-.005	.086	.127	.118
X2.11	Sig. (2-tailed)	.856	.884	.964	.448	.262	.296
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	.184	-.153	.223	.058	.005	-.028
X2.12	Sig. (2-tailed)	.103	.175	.047	.608	.962	.809
	N	80	80	80	80	80	80

Correlations

		X2.19	X2.20	X2.21	X2.22	X2.23	X2.24
	Pearson Correlation	.049	.018	.099	.046	.039	.219
X2.1	Sig. (2-tailed)	.668	.876	.384	.686	.730	.051
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	.071**	-.047	.116	-.013	.104	.229
X2.2	Sig. (2-tailed)	.529	.679	.305	.905	.360	.041
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	.184	.062	.145	.061	.105	.153
X2.3	Sig. (2-tailed)	.103	.583	.200	.590	.352	.175
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	.070	.077	.078	-.091	-.020**	.018
X2.4	Sig. (2-tailed)	.535	.497	.492	.425	.861	.874
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	.021	-.096	-.096	-.062**	-.012	-.036**
X2.5	Sig. (2-tailed)	.853	.395	.399	.585	.919	.750
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	.203	-.046	-.057	.008	-.003**	-.081
X2.6	Sig. (2-tailed)	.070	.687	.618	.945	.980	.473
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-.056	.001	.235	.137	.293	.135
X2.7	Sig. (2-tailed)	.625	.991	.036	.225	.008	.234
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-.144	.227	.194	.047	-.003	.041
X2.8	Sig. (2-tailed)	.204	.043	.084	.678	.978	.716
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	.019	.209	.005	.072	.177	.137
X2.9	Sig. (2-tailed)	.866	.062	.968	.528	.116	.224
	N	80	80	80	80	80	80
X2.10	Pearson Correlation	-.002	.059	.162	.242	.090	.139

	Sig. (2-tailed)	,983	,602	,151	,031	,427	,217
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,012	-,095	,038	,130	,090	-,040
X2.11	Sig. (2-tailed)	,918	,400	,736	,249	,426	,723
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,099	,108	-,071	,016	,331	-,082
X2.12	Sig. (2-tailed)	,384	,340	,533	,885	,003	,470
	N	80	80	80	80	80	80

Correlations

		X2.25	X2.26	X2.27	X2.28	X2.29	X2.30
	Pearson Correlation	-,017	-,021	,090	-,073	,157	,037
X2.1	Sig. (2-tailed)	,882	,854	,429	,521	,165	,747
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,015	,138	,174	-,133	,014	,097
X2.2	Sig. (2-tailed)	,896	,223	,123	,238	,900	,392
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,105	,160	,095	,051	,131	,009
X2.3	Sig. (2-tailed)	,352	,155	,402	,655	,247	,937
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,020	-,012	,007	,033	,070	,043
X2.4	Sig. (2-tailed)	,861	,914	,950	,771	,535	,702
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,114	,165	-,062	-,114	,071	,137
X2.5	Sig. (2-tailed)	,313	,144	,587	,313	,533	,224
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,043	,091	,132	,136	,382	,359
X2.6	Sig. (2-tailed)	,703	,421	,242	,230	,000	,001
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,048	,185	-,111	-,001	-,008	,003
X2.7	Sig. (2-tailed)	,674	,101	,327	,991	,942	,981
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,045	-,033	-,152	-,003	,060	,099
X2.8	Sig. (2-tailed)	,689	,769	,178	,978	,596	,382
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,130	,107	,094	-,104	-,026	-,028
X2.9	Sig. (2-tailed)	,250	,345	,408	,357	,819	,804
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,041	-,032	,013	-,056	-,049	-,037
X2.10	Sig. (2-tailed)	,715	,780	,909	,622	,664	,743

	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,136	,046	-,009	-,048	-,012	,104
X2.11	Sig. (2-tailed)	,228	,685	,935	,674	,918	,358
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,283	,190	,071	-,102	-,226	-,197
X2.12	Sig. (2-tailed)	,011	,091	,534	,367	,043	,080
	N	80	80	80	80	80	80

Correlations

		Skorx2
	Pearson Correlation	,359
X2.1	Sig. (2-tailed)	,001
	N	80
	Pearson Correlation	,279
X2.2	Sig. (2-tailed)	,012
	N	80
	Pearson Correlation	,313
X2.3	Sig. (2-tailed)	,005
	N	80
	Pearson Correlation	,356
X2.4	Sig. (2-tailed)	,001
	N	80
	Pearson Correlation	,223
X2.5	Sig. (2-tailed)	,047
	N	80
	Pearson Correlation	,312
X2.6	Sig. (2-tailed)	,005
	N	80
	Pearson Correlation	,293
X2.7	Sig. (2-tailed)	,008
	N	80
	Pearson Correlation	,274
X2.8	Sig. (2-tailed)	,014
	N	80
	Pearson Correlation	,245
X2.9	Sig. (2-tailed)	,028
	N	80
	Pearson Correlation	,307
X2.10	Sig. (2-tailed)	,006
	N	80

	Pearson Correlation	,322
X2.11	Sig. (2-tailed)	,004
	N	80
	Pearson Correlation	,234
X2.12	Sig. (2-tailed)	,037
	N	80

Correlations

		X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6
	Pearson Correlation	,054	,142	-,047	,052	-,221	-,113
X2.13	Sig. (2-tailed)	,636	,208	,681	,646	,049	,316
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,069	,109	,219	,147	,026	,002
X2.14	Sig. (2-tailed)	,543	,334	,051	,194	,816	,983
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,118	-,223	-,012	,206	,171	,130
X2.15	Sig. (2-tailed)	,298	,047	,913	,067	,129	,250
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,175	,080	-,031	,193	,134	,078
X2.16	Sig. (2-tailed)	,121	,482	,785	,087	,236	,493
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,036	,067	,004	,066	,151	-,081
X2.17	Sig. (2-tailed)	,754	,553	,974	,559	,182	,473
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,126	,203	,182	,006	-,053	-,055
X2.18	Sig. (2-tailed)	,258	,071	,107	,957	,641	,625
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,049	,071	,184	,070	,021	,203
X2.19	Sig. (2-tailed)	,668	,529	,103	,535	,853	,070
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,018	-,047	,062	,077	-,096	-,046
X2.20	Sig. (2-tailed)	,876	,679	,583	,497	,395	,687
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,099	,116	,145	,078	-,096	-,057
X2.21	Sig. (2-tailed)	,384	,305	,200	,492	,399	,618
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,046	-,013	,061	-,091	-,062	,008
X2.22	Sig. (2-tailed)	,686	,905	,590	,425	,585	,945
	N	80	80	80	80	80	80
X2.23	Pearson Correlation	,039	,104	,105	-,020	-,012	-,003

	Sig. (2-tailed)	,730	,360	,352	,861	,919	,980
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,219	,229	,153	,018	-,036	-,081
X2.24	Sig. (2-tailed)	,051	,041	,175	,874	,750	,473
	N	80	80	80	80	80	80

Correlations

	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12
Pearson Correlation	-,142	,112	,044	-,040	,021	,184
X2.13 Sig. (2-tailed)	,208	,325	,698	,722	,856	,103
N	80	80	80	80	80	80
Pearson Correlation	-,015	,134	-,091	-,130	,017	-,153
X2.14 Sig. (2-tailed)	,894	,235	,420	,251	,884	,175
N	80	80	80	80	80	80
Pearson Correlation	-,004	-,052	,203	,076	-,005	,223
X2.15 Sig. (2-tailed)	,974	,648	,070	,505	,964	,047
N	80	80	80	80	80	80
Pearson Correlation	-,009	-,024	,021	,207	,086	,058
X2.16 Sig. (2-tailed)	,935	,834	,850	,065	,448	,608
N	80	80	80	80	80	80
Pearson Correlation	,001	-,035	-,076	,007	,127	,005
X2.17 Sig. (2-tailed)	,992	,755	,505	,953	,262	,962
N	80	80	80	80	80	80
Pearson Correlation	,039	-,092	,080	,189	,118	-,028
X2.18 Sig. (2-tailed)	,730	,418	,478	,092	,296	,809
N	80	80	80	80	80	80
Pearson Correlation	-,056	-,144	,019	-,002	-,012	,099
X2.19 Sig. (2-tailed)	,625	,204	,866	,983	,918	,384
N	80	80	80	80	80	80
Pearson Correlation	,001	,227	,209	,059	-,095	,108
X2.20 Sig. (2-tailed)	,991	,043	,062	,602	,400	,340
N	80	80	80	80	80	80
Pearson Correlation	,235	,194	,005	,162	,038	-,071
X2.21 Sig. (2-tailed)	,036	,084	,968	,151	,736	,533
N	80	80	80	80	80	80
Pearson Correlation	,137	,047	,072	,242	,130	,016
X2.22 Sig. (2-tailed)	,225	,678	,528	,031	,249	,885
N	80	80	80	80	80	80
Pearson Correlation	,293	-,003	,177	,090	,090	,331
X2.23 Sig. (2-tailed)	,008	,978	,116	,427	,426	,003

	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,135	,041	,137	,139	-,040	-,082
X2.24	Sig. (2-tailed)	,234	,716	,224	,217	,723	,470
	N	80	80	80	80	80	80

Correlations

		X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	X2.18
	Pearson Correlation	1	,286 ^{**}	,024	,142	,049	,134
X2.13	Sig. (2-tailed)		,010	,835	,210	,669	,236
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,286 ^{**}	1	,062	,218	,243	,200
X2.14	Sig. (2-tailed)	,010		,583	,052	,030	,075
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,024	,062	1	,156 [†]	,098	-,009
X2.15	Sig. (2-tailed)	,835	,583		,168	,388	,936
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,142	,218	,156 [†]	1	,159 [†]	,237
X2.16	Sig. (2-tailed)	,210	,052	,168		,159	,035
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,049	,243	,098	,159 [†]	1	,090 [†]
X2.17	Sig. (2-tailed)	,669	,030	,388	,159		,426
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,134	,200	-,009	,237	,090 [†]	1
X2.18	Sig. (2-tailed)	,236	,075	,936	,035	,426	
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,038	,112	-,013	-,088	,004	,026
X2.19	Sig. (2-tailed)	,736	,322	,906	,436	,972	,818
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,008	,009	,337	,005	,050	,054
X2.20	Sig. (2-tailed)	,945	,940	,002	,963	,660	,633
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,106	,011	-,059	,147	,002	-,106
X2.21	Sig. (2-tailed)	,350	,926	,600	,193	,984	,349
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,062	-,017	-,139	,117	,434	,096
X2.22	Sig. (2-tailed)	,583	,879	,219	,302	,000	,397
	N	80	80	80	80	80	80
X2.23	Pearson Correlation	,269	,165	-,002	,222	,240	,190

	Sig. (2-tailed)	,016	,144	,986	,048	,032	,092
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,049	,125	,002	,262	,260	,441
X2.24	Sig. (2-tailed)	,669	,268	,987	,019	,020	,000
	N	80	80	80	80	80	80

