

## PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Farchan Nurhakim  
NIM : 212621036  
Jenjang : Magister  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis yang berjudul **“IMPLEMENTASI PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA MAPEL PAI (STUDI DI SD CITRA ISLAMI DAN SDIT AYA SOPHIA KABUPATEN TANGERANG)”** secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Apabila di kemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 05 Juli 2024



**FARCHAN NURHAKIM**  
**NIM : 212621036**

**PENGESAHAN UJIAN TESIS**

Judul Tesis : **IMPLEMENTASI PROFIL PELAJAR  
PANCASILA PADA MAPEL PAI (SUDI DI  
SD CITRA ISLAMI DAN SDIT AYA  
SOPHIA KABUPATEN TANGERANG)**

Nama : Farchan Nurhakim

NIM : 212621036

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian : 11 Juli 2024

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh  
gelar Magister Pendidikan

Serang, 11 Juli 2024

Direktur



**Prof. Dr. H. Ilzamudin, M.A**  
**NIP. 19610829 199003 1 00 2**

## PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

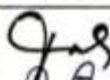




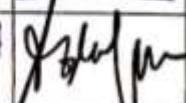
Judul Tesis : **IMPLEMENTASI PROFIL PELAJAR PANCASILA  
PADA MAPEL PAI (STUDI DI SD CITRA ISLAMI  
DAN SDIT AYA SOPHIA KABUPATEN  
TANGERANG)**

Nama : Farchan Nurhakim

NIM : 212621036

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian : 11 Juli 2024

<b>TIM PENGUJI</b>				
No.	Jabatan	Nama	Tanggal	Tanda Tangan
1.	Ketua Sidang	Prof. Dr. Ahmad Qurtubi, M.A	12/09/2024	
2.	Sekretaris Sidang	Suherman Priatna, S.Hum., M.Pd.I	12/09/2024	
3.	Penguji I	Prof. Dr. H. M.A Tihami, M.A	10/09/2024	
4.	Penguji II	Dr. Hj. Fitri Hilmiyati, M.Ed	06/09/2024	
5.	Pembimbing I	Dr. H. Subhan, M.Ed	12/09/2024	
6.	Pembimbing II	Dr. H. Abdul Mu'in, M.M	11/09/2024	

## NOTA DINAS PEMBIMBING UJIAN TESIS

Kepada Yth.  
Direktur Program Pascasarjana  
UIN Sultan Maulana Hasanuddin  
di Serang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul **IMPLEMENTASI PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA MAPEL PAI (STUDI DI SD CITRA ISLAMI DAN SDIT AYA SOPHIA KABUPATEN TANGERANG)** yang ditulis oleh :

Nama : Farchan Nurhakim  
NIM : 212621036  
Program : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS dalam rangka memperoleh gelar M.Pd (Magister Pendidikan).

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

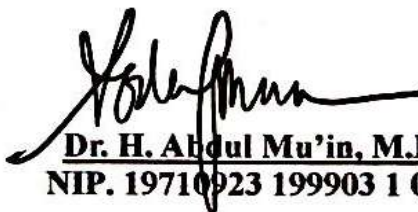
Serang, 01 Juli 2024

**Pembimbing I**



**Dr. H. Subhan, M.Ed**  
**NIP. 19680910 200003 1 001**

**Pembimbing II**



**Dr. H. Abdul Mu'in, M.M**  
**NIP. 19710923 199903 1 003**

## Abstrak

Penekanan dari kurikulum merdeka adalah membangun karakter siswa yang sesuai dengan elemen – elemen profil pelajar Pancasila, akan tetapi profil pelajar Pancasila ini baru di kenal kalangan pendidik. Hal ini menjadikan profil pelajar Pancasila kurang maksimal dalam proses pembelajaran. Profil pelajar Pancasila masih belum maksimal di sosialisasikan di sekolah – sekolah, kurangnya juga sarana dan prasarana di sekolah karena profil pelajar Pancasila ini membuat proyek pembelajaran dan karakter siswa masih banyak yang belum terbentuk dengan baik serta siswa masih belum paham mengenai nilai – nilai Pancasila.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui implementasi profil pelajar Pancasila pada mapel PAI di SD Citra Islami dan SDIT Aya Sophia Kabupaten Tangerang, serta untuk mengetahui apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi profil pelajar Pancasila pada mapel PAI di SD Citra Islami dan SDIT Aya Sophia Kabupaten Tangerang.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang bersifat deskriptif untuk memperoleh data yang lengkap dan objektif. Sedangkan teknik pengumpulan datanya menggunakan teknik observasi, wawancara, dokumentasi dan angket.

