

PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBEAS PLAGIARISME

Yang bertanda tangan di bawah ini :

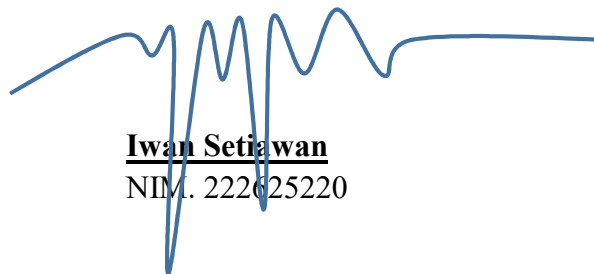
Nama : Iwan Setiawan
NIM : 222625220
Program : Magister
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul “**EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DENGAN MODEL CIPP (CONTEXT, INPUT, PROCESS, PRODUCT)** Studi di Madrasah Aliyah Negeri Se-Kabupaten Pandeglang” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Pandeglang, 06 Juni 2024

Saya yang menyatakan



Iwan Setiawan
NIM. 222625220

PENGESAHAN

Tesis berjudul : **EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DENGAN MODEL CIPP (CONTEKS, INPUT, PROCESS, PRODUCT) Studi di Madrasah Aliyah Negeri Se-Kabupaten**

Nama : IWAN SETIAWAN
NIM : 222625220
Program : Magister
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Tanggal Ujian : 06 Juni 2024

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Serang, 06 Juni 2024

Direktur



Prof. Dr. H. ILZAMUDIN, M.A.


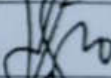
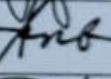
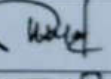


NIP. 19610829 199003 1 002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis berjudul **EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DENGAN MODEL CIPP (CONTEKS, INPUT, PROCESS, PRODUCT) Studi di Madrasah Aliyah Negeri Se-Kabupaten Pandeglang**

Nama : Iwan Setiawan
 NIM : 222625220
 Program : Magister
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Diuji dan dinyatakan lulus pada tanggal :

TIM PENGUJI				
No	Jabatan	Nama	Tanggal	Tanda tangan
1	Ketua Penguji	Prof. Dr. E. Syarifudin, M.Pd	4/6/24	
2	Sekretaris/ Anggota	Dr. Fadilla Oktaviana, M.Pd	14/6 ²⁴	
3	Penguji I	Prof. Dr. Naf'an Tarihoran, M.Hum	11/6/24	
4	Penguji II	Dr. Supardi, M.Pd, Ph.D	11/6/24	
5	Pembimbing I	Dr. Anis Fauzi, M.SI	11/6/24	
6	Pembimbing II	Dr. Anis Zohriah, M.M.	11/6/24	

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten
di Serang

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul :
EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DENGAN MODEL CIPP (CONTEXT, INPUT, PROCESS, PRODUCT) Studi di Madrasah Aliyah Negeri Se-Kabupaten Pandeglang

Yang ditulis oleh :

Nama : Iwan Setiawan
NIM : 222625220
Program : Magister
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Kami bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar M.Pd (Magister Pendidikan)

