

PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Riadhotun Nufus
NIM : 212621008
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul **Implementasi Kurikulum Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) dan Madrasah Diniyah Takmiliah Awwaliyah (MDTA) Studi Komparatif di TPQ Al-Ikhlashul Muhajirin dan MDTA Mambaul Ihsani Syar'i Gunugsari** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil perbuatan plagiarism, saya bersedia untuk menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Serang, 27 Mei 2024

Saya yang menyatakan,



Riadhotun Nufus
NIM. 212621008

PENGESAHAN

Tesis berjudul :**Implementasi Kurikulum Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) dan Madrasah Diniyah Takmiliah Awwaliyah (MDTA) Studi Komparatif di TPQ Al-Ikhlashul Muhajirin dan MDTA Mambaul Ihsani Syar'i Gunungsari**

Nama : Riadhotun Nufus

NIM : 212621008

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian : 27 Mei 2024

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Serang, 27 Mei 2024



Prof. Dr. H. Ilzamuddin, M.A.
NIP. 19610829 199003 1002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Tesis berjudul : **Implementasi Kurikulum Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) dan Madrasah Diniyah Takmiliah Awwaliyah (MDTA) Studi Komparatif di TPQ Al-Ikhlashul Muhajirin dan MDTA Mambaul Ihsani Syar'i Gunugsari**

Nama : Riadhotun Nufus
NIM : 212621008
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah Disetujui Tim Penguji Ujian Munaqosah

Ketua Penguji : Prof. Ilzamuddin, M.A.
NIP. 19610829 199003 1002



(.....)

Sekretaris/Anggota : Dr. Fandy Adpen Lazzavietamsi, M.H
NIP. 19870523 202012 1 006



(.....)

Penguji I : Dr. Hj. Fitri Hilmiyati, M.Ed.
NIP. 19700614 199703 2 001



(.....)

Penguji II : Dr. H. Abdul Muin, S.Ag., M.M.
NIP.19710923 199903 1 0003



(.....)

Pembimbing I : Dr. H. Subhan, M.Ed.
NIP. 19680910 200003 1 001



(.....)

Pembimbing II : Dr. Ahmad Habibi Syahid, MA.Pd.
NIP. 19900129 201903 1 009



(.....)

Diuji di Serang pada hari Senin, tanggal 27 Mei 2024

Waktu : 09.30-11.00

Hasil/nilai : 3.88

Predikat : Dengan Pujian

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
di Serang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.,

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul: **Implementasi Kurikulum Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) dan Madrasah Diniyah Takmiliah Awwaliyah (MDTA) Studi Komparatif di TPQ Al-Ikhlusul Muhajirin dan MDTA Mambaul Ihsani Syar'i Gunugsari**

Yang ditulis oleh:

Nama : Riadhotun Nufus

NIM : 212621008

Program : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS dalam rangka memperoleh gelar M.Pd. (Magister Pendidikan).

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.,

Pembimbing I,



Dr. H. Subhan, M.Ed.
NIP. 19680910 200003 1 00

Serang, 24 Februari 2024

Pembimbing II,



Dr. Ahmad Habibi Syahid, MA.Pd
NIP. 19900129 201903 1 009

**Implementasi Kurikulum Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) dan
Madrasah Diniyah Takmiliah Awwaliyah (MDTA)
Studi Komparatif di TPQ Al-Ikhlashul Muhajirin dan MDTA Mambaul
Ihsani Syar'i Gunungsari**