Correlations

		X2.19	X2.20	X2.21	X2.22	X2.23	X2.24
	Pearson Correlation	,038	,008	,106	,062	,269	,049
X2.13	Sig. (2-tailed)	,736	,945	,350	,583	,016	,669
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,112 ^{**}	,009	,011	-,017	,165	,125
X2.14	Sig. (2-tailed)	,322	,940	,926	,879	,144	,268
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,013	,337	-,059	-,139 [*]	-,002	,002
X2.15	Sig. (2-tailed)	,906	,002	,600	,219	,986	,987
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,088 [*]	,005	,147 [*]	,117	,222 ^{**}	,262
X2.16	Sig. (2-tailed)	,436	,963	,193	,302	,048	,019
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,004 [*]	,050	,002	,434 ^{**}	,240	,260 ^{**}
X2.17	Sig. (2-tailed)	,972	,660	,984	,000	,032	,020
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,026 [*]	,054	-,106	,096	,190 ^{**}	,441
X2.18	Sig. (2-tailed)	,818	,633	,349	,397	,092	,000
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	1	,112	-,017	,151	,097	-,042
X2.19	Sig. (2-tailed)		,322	,878	,181	,391	,710
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,112	1	,275	,100	,001	,101
X2.20	Sig. (2-tailed)	,322		,013	,380	,995	,375
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,017	,275	1	,148	,152 [*]	,143
X2.21	Sig. (2-tailed)	,878	,013		,190	,178	,206
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,151	,100	,148	1	,146	,391
X2.22	Sig. (2-tailed)	,181	,380	,190		,197	,000
	N	80	80	80	80	80	80
X2.23	Pearson Correlation	,097	,001	,152	,146	1	,192

	Sig. (2-tailed)	,391	,995	,178	,197		,088
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,042	,101	,143	,391	,192	1
X2.24	Sig. (2-tailed)	,710	,375	,206	,000	,088	
	N	80	80	80	80	80	80

Correlations

		X2.25	X2.26	X2.27	X2.28	X2.29	X2.30
	Pearson Correlation	,315	,057	,107	,131	-,139	-,034
X2.13	Sig. (2-tailed)	,004	,617	,343	,248	,218	,765
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,035	,095	,233	,078	,154	,018
X2.14	Sig. (2-tailed)	,757	,400	,037	,490	,173	,876
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,055	-,045	,102	,104	,190	,120
X2.15	Sig. (2-tailed)	,629	,689	,368	,360	,091	,291
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,052	,220	,276	,165	,185	,135
X2.16	Sig. (2-tailed)	,649	,050	,013	,143	,100	,234
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,047	,355	,003	,192	,050	,051
X2.17	Sig. (2-tailed)	,677	,001	,978	,088	,658	,654
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,093	,185	,241	,093	-,113	,112
X2.18	Sig. (2-tailed)	,410	,101	,031	,410	,317	,324
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,148	,292	,139	,148	-,030	-,046
X2.19	Sig. (2-tailed)	,190	,009	,219	,190	,791	,687
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,223	,050	,122	,223	,058	,120
X2.20	Sig. (2-tailed)	,046	,656	,279	,046	,607	,289
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,101	-,043	,151	,152	,132	,006
X2.21	Sig. (2-tailed)	,375	,704	,180	,178	,244	,960
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,002	,220	,010	,146	,058	,101
X2.22	Sig. (2-tailed)	,987	,050	,933	,197	,607	,374
	N	80	80	80	80	80	80
X2.23	Pearson Correlation	,157	,344	,053	,105	-,157	,001

	Sig. (2-tailed)	,163	,002	,643	,355	,164	,990
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,144	,221	,156	,048	,096	,103
X2.24	Sig. (2-tailed)	,202	,048	,166	,669	,395	,363
	N	80	80	80	80	80	80

Correlations

		Skon2
	Pearson Correlation	,283
X2.13	Sig. (2-tailed)	,011
	N	80
	Pearson Correlation	,358
X2.14	Sig. (2-tailed)	,001
	N	80
	Pearson Correlation	,270
X2.15	Sig. (2-tailed)	,015
	N	80
	Pearson Correlation	,460
X2.16	Sig. (2-tailed)	,000
	N	80
	Pearson Correlation	,361
X2.17	Sig. (2-tailed)	,001
	N	80
	Pearson Correlation	,378
X2.18	Sig. (2-tailed)	,001
	N	80
	Pearson Correlation	,257
X2.19	Sig. (2-tailed)	,021
	N	80
	Pearson Correlation	,333
X2.20	Sig. (2-tailed)	,003
	N	80
	Pearson Correlation	,317
X2.21	Sig. (2-tailed)	,004
	N	80
	Pearson Correlation	,383
X2.22	Sig. (2-tailed)	,000
	N	80
	Pearson Correlation	,453
X2.23	Sig. (2-tailed)	,000

	N	80
	Pearson Correlation	,465
X2.24	Sig. (2-tailed)	,000
	N	80

Correlations

	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	
	Pearson Correlation	-,017	-,015 ^{**}	,105	-,020	-,114	,043
X2.25	Sig. (2-tailed)	,882	,896	,352	,861	,313	,703
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,021 ^{**}	,138	,160	-,012	,165	,091
X2.26	Sig. (2-tailed)	,854	,223	,155	,914	,144	,421
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,090	,174	,095	,007 [†]	-,062	,132
X2.27	Sig. (2-tailed)	,429	,123	,402	,950	,587	,242
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,073 [†]	-,133	,051 [†]	,033	-,114 ^{**}	,136
X2.28	Sig. (2-tailed)	,521	,238	,655	,771	,313	,230
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,157 [†]	,014	,131	,070 ^{**}	,071	,382 ^{**}
X2.29	Sig. (2-tailed)	,165	,900	,247	,535	,533	,000
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,037 [†]	,097	,009	,043	,137 ^{**}	,359
X2.30	Sig. (2-tailed)	,747	,392	,937	,702	,224	,001
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,359	,279	,313	,356	,223	,312
Skorx2	Sig. (2-tailed)	,001	,012	,005	,001	,047	,005
	N	80	80	80	80	80	80

Correlations

	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	
	Pearson Correlation	,048	-,045 ^{**}	,130	,041	,136	,283
X2.25	Sig. (2-tailed)	,674	,689	,250	,715	,228	,011
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,185 ^{**}	-,033	,107	-,032	,046	,190
X2.26	Sig. (2-tailed)	,101	,769	,345	,780	,685	,091
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,111	-,152	,094	,013 [†]	-,009	,071
X2.27	Sig. (2-tailed)	,327	,178	,408	,909	,935	,534

	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-.001 [*]	-.003	-.104 [*]	-.056	-.048 ^{**}	-.102
X2.28	Sig. (2-tailed)	,991	,978	,357	,622	,674	,367
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-.008 [*]	,060	-.026	-.049 ^{**}	-.012	-.226 ^{**}
X2.29	Sig. (2-tailed)	,942	,596	,819	,664	,918	,043
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,003 [*]	,099	-.028	-.037	,104 ^{**}	-.197
X2.30	Sig. (2-tailed)	,981	,382	,804	,743	,358	,080
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,293	,274	,245	,307	,322	,234
Skorx2	Sig. (2-tailed)	,008	,014	,028	,006	,004	,037
	N	80	80	80	80	80	80

Correlations

		X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	X2.18
	Pearson Correlation	,315	,035 ^{**}	-.055	,052 [*]	-.047 [*]	,093 [*]
X2.25	Sig. (2-tailed)	,004	,757	,629	,649	,677	,410
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,057 ^{**}	,095	-.045	,220	,355	,185
X2.26	Sig. (2-tailed)	,617	,400	,689	,050	,001	,101
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,107	,233	,102	,276 [*]	,003	,241
X2.27	Sig. (2-tailed)	,343	,037	,368	,013	,978	,031
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,131 [*]	,078	,104 [*]	,165	,192 ^{**}	,093
X2.28	Sig. (2-tailed)	,248	,490	,360	,143	,088	,410
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-.139 [*]	,154	,190	,185 ^{**}	,050	-.113 ^{**}
X2.29	Sig. (2-tailed)	,218	,173	,091	,100	,658	,317
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-.034 [*]	,018	,120	,135	,051 ^{**}	,112
X2.30	Sig. (2-tailed)	,765	,876	,291	,234	,654	,324
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,283	,358	,270	,460	,361	,378
Skorx2	Sig. (2-tailed)	,011	,001	,015	,000	,001	,001
	N	80	80	80	80	80	80

Correlations

		X2.19	X2.20	X2.21	X2.22	X2.23	X2.24
	Pearson Correlation	,148	,223	,101	,002	,157	,144
X2.25	Sig. (2-tailed)	,190	,046	,375	,987	,163	,202
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,292 ^{**}	,050	-,043	,220	,344	,221
X2.26	Sig. (2-tailed)	,009	,656	,704	,050	,002	,048
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,139	,122	,151	,010 [†]	,053	,156
X2.27	Sig. (2-tailed)	,219	,279	,180	,933	,643	,166
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,148	,223	,152 [†]	,146	,105 ^{**}	,048
X2.28	Sig. (2-tailed)	,190	,046	,178	,197	,355	,669
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,030 [†]	,058	,132	,058 ^{**}	-,157	,096 ^{**}
X2.29	Sig. (2-tailed)	,791	,607	,244	,607	,164	,395
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,046 [†]	,120	,006	,101	,001 ^{**}	,103
X2.30	Sig. (2-tailed)	,687	,289	,960	,374	,990	,363
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,257	,333	,317	,383	,453	,465
Skorx2	Sig. (2-tailed)	,021	,003	,004	,000	,000	,000
	N	80	80	80	80	80	80

Correlations

		X2.25	X2.26	X2.27	X2.28	X2.29	X2.30
	Pearson Correlation	1	,050	,109	,052	,046	-,056
X2.25	Sig. (2-tailed)		,658	,337	,647	,683	,622
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,050 ^{**}	1	,007	,001	-,086	,104
X2.26	Sig. (2-tailed)	,658		,954	,991	,447	,358
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,109	,007	1	,221 [†]	,085	-,054
X2.27	Sig. (2-tailed)	,337	,954		,049	,455	,637
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,052 [†]	,001	,221 [†]	1	,148 ^{**}	,174
X2.28	Sig. (2-tailed)	,647	,991	,049		,190	,123
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,046 [†]	-,086	,085	,148 ^{**}	1	,509 ^{**}
X2.29	Sig. (2-tailed)						
	N						

	Sig. (2-tailed)	,683	,447	,455	,190		,000
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,056	,104	-,054	,174	,509	1
X2.30	Sig. (2-tailed)	,622	,358	,637	,123	,000	
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,303	,416	,325	,277	,272	,296
Skorx2	Sig. (2-tailed)	,006	,000	,003	,013	,015	,008
	N	80	80	80	80	80	80

Correlations

		Skorx2
	Pearson Correlation	,303
X2.25	Sig. (2-tailed)	,006
	N	80
	Pearson Correlation	,416
X2.26	Sig. (2-tailed)	,000
	N	80
	Pearson Correlation	,325
X2.27	Sig. (2-tailed)	,003
	N	80
	Pearson Correlation	,277
X2.28	Sig. (2-tailed)	,013
	N	80
	Pearson Correlation	,272
X2.29	Sig. (2-tailed)	,015
	N	80
	Pearson Correlation	,296
X2.30	Sig. (2-tailed)	,008
	N	80
	Pearson Correlation	1
Skorx2	Sig. (2-tailed)	
	N	80

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

RELIABILITY

/VARIABLES=X2.1 X2.2 X2.3 X2.4 X2.5 X2.6 X2.7 X2.8 X2.9 X2.10 X2.11 X2.12 X2.13 X2.14 X2.15 X2.16 X2.17 X2.18 X2.19 X2.20 X2.21 X2.22 X2.23 X2.24 X2.25 X2.26 X2.27 X2.28 X2.29 X2.30

/SCALE('Kinerja Pegawai Tata Usaha') ALL

/MODEL=ALPHA.