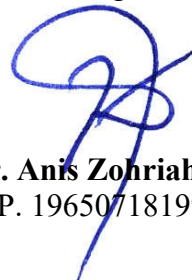
Serang, 25 Mei 2024

Pembimbing I



Dr. Anis Fauzi, M.SI
NIP. 196710281998021002

Pembimbing II



Dr. Anis Zohriah, M.M.
NIP. 196507181992032001

ABSTRAK

Madrasah Aliyah Negeri yang ada di Kabupaten Pandeglang merupakan Pilot Proyek sebagai Implementasi Kurikulum Merdeka di tahun pelajaran 2022/2023 dan tahun pelajaran 2023/2024. Untuk itu perlu di evaluasi, dengan menggunakan model CIPP (Context, Input, Process, Product) bisa mengetahui sejauhmana implementasi kurikulum merdeka yang sudah di laksanakan di Madrasah ini. Studi evaluatif ini menerapkan pendekatan deskriptif kualitatif dengan partisipan penelitian yang meliputi kepala madrasah, wakil kepala madrasah, guru, dan siswa sebagai informan. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, dokumentasi, dan observasi. Validitas data diuji melalui ketelitian observasi, dengan menggunakan triangulasi dari berbagai sumber, metode, dan teori. Analisis data dilakukan dengan teknik analisis kualitatif. Objek. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui implementasi program kurikulum merdeka dengan model CIPP (Context, Input, Process, Product) di Madrasah Aliyah Negeri yang ada di Kabupaten Pandeglang, yang mana apakah program ini bisa di lanjutkan atau di berhentikan dengan pertimbangan tertentu. Hasil penelitian evaluasi menggunakan model CIPP terhadap implementasi Kurikulum Merdeka di Madrasah Aliyah Negeri se- Kabupaten Pandeglang sebagai berikut ; Evaluais Konteks pelaksanaan menunjukkan dukungan lingkungan yang kuat, namun pemahaman guru masih heterogen sedangkan pemahaman siswa sudah baik. Input pelaksanaan menyoroti kualitas dokumen kurikulum yang sudah sesuai dan tenaga pendidik sudah baik namun buku pelajaran masih kurang. Proses pembelajaran masih belum optimal dengan persiapan mengajar yang kurang, terutama dalam pendekatan pembelajaran berdiferensiasi masih belum diterapkan namun pelaksanaan P5 dan P2RA sudah di jalankan. Produk yang di dihasilkan berupa hasil belajar siwa serta hasil belajar P5 dan P2RA sudah di atas Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP). Hasil akhir, program ini dapat dilanjutkan dengan catatan dan rekomendasi untuk peningkatan.

Kata kunci: Kurikulum Merdeka, Evaluasi Model CIPP

ABSTRACT

The State Islamic Senior High Schools in Pandeglang District serve as a pilot project for the implementation of the Free Curriculum in the academic years 2022/2023 and 2023/2024. Therefore, it is necessary to evaluate the extent of the Free Curriculum implementation in these schools using the CIPP model to assess its effectiveness. This evaluative study adopts a qualitative descriptive approach involving school principals, vice principals, teachers, and students as informants. Data collection methods include interviews, documentation, and observation. Data validity is ensured through meticulous observation and triangulation from various sources, methods, and theories. Data analysis is conducted using qualitative analysis techniques. The objective of this research is to assess the implementation of the Free Curriculum program using the CIPP model in State Islamic Senior High Schools in Pandeglang District, determining whether the program should continue or be discontinued based on certain considerations. The findings of the evaluation using the CIPP model reveal several key points. The Context evaluation indicates strong environmental support, but teacher understanding remains heterogeneous. Input evaluation highlights the quality of curriculum documents and the need for human resource improvement. The teaching process is still suboptimal, particularly in differentiated learning approaches. The outcomes include student learning achievements and P5 and P2RA, which exceed the Minimum Completion Criteria for Learning Objectives (KKTP). However, the program can be continued with recommendations for improvement. By considering these recommendations, the implementation of the Free Curriculum program in State Islamic Senior High Schools in Pandeglang District can be enhanced to achieve better educational outcomes for students.

Keywords: Free Curriculum, CIPP Evaluation Model

صورة تجريدية

إيوان سيتوان، رقم التسجيل ٢٢٢٦٢٥٢٢٠ سنة ٢٠٢٤ تحت الموضوع ” تقييم تنفيذ المنهج المستقل باستخدام نموذج CIPP (Contexts, Input, Process, Product) الدراسة في المدرسة الحكومية العليا في بانديجلانج ريجنسي” (المدرسة الحكومية العليا ٤ بانديجلانج، المدرسة الحكومية العليا ٣ بانديجلانج، المدرسة الحكومية العليا ٢ بانديجلانج، المدرسة الحكومية العليا ١ بانديجلانج)

المدرسة الحكومية العالية في بانديجلانج ريجنسي هي مشروع تجريبي لتنفيذ المنهج المستقل في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ والعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣. لهذا السبب، من الضروري التقييم باستخدام نموذج CIPP لمعرفة مدى تنفيذ المنهج المستقل الذي تم تنفيذه في هذه المدرسة.