ABSTRAK

Kurikulum mempunyai peran penting dalam pendidikan formal maupun non formal. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji tentang implementasi kurikulum di Taman Pendidikan Al-Quran dan Madrasah Diniyah Takmiliah Awwaliyah. Meskipun sama-sama lembaga pendidikan Islam non formal, namun kedua lembaga tersebut mempunyai karakteristik yang berbeda. Fokus masalah dalam penelitian ini ialah implementasi kurikulum di TPQ Al-Ikhlashul Muhajirin dan MDTA Mambaul Ihsani Syar'i Gunungsari. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif komparatif yang mengidentifikasi persamaan dan perbedaan antara kurikulum Pendidikan Al-Qur'an dan Madrasah Diniyah. Data diperoleh melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis dilakukan dengan cara mereduksi data, menyajikan data dan menarik kesimpulan. Terakhir mengecek keabsahan data. Berdasarkan hasil penelitian ini diketahui bahwa: 1) TPQ Al-Ikhlashul Muhajirin Gunungsari menggunakan kurikulum dari Badko Kabupaten Serang dan kurikulum lokal yang dikembangkan oleh lembaga. 2) MDTA Mambaul Ihsani Syar'i Gunungsari menggunakan kurikulum nasional kementerian agama yang dipadukan dengan kurikulum lokal sesuai kondisi dan kebutuhan masyarakat. 3) Persamaan TPQ dan MDTA adalah sama-sama lembaga pendidikan Islam non formal pada tingkat sekolah dasar. 4) Perbedaannya terletak dari segi tujuan, materi pelajaran, metode, dan evaluasi pembelajaran. Tujuan TPQ adalah untuk mengajarkan baca, menulis dan menghafal al-Qur'an. Materi pokoknya yaitu pembelajaran Al-Qur'an. Metode yang digunakan individual dan evaluasi diakhir pembelajaran terdapat pelaksanaan ujian *munaqosyah*. Sedangkan MDTA merupakan lembaga pendidikan Islam yang menjadi pelengkap bagi siswa sekolah dasar dalam belajar agama Islam. Materi pokoknya tentang kediniyahan (Fikih, Akidah, Akhlak, Al-Qur'an, Hadis, B. Arab, dan Tarikh Islam). Menggunakan metode klasikal. Pelaksanaan evaluasi pembelajaran yaitu ulangan harian, ulangan tengah semester dan ulangan akhir semester.

Kata Kunci: Kurikulum, Pendidikan Al-Qur'an, Madrasah Diniyah

***Implementation of Curriculum in Quranic Education Centers (TPQ) and
Elementary Islamic Schools (MDTA)
A Comparative Study at TPQ Al-Ikhlusal Muhajirin and MDTA Mambaul
Ihsani Syar'i Gunungsari.***

ABSTRAC

The curriculum has a significant role in both formal and non-formal education. This research aims to examine the implementation of the curriculum in Quranic Education Centers (TPQ) and Elementary Islamic Schools (MDTA). Although both are non-formal Islamic educational institutions, they have different characteristics. The focus of this research is on the implementation of the curriculum in TPQ Al-Ikhlusal Muhajirin and MDTA Mambaul Ihsani Syar'i in Gunungsari. The research method used is a comparative qualitative approach that identifies similarities and differences between the Quranic Education and Islamic School curriculum. Data were obtained through observation, interviews, and documentation. The analysis was conducted by reducing data, presenting data, and drawing conclusions, followed by validating the data. Based on the results of this research, it is known that: 1) TPQ Al-Ikhlusal Muhajirin Gunungsari uses the curriculum from the Serang District Education Office and a locally developed curriculum. 2) MDTA Mambaul Ihsani Syar'i Gunungsari uses the national curriculum from the Ministry of Religious Affairs, combined with a local curriculum tailored to the community's conditions and needs. 3) The similarity between TPQ and MDTA is that they are both non-formal Islamic educational institutions at the elementary level. 4) The differences lie in the objectives, subject matter, methods, and evaluation of learning. The aim of TPQ is to teach reading, writing, and memorization of the Quran, with the main subject being Quranic studies. The method used is individual, and evaluation at the end of the learning process includes munaqosyah exams. On the other hand, MDTA is an Islamic educational institution that complements elementary school students' learning of Islamic teachings. The main subjects include Islamic (Fikih, Akidah, Akhlak/morals, Al-Qur'an, Hadith, Arabic language, and Islamic history/Tarikh Islam). It uses classical teaching methods, and evaluation of learning includes daily tests, mid-term tests, and end-of-term tests.