Reliability

Notes

Output Created		04-JUN-2024 20:19:00
Comments		
	Data	C:\Users\User\Documents\TESIS DERI PRIYADI\PROSKIP-CHEPI-220224\Input Data skor per item variabel X2 chepi.sav
	Active Dataset	DataSet2
	Filter	<none>
Input	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	80
	Matrix Input	
	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
Missing Value Handling	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
		RELIABILITY
Syntax		<pre> /VARIABLES=X2.1 X2.2 X2.3 X2.4 X2.5 X2.6 X2.7 X2.8 X2.9 X2.10 X2.11 X2.12 X2.13 X2.14 X2.15 X2.16 X2.17 X2.18 X2.19 X2.20 X2.21 X2.22 X2.23 X2.24 X2.25 X2.26 X2.27 X2.28 X2.29 X2.30 /SCALE('Kinerja PEGawai Tata USaha') ALL /MODEL=ALPHA. </pre>
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,02

[DataSet2] C:\Users\User\Documents\TESIS DERI PRIYADI\PROSKIP-CHEPI-220224\Input Data skor per item variabel X2 chepi.sav

Scale: Kinerja PEGawai Tata USaha

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	80	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	80	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,703	30

GET

FILE='C:\Users\User\Documents\TESIS DERI PRIYADI\PROSKIP-CHEPI-220224\Input Data skor per item variabel Y chepi.sav'.

DATASET NAME DataSet3 WINDOW=FRONT.

CORRELATIONS

/VARIABLES=Y.1 Y.2 Y.3 Y.4 Y.5 Y.6 Y.7 Y.8 Y.9 Y.10 Y.11 Y.12 Y.13 Y.14 Y.15 Y.16 Y.17 Y.18 Y.19 Y.20 Y.21 Y.22 Y.23 Y.24 Y.25 Y.26 Y.27 Y.28 Y.29 Y.30 skorY

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Notes

Output Created	04-JUN-2024 20:19:54	
Comments		
	Data	C:\Users\User\Documents\TESIS DERI PRIYADI\PROSKIP-CHEPI-220224\Input Data skor per item variabel Y chepi.sav
	Active Dataset	DataSet3
Input	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	80
	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
Missing Value Handling	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax	<p>CORRELATIONS</p> <p>/VARIABLES=Y.1 Y.2 Y.3 Y.4 Y.5 Y.6 Y.7 Y.8 Y.9 Y.10 Y.11 Y.12 Y.13 Y.14 Y.15 Y.16 Y.17 Y.18 Y.19 Y.20 Y.21 Y.22 Y.23 Y.24 Y.25 Y.26 Y.27 Y.28 Y.29 Y.30 skorY</p> <p>/PRINT=TWOTAIL NOSIG</p> <p>/MISSING=PAIRWISE.</p>	
Resources	Processor Time	00:00:00,13
	Elapsed Time	00:00:00,09

[DataSet3] C:\Users\User\Documents\TESIS DERI PRIYADI\PROSKIP-CHEPI-220224\Input Data skor per item variabel Y chepi.sav

Correlations

	Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6
Y.1 Pearson Correlation	1	,244	,273	-,015	,343	,235
Y.1 Sig. (2-tailed)		,029	,014	,898	,002	,036
Y.1 N	80	80	80	80	80	80
Y.2 Pearson Correlation	,244	1	,121	-,009	-,116	-,096
Y.2 Sig. (2-tailed)	,029		,285	,935	,307	,395
Y.2 N	80	80	80	80	80	80
Y.3 Pearson Correlation	,273	,121	1	,145	,103	,037
Y.3 Sig. (2-tailed)	,014	,285		,201	,362	,745
Y.3 N	80	80	80	80	80	80
Y.4 Pearson Correlation	-,015	-,009	,145	1	,256	,118
Y.4 Sig. (2-tailed)	,898	,935	,201		,022	,296
Y.4 N	80	80	80	80	80	80

	Pearson Correlation	,343	-.116	,103	,256	1	,474
Y.5	Sig. (2-tailed)	,002	,307	,362	,022		,000
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,235	-.096	,037	,118	,474	1
Y.6	Sig. (2-tailed)	,036	,395	,745	,296	,000	
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,084	-.048	,038	-.116	,297	,371
Y.7	Sig. (2-tailed)	,458	,670	,739	,306	,007	,001
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-.033	,040	,107	-.048	,054	,166
Y.8	Sig. (2-tailed)	,770	,722	,343	,669	,634	,141
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-.021	,224	-.210	,087	,024	-.105
Y.9	Sig. (2-tailed)	,853	,046	,062	,443	,830	,354
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,049	,240	,039	-.009	,049	-.042
Y.10	Sig. (2-tailed)	,668	,032	,729	,939	,668	,713
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,053	,004	,109	-.007	,065	,142
Y.11	Sig. (2-tailed)	,641	,974	,337	,951	,565	,208
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,181	,078	,045	,099	,355	,226
Y.12	Sig. (2-tailed)	,107	,491	,693	,381	,001	,043
	N	80	80	80	80	80	80

Correlations

	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	Y.11	Y.12
Pearson Correlation	,084	-.033	-.021	,049	,053	,181
Y.1 Sig. (2-tailed)	,458	,770	,853	,668	,641	,107
N	80	80	80	80	80	80
Pearson Correlation	-.048	,040	,224	,240	,004	,078
Y.2 Sig. (2-tailed)	,670	,722	,046	,032	,974	,491
N	80	80	80	80	80	80
Pearson Correlation	,038	,107	-.210	,039	,109	,045
Y.3 Sig. (2-tailed)	,739	,343	,062	,729	,337	,693
N	80	80	80	80	80	80
Pearson Correlation	-.116	-.048	,087	-.009	-.007	,099
Y.4 Sig. (2-tailed)	,306	,669	,443	,939	,951	,381
N	80	80	80	80	80	80

	Pearson Correlation	,297	,054	,024	,049	,065	,355
Y.5	Sig. (2-tailed)	,007	,634	,830	,668	,565	,001
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,371	,166	-,105	-,042	,142	,226
Y.6	Sig. (2-tailed)	,001	,141	,354	,713	,208	,043
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	1	,375	-,053	-,033	,063	,107
Y.7	Sig. (2-tailed)		,001	,638	,772	,577	,346
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,375	1	,105	,127	-,112	-,199
Y.8	Sig. (2-tailed)	,001		,352	,260	,321	,077
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,053	,105	1	,544	,297	,000
Y.9	Sig. (2-tailed)	,638	,352		,000	,007	1,000
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,033	,127	,544	1	,480	,053
Y.10	Sig. (2-tailed)	,772	,260	,000		,000	,640
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,063	-,112	,297	,480	1	,195
Y.11	Sig. (2-tailed)	,577	,321	,007	,000		,083
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,107	-,199	,000	,053	,195	1
Y.12	Sig. (2-tailed)	,346	,077	1,000	,640	,083	
	N	80	80	80	80	80	80

Correlations

		Y.13	Y.14	Y.15	Y.16	Y.17	Y.18
	Pearson Correlation	-,175	,043	,163	,202	,150	,012
Y.1	Sig. (2-tailed)	,120	,706	,149	,073	,183	,914
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,294	-,018	,272	,121	,212	,152
Y.2	Sig. (2-tailed)	,008	,874	,015	,285	,059	,177
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,021	,134	,066	,230	,109	,197
Y.3	Sig. (2-tailed)	,854	,237	,562	,040	,335	,081
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,112	,100	,020	,006	-,041	-,047
Y.4	Sig. (2-tailed)	,323	,379	,862	,960	,718	,682

	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-.103 ^{**}	.253	.095	.170 [†]	.041	.065 ^{**}
Y.5	Sig. (2-tailed)	.363	.024	.404	.133	.716	.565
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-.065 [†]	.106	.097	.241	-.025 ^{**}	.026
Y.6	Sig. (2-tailed)	.567	.348	.393	.032	.826	.818
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	.029	.193	.253	.118	-.045 ^{**}	.155 ^{**}
Y.7	Sig. (2-tailed)	.800	.086	.024	.296	.692	.169
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	.010	.143	.153	.197	.217	.296
Y.8	Sig. (2-tailed)	.928	.205	.175	.080	.053	.008
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	.220	.045 [†]	.207	.017	.072	.039
Y.9	Sig. (2-tailed)	.050	.690	.066	.881	.524	.733
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	.197	.022 [†]	.130	.039	.028	.064
Y.10	Sig. (2-tailed)	.081	.850	.250	.729	.808	.574
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	.153	-.021	.250	.021	-.031	-.003
Y.11	Sig. (2-tailed)	.176	.851	.025	.854	.786	.982
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-.009	.079	.186	-.077	-.198 ^{**}	-.037 [†]
Y.12	Sig. (2-tailed)	.935	.485	.099	.495	.079	.743
	N	80	80	80	80	80	80

Correlations

		Y.19	Y.20	Y.21	Y.22	Y.23	Y.24
	Pearson Correlation	-.117	.059	.111	-.029	-.027	.077
Y.1	Sig. (2-tailed)	.302	.605	.325	.802	.815	.498
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-.072 [†]	-.032	-.068	-.046	.168	.204
Y.2	Sig. (2-tailed)	.528	.780	.550	.686	.138	.070
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	.134 [†]	.302	.020	-.067	.158	.086
Y.3	Sig. (2-tailed)	.237	.006	.860	.555	.162	.449
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	.046	.038	-.018	.072	.134 [†]	.147
Y.4	Sig. (2-tailed)	.687	.738	.874	.524	.236	.194
	N	80	80	80	80	80	80

	Pearson Correlation	,096	,230	,259	,217	,136	,028
Y.5	Sig. (2-tailed)	,399	,040	,020	,054	,229	,805
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,108	,118	,194	,104	,122	,013
Y.6	Sig. (2-tailed)	,339	,298	,084	,360	,279	,909
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,127	,074	,105	,201	,125	-,046
Y.7	Sig. (2-tailed)	,263	,517	,355	,073	,268	,682
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,076	,033	,186	,143	-,033	,110
Y.8	Sig. (2-tailed)	,500	,773	,098	,206	,769	,331
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,252	,041	,094	,039	-,056	,091
Y.9	Sig. (2-tailed)	,024	,716	,405	,733	,620	,425
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,074	,025	,024	,012	-,040	,277
Y.10	Sig. (2-tailed)	,514	,826	,834	,918	,726	,013
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,049	,289	,137	,048	,033	,007
Y.11	Sig. (2-tailed)	,666	,009	,225	,675	,773	,953
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,027	-,030	,127	,102	,233	,075
Y.12	Sig. (2-tailed)	,812	,793	,261	,367	,038	,508
	N	80	80	80	80	80	80

Correlations

		Y.25	Y.26	Y.27	Y.28	Y.29	Y.30
	Pearson Correlation	,035	,002	,121	-,077	,217	,045
Y.1	Sig. (2-tailed)	,755	,986	,286	,498	,054	,690
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,259	,032	,031	,063	,031	-,061
Y.2	Sig. (2-tailed)	,021	,780	,785	,576	,783	,589
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,085	-,042	-,047	-,086	,114	,070
Y.3	Sig. (2-tailed)	,454	,709	,679	,449	,316	,538
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,100	,060	,029	,238	-,003	,021
Y.4	Sig. (2-tailed)	,377	,597	,796	,034	,981	,853
	N	80	80	80	80	80	80
Y.5	Pearson Correlation	-,038	,215	,294	,339	,124	,337

	Sig. (2-tailed)	,736	,056	,008	,002	,272	,002
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,128 [*]	-,010	,145	,154	,165 ^{**}	,273
Y.6	Sig. (2-tailed)	,259	,929	,201	,173	,143	,014
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,168	,055	,144	,245	-,048 ^{**}	,041 ^{**}
Y.7	Sig. (2-tailed)	,136	,630	,204	,029	,671	,720
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,084	,194	,212	,000	-,086	,083
Y.8	Sig. (2-tailed)	,460	,084	,059	1,000	,449	,466
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,179	,097 [*]	,103	,132	-,036	,144
Y.9	Sig. (2-tailed)	,112	,392	,361	,242	,750	,204
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,147	,126 [*]	,171	,116	-,047	,017
Y.10	Sig. (2-tailed)	,192	,266	,129	,307	,677	,880
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,066	,079	,058	,101	,049	,058
Y.11	Sig. (2-tailed)	,564	,486	,610	,371	,666	,608
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,091	,172	,136	,125	,143 ^{**}	,066 [*]
Y.12	Sig. (2-tailed)	,425	,127	,230	,269	,206	,562
	N	80	80	80	80	80	80