تطبق هذه الدراسة التقييمية منهجًا وصفيًا نوعيًا مع المشاركين في البحث بما في ذلك ذلك رئيس المدرسة ونائب رئيس المدرسة والمعلمين والطلاب كمخبرين. وتم جمع البيانات من خلال المقابلات والتوثيق والملاحظة. ويتم اختبار صحة البيانات من خلال الملاحظة الدقيقة، باستخدام التثليث من مصادر وأساليب ونظريات مختلفة. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام تقنيات التحليل النوعي. الهدف من هذا البحث هو تحديد تنفيذ برنامج المنهج المستقل باستخدام نموذج CIPP في المدرسة الحكومية العليا في بانديجلانج ريجنسي، ما إذا كان من الممكن استمرار هذا البرنامج أو إيقافه مع اعتبارات معينة.

وجدت نتائج البحث التقييمي باستخدام نموذج CIPP حول تنفيذ المنهج المستقل في مدرسة بانديجلانج ريجنسي الحكومية عالية عدة نقاط رئيسية. التقييم يُظهر سياق التنفيذ دعمًا بيئيًا قويًا، لكن فهم المعلمين لا يزال غير متجانس. تسلط تدخلات التنفيذ الضوء على جودة وثائق المنهج والحاجة إلى تحسين الموارد البشرية. لا تزال عملية التعلم غير مثالية مع عدم كفاية الإعداد التدريسي، خاصة في نهج التعلم المتميز. المنتجات المنتجة هي نتائج تعلم الطلاب بالإضافة إلى P5 و P2RA والتي هي أعلى من معايير استكمال أهداف التعلم. ومع ذلك، يمكن مواصلة البرنامج مع الملاحظات والتوصيات للتحسين. من خلال الاهتمام بهذه الملاحظات والتوصيات، يمكن تحسين تنفيذ برنامج المناهج المستقلة في المدرسة الثانوية الحكومية في جميع أنحاء مقاطعة بانديجلانج، ومواصلته بشكل أفضل من أجل تحقيق أهداف تعليمية أفضل للطلاب.

DAFTAR HURUF BAHASA ARAB DAN TRANSLITERASINYA KEDALAM HURUF LATIN

Kosonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	Tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B / b	Be
ت	ta'	T / t	Te
ث	tsa'	Š / š	tse (s titik diatas)
ج	jim	J / j	Je
ح	ha'	Ḥ / ḥ	ha (h dengan titik bawah)
خ	kha'	Kh / kh	kha (gabungan k dan h)
د	dal	D / d	De
ذ	zal'	Z / z	(z dengan titik diatas)
ر	ra'	R / r	Er
ز	zai	Z / z	Zet
س	sin	S / s	Es
ش	syin	Sy / sy	es dan ye
ص	sad	Ş / ş	es (dengan titik dibawah)
ض	dad	D / d	de (dengan titik atau garis dibawah)
ط	ta'	T / t	t (dengan titik dibawah)
ظ	za'	Z / z	z (dengan titik dibawah)
ع	'ain	'	koma terbalik diatas
غ	gain	gh	ge (gabungan g dan h)
ف	fa'	f	ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	kaf	K	ka
ل	lam	L	el
م	mim	M	em
ن	nun	N	en
و	wawu	W	we
ه	ha'	H	ha
ء	hamzah	'	Apostrof

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ي	ya'	Y	ye

Konsonan rangkap karena *Syaddah* ditulis rangkap

عدة	ditulis	'iddah
-----	---------	--------

Ta' Marbutah

1. Bila diamalkan ditulis h

هبة	Ditulis	<i>hibbah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

Bila diikuti dengan lafal “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h

كرامة الأولياء	ditulis	<i>karamah Al-Auliya</i>
----------------	---------	--------------------------

2. Bila *Ta' marbutah* hidup atau dengan *Harkat Fathah, Kasrah* dan *Dammah* ditulis t

زكاة الفطر	ditulis	<i>zakatul fitri</i>
------------	---------	----------------------

Vocal Pendek

ـَ	kasrah	ditulis	I
ـَ	fathah	ditulis	a
ـُ	dammah	ditulis	u

Vocal Panjang

Fathah + Alif	ditulis	Ā
جاهلية	ditulis	<i>jāhiyyah</i>
Fathah + Ya' mati	Ditulis	Ā
يسعى	Ditulis	<i>yas'ā</i>
Kasrah + Ya' mati	Ditulis	I
كريم	Ditulis	<i>karim</i>
Dammah + wawu mati	Ditulis	Ū

فروض	Ditulis	<i>furūdu</i>
------	---------	---------------

Vocal Rangkap

Fathah + Ya' mati	ditulis	Ai
بينكم	ditulis	<i>Bainakum</i>
Fathah + wawu mati	ditulis	Au
قول	ditulis	<i>Qaulun</i>

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah SWT *Rabb* semesta alam. Hanya dengan limpahan nikmat dan pertolongan-Nya, penulisan tesis ini dapat terselesaikan. Shalawat beserta salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabat dan seluruh umatnya yang senantiasa mengamalkan ajarannya hingga akhir jaman.