Keywords: *Curriculum, Quranic Education, Elementary Islamic School*

تنفيذ منهج مدرسة القرآن للأطفال (TPQ) والمدرسة الدينية التكميلية الأولى (MDTA)
دراسة مقارنة في مدرسة القرآن للأطفال (TPQ) وإخلاص المهاجرين و المدرسة الدينية التكميلية الأولى
(MDTA) منبع الإحسان شرعي بغونوخ ساري

خلاصة

يحتل المنهج مكانة مهمة في كل من التعليم الرسمي وغير الرسمي. يهدف هذا البحث إلى دراسة مدى تنفيذ المنهج في حديقة تعليم القرآن الكريم والمدرسة الدينية التكميلية الأولى. على الرغم من أنها مؤسستان للتعليم الإسلامي غير الرسمي، إلا أن المؤسستين لهما خصائص مختلفة. تركز المشكلة في هذا البحث على تنفيذ المنهج الدراسي في مدرسة القرآن للأطفال (TPQ) وإخلاص المهاجرين و المدرسة الدينية التكميلية الأولى (MDTA) منبع الإحسان شرعي بغونوخ ساري. طريقة البحث المستخدمة هي المقارنة النوعية التي تحدد أوجه التشابه والاختلاف بين مناهج مدرسة القرآن الكريم والمدرسة الدينية. تم الحصول على البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق. يتم التحليل عن طريق تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. وأخيرا التأكد من صحة البيانات. بناءً على نتائج هذا البحث، من المعروف أن: (١) مدرسة القرآن للأطفال (TPQ) وإخلاص المهاجرين بغونوخ ساري يستخدم منهجًا دراسيًا من وكالة تنسيق مدينة سيرانج ومنهجًا محليًا طورته المؤسسة. (٢) يستخدم المدرسة الدينية التكميلية الأولى (MDTA) منبع الإحسان شرعي بغونوخ ساري المنهج الوطني لوزارة الدين والذي يتم دمج مع المنهج المحلي وفقًا لظروف واحتياجات المجتمع. (٣) التشابه بين مدرسة القرآن للأطفال (TPQ) و المدرسة الدينية التكميلية الأولى (MDTA) هو أنها مؤسستان للتعليم الإسلامي غير الرسمي على مستوى المدرسة الابتدائية. (٤) يكمن الاختلاف في الأهداف والموضوع والأساليب وتقييم التعلم. الهدف من مدرسة القرآن للأطفال (TPQ) هو تعليم القراءة والكتابة وحفظ القرآن الكريم. المادة الرئيسية هي تعلم القرآن. الطريقة المستخدمة فردية والتقييم في نهاية التعلم هو تنفيذ امتحان المناقوسية. وفي الوقت نفسه، المدرسة الدينية التكميلية الأولى (MDTA) هي مؤسسة تعليمية إسلامية وهي مكلمة لطلاب المدارس الابتدائية في دراسة الإسلام. المادة الرئيسية تدور حول الشريعة الإسلامية (الفقه، العقيدة، الأخلاق، القرآن، الحديث، اللغة العربية والترخ الإسلامي). باستخدام الطريقة الكلاسيكية. يشمل تنفيذ تقويم التعلم الاختبارات اليومية واختبارات منتصف الفصل الدراسي واختبارات الفصل النهائي.

الكلمات المفتاحية: المنهج، تعليم القرآن، المدرسة الدينية

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas nikmat dan karunia-Nya yang telah diberikan penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan Tesis ini tepat pada waktunya. Shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai pembawa risalah illahi kepada seluruh umat, beserta keluarga, sahabat dan pengikutnya hingga akhir zaman.

Dengan pertolongan Allah SWT dan usaha sungguh-sungguh penulis dapat menyelesaikan Tesis berjudul: **Implementasi Kurikulum Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) dan Madrasah Diniyah Takmiliyah Awwaliyah (MDTA) Studi Komparatif di TPQ Al-Ikhlusul Muhajirin dan MDTA Mambaul Ihsani Syar'i Gunugsari**, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini dapat diselesaikan berkat do'a dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. KH. Wawan Wahyuddin, M.Pd., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, yang telah mengelola dan