Correlations

		skorY
	Pearson Correlation	,314
Y.1	Sig. (2-tailed)	,005
	N	80
	Pearson Correlation	,272 [*]
Y.2	Sig. (2-tailed)	,015
	N	80
	Pearson Correlation	,313 [*]
Y.3	Sig. (2-tailed)	,005
	N	80
	Pearson Correlation	,231
Y.4	Sig. (2-tailed)	,039
	N	80
	Pearson Correlation	,553 ^{**}
Y.5	Sig. (2-tailed)	,000

	N	80
	Pearson Correlation	,415
Y.6	Sig. (2-tailed)	,000
	N	80
	Pearson Correlation	,347
Y.7	Sig. (2-tailed)	,002
	N	80
	Pearson Correlation	,322
Y.8	Sig. (2-tailed)	,004
	N	80
	Pearson Correlation	,254
Y.9	Sig. (2-tailed)	,023
	N	80
	Pearson Correlation	,319
Y.10	Sig. (2-tailed)	,004
	N	80
	Pearson Correlation	,318
Y.11	Sig. (2-tailed)	,004
	N	80
	Pearson Correlation	,315
Y.12	Sig. (2-tailed)	,004
	N	80

Correlations

	Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6
Pearson Correlation	-.175	,294	-.021	-.112	-.103	-.065
Y.13 Sig. (2-tailed)	,120	,008	,854	,323	,363	,567
N	80	80	80	80	80	80
Pearson Correlation	,043	-.018	,134	,100	,253	,106
Y.14 Sig. (2-tailed)	,706	,874	,237	,379	,024	,348
N	80	80	80	80	80	80
Pearson Correlation	,163	,272	,066	,020	,095	,097
Y.15 Sig. (2-tailed)	,149	,015	,562	,862	,404	,393
N	80	80	80	80	80	80
Pearson Correlation	,202	,121	,230	,006	,170	,241
Y.16 Sig. (2-tailed)	,073	,285	,040	,960	,133	,032
N	80	80	80	80	80	80
Pearson Correlation	,150	,212	,109	-.041	,041	-.025
Y.17 Sig. (2-tailed)	,183	,059	,335	,718	,716	,826
N	80	80	80	80	80	80

	Pearson Correlation	,012	,152	,197	-,047	,065	,026
Y.18	Sig. (2-tailed)	,914	,177	,081	,682	,565	,818
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,117	-,072	,134	,046	,096	,108
Y.19	Sig. (2-tailed)	,302	,528	,237	,687	,399	,339
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,059	-,032	,302	,038	,230	,118
Y.20	Sig. (2-tailed)	,605	,780	,006	,738	,040	,298
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,111	-,068	,020	-,018	,259	,194
Y.21	Sig. (2-tailed)	,325	,550	,860	,874	,020	,084
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,029	-,046	-,067	,072	,217	,104
Y.22	Sig. (2-tailed)	,802	,686	,555	,524	,054	,360
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,027	,168	,158	,134	,136	,122
Y.23	Sig. (2-tailed)	,815	,138	,162	,236	,229	,279
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,077	,204	,086	,147	,028	,013
Y.24	Sig. (2-tailed)	,498	,070	,449	,194	,805	,909
	N	80	80	80	80	80	80

Correlations

	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	Y.11	Y.12	
	Pearson Correlation	,029	,010	,220	,197	,153	-,009
Y.13	Sig. (2-tailed)	,800	,928	,050	,081	,176	,935
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,193	,143	,045	,022	-,021	,079
Y.14	Sig. (2-tailed)	,086	,205	,690	,850	,851	,485
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,253	,153	,207	,130	,250	,186
Y.15	Sig. (2-tailed)	,024	,175	,066	,250	,025	,099
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,118	,197	,017	,039	,021	-,077
Y.16	Sig. (2-tailed)	,296	,080	,881	,729	,854	,495
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,045	,217	,072	,028	-,031	-,198
Y.17	Sig. (2-tailed)	,692	,053	,524	,808	,786	,079
	N	80	80	80	80	80	80
Y.18	Pearson Correlation	,155	,296	,039	,064	-,003	-,037

	Sig. (2-tailed)	,169	,008	,733	,574	,982	,743
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,127	,076	-,252	-,074	-,049**	,027**
Y.19	Sig. (2-tailed)	,263	,500	,024	,514	,666	,812
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,074	,033	,041	,025	,289	-,030
Y.20	Sig. (2-tailed)	,517	,773	,716	,826	,009	,793
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,105	,186*	,094	,024	,137	,127
Y.21	Sig. (2-tailed)	,355	,098	,405	,834	,225	,261
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,201	,143*	,039	,012	,048	,102
Y.22	Sig. (2-tailed)	,073	,206	,733	,918	,675	,367
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,125	-,033	-,056	-,040	,033	,233
Y.23	Sig. (2-tailed)	,268	,769	,620	,726	,773	,038
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,046	,110	,091	,277	,007**	,075*
Y.24	Sig. (2-tailed)	,682	,331	,425	,013	,953	,508
	N	80	80	80	80	80	80

Correlations

	Y.13	Y.14	Y.15	Y.16	Y.17	Y.18	
Pearson Correlation	1	,373*	,150*	-,021	,199**	,153*	
Y.13	Sig. (2-tailed)	,001	,184	,854	,077	,176	
	N	80	80	80	80	80	
Pearson Correlation	,373*	1	,326	,046	,187	,330	
Y.14	Sig. (2-tailed)	,001	,003	,688	,097	,003	
	N	80	80	80	80	80	
Pearson Correlation	,150*	,326	1	,154	,168	,300	
Y.15	Sig. (2-tailed)	,184	,003	,174	,136	,007	
	N	80	80	80	80	80	
Pearson Correlation	-,021	,046	,154	1	,502**	,504	
Y.16	Sig. (2-tailed)	,854	,688	,174	,000	,000	
	N	80	80	80	80	80	
Pearson Correlation	,199**	,187	,168	,502**	1	,586**	
Y.17	Sig. (2-tailed)	,077	,097	,136	,000	,000	
	N	80	80	80	80	80	
Y.18	Pearson Correlation	,153*	,330	,300	,504	,586**	1

	Sig. (2-tailed)	,176	,003	,007	,000	,000	
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,034	,251	,146	,061	-,043	,451
Y.19	Sig. (2-tailed)	,762	,025	,197	,593	,704	,000
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,273	,209	,040	,162	,099	,048
Y.20	Sig. (2-tailed)	,014	,063	,724	,152	,384	,672
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,137	,206	,137	,300	,153	,274
Y.21	Sig. (2-tailed)	,225	,067	,226	,007	,174	,014
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,203	,179	,200	,197	,081	,148
Y.22	Sig. (2-tailed)	,071	,111	,075	,081	,474	,191
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,131	,060	,164	,062	,098	,197
Y.23	Sig. (2-tailed)	,246	,596	,147	,584	,388	,080
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,061	-,132	-,027	,180	,204	,223
Y.24	Sig. (2-tailed)	,592	,244	,812	,109	,070	,047
	N	80	80	80	80	80	80

Correlations

	Y.19	Y.20	Y.21	Y.22	Y.23	Y.24
Pearson Correlation	-,034	,273	,137	,203	,131	-,061
Y.13 Sig. (2-tailed)	,762	,014	,225	,071	,246	,592
N	80	80	80	80	80	80
Pearson Correlation	,251	,209	,206	,179	,060	-,132
Y.14 Sig. (2-tailed)	,025	,063	,067	,111	,596	,244
N	80	80	80	80	80	80
Pearson Correlation	,146	,040	,137	,200	,164	-,027
Y.15 Sig. (2-tailed)	,197	,724	,226	,075	,147	,812
N	80	80	80	80	80	80
Pearson Correlation	,061	,162	,300	,197	,062	,180
Y.16 Sig. (2-tailed)	,593	,152	,007	,081	,584	,109
N	80	80	80	80	80	80
Pearson Correlation	-,043	,099	,153	,081	,098	,204
Y.17 Sig. (2-tailed)	,704	,384	,174	,474	,388	,070
N	80	80	80	80	80	80
Pearson Correlation	,451	,048	,274	,148	,197	,223
Y.18 Sig. (2-tailed)	,000	,672	,014	,191	,080	,047

	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	1	-.093	-.019	,076	,141**	,042**
Y.19	Sig. (2-tailed)		,411	,867	,503	,213	,711
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-.093	1	,402	,088	,114	-.086
Y.20	Sig. (2-tailed)	,411		,000	,437	,316	,446
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-.019	,402	1	,411	,100	-.123
Y.21	Sig. (2-tailed)	,867	,000		,000	,379	,277
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,076	,088	,411	1	,033	-.047
Y.22	Sig. (2-tailed)	,503	,437	,000		,773	,677
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,141	,114	,100	,033	1	,088
Y.23	Sig. (2-tailed)	,213	,316	,379	,773		,436
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,042	-.086	-.123	-.047	,088**	1
Y.24	Sig. (2-tailed)	,711	,446	,277	,677	,436	
	N	80	80	80	80	80	80

Correlations

	Y.25	Y.26	Y.27	Y.28	Y.29	Y.30	
	Pearson Correlation	,037	-.079	-.011	,115	,231**	,094
Y.13	Sig. (2-tailed)	,743	,486	,925	,311	,039	,409
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,069	-.056	,161	,078	,172	,217
Y.14	Sig. (2-tailed)	,544	,622	,153	,493	,127	,053
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,231	,025	,165	,081	,140	,051
Y.15	Sig. (2-tailed)	,039	,825	,143	,476	,215	,656
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,130	,222	,284	,056	,052	,114
Y.16	Sig. (2-tailed)	,250	,048	,011	,621	,646	,313
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,059	,074	,236	,038	,055	,037**
Y.17	Sig. (2-tailed)	,604	,512	,035	,740	,629	,746
	N	80	80	80	80	80	80
Y.18	Pearson Correlation	,066	,179	,199	,047	,119**	,058

	Sig. (2-tailed)	,564	,111	,076	,677	,292	,608
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,044	,084	,090	,048	,230 ^{**}	-,062 ^{**}
Y.19	Sig. (2-tailed)	,696	,459	,429	,674	,040	,584
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,181	,169	,136	,086	,123	,219
Y.20	Sig. (2-tailed)	,109	,135	,229	,446	,276	,051
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,070	,206 [*]	,108	,123	,064	,138
Y.21	Sig. (2-tailed)	,536	,067	,342	,277	,573	,221
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,117	,129 [*]	,247	,047	,119	,058
Y.22	Sig. (2-tailed)	,302	,253	,027	,677	,292	,608
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,095	,115	,067	,324	,122	,177
Y.23	Sig. (2-tailed)	,401	,310	,556	,003	,280	,117
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,349	,409	,302	,047	,132 ^{**}	-,075 [*]
Y.24	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,006	,677	,243	,508
	N	80	80	80	80	80	80

Correlations

		skorY
	Pearson Correlation	,271
Y.13	Sig. (2-tailed)	,015
	N	80
	Pearson Correlation	,433 [*]
Y.14	Sig. (2-tailed)	,000
	N	80
	Pearson Correlation	,474 [*]
Y.15	Sig. (2-tailed)	,000
	N	80
	Pearson Correlation	,488
Y.16	Sig. (2-tailed)	,000
	N	80
	Pearson Correlation	,364 ^{**}
Y.17	Sig. (2-tailed)	,001
	N	80
	Pearson Correlation	,513 [*]
Y.18	Sig. (2-tailed)	,000