Tesis ini berjudul “Evaluasi Implementasi Kurikulum Merdeka Dengan Model CIPP (CONTEXT, Input, Process, Product) Studi Di Madrasah Aliyah Negeri Se Kabupaten Pandeglang (MAN 4 Pandeglang, MAN 3 Pandeglang, MAN 2 Pandeglang, dan MAN 1 Pandeglang,) ” disusun sebagai tugas akhir pada program studi Manajemen Pendidikan Islam di Program Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten tahun akademik 2024.

Penyusunan Tesis ini dapat diselesaikan tentunya tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan yang berbahagia ini dan dari lubuk hati yang paling dalam penulis mengucapkan terimakasih yang tiada terhingga kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyuddin, M.Pd, Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;

2. Bapak Prof. Dr. H. Ilzamudin, M.A, selaku Direktur program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
3. Bapak Dr. Anis Fauzi, M.Si, selaku pembimbing I tesis pada program pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten tahun akademik 2024;
4. Bapak Dr. Anis Zohriah, M.M, selaku pembimbing II tesis pada program pasca sarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten tahun akademik 2024;
5. Ibu/Bapak Kepala Madrasah MAN 4 Pandeglang, MAN 3 Pandeglang, MAN 2 Pandeglang, dan MAN 1 Pandeglang,;
6. Ibu/Bapak Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum dari MAN 4 Pandeglang, MAN 3 Pandeglang, MAN 2 Pandeglang, dan MAN 1 Pandeglang,;
7. Dewan Guru dan Siswa/Siswi dari MAN 4 Pandeglang, MAN 3 Pandeglang, MAN 2 Pandeglang, dan MAN 1 Pandeglang Pandeglang yang telah bersedia menjadi informan dalam penelitian ini;
8. Teman-teman mahasiswa Prodi MPI kelas B program pasca sarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten tahun akademik 2024 yang banyak membantu masukan kepada penulis dalam

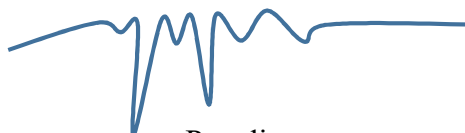
penyusunan tesis ini . Semoga menjadi ilmu yang bermanfaat dan bekal amal solih untuk kehidupan akhirat kelak;

9. Ibunda, istri serta putra-putri tercinta yang selalu memberi do'a serta motivasinya kepada penulis untuk selalu berupaya secara optimal agar selalu berusaha mendapat hasil yang terbaik; serta
10. Semua pihak yang tak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu kelancaran pelaksanaan penelitian tesis ini.

Dalam penyusunan tesis ini, penulis menyadari masih banyak kekurangan dan kelemahan yang penulis lakukan. Kritik, saran serta perbaikan dari semua pihak sangat penulis harapkan guna perbaikan bagi penulis di masa yang akan datang.

Akhirnya, hanya kepada Allah SWT penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat dan memberikan kontribusi yang positif dalam penilaian hasil belajar yang holistik dan komprehensif sesuai dengan dunia pendidikan yang sealalu berkembang. Amin.