mengembangkan UIN Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

2. Bapak Dr. Wasehudin, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nining Syamsyi Komariah, M.Ag., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan persetujuan kepada peneliti untuk menyusun Tesis.
3. Bapak Dr. H. Subhan, M.Ed. Sebagai pembimbing I dan Bapak Dr. Ahmad Habibi Syahid, MA.Pd. Sebagai pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan nasihat serta meluangkan waktunya untuk penulis dalam penyusunan tesis ini.
4. Bapak dan Ibu dosen serta seluruh Staf di Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmu yang luar biasa selama perkuliahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi di Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
5. Kepala sekolah TPQ Al-Ikhlusul Muhajrin Ibu Suhaeriyah, S.H.I. Kepala Sekolah MDTA Mambaul Ihsani Syar'i Bapak Supandi dan dewan Guru yang telah mengizinkan dan membantu penulis dalam memperoleh data-data yang diperlukan dalam penelitian tesis ini.
6. Orang tuaku tersayang Ibunda Saadiah dan Ayahanda Homsin (alm) yang tulus ikhlas mengasuh dan merawat penulis dari kecil hingga dewasa dan

terimakasih atas bantuan, motivasi, saran dan pelajaran yang begitu berharga sehingga penulis mampu menjadi perempuan dewasa yang mandiri.

7. Kakak Kandungku Fauzul Iman dan Hifdi Wahyudi yang senantiasa selalu memberikan *support* dan motivasi dan bantuan penulis selama kuliah.
8. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2021 yang telah menjadi rekan diskusi terbaik selama perkuliahan dan selalu memberikan semangat sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini.
9. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan tesis ini yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Penulis juga menyadari bahwa tesis ini jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya. Untuk itu, kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya.

Akhirnya hanya kepada Allah penulis berharap, semoga tesis ini bermanfaat bagi kita semua. untuk menambah khasanah keilmuan. Aamiin

Serang, 27 Mei 2024



Riadhotun Nufus
NIM. 212621008

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBEAS PALGIARISME	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Batasan Masalah.....	11
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian.....	12
F. Kegunaan Penelitian.....	12
G. Penelitian Terdahulu.....	13
H. Kebaruan Penelitian (<i>novelty</i>)	17
BAB II KAJIAN TEORITIS	
A. Kurikulum Pendidikan	21
1. Pengertian Kurikulum Pendidikan	21
2. Posisi Kurikulum dalam Pendidikan	28

3. Fungsi Kurikulum Pendidikan	29
4. Komponen Kurikulum Pendidikan.....	31
5. Implementasi Kurikulum Pendidikan.....	35
B. Pendidikan Islam	38
1. Pengertian Pendidikan Islam	38
2. Tujuan Pendidikan Islam	43
3. Tugas dan Fungsi Pendidikan Islam	50
4. Materi Pendidikan Islam	51
5. Kurikulum Pendidikan Islam	54
C. Pendidikan Islam di Madrasah Diniyah Takmiliyah Awwaliyah .	57
1. Pengertian Madrasah Diniyah Takmiliyah Awwaliyah	57
2. Tujuan Madrasah Diniyah Takmiliyah Awwaliyah	61
3. Kurikulum Madrasah Diniyah Takmiliyah Awwaliyah.....	62
D. Pendidikan Islam di Taman Pendidikan Al-Qur'an	64
1. Pengertian Taman Pendidikan Al-Qur'an	64
2. Tujuan Taman Pendidikan Al-Qur'an.....	66
3. Kurikulum Taman Pendidikan Al-Qur'an.....	68
E. Kerangka Konsep	69

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	71
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	72
C. Data dan Sumber Data.....	73
D. Teknik Pengumpulan Data	74
E. Teknik Analisis Data	75
F. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	77