	N	80
	Pearson Correlation	,223
Y.19	Sig. (2-tailed)	,047
	N	80
	Pearson Correlation	,409
Y.20	Sig. (2-tailed)	,000
	N	80
	Pearson Correlation	,452
Y.21	Sig. (2-tailed)	,000
	N	80
	Pearson Correlation	,370
Y.22	Sig. (2-tailed)	,001
	N	80
	Pearson Correlation	,357
Y.23	Sig. (2-tailed)	,001
	N	80
	Pearson Correlation	,297
Y.24	Sig. (2-tailed)	,008
	N	80

Correlations

	Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6
Pearson Correlation	,035	,259	,085	,100	-,038	-,128
Y.25 Sig. (2-tailed)	,755	,021	,454	,377	,736	,259
N	80	80	80	80	80	80
Pearson Correlation	,002	,032	-,042	,060	,215	-,010
Y.26 Sig. (2-tailed)	,986	,780	,709	,597	,056	,929
N	80	80	80	80	80	80
Pearson Correlation	,121	,031	-,047	,029	,294	,145
Y.27 Sig. (2-tailed)	,286	,785	,679	,796	,008	,201
N	80	80	80	80	80	80
Pearson Correlation	-,077	,063	-,086	,238	,339	,154
Y.28 Sig. (2-tailed)	,498	,576	,449	,034	,002	,173
N	80	80	80	80	80	80
Pearson Correlation	,217	,031	,114	-,003	,124	,165
Y.29 Sig. (2-tailed)	,054	,783	,316	,981	,272	,143
N	80	80	80	80	80	80
Pearson Correlation	,045	-,061	,070	,021	,337	,273
Y.30 Sig. (2-tailed)	,690	,589	,538	,853	,002	,014
N	80	80	80	80	80	80

	Pearson Correlation	,314	,272	,313	,231	,553 ^{**}	,415 ^{**}
skorY	Sig. (2-tailed)	,005	,015	,005	,039	,000	,000
	N	80	80	80	80	80	80

Correlations

		Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	Y.11	Y.12
	Pearson Correlation	-,168	,084	,179	,147	,066	,091
Y.25	Sig. (2-tailed)	,136	,460	,112	,192	,564	,425
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,055 [*]	,194	,097	,126	,079	,172
Y.26	Sig. (2-tailed)	,630	,084	,392	,266	,486	,127
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,144 [*]	,212	,103	,171	,058	,136
Y.27	Sig. (2-tailed)	,204	,059	,361	,129	,610	,230
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,245	,000	,132	,116	,101 [*]	,125
Y.28	Sig. (2-tailed)	,029	1,000	,242	,307	,371	,269
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,048 ^{**}	-,086	-,036	-,047 ^{**}	,049	,143 ^{**}
Y.29	Sig. (2-tailed)	,671	,449	,750	,677	,666	,206
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,041 [*]	,083	,144	,017	,058 ^{**}	,066
Y.30	Sig. (2-tailed)	,720	,466	,204	,880	,608	,562
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,347	,322	,254	,319	,318 ^{**}	,315 ^{**}
skorY	Sig. (2-tailed)	,002	,004	,023	,004	,004	,004
	N	80	80	80	80	80	80

Correlations

		Y.13	Y.14	Y.15	Y.16	Y.17	Y.18
	Pearson Correlation	,037	,069	,231	,130	,059 ^{**}	,066 [*]
Y.25	Sig. (2-tailed)	,743	,544	,039	,250	,604	,564
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,079 [*]	-,056	,025	,222	,074	,179
Y.26	Sig. (2-tailed)	,486	,622	,825	,048	,512	,111
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,011 [*]	,161	,165	,284	,236	,199
Y.27	Sig. (2-tailed)	,925	,153	,143	,011	,035	,076
	N	80	80	80	80	80	80

	Pearson Correlation	,115	,078	,081	,056	,038	,047
Y.28	Sig. (2-tailed)	,311	,493	,476	,621	,740	,677
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,231**	,172	,140	,052	,055	,119**
Y.29	Sig. (2-tailed)	,039	,127	,215	,646	,629	,292
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,094	,217	,051	,114	,037**	,058
Y.30	Sig. (2-tailed)	,409	,053	,656	,313	,746	,608
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,271	,433	,474	,488	,364**	,513**
skorY	Sig. (2-tailed)	,015	,000	,000	,000	,001	,000
	N	80	80	80	80	80	80

Correlations

		Y.19	Y.20	Y.21	Y.22	Y.23	Y.24
	Pearson Correlation	-,044	,181	,070	,117	,095	,349
Y.25	Sig. (2-tailed)	,696	,109	,536	,302	,401	,001
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,084	,169	,206	,129	,115	,409
Y.26	Sig. (2-tailed)	,459	,135	,067	,253	,310	,000
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,090	,136	,108	,247	,067	,302
Y.27	Sig. (2-tailed)	,429	,229	,342	,027	,556	,006
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,048	,086	,123	,047	,324	,047
Y.28	Sig. (2-tailed)	,674	,446	,277	,677	,003	,677
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,230**	,123	,064	,119	,122	,132**
Y.29	Sig. (2-tailed)	,040	,276	,573	,292	,280	,243
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,062	,219	,138	,058	,177**	-,075
Y.30	Sig. (2-tailed)	,584	,051	,221	,608	,117	,508
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,223	,409	,452	,370	,357**	,297**
skorY	Sig. (2-tailed)	,047	,000	,000	,001	,001	,008
	N	80	80	80	80	80	80

Correlations

		Y.25	Y.26	Y.27	Y.28	Y.29	Y.30
	Pearson Correlation	1	,326	,376	,038	-,025	,061
Y.25	Sig. (2-tailed)		,003	,001	,738	,825	,591
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,326	1	,682	,186	,102	,065
Y.26	Sig. (2-tailed)	,003		,000	,099	,369	,569
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,376	,682	1	,207	,089	,302
Y.27	Sig. (2-tailed)	,001	,000		,066	,432	,007
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,038	,186	,207	1	-,057	,348
Y.28	Sig. (2-tailed)	,738	,099	,066		,618	,002
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	-,025	,102	,089	-,057	1	,205
Y.29	Sig. (2-tailed)	,825	,369	,432	,618		,068
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,061	,065	,302	,348	,205	1
Y.30	Sig. (2-tailed)	,591	,569	,007	,002	,068	
	N	80	80	80	80	80	80
	Pearson Correlation	,333	,428	,542	,376	,299	,372
skorY	Sig. (2-tailed)	,003	,000	,000	,001	,007	,001
	N	80	80	80	80	80	80

Correlations

		skorY
	Pearson Correlation	,333
Y.25	Sig. (2-tailed)	,003
	N	80
	Pearson Correlation	,428
Y.26	Sig. (2-tailed)	,000
	N	80
	Pearson Correlation	,542
Y.27	Sig. (2-tailed)	,000
	N	80
	Pearson Correlation	,376
Y.28	Sig. (2-tailed)	,001
	N	80

	Pearson Correlation		,299**
Y.29	Sig. (2-tailed)		,007
	N		80
	Pearson Correlation		,372**
Y.30	Sig. (2-tailed)		,001
	N		80
	Pearson Correlation		1
skoY	Sig. (2-tailed)		
	N		80

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

RELIABILITY

/VARIABLES=Y.1 Y.2 Y.3 Y.4 Y.5 Y.6 Y.7 Y.8 Y.9 Y.10 Y.11 Y.12 Y.13 Y.14 Y.15 Y.16 Y.17 Y.18 Y.19 Y.20 Y.21 Y.22 Y.23 Y.24 Y.25 Y.26 Y.27 Y.28 Y.29 Y.30

/SCALE('Kualitas Pelayanan Administrasi Pendidikan') ALL

/MODEL=ALPHA.

Reliability

Notes

Output Created		04-JUN-2024 20:20:17
Comments		
	Data	C:\Users\User\Documents\TESIS DERI PRIYADI\PROSKIP-CHEPI-20224\Input Data skor per item variabel Y chepi.sav
	Active Dataset	DataSet3
	Filter	<none>
Input	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	80
	Matrix Input	
	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
Missing Value Handling	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
		RELIABILITY
		/VARIABLES=Y.1 Y.2 Y.3 Y.4 Y.5 Y.6 Y.7 Y.8 Y.9 Y.10 Y.11 Y.12 Y.13 Y.14 Y.15 Y.16 Y.17 Y.18 Y.19 Y.20 Y.21 Y.22 Y.23 Y.24 Y.25 Y.26 Y.27 Y.28 Y.29 Y.30
Syntax		/SCALE('Kualitas Pelayanan Administrasi Pendidikan') ALL
		/MODEL=ALPHA.
Resources	Processor Time	00:00:00,00

Elapsed Time

00:00:00,02

[DataSet3] C:\Users\User\Documents\TESIS DERI PRIYADI\PROSKIP-CHEPI-220224\Input Data skor per item variabel Y chepi.sav

Scale: Kualitas Pelayanan Administrasi Pendidikan**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	80	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	80	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,775	30

Lampiran 4 : Perhitungan Statistik

Statistics

Kepemimpinan Kepala TU

N	Valid	80
	Missing	0
Mean		99,35
Median		98,15 ^a
Mode		94 ^b
Std. Deviation		5,484
Variance		30,078
Skewness		,787
Std. Error of Skewness		,269
Range		26
Minimum		89
Maximum		115
Sum		7948
Percentiles	25	95,15 ^c
	50	98,15
	75	102,44

a. Calculated from grouped data.

b. Multiple modes exist. The smallest value is shown

c. Percentiles are calculated from grouped data.

Kepemimpinan Kepala TU

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
89	1	1,3	1,3	1,3
90	1	1,3	1,3	2,5
92	1	1,3	1,3	3,8
93	4	5,0	5,0	8,8

94	8	10,0	10,0	18,8
95	8	10,0	10,0	28,8
96	5	6,3	6,3	35,0
97	7	8,8	8,8	43,8
98	8	10,0	10,0	53,8
99	5	6,3	6,3	60,0
100	3	3,8	3,8	63,8
101	3	3,8	3,8	67,5
102	8	10,0	10,0	77,5
103	1	1,3	1,3	78,8
104	2	2,5	2,5	81,3
105	3	3,8	3,8	85,0
106	3	3,8	3,8	88,8
108	4	5,0	5,0	93,8
109	1	1,3	1,3	95,0
110	1	1,3	1,3	96,3
112	1	1,3	1,3	97,5
114	1	1,3	1,3	98,8
115	1	1,3	1,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Statistics

Kinerja Pegawai TU

N	Valid	80
	Missing	0
Mean		101,26
Median		100,94 ^a
Mode		102
Std. Deviation		4,203
Variance		17,664
Skewness		1,071
Std. Error of Skewness		,269

Range		24
Minimum		93
Maximum		117
Sum		8101
	25	98,47 ^b
Percentiles	50	100,94
	75	103,22

a. Calculated from grouped data.

b. Percentiles are calculated from grouped data.