Kesimpulan penelitian ini yaitu implementasi profil pelajar Pancasila pada mapel PAI di SD Citra Islami dan SDIT Aya Sophia. Dalam menerapkan profil pelajar Pancasila dibutuhkan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Profil pelajar Pancasila di SD Citra Islam perencanaan nya yaitu menggunakan modul ajar. Implementasinya yaitu beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia yang diwujudkan dengan cara berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran serta pembacaan asmaul husna. evaluasi nya masih ada siswa yang belum paham dan hafal asmaul husna. Profil pelajar Pancasila di SDIT Aya Sophia perencanaan nya yaitu shalat duha yang didukung oleh pihak sekolah sehingga menjadi pembiasaan di sekolah bahkan di buatkan jadwal pembacaan do'a shalat duha untuk siswa hal tersebut sesuai dengan modul ajar. Implementasinya yaitu beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia yang diwujudkan dengan cara berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran serta pelaksanaan rutin shalat duha. evaluasi nya masih ada siswa yang belum hafal niat dan do'a shalat duha, belum disiplin melaksanakan shalat duha. Faktor pendukung implementasi profil pelajar Pancasila yaitu kurikulum merdeka dalam profil pelajar Pancasila sudah terlaksana di semua kelas, karena di sekolah lain masih ada yang bertahap seperti di kelas 1 dan 4 saja serta tersedianya sarana dan prasarana. Ada pun faktor penghambat implementasi profil pelajar Pancasila masih ada siswa yang belum memahami asmaul husna dan shalat duha ini perlunya bimbingan dari guru.

**Kata Kunci :** *Implementasi, Kurikulum Merdeka, Profil Pelajar Pancasila dan PAI*

## التجريد

ينصب تركيز المنهج المستقل على بناء شخصية الطالب وفقاً لعناصر ملف تعريف طالب فنجاسيلا ، ومع ذلك، فإن ملف تعريف طالب فنجاسيلا هذا معروف فقط للمعلمين. وهذا يجعل ملف تعريف طلاب فنجاسيلا أقل من الأمثل في عملية التعلم. لا يزال ملف تعريف طالب فنجاسيلا غير اجتماعي إلى الحد الأقصى في المدارس، وهناك أيضاً نقص في المرافق والبنية التحتية في المدارس لأن ملف تعريف طالب فنجاسيلا ينشئ مشاريع تعليمية ولا تزال شخصيات العديد من الطلاب غير متشكلة بشكل جيد ولا يزال الطلاب لا يفهمون القيم بانكاسيلا.

الهدف من هذا البحث هو معرفة تنفيذ ملف تعريف طالب فنجاسيلا في موضوع تربية الإسلامية في س.د جيترا اسلام و س.د.إ.ت أيا صفيا، منطقة تانجيرانج، وكذلك معرفة ما هي العوامل الداعمة والمعوقة لتنفيذ ملف تعريف الطالب فنجاسيلا في موضوع تربية الإسلامية في س.د جيترا اسلام و س.د.إ.ت أيا صفيا، منطقة تانجيرانج .

يستخدم أسلوب البحث هذا المنهج النوعي وهو التحليل الوصفي للحصول على بيانات كاملة وموضوعية. يستخدم البحث في هذه المحادثة البحث الميداني. وفي الوقت نفسه، تستخدم تقنيات جمع البيانات تقنيات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أسلوب التفكير المستخدم هو استخلاص النتائج من حقائق محددة ثم استخلاص استنتاجات عامة.