BAB IV PEMBAHASAN

A. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	80
---	----

1.	TPQ Al-Ikhlusal Muhajirin.....	80
a.	Sejarah singkat TPQ Al-Ikhlusal Muhajrin Gunungsari	80
b.	Profil TPQ Al-Ikhlusal Muhajirin Gunungsari.....	81
c.	Visi dan Misi TPQ Al-Ikhlusal Muhajirin Gunungsari	82
d.	Keadaan Pendidik TPQ Al-Ikhlusal Muhajirin Gunungsari..	83
e.	Keadaan Santri TPQ Al-Ikhlusal Muhajirin Gunungsari	84
2.	MDTA Mambaul Ihsani Syar'i Gunungsari	85
a.	Sejarah MDTA Mambaul Ihsani Syar'i Gunungsari	85
b.	Profil MDTA Mambaul Ihsani Syar'i Gunungsari.....	87
c.	Visi dan Misi MDTA Mambaul Ihsani Syar'i Gunungsari ...	88
d.	Keadaann Pendidik MDTA Mambaul Ihsani Syar'i Gunungsari.....	
e.	Keadaan Santri MDTA Mambaul Ihsani Syar'i Gunungsari	89
B.	Deskripsi Implementasi Kurikulum di TPQ Al-Ikhlusal Muhajrin ...	90
1.	Tujuan Pembelajaran di TPQ Al-Ikhlusal Muhajrin	90
2.	Materi /Isi Pembelajaran di TPQ Al-Ikhlusal Muhajirin	91
3.	Proses dan Metode Pembelajaran di TPQ Al-Ikhlusal Muhajirin	94
4.	Evaluasi Pembelajaran di TPQ Al-Ikhlusal Muhajirin	100
C.	Deskripsi Implementasi Kurikulum di MDTA Mambaul Ihsani Syari'i	
1.	Tujuan Pembelajaran di MDTA Mambaul Ihsani Syar'i	106
2.	Materi /Isi Pembelajaran di MDTA Mambaul Ihsani Syar'i....	108
3.	Proses dan Metode Pembelajaran di MDTA Mambaul Ihsani Syar'i	
4.	Evaluasi Pembelajaran di MDTA Mambaul Ihsani Syar'i.....	112
D.	Pembahasan Analisis Komparatif Implementasi Kurikulum TPQ Al-Ikhlusal Muhajirin dan MDTA Mambual Ihsani Syar'I	114
1.	Tujuan Pembelajaran	116
2.	Isi/Materi Pembelajaran	119
3.	Proses dan Metode Pembelajaran	121
4.	Evaluasi Pembelajaran	130

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan..... 135
B. Implikasi..... 136
C. Saran..... 137

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Kebaruan Penelitian	17
Tabel 2.3 Tata Cara Penyusunan Materi Pelajaran di Madrasah Diniyah Takmiliah Awwaliyah	63
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	73
Tabel 4.1 Profil TPQ Al-Ikhlusul Muhajrin	82
Tabel 4.2 Data Ustadz/Ustadzah TPQ Al-Ikhlusul Muhajrin.....	84
Tabel 4.3 Data Santri TPQ Al-Ikhlusul Muhajrin	84
Tabel 4.4 Profil MDTA Mambaul Ihsani Syar'i	87
Tabel 4.5 Data Ustadz/Ustadzah MDTA Mambaul Ihsani Syar'I.....	89
Tabel 4.6 Data Santri MDTA Mambaul Ihsani Syar'I	90
Tabel 4.7 Implementasi Kurikulum di TPQ Al-Ikhlusul Muhajrin dan MDTA Mambaul Ihsani Syar'i	133

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konsep Implementasi Kurikulum TPQ dan MDTA .	57
Gambar 4.1 Kegiatan Mengaji Irqo dan setoran Hafalan secara individual	97
Gambar 4.2 Buku Presatsi Siswa (BPS) TPQ Al-Ikhlusul Muhajirin	98
Gambar 4.3 Blanko Penilaian Ujian Akhir/Munaqosyah Badko TKQ/TPQ Kabupaten Serang Tingkat TPQ.....	103
Gambar 4.4 Dokumentasi Pelaksanaan Ujian Munaqosyah TKQ/TPQ Kecamatan Gunungsari	104

DAFTAR DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I : Instrumen Penelitian	144
Lampiran II : Hasil Wawancara	147
Lampiran III : Dokumentasi Penelitian	127
Lampiran IV : Kurikulum TPQ	161
Lampiran V : Kurikulum MDTA	168
Lampiran VI:Surat Keterangan Pembimbing	133
Lampiran VII : Buku Bimbingan	187
Lampiran VIII : Surat Keterangan Penelitian	190
Lampiran IX : Surat Izin Penelitian.....	192
Lampiran X : Biografi Penulis	193