Kinerja Pegawai TU

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
93	2	2,5	2,5	2,5
95	1	1,3	1,3	3,8
96	5	6,3	6,3	10,0
97	4	5,0	5,0	15,0
98	8	10,0	10,0	25,0
99	9	11,3	11,3	36,3
100	7	8,8	8,8	45,0
101	9	11,3	11,3	56,3
102	11	13,8	13,8	70,0
Valid 103	6	7,5	7,5	77,5
104	3	3,8	3,8	81,3
105	5	6,3	6,3	87,5
106	3	3,8	3,8	91,3
107	2	2,5	2,5	93,8
109	3	3,8	3,8	97,5
115	1	1,3	1,3	98,8
117	1	1,3	1,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Statistics

Kualitas Pelayanan Administrasi

N	Valid	80
	Missing	0
Mean		113,31
Median		113,60 ^a
Mode		114
Std. Deviation		4,751
Variance		22,572
Skewness		,116
Std. Error of Skewness		,269
Range		23
Minimum		104
Maximum		127
Sum		9065
Percentiles	25	109,75 ^b
	50	113,60
	75	116,57

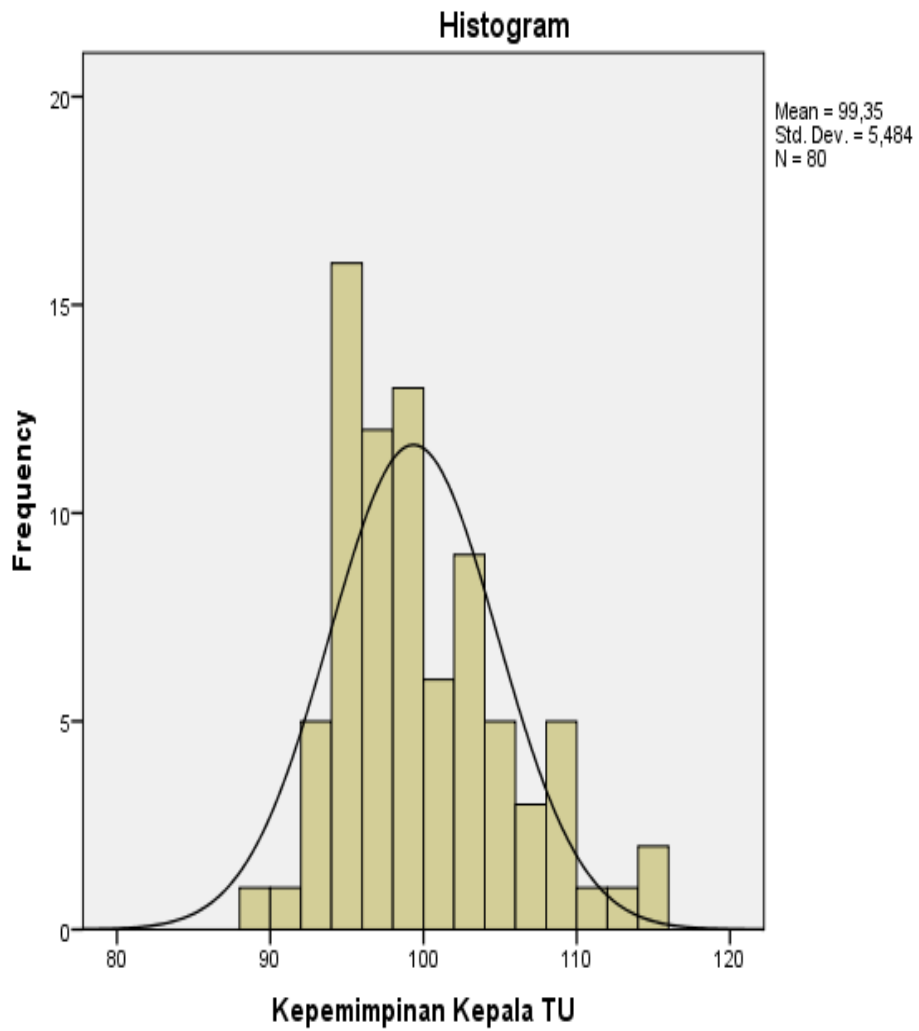
a. Calculated from grouped data.

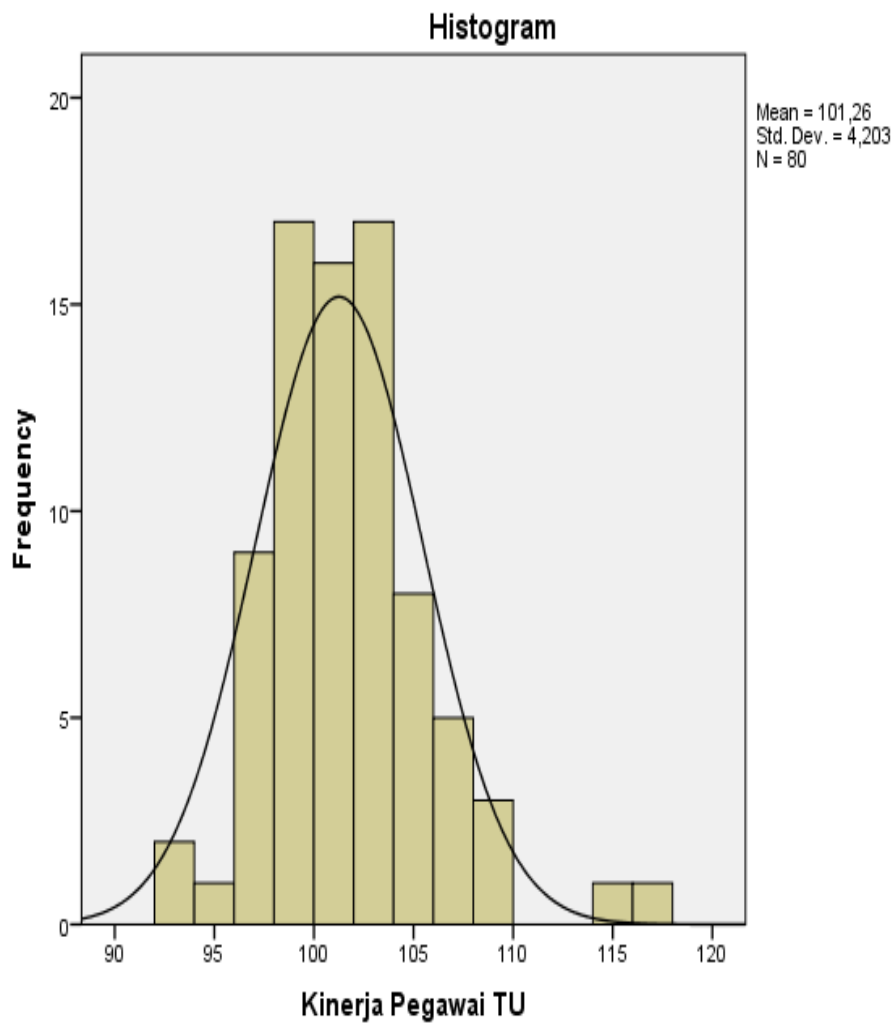
b. Percentiles are calculated from grouped data.

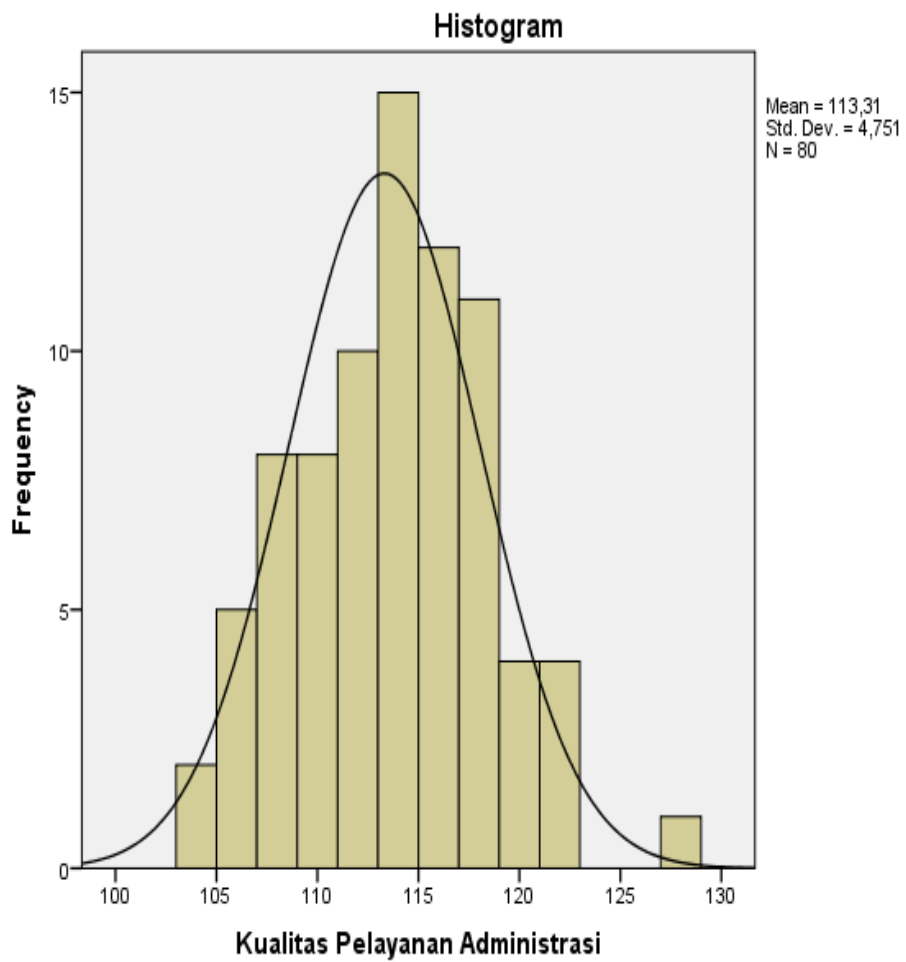
Kualitas Pelayanan Administrasi

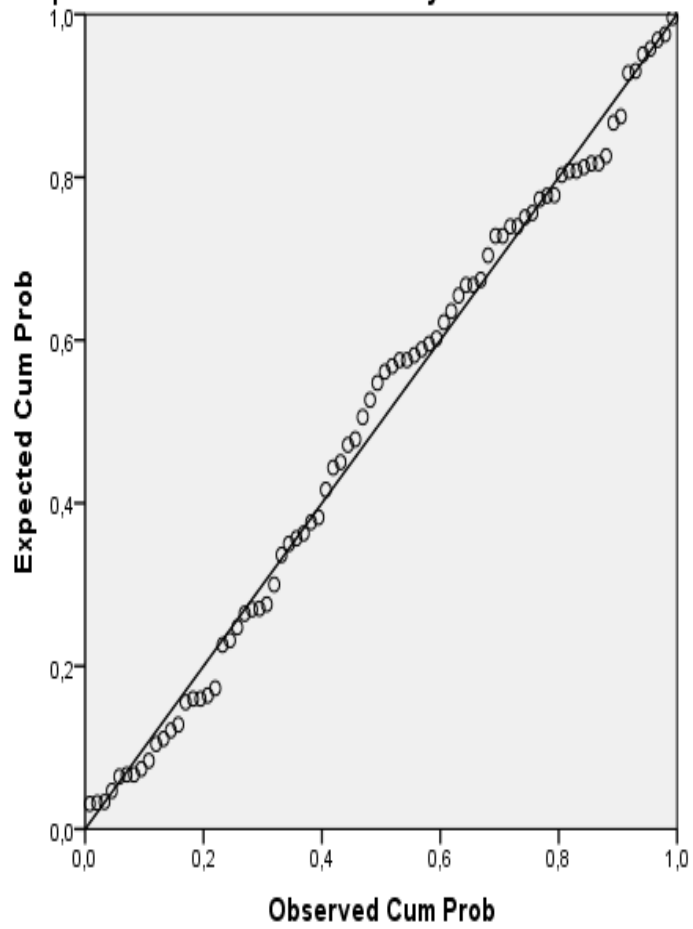
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
104	2	2,5	2,5	2,5
105	1	1,3	1,3	3,8
106	4	5,0	5,0	8,8
Valid 107	5	6,3	6,3	15,0
108	3	3,8	3,8	18,8
109	4	5,0	5,0	23,8
110	4	5,0	5,0	28,8
111	4	5,0	5,0	33,8