اختتام هذا البحث هو تنفيذ ملف تعريف طالب فنجاسيلا في موضوع تربية الإسلامية في س.د جيترا اسلام و س.د.إ.ت أيا صفيا. يتطلب تنفيذ الملف التعريفي للطلاب في بانكاسيلا التخطيط والتنفيذ والتقييم. ويعتزم ملف تعريف طلاب بانكاسيلا في مدرسة سيترا الإسلام الابتدائية استخدام وحدات التدريس. التنفيذ هو الإيمان والإخلاص لله تعالى والأخلاق النبيلة التي تتحقق بالصلاة قبل وبعد تعلم وقراءة الأسماء الحسنى. ويظهر التقييم أنه لا يزال هناك طلاب لا يفهمون ويحفظون أسماء الحسنى. يقوم الملف التعريفي للطلاب بانكاسيلا في مدرسة آيا صوفيا الابتدائية بالتخطيط لصلاة الضحى التي تدعمها المدرسة بحيث تصبح عادة في المدرسة، كما تم وضع جدول لتلاوة صلاة الضحى للطلاب، وهذا يتوافق مع التدريس وحدة. والتنفيذ هو الإيمان، والإخلاص لله تعالى، والخلق الكريم، والذي يتحقق بالصلاة قبل التعلم وبعده، وكذلك إقامة صلاة الضحى. ويظهر التقييم أنه لا يزال هناك طلاب لم يحفظوا نوايا صلاة الضحى وصلواتها، ولم ينضبوا بعد في أداء صلاة الضحى. العامل الداعم لتنفيذ ملف طلاب بانكاسيلا هو أن المنهج المستقل في ملف طلاب بانكاسيلا تم تطبيقه في جميع الصفوف، لأنه في المدارس الأخرى لا تزال هناك مراحل مثل الصفين الأول والرابع فقط وتوافر المرافق وبنية تحتية. هناك أيضاً عوامل تمنع تنفيذ الملف التعريفي للطلاب في بانكاسيلا، ولا يزال هناك طلاب لا يفهمون صلاة أسماء الحسنى وصلاة الضحى، وهذا يتطلب توجيهها من المعلمين .

الكلمات المفتاحية: التنفيذ، المنهج المستقل، ملفات تعريف طلاب فنجاسيلا و تربية الإسلامية

## Abstract

The emphasis of the independent curriculum is to build student character by the elements of the Pancasila student profile, however, this Pancasila student profile is only known to educators. This makes the profile of Pancasila students less than optimal in the learning process. The Pancasila student profile is still not maximally socialized in schools, there is also a lack of facilities and infrastructure in schools because the Pancasila student profile creates learning projects and many students' characters are still not well formed and students still do not understand the values of Pancasila.

This research aims to find out the implementation of the Pancasila student profile in the PAI subject at SD Citra Islami and SDIT Aya Sophia, Tangerang Regency, as well as to find out what are the supporting and inhibiting factors for the implementation of the Pancasila student profile in the PAI subject at SD Citra Islami and SDIT Aya Sophia, Tangerang Regency.

This research method uses a qualitative approach which is descriptive analysis to obtain complete and objective data. The research in this conversation uses field research. Meanwhile, data collection techniques use observation, interviews, documentation and questionnaire techniques.

The conclusion of this research is implementing the Pancasila student profile in the PAI subject at SD Citra Islami and SDIT Aya Sophia. Implementing the Pancasila student profile requires planning, implementation, and evaluation. The Pancasila student profile at Citra Islam Elementary School plans to use teaching modules. The implementation is faith, devotion to God Almighty, and noble character which is realized by praying before and after learning and reading the Asmaul Husna. The evaluation shows that there are still students who do not understand and memorize Asmaul Husna. The profile of Pancasila students at SDIT Aya Sophia is planning the Duha prayer which is supported by the school so that it becomes a habit at school and a schedule for reciting the Duha prayer has even been made for students, this is by the teaching module. The implementation is having faith, being devoted to God Almighty, and having a noble character which is realized by praying before and after learning and carrying out regular duha prayers. The evaluation shows that there are still students who have not memorized the intentions and prayers of the Duha prayer and are not yet disciplined in carrying out the Duha prayer. The supporting factor for the implementation of the Pancasila student profile is that the independent curriculum in the Pancasila student profile has been implemented in all classes because in other schools there are still stages such as in grades 1 and 4 only and the availability of facilities and infrastructure. There are also factors inhibiting the implementation of the Pancasila student profile, there are still students who do not understand Asamaul Husna and Duha prayer, and this requires guidance from teachers.