Pandeglang, 25 Mei 2024



Penulis

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PENGESAHAN	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK.....	v
DAFTAR HURUF BAHASA ARAB TRANSLITERASINYA KEDALAM HURUF LATIN	viii
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
GLOSARIUM.....	xxii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	19
C. Fokus Penelitian	22
D. Rumusan Masalah	24
E. Tujuan Penelitian	25
F. Manfaat Penelitian.....	26
G. Penelitian Terdahulu.....	27
H. Kebaruan Penelitian (novelty).....	34

BAB II KAJIAN TEORI.....	35
A. Pengertian Evaluasi Program	35
B. Evaluasi Program Menggunakan Model CIPP.....	43
1. Context Evaluation (Evaluasi Konteks)	46
2. Input Evaluation (Evaluasi Input).....	54
3. Process Evaluation (Evaluasi Proses).....	62
4. Product Evaluation (Produk Evaluasi)	72
C. Penerapan atau Langkah-Langkah Model CIPP	83
D. Implementasi Kurikulum Merdeka	86
E. Strategi Implementasi Kurikulum Merdeka di Madrasah.....	93
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	99
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	99
B. Tempat dan Waktu Penelitian	102
C. Data dan Sumber Data.....	103
D. Teknik Pengumpulan Data	106
E. Teknik Analisis Data	112
F. Pemeriksaan Keabsahan Data	113
G. Kerangka Pikir.....	115
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	119
A. Evaluasi Konteks Implementasi Kurikulum Merdeka di Madrasah Aliyah Negeri se Kabupaten Pandeglang.....	119
B. Evaluasi Input Pelaksanaan Kurikulum Merdeka di Madrasah Aliyah Negeri se Kabupaten Pandeglang.....	157
C. Evaluasi pada Proses Implementasi Kurikulum Merdeka di Madrasah Aliyah Negeri se Kabupaten Pandeglang	192
D. Evaluasi pada Produk Implementasi Kurikulum Merdeka di	

Madrasah Aliyah Negeri se Kabupaten Pandeglang.....	237
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	255
A. Simpulan	255
B. Implikasi	259
C. Saran	260
DAFTAR PUSTAKA	263
LAMPIRAM-LAMPIRAN	271
BIOGRAFI	348

DAFTAR TABEL

2.1	Komponen Aspek Evaluasi Implementasi Kurikulum Merdeka dengan Model CIPP.....	82
4.1	Hasil Observasi Lingkungan dan Keadaan MAN 4 Pandeglang	121
4.2	Hasil Wawancara Kepala Madrasah mengenai Pemahaman Guru Tentang Kurikulum (Kode A.1.1)	123
4.3	Hasil Angket Online Survei dengan Guru mengenai Pemahaman Guru Tentang Kurikulum (Kode B.1.1).....	124
4.4	Hasil Angket Online Survei pemahaman Siswa Tentang Kurikulum (Kode C1.1)	126
4.5	Hasil Observasi Lingkungan dan Keadaan MAN 3 Pandeglang....	129
4.6	Hasil Wawancara Kepala Madrasah mengenai Pemahaman Guru Tentang Kurikulum (Kode A2.1)	131
4.7	Hasil Angket Online Survei dengan Guru mengenai Pemahaman Guru Tentang Kurikulum	132
4.8	Hasil Angket Online Survei Pemahaman Siswa Tentang Kurikulum (Kode C2.1)	133
4.9	Hasil Observasi Lingkungan dan Keadaan MAN 2 Pandeglang....	136
4.10	Hasil Wawancara Kepala Madrasah mengenai Pemahaman Guru Tentang Kurikulum (Kode A3.1).....	138
4.11	Hasil Angket Online Survei dengan Guru mengenai Pemahaman Guru Tentang Kurikulum	139
4.12	Hasil Angket Online survei Pemahaman Siswa Tentang Kurikulum.....	140
4.13	Hasil Observasi Lingkungan dan Keadaan MAN1 Pandeglang	143

4.14	Hasil Wawancara Kepala Madrasah mengenai Pemahaman	145
4.15	Hasil Angket Online Wawancara dengan Guru mengenai Pemahaman Guru Tentang Kurikulum	146
4.16	Hasil Angket Online Survei Pemahaman Siswa Tentang Kurikulum	147
4.17	Hasil Evaluasi Contect Implementasi Kurikulum Merdeka Madrasah Aliyah Negeri se Kabupaten Pandeglang	149
4.18	Hasil Wawancara Kepala Madrasah MAN 4 Pandeglang Tentang SDM/Tenaga Pendidik	161
4.19	Hasil Wawancara Kepala Madrasah MAN 3 Pandeglang Tentang SDM/Tenaga Pendidik	167
4.20	Hasil Wawancara Kepala Madrasah MAN 2 Pandeglang Tentang SDM/Tenaga Pendidik	173
4.21	Hasil Wawancara Kepala Madrasah MAN 1 Pandeglang Tentang SDM/Tenaga Pendidik	178
4.22	Hasil Evaluasi Input Implementasi Kurikulum Merdeka Madrasah Aliyah Negeri se Kabupaten Pandeglang	181
4.23	Hasil Observasi Persiapan / Perangngkat Pembelajaran Guru di MAN 4 Pandeglag (Responden Sejumlah 42 Guru).....	194
4.24	Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar pancasila (P5) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA)	200
4.25	Hasil Observasi Persiapan / Perangngkat Pembelajaran Guru di MAN 3 Pandeglag	202
4.26	Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar pancasila (P5) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA)	208
4.27	Hasil Observasi Persiapan / Perangngkat Pembelajaran Guru Di MAN 2 Pandeglag (Responden Sejumlah 31 Guru)	211
4.28	Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar pancasila (P5)	

	dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA)	216
4.29	Hasil Observasi Persiapan / Perangngkat Pembelajaran Guru Di MAN 1 Pandeglag (Responden Sejumlah 38 Guru)	219
4.30	Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar pancasila (P5) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA)	224
4.31	Hasil Evaluasi Process Implementasi Kurikulum Merdeka Madrasah Aliyah Negeri se Kabupaten Pandeglang	226
4.32	Hasil Evaluasi Product Implementasi Kurikulum Merdeka Madrasah Aliyah Negeri se Kabupaten Pandeglang	250

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2.1. Diagram skema mekanisme penerapan kurikulum
mandiri di madrasah94
- Gambar 3.1. Bagan Aspek Evaluasi Implimentasi Model CIPP117

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Deskripsi umum Lokasi Penelitian.....	271
Lampiran 2 : Hasil Observasi Input di MAN 4 Pandeglang.....	275
Lampiran 3 : Hasil Observasi Input di MAN 3 Pandeglang.....	279
Lampiran 4 : Hasil Observasi Input di MAN 2 Pandeglang.....	283
Lampiran 5 : Hasil Observasi Input di MAN 1 Pandeglang.....	287
Lampiran 6 : : Hasil Observasi Proses di MAN 4 Pandeglang	291
Lampiran 7 : : Hasil Observasi Proses di MAN 3 Pandeglang	294
Lampiran 8 : : Hasil Observasi Proses di MAN 2 Pandeglang	297
Lampiran 9 : : Hasil Observasi Proses di MAN 1 Pandeglang	300
Lampiran 10 : Hasil belajar Siswa MAN 4 Pandeglang.....	303
Lampiran 11 : Hasil belajar Siswa MAN 3 Pandeglang.....	305
Lampiran 12 : Hasil belajar Siswa MAN 2 Pandeglang.....	307
Lampiran 13 : Hasil belajar Siswa MAN 1 Pandeglang.....	309
Lampiran 14 : Poto-Poto kegiatan penelitian	311
Lampiran 15: Google Form Pemahaman Guru dan siswa.....	331
Lampiran 16: SK Bimbingan.....	333
Lampiran 17: Lembar Bimbingan Tesis.....	335
Lampiran 18: Surat Pengantar Penelitian	338
Lampiran 19: Surat Keterangan Telah melakukan Penelitian.....	339
Lampiran 20 : Hasil belajar P5 dan P2RA MAN	348

GLOSARIUM

- Context : The specific environment or situation in which an event occurs, influencing how the event is understood.
- Evaluasi : The process of assessing or measuring the quality, performance, or effectiveness of a program, project, or individual.
- Guru : A professional educator responsible for teaching and guiding students in a school.
- Implementasi : The process of executing or applying a plan, policy, or method into real practice.
- Input : Resources, data, or information used as the basis for a process or system.
- Kepala Madrasah : The principal or main leader of a madrasah responsible for managing all educational and administrative activities at the institution.
- Kurikulum Merdeka: A curriculum designed to give schools and teachers the freedom to develop learning experiences according to the needs and potential of students, as well as the context of the surrounding environment.
- Madrasah Aliyah : The equivalent of a high school level education in Indonesia, based on Islamic religious education.
- Pandeglang : The name of a regency in Banten Province, Indonesia.
- Process : A series of steps or stages undertaken to achieve a specific result or final product.
- Product : The final result of a process or activity, which can be a good, service, or creation.