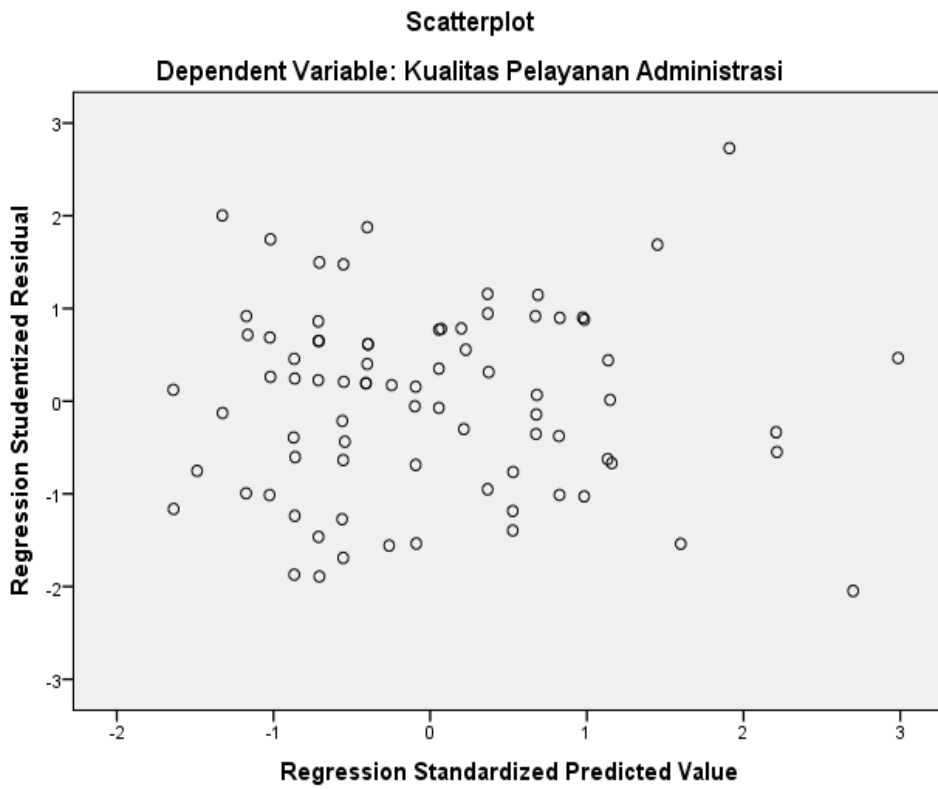
112	6	7,5	7,5	41,3
113	5	6,3	6,3	47,5
114	10	12,5	12,5	60,0
115	4	5,0	5,0	65,0
116	8	10,0	10,0	75,0
117	6	7,5	7,5	82,5
118	5	6,3	6,3	88,8
119	2	2,5	2,5	91,3
120	2	2,5	2,5	93,8
121	1	1,3	1,3	95,0
122	3	3,8	3,8	98,8
127	1	1,3	1,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	







Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual**Dependent Variable: Kualitas Pelayanan Administrasi**



Collinearity Diagnostics^a

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	Kepemimpinan Kepala TU	Kinerja Pegawai TU
	1	2,997	1,000	,00	,00	,00
1	2	,003	33,320	,01	,65	,24
	3	,001	69,508	,99	,35	,76

a. Dependent Variable: Kualitas Pelayanan Administrasi

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kinerja Pegawai TU, Kepemimpinan Kepala TU ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Kualitas Pelayanan Administrasi

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,114 ^a	,013	-,013	4,781

a. Predictors: (Constant), Kinerja Pegawai TU, Kepemimpinan Kepala TU

b. Dependent Variable: Kualitas Pelayanan Administrasi

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	96,569	17,293		5,584	,000
Kepemimpinan Kepala TU	,083	,099	,096	,839	,404
Kinerja Pegawai TU	,084	,129	,074	,651	,517

a. Dependent Variable: Kualitas Pelayanan Administrasi

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	23,053	2	11,527	,504	,606 ^b
Residual	1760,134	77	22,859		
Total	1783,188	79			

a. Dependent Variable: Kualitas Pelayanan Administrasi

b. Predictors: (Constant), Kinerja Pegawai TU, Kepemimpinan Kepala TU

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	112,43	114,93	113,31	,540	80
Residual	-8,930	12,656	,000	4,720	80
Std. Predicted Value	-1,639	2,986	,000	1,000	80
Std. Residual	-1,868	2,647	,000	,987	80

a. Dependent Variable: Kualitas Pelayanan Administrasi

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		80
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0E-7
	Std. Deviation	4,72018882
	Absolute	,062
Most Extreme Differences	Positive	,058
	Negative	-,062
Kolmogorov-Smirnov Z		,555
Asymp. Sig. (2-tailed)		,917

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Correlations

		Kualitas Pelayanan Administrasi	Kepemimpinan Kepala TU	Kinerja Pegawai TU
Pearson Correlation	Kualitas Pelayanan Administrasi	1,000	,087	,062
	Kepemimpinan Kepala TU	,087	1,000	-,124
	Kinerja Pegawai TU	,062	-,124	1,000
Sig. (1-tailed)	Kualitas Pelayanan Administrasi	.	,223	,291
	Kepemimpinan Kepala TU	,223	.	,137
	Kinerja Pegawai TU	,291	,137	.
N	Kualitas Pelayanan Administrasi	80	80	80
	Kepemimpinan Kepala TU	80	80	80

Kinerja Pegawai TU	80	80	80
--------------------	----	----	----

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
(Constant)	96,569	17,293		5,584	,000		
1. Kepemimpinan Kepala TU	,083	,099	,096	,839	,404	,985	1,016
Kinerja Pegawai TU	,084	,129	,074	,651	,517	,985	1,016

a. Dependent Variable: Kualitas Pelayanan Administrasi

Lampiran 5. Dokumentasi ,SK dan surat penelitian









KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN
NOMOR 266 TAHUN 2024

TENTANG

PEMBIMBING TESIS PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN
REKTOR UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN

- imbang : a. Bahwa untuk menunjang kelancaran penyelesaian penyusunan tesis bagi Mahasiswa Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, dipandang perlu menugaskan Dosen Pembimbing Tesis Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
- b. Bahwa berdasarkan pertimbangan pada huruf a perlu menetapkan dengan Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
- ingat : 1. Undang-Undang R.I. Nomor 17 Tahun 2003 tentang Keuangan Negara;
2. Undang-Undang R.I. Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Undang-Undang R.I. Nomor 1 Tahun 2004 tentang Perbendaharaan Negara;
4. Undang-Undang R.I. Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
5. Undang-Undang R.I. Nomor 05 Tahun 2014 tentang Aparatur Sipil Negara;
6. Undang-Undang R.I. Nomor 19 Tahun 2023 tentang Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara Tahun Anggaran 2024;
7. Peraturan Pemerintah R.I. Nomor 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
8. Peraturan Pemerintah R.I. Nomor 45 Tahun 2013 tentang Tata Cara Pelaksanaan Anggaran Pendapatan Belanja Negara;
9. Peraturan Pemerintah R.I. Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
10. Peraturan Presiden R.I. Nomor 39 Tahun 2017 tentang Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
11. Peraturan Menteri Agama R.I. Nomor 45 Tahun 2014 tentang Pejabat Perbendaharaan Negara Pada Kementerian Agama;
12. Peraturan Menteri Agama Nomor 23 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
13. Peraturan Menteri Agama R.I. Nomor 32 Tahun 2017 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;

14. Peraturan Menteri Keuangan Republik Indonesia Nomor 83/PMK.02/2022 tentang Standar Biaya Masukan Tahun Anggaran 2023;
15. Keputusan Menteri Agama RIL Nomor 20 Tahun 2014 tentang Penunjukan Kuasa Pengguna Anggaran di lingkungan Kementerian Agama;
16. Keputusan Menteri Agama RI. Nomor : 026483 /B.11/3/2021 tanggal 26 Juli 2021 tentang Pengangkatan Rekiur Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten masa jabatan tahun 2021-2025;
17. Keputusan Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor 868/Un.17/BA.IIL2/Kp.07.6/8/2021 tanggal 27 Agustus 2021 tentang pengangkatan Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten masa jabatan tahun 2021-2025

MEMUTUSKAN :

: KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN TENTANG PEMBIMBING TESIS MAHASISWA PROGRAM PASCASARJANA UIN SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN

: Dosen yang namanya tercantum di bawah ini sebagai Pembimbing dengan urutan sebagai berikut :

: Pembimbing I : Dr. Anis Fauzi, M.Si
 Pembimbing II : Dr. Wahyu Hidayat, Ph.D

: Mahasiswa terbimbing adalah :

: Nama : **CHEPI RAFIUDIN**
 NIM : 222625234
 Program Studi : MPI
 Strata : S-2
 Judul Tesis : PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA TATA USAHA DAN KINERJA PEGAWAI TATA USAHA TERHADAP KUALITAS PELAYANAN ADMINISTRASI PENDIDIKAN (STUDI KASUS DI SMK BISMILLAH PADARINCANG, SMAN 1 PADARINCANG,

: Keputusan ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan.

ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.



H. Ilzamudin, M.A
 NIP. 196108291990031002

**PERSETUJUAN HASIL REVISI
UJIAN PROPOSAL TESIS**

Judul Proposal Tesis : PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA TATA USAHA DAN KINERJA PEGAWAI TATA USAHA TERHADAP KUALITAS PELAYANAN ADMINISTRASI PENDIDIKAN (STUDI KASUS DI SMK BISMILLAH PADARINCANG, SMAN 1 PADARINCANG, DAN MA RANCARANJI PADARINCANG)

NIM : 222625234

N a m a : CHEPI RAFIUDIN

semester/Prodi : IV / MPI

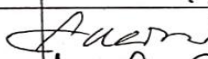
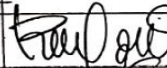
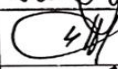

Tahun Akademik : 2023 - 2024

Telah diujikan dalam Ujian Proposal Tesis pada program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Maulana Hasanuddin Banten, Pada

H a r i : Jum'at, 8 Maret 2024

J a m : 09.00 - 10.30 WIB

Proposal Tesis tersebut telah dinyatakan Lulus dalam Ujian proposal tesis dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk penetapan pembimbing.

No	N a m a	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dr. Suadi Saad, M.Ag	Ketua		10/3/24
2	Dr. Rifyal Ahamd Lugowi, M.Pd	Sekretaris		10/3/24
3	Dr. Anis Fauzi, M.Si	Penguji I		10/3/2024
4	Dr. Wahyu Hidayat, Ph.D	Penguji II		10/3/24

Judul Proposal Tesis (hasil revisi):

Pengaruh kepemimpinan dan kinerja pegawai Tata Usaha Terhadap Kualitas Administrasi pendidikan Madrasah Negeri di Kabupaten Serang 1.

Mengetahui,
Ketua Program MPI


Dr. Anis Fauzi, M.Si



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN
PROGRAM PASCASARJANA

Jl. Jend. Sudirman No. 30 Ciceri, Sumur Pecung – Serang – Banten 42118
Telp (0254) 200 323 - 208849 Fax. 200022 website : www.uinbanten.ac.id

Nomor : 388/Un.17/D.4/009/04/2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Pengantar Penelitian

Serang, 29 April 2024

Kepada Yth,
Kepala Madrasah Negeri di Wilayah Kabupaten Serang
Di

Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb

Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten menerangkan bahwa:

Nama : CHEPI RAFIUDIN
NIM : 222625234
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan Islam
Semester : IV (Empat)
Ujian Proposal : 8 Maret 2024

adalah mahasiswa yang sedang melakukan studi pendahuluan penelitian tesis dengan judul:

Pengaruh Kepemimpinan Kepala dan Kinerja Pegawai Tata Usaha Terhadap Kualitas Pelayanan Administrasi Pendidikan Madrasah Negeri di Kabupaten Serang

Demi kebenaran akademis, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk membantu mengijinkan kunjungan serta memberikan data atau informasi yang diperlukan dalam penelitian tersebut.