**Keywords:** *Implementation, Independent Curriculum, Pancasila and PAI Student Profiles*

## DAFTAR TRANSLITERASI

Didalam naskah Tesis ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut :

### Konsonan

No.	Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
1.	أ	A	ط	ṭ
2.	ب	B	ظ	ẓ
3.	ت	T	ع	
4.	ث	ṣ	غ	gh
5.	ج	J	ف	F
6.	ح	ḥ	ق	Q
7.	خ	Kh	ك	K
8.	د	D	ل	l
9.	ذ	Dh	م	m
10.	ر	R	ن	N
11.	ز	Z	و	w
12.	س	S	هـ	H
13.	ش	Sh	ء	



14.	ص	ṣ	ي	Y
15.	ض	ḍ		

## Vokal

### Vokal Tunggal (monoftong)

Tandan dan Huruf Arab	Nama	Indonesia
ـَ	<i>fathah</i>	A
ـِ	<i>Kasrah</i>	I
ـُ	<i>ḍammah</i>	U

Catatan : Khusus untuk *hamzah*, penggunaan apostrof hanya berlaku jika *hamzah* ber-*harakat* sukun atau didahului oleh huruf yang ber-*harakat* sukun. Contoh : *iqtiḍā* (اقتضاء)

### Vokal Rangkap (diftong)

Tanda dan Huruf Arab	Nama	Indonesia	Keterangan
...يَ	<i>fathah</i> dan <i>ya</i>	Ay	a dan y
...وُ	<i>fathah</i> dan <i>wawu</i>	Aw	a dan w

Contoh : *alayh* (عليه)  
: *mawḍū* (موضوع)

### Vokal Panjang (*mad*)

Tanda dan Huruf Arab	Nama	Indonesia	Keterangan
...أ...ي...	<i>fathah</i> dan <i>alif</i>	ā	a dan garis diatas
...ي...	<i>kasrah</i> dan <i>ya</i>	ī	i dan garis diatas
...و...	<i>ḍammah</i> dan <i>wawu</i>	ū	u dan garis diatas

Contoh : *al-jamāah* (الجماعة)  
: *ghalīzan* (غليظا)  
: *yadūru* (يدور)

## Tā Marbutah

Transliterasi untuk tā marbutah ada dua :

Jika hidup, (menjadi *muḍāf*) transliterasinya adalah t.

Jika mati, atau sukun, transliterasinya adalah h.

Contoh : *shariat al-islām* (شريعة الاسلام)

: *al-baqarah* (البقرة)

## Penulisan Huruf Kapital

Penulisan huruf besar dan kecil pada kata, *phrase* (ungkapan) atau kalimat yang ditulis dengan transliterasi Arab-Indonesia mengikuti ketentuan penulisan yang berlaku dalam tulisan. Huruf awal (*initial letter*) untuk nama diri, tempat, judul buku, lembaga dan yang lain ditulis dengan huruf besar.

## KATA PENGANTAR

Pertama-tama penulis ucapkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah dan nikmat-nikmatnya sehingga penulis dapat menyusun Tesis ini. Shalawat teriring salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarganya, para sahabatnya, yang mana dengan memperbanyak shalawat kepada Nabi Muhammad SAW mudah-mudahan kita mendapatkan syafa'at di hari akhir. *Aamiin yaa rabbal 'alamin.*

Tesis dengan judul **“IMPLEMENTASI PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA MAPEL PAI (STUDI DI SD CITRA ISLAMI DAN SDIT AYA SOPHIA KABUPATEN TANGERANG)”**, disusun untuk memenuhi persyaratan dan menyelesaikan Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Program Magister (S2) Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Penulis menyadari bahwa tesis ini sebagai salah satu tugas dalam upaya mengembangkan wawasan keilmuan dalam bidang ilmu pendidikan khususnya Studi Pendidikan Agama Islam (PAI), oleh karena itu penulis berusaha semaksimal mungkin untuk menyelesaikan penyusunan tesis ini walaupun dengan keterbatasan dan kemampuan intelektual yang dimiliki.