PEDOMAN TRANSLITERASI

Di dalam naskah tesis ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		tidak dilambangkan
ب	Ha	B / b	be
ت	ta'	T / t	te
ث	tsa'	Š / š	tse (s titik di atas)
ج	Jim	J / j	je
ح	ha'	H / ħ	ha (h dengan titik dibawah)
خ	kha'	Kh / kh	kha (gabungan ka dengan ha)
د	dal	D / d	de
ذ	zal'	Ž / ž	zal (z dengan titik diatas)
ر	ra'	R / r	er
ز	Zai	Z / z	zet
س	Sin	S / s	es
ش	Syin	Sy / sy	es dan ye
ص	Sad	Ş / ş	es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	Ḍ / ḍ	de (dengan titik atau garis dibawah)
ط	ta'	Ṭ / ṭ	ṭ (dengan titik dibawah)
ظ	za'	Ẓ / ẓ	ẓ (dengan titik dibawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik di atas,

غ	Gain	Gh	ge (gabungan at a g dan h)
ف	fa'	F	ef
ق	Qàf	Q	qi
ك	Kàf	K	ka
ل	Lam	L	el
م	Mim	M	em
ن	Nun	N	en
و	Wawu	W	we
ه	ha'	H	ha
ء	Hamzah	..'	Apostrof
ي	ya'	y	Ye

Sumber: Kate L. Turabian. *A Manual of Writer of Term Paper, Dissertation* (Chicago and London; The University of Chicago Press, 1987)

Konson Rangkap Karena Syaddah Ditulis Rangkap

عدة	ditulis	'iddah
-----	---------	--------

Vokal

1. Vokal Tunggal (monoftong)

Tanda dan Huruf Arab	Nama	Indonesia
َ	<i>Fathah</i>	a
ِ	<i>Kasrah</i>	i
ُ	<i>Dhammah</i>	u

Catatan: Khusus untuk *hamzah*, penggunaan apostrof hanya berlaku jika hamzah ber-*harakat* sukun atau didahului oleh huruf yang ber-*harakat* sukun. Contoh: *iqtida*

2. Vokal Rangkap (diftong)

Tanda dan Huruf Arab	Nama	Indonesia	Keterangan
يَ	Fathah dan ya' sukun	<i>ay</i>	a dan y
وُ	Fathah dan wawu sukun	<i>aw</i>	a dan w

Contoh : بينكم (*Baynakum*)

: قول (*Qawlun*)

3. Vokal Panjang (*mad*)

Tanda dan Huruf Arab	Nama	Indonesia	Keterangan
آ	<i>Fathah dan alif</i>	<i>ā</i>	a dan garis di atas
يِ	<i>Kasrah dan ya'</i>	<i>ī</i>	i dan garis di atas
وُ	<i>Dammah dan wawu</i>	<i>ū</i>	u dan garis di atas

Contoh : جاهلية (*jāhiliyyah*)

: كريم (*karīm*)

: فروض (*furūdu*)

Tâ Marbûṭah

Transliterasi untuk tâ marbuṭtah ada dua, yaitu:

1. Bila *ta'* marbutah hidup, (menjadi *mudâf*) dengan *harkat, fathah, kasrah* dan *dammah* transliterasinya adalah ditulis t.

زَكَاةَ الْفِطْرِ	Ditulis	<i>Zakatul fitri</i>
-------------------	---------	----------------------

2. Bila mati, atau sukun ditulis h

هبة	Ditulis	<i>Hibah</i>
جزية	Ditulis	<i>jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam Bahasa Indonesia dan menjadi bahasa baku, seperti shalat, zakat, dan sebagainya. Kecuali bila dikehendaki lafazh aslinya). Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

Penulisan Huruf Kapital

Penulisan huruf kapital besar dan kecil pada kata, *phrase* (ungkapan) atau kalimat yang ditulis dengan transliterasi Arab-Indonesia mengikuti ketentuan penulisan yang berlaku dalam tulisan. Huruf awal (*initial leeteri*) untuk nama diri, tempat, judul buku, lembaga dan yang lain ditulis dengan huruf besar.