Demikian kami sampaikan. Atas perkenan dan partisipasi Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Direktur,



Dr.H. Ilzamudin, M.A
NIP. 196108291990031002





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SERANG
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2

Jalan Raya Pandeglang Km. 13 Kumpungsawah Sukamanah Baros Serang Banten
 Telepon (0254) 7823239 ✉ 42173 email : minbaros@ymail.com
 Website : minbaros.wordpress.com

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 182 /Mi.28.04.01.02/ PP.00.4 /05/ 2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Enok Yayat Rohayati, S.Pd.I
 NIP : 197304152000032001
 PangkatGol : Pembina / IV a
 Jabatan : Kepala MI Negeri 2 Serang

Menerangkan bahwa nama di bawah ini :

Nama : Chepi Rafiudin
 NIM : 222625234
 Program studi : Magister Manajemen Pendidikan Islam
 Semester : IV (Empat)

Adalah benar Mahasiswa tersebut telah melaksanakan Penelitian dengan judul "*Pengaruh Kepemimpinan Kepala dan Kinerja Pegawai Tata Usaha Terhadap Kualitas Pelayanan Administrasi Pendidikan di Madrasah Negeri di Kabupaten Serang*" di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Serang Pada Tanggal 17 Mei 2024.

Demikian surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya .

Sragen, 20 Mei 2024
 Kepala Madrasah



Enok Yayat Rohayati, S.Pd.I
 197304152000032001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SERANG
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 SERANG
 Jl. Palka Km. 25 Cisaat Padarincang Kab. Serang 42168
 E-mail : mincisaatpdc@yahoo.co.id / mincisaat@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN / STUDI

Nomor : ts/Mi.28.04.01.01/PP.00.4/05/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Serang Kabupaten Serang Provinsi Banten, menerangkan bahwa :

Nama : Chepi Rafiudin
 NIM : 222625234
 Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan Islam
 Pekerjaan : Mahasiswa UIN Banten

Dengan ini menyatakan yang sesungguhnya bahwa nama mahasiswa tersebut diatas **BENAR** telah melaksanakan penelitian di MI Negeri 1 Serang, dengan Judul Penelitian "*Pengaruh Kepemimpinan Kepala dan Kinerja Pegawai Tata Usaha Terhadap Kualitas Pelayanan Administrasi Pendidikan Madrasah Negeri di Kabupaten Serang*".

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan oleh yang bersangkutan sebagaimana mestinya.

Serang, 21 Mei 2024
 Kepala MI Negeri 1 Serang


Ratu Nurhidayah, S.Pd.I
 NIP. 196506071992032001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SERANG
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 SERANG**

NSM : 121136040002 NPSN : 20622862

Alamat : Jalan Raya Cikeusal - Panosogan KM.03, kode pos : 42175,
e-mail : mtsnceko@gmail.com Website : mtsn3serang.sch.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 167 /Mts.28.04.02.03/TL.00/05/2024

Menindaklanjuti surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Program Pascasarjana, Nomor: 388/Un.17/D.4/009/04/2024, tanggal 29 April 2024, tentang Pengantar Penelitian, Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Serang menerangkan:

Nama : CHEPI RAFIUDIN
NIM : 222625234
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan Islam
Judul Penelitian : "Pengaruh Kepemimpinan Kepala dan Kinerja Pegawai Tata Usaha Terhadap Kualitas Pelayanan Administrasi Pendidikan Madrasah Negeri di Kabupaten Serang"

Benar nama tersebut di atas telah melaksanakan Penelitian di MTs Negeri 3 Serang pada tanggal 16 Mei 2024, sebagai bahan penulisan Tesis Strata Dua (S2) Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Program Pascasarjana.
Demikian surat keterangan ini di buat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Cikeusal, 21 Mei 2024

Mudzakirah
Dra. Hj. Mudzakiratul Umah
NIP.196601261999032001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SERANG
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1**

Jl. Ciptayasa No. 250 Ds. Singamerta Kec. Ciruas – Kab. Serang – Prov. Banten
Telp. (0254) 284220 e-mail : mtsn_ciruas@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : *lct* /MTs.28.04.02.01/PP.00.5/05/2024

Berdasarkan surat Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanudin Banten Tanggal 29 April 2024 tentang Permohonan Ijin Studi Pendahuluan Penelitian Tesis, dengan ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Serang menerangkan bahwa mahasiswa berikut :

NO	Nama Mahasiswa	NIM	Semester
1	CHEPI RAFIUDIN	222625234	IV

Bahwa nama diatas **benar telah melakukan kegiatan Ijin Studi Pendahuluan Penelitian Tesis** di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Serang dengan Judul:

"Pengaruh Kepemimpinan Kepala dan Kinerja Pegawai Tata Usaha Terhadap Kualitas Pelayanan Administrasi Pendidikan Madrasah Negeri di Kabupaten Serang"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. SERANG
MA NEGERI 1 SERANG**

Jalan Sentul Pematang Km. 1,5 KendayakanKraglian 42184

Telp. (0254) 8483017

Website: mankraglian.sch.id E-mail: man_kraglian@yahoo.co.id

Nomor
Sifat
Lamp.
Hal

: 335-1/Ma.28.04.03.01/HM.00/05/2024
: Biasa
: -
: **Telah Melaksanakan Penelitian**

Yth,
**Universitas Islam Negeri
Sultan Maulana Hasanuddin Banten**
di

Tempat

Berdasarkan Surat dari Universitas Islam Negeri Banten Sultan Maulana
Hasanuddin Banten Nomor : 388/Un.17/D.4/009/04/2024, tanggal 29 April 2024

tentang *Izin Penelitian* :

NO	NAMA	NIM	SEMESTER	PROG. STUDI
1	Chepi Rafudin	222625234	IV (empat)	Magister Manajemen Pendidikan Islam

Nama di atas benar telah melakukan Penelitian yang berjudul :
*Pengaruh Kepemimpinan Kepala dan Kinerja Pegawai Tata Usaha Terhadap
Kualitas Pelayanan Administrasi Pendidikan Madrasah Negeri di Kabupaten
Serang*

.Demikian surat ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



21 Mei 2024

MOMON ANDRIWINATA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SERANG
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 4 SERANG

Jl. Raya Pamarayan-Rangkas Bitung Km.05 Kp. Leuwi Banteng Pasir RT. 014/005 Ds. Sangiang
 Kec. Pamarayan, Kabupaten Serang, Prov. Banten Kode Pos 42176
 E-mail: min4serang09@gmail.com HP: 0882 9939 6944

SURAT KETERANGAN

Nomor: 056/Mi.28.04.01.04/PP.00.4/05/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Drs. MU'MIN, M.Si.**
 NIP : 196708172000031003
 Pangkat/Golongan Ruang : Pembina Tk. I, IV/b
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Satuan Kerja : Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Serang

Menerangkan bahwa nama dibawah ini:

Nama : **CHEPI RAFIUDIN**
 NIM : 222625234
 Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan Islam
 Semester : IV (Empat)

Adalah benar Mahasiswa tersebut telah melaksanakan Penelitian dengan judul **"Pengaruh Kepemimpinan Kepala dan Kinerja Pegawai Tata Usaha Terhadap Kualitas Pelayanan Administrasi Pendidikan di Madrasah Negeri di Kabupaten Serang"** di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Serang pada tanggal 25 Mei 2024

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai mestinya.

Serang, 25 Mei 2024
 Yang membuat pernyataan,


Drs. MU'MIN, M.Si
 NIP : 196708172000031003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SERANG
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 SERANG
Terakreditasi "A"**

Jl. Nangela-Kopo Km 2 Kp. Leuwinanggung Ds Nanggung Kecamatan Kopo Kab. Serang Telp. (0254) 480413
E_mail : minleuwinanggung_kopo@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 057 /Mi.28.04.01.03/ PP.00.4 /05/ 2024

bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sopuan, S.Pd.I, M.Pd
NIP : 198003272005011007
Pangkat/Gol : Pembina TK I / IV b
Jabatan : Kepala MI Negeri 3 Serang

terangkan bahwa nama di bawah ini :

Nama : Chepi Rafiudin
NIM : 222625234
Program studi : Magister Manajemen Pendidikan Islam
Semester : IV (Empat)

adalah benar Mahasiswa tersebut telah melaksanakan Penelitian dengan judul "*Pengaruh Kepemimpinan kepala dan Kinerja Pegawai Tata Usaha Terhadap Kualitas Pelayanan Administrasi Pendidikan di Madrasah Negeri di Kabupaten Serang*" di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Serang Pada Tanggal 25 Mei 2024.

Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya .

Sragen, 28 Mei 2024
Kepala Madrasah



Sopuan, S.Pd.I, M.Pd
NIP. 198003272005011007



BIO DATA

Yang bertandatangan dibawah ini,

Nama : H. Chepi Rafiudin, ST., M.Pd.
 Tempat, Tgl Lahir : Serang, 27 Agustus 1984
 Alamat : Jl. Mayor Syafe'i No.37 Rt 03/ RW 01
 Lontar Jiwantaka, Kec. Serang – Kota Serang-Banten
 Status : Menikah
 Agama : Islam
 E-mail : pitontowi@gmail.com
 No Telephon/HP : 0819 062 77431

Jenjang Pendidikan

1. SDN Kubangkutu II Cilegon Lulus Tahun 1999 Berijazah.
2. SLTP YPW KS Cilegon Lulus Tahun 2002 Berijazah.
3. SMA N 1 Cilegon Jurusan IPA Lulus Tahun 2005 Berijazah.
4. S1 Jurusan Teknik Industri ISTA Jakarta Lulus Tahun 2011 Berijazah.
5. S2 Program Jurusan Magister Manajemen Pendidikan Islam pada UIN SMH Banten

Pengalaman Organisasi

1. Anggota PASKIBRAKA Kota Cilegon Tahun 2001
2. Ketua OSIS SMA N 1 Cilegon Tahun 2001
3. Pelatih PASKIBRAKA di PPI Kota Cilegon Tahun 2005
4. Kordinator Pengembangan Dakwah di DKM At-Taqwa Cilegon Tahun 2006
5. Pengurus Jamiyyatul Qurro Walhuffadz Kota Cilegon 2006
6. Anggota KNPI Kota Cilegon Tahun 2007
7. Sekretaris Himpunan mahasiswa TI Al-Kamal Jakarta tahun 2010
8. Anggota Gerakan Persaudaraan Muslim Indonesia (GPMI) Tahun 2019
9. Wakil Ketua I Organisasi Portina Banten (Persatuan Olahraga Tradisional) 2020
10. Pengurus Organisasi Pengembangan Seni Al- Qur'an (PSQ Untirta) 2021

Pengalaman Pekerjaan

1. Pernah bekerja di PT. Indah Kiat Serang dari tahun 2005 sampai dengan tahun 2011.
2. Pernah Mengajar Di MA Ardhaniah, SMA N 1 Pabuaran, MA Al-Mahdi, (2011-2014
3. Dari tahun 2014 sampain saat ini bekerja di Kampus Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, di Bagian Rektorat, Biro BUKK / Staf Bidang Kemahasiswaan
4. Sekretaris Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan
5. Sekretaris Satgas Pencegahan dan Penanganan Kekerasan Seksual (PPKS) Untirta
6. Staf Unit Penunjang Akademik Layanan Bimbingan dan Konseling

Demikianlah Daftar Riwayat Hidup saya buat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipertanggung jawabkan.

Hormat Saya,

H. Chepi Rafiudin, ST., M.Pd