Selama dalam menyusun tesis ini, penulis menyadari banyak kendala yang dihadapi namun dengan adanya bantuan dari banyak pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik. Maka pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT telah memberikan kenikmatan, kesehatan dan kesempatan kepada penulis, sehingga mampu mendapatkan ilmu. Mudah-mudahan ilmu yang diperoleh menjadi ilmu yang diberkahi oleh Allah SWT. *Aamiin ya rabbal 'alamin*;
2. Bapak Prof. Dr. Wawan Wahyudin, M. Pd., sebagai Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten beserta seluruh aktivitas akademik UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah banyak memberikan bantuan dan motivasi kepada penulis;
3. Bapak Prof. Dr. H. Ilzamudin Ma'mur, M.A., sebagai Direktur Pascasarjana pada Program Magister (S2) UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
4. Bapak Dr. Wasehudin, M.Pd., sebagai ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Program Magister (S2) yang telah banyak memberikan bantuan berupa ilmu, motivasi, bimbingan, arahan, dan layanan fasilitas yang diberikan selama belajar di Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
5. Bapak Dr. H.Subhan, M.Ed. Sebagai Pembimbing I dan Bapak Dr. H. Abdul Mu'in, M.M. Sebagai Pembimbing II yang telah memberikan pengarahan, nasehat, saran-saran, dan meluangkan waktunya untuk membimbing selama proses penyusunan tesis ini.
6. Ibu Dian Rakhmianti, M.Pd selaku kepala sekolah SD Citra Islami, Ibu Siti Mawaddah, S.Pd.I selaku guru pendidikan agama Islam SD

Citra Islami, Bapak Endang Sunandar, S.Pd selaku kepala sekolah sekaligus guru pendidikan agama Islam SDIT Aya Sophia yang telah banyak membantu yaitu memberikan wawancara, informasi, motivasi, arahan – arahan, data serta dokumen yang diperlukan dalam penelitian ini.

7. Orang tua saya, Bapak Fachrudin dan Ibu Ida Farida yang telah memberikan motivasi dan doa'a kepada penulis.
8. Kakak saya, Bapak Muhamad Hasan Asyadily, M. Ud, Ibu Hayati Nufus, Bapak Ahmad Romli yang telah memberikan motivasi, semangat dalam penelitian dan do'a, sehingga penulis bisa mampu menyelesaikan penyusunan tesis ini. Dan sahabat-sahabat, teman-teman mengajar SDN Bugel 1 Kota Tangerang, teman-teman kuliah S2 UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang senantiasa memberikan ide-ide dan masukan yang berharga.

Serang, 01 Juli 2024

Farchan Nurhakim

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TRANSLITERASI.....</b>	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I    PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Rumusan Masalah/Pernyataan Penelitian .....	6
D. Batasan Masalah/Fokus Permasalahan.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Kegunaan Penelitian.....	8
G. Penelitian Terdahulu.....	10
H. Kebaruan Penelitian ( <i>novelty</i> ) .....	14
<b>BAB II    KAJIAN TEORI.....</b>	<b>16</b>

A. Teori Relevan .....	16
1. Kurikulum Merdeka .....	16
a. Pengertian Kurikulum.....	16
b. Komponen Kurikulum .....	17
c. Fungsi Kurikulum.....	26
d. Prinsip – Prinsip Kurikulum .....	30
e. Asas – Asas Kurikulum .....	35
2. Kurikulum Merdeka .....	41
a. Filosofi Kurikulum Merdeka.....	41
b. Pengertian Kurikulum Merdeka .....	44
3. Profil Pelajar Pancasila.....	46
a. Pengertian Profil Pelajar Pancasila.....	46
b. Dimensi – Dimensi Profil Pelajar Pancasila.....	49
4. Pendidikan Agama Islam.....	61
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam .....	61
b. Tujuan Pendidikan Agama Islam .....	64
c. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam.....	66
d. Proses Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.....	67
B. Kerangka Konsep/Kerangka Pikir .....	69
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>71</b>

