الباب الخامس

اختتام

أ. الاستنتاج

أما نتائج البحث من هذا البحث فيما يلي:

١. ومن البحث السابق أن كتاب الدراسي لتعليم اللغة العربية الذي نشرته وزارة الشؤون الدينية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هو الكتاب الذي استخدم المدرس والطالب في تعليم اللغة العربية على المدرسة، ويكفي معيار كفاءة الكتاب على مهارة الأربعة منها الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وتكون تلك المهارات في كل باب وبزيادة مادة التركيب والمفردات أيضا. هذا الكتاب يوافق بالمنهج ٢٠١٣ بدليل وصفة الكفاءة لكل أول باب. ثم من جانب محتوى الكتاب أن هذا الكتاب يحتوي على معلومات ورسائل ومعارف في شكل مكتوب. وموضوع هذا كتاب اللغة العربية يدور حول موضوعات الحياة اليومية مثل التعارف والأدوات المدرسية ومرافق المدرسة والبيت وغير ذلك. ومن جانب العرض أن مواد هذا الكتاب يكمل بالصور والرسوم في المفردات مثلا. ومن جانب اللغة أن لغة هذا الكتاب

باستخدام اللغة العربية الفصحى حتى يسهل الطالب في الفهم. وفي كل أخير المادة تدريب لترقية المهارات في اللغة العربية.

٢. ومن تحليل الكتاب الدراسي لتعليم اللغة العربية الذي نشرته وزارة الشؤون الدينية فصل السابع على أساس نظرية ماجكي يوفر بمعايير إعداد الكتاب الدراسي الجيد. لأن معايير إعