

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh pembelajaran berdiferensiasi terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran fikih di MTsN 1 Kota Cilegon bahwa pembelajaran berdiferensiasi termasuk kategori baik untuk diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan minat belajar siswa antara kelas yang diberikan perlakuan menggunakan pembelajaran berdiferensiasi dengan kelas yang tidak diberikan perlakuan (pembelajaran konvensional). Minat belajar siswa pada mata pelajaran fikih di MTsN 1 Kota Cilegon mengalami peningkatan yang signifikan setelah diterapkannya pembelajaran berdiferensiasi. Siswa yang mengikuti pembelajaran sangat antusias dan aktif karena mereka terlibat dalam proses kegiatan belajar mengajar.
2. Terdapat pengaruh pembelajaran berdiferensiasi terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran fikih di MTsN 1 Kota Cilegon. Berdasarkan hasil analisis didapatkan t hitung $5,81 > t$ tabel $1,66$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan: “Ada

pengaruh pembelajaran berdiferensiasi terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran fikih”. Penelitiabab vn ini berhasil menunjukkan bahwa pembelajaran berdiferensiasi dapat meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran fikih. Dengan pendekatan yang menyesuaikan kebutuhan, minat, dan kemampuan siswa, mereka menjadi lebih tertarik dan terlibat aktif dalam proses pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan kajian dari beberapa permasalahan di atas tentang pengaruh pembelajaran berdiferensiasi terhadap minat belajar siswa pada mata pelajar fikih, maka pada bagian akhir skripsi ini penulis akan menyampaikan beberapa saran yaitu:

1. Bagi Sekolah

Pendekatan pembelajaran berdiferensiasi diharapkan dapat diterapkan dalam mata pelajaran fikih. Kepala sekolah hendaknya mengupayakan untuk memberikan fasilitas yang lebih baik dan menciptakan lingkungan belajar yang nyaman demi menunjang proses, minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih, karena dengan adanya fasilitas yang representatif maka akan meningkatkan aktivitas belajar siswa, dengan begitu minat belajar fikih dapat terus meningkat.

2. Bagi Guru

Kepada guru hendaknya dapat menggunakan pendekatan pembelajaran berdiferensiasi sebagai salah satu pendekatan pembelajaran sehingga siswa mandiri dan aktif dalam pembelajaran serta akan tercipta suasana belajar yang lebih menyenangkan. Pendekatan pembelajaran berdiferensiasi dapat dijadikan alternatif variasi dalam proses pembelajaran, khususnya dalam upaya untuk meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran fikih. Karena siswa memiliki minat dan gaya belajar mereka masing masing, dari cara belajar, kesiapan belajar, dan minat yang berbeda, siswa tidak akan fokus saat mengikuti pelajaran apabila kebutuhan belajar siswa belum terpenuhi dan pemahaman mereka terhadap materi fikih juga rendah karena mereka tidak memiliki kemauan dan minat terhadap pembelajaran yang disajikan dan kurangnya aktivitas belajar siswa.

3. Bagi Siswa

Kepada para siswa hendaknya untuk lebih meningkatkan konsentrasi dan minat pada proses pembelajaran karena materi yang disampaikan oleh guru perlu dicerna dan dipahami, terutama pada pelajaran fikih karena Pendidikan agama sangat penting untuk bekal masa depan.

4. Bagi Peneliti Lain

Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai jembatan untuk melakukan penelitian lanjutan khususnya di bidang kajian yang sama sebaiknya memperluas variabel penelitian yang digunakan sehingga menghasilkan penelitian yang lebih akurat.