A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	71
B.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	72
C.	Data dan Sumber Data.....	72
D.	Teknik Pengumpulan Data.....	74
E.	Teknik Analisis Data.....	95
F.	Pemeriksaan Keabsahan Data .....	96
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN.....	103
A.	Hasil Penelitian.....	103
1.	Hasil Penelitian di SD Citra Islami .....	103
a.	Implementasi Profil Pelajar Pancasila pada Mapel PAI.....	103
1)	Perencanaan.....	103
2)	Implementasi .....	105
3)	Evaluasi .....	106
b.	Faktor Pendukung dan Penghambat.....	106
2.	Hasil Penelitian di SDIT Aya Sophia.....	107
a.	Implementasi Profil Pelajar Pancasila pada Mapel PAI.....	107
1)	Perencanaan.....	107
2)	Implementasi .....	109
3)	Evaluasi .....	110



b. Faktor Pendukung dan Penghambat .....	111
B. Pembahasan Penelitian .....	112
1. Pembahasan Penelitian di SD Citra Islami.....	112
a. Implementasi Profil Pelajar Pancasila pada Mapel PAI.....	112
1) Perencanaan.....	112
2) Implementasi .....	116
3) Evaluasi.....	129
b. Faktor Pendukung dan Penghambat .....	131
1) Faktor Pendukung.....	132
2) Faktor Penghambat.....	133
2. Pembahasan Penelitian di SDIT Aya Sophia .....	134
a. Implementasi Profil Pelajar Pancasila pada Mapel PAI. ....	134
1) Perencanaan.....	134
2) Implementasi .....	138
3) Evaluasi .....	151
b. Faktor Pendukung dan Penghambat .....	153
1) Faktor Pendukung.....	154
2) Faktor Penghambat.....	156
BAB V PENUTUP .....	157
A. Kesimpulan .....	157

B. Saran .....	161
DAFTAR PUSTAKA.....	163
LAMPIRAN .....	169
BIOGRAFI.....	274

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Implementasi Profil Pelajar Pancasila pada Mapel PAI di SD Citra Islami .....	75
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Implementasi Profil Pelajar Pancasila pada Mapel PAI di SDIT Aya Sophia.....	79
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Angket Implementasi Profil Pelajar Pancasila pada Mapel PAI di SD Citra Islami.....	88
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Angket Implementasi Profil Pelajar Pancasila pada Mapel PAI di SDIT Aya Sophia .....	91
Tabel 4.1 Data Angket Responden Implementasi Profil Pelajar Pancasila pada Mapel PAI di SD Citra Islami .....	126
Tabel 4.2 Persentase Responden untuk Implementasi Profil Pelajar Pancasila pada Mapel PAI di SD Citra Islami.....	128
Tabel 4.3 Data Angket Responden Implementasi Profil Pelajar Pancasila pada Mapel PAI di SDIT Aya Sophia.....	148
Tabel 4.4 Persentase Responden untuk Implementasi Profil Pelajar Pancasila pada Mapel PAI di SDIT Aya Sophia .....	150

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Kerangka Konsep / Kerangka Berfikir .....	70
Gambar 3.1 Uji Keabsahan Data dalam Penelitian Kualitatif .....	102

## DAFTAR LAMPIRAN

Surat Keputusan Bimbingan Tesis .....	169
Bimbingan Tesis.....	171
Surat Pengantar Penelitian Tesis .....	175
Surat Keterangan Penelitian SD Citra Islami .....	176
Surat Keterangan Penelitian SD Aya Sophia .....	177
Hasil Observasi SD Citra Islami .....	178
Hasil Observasi SDIT Aya Sophia.....	183
Hasil Wawancara 1.....	189
Hasil Wawancara 2.....	193
Hasil Wawancara 3.....	198
Hasil Wawancara 4.....	202
Hasil Dokumentasi SD Citra Islami .....	212
Hasil Dokumentasi SDIT Aya Sophia.....	215
Hasil Angket Implementasi Profil Pelajar Pancasila pada Mapel PAI di SD Citra Islami.....	217
Hasil Angket Implementasi Profil Pelajar Pancasila pada Mapel PAI di SD Citra Islami .....	220
Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar .....	224
Alur Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	

SD Citra Islami dan SDIT Aya Sophia Kelas 4 .....	236
Modul Ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SD Citra Islami..	246
Modul Ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SDIT Aya Sophia	259
Penilaian Implementasi Profil Pelajar Pancasila pada Mapel PAI	
SD Citra Islami.....	266
Penilaian Implementasi Profil Pelajar Pancasila pada Mapel PAI	
SDIT Aya Sophia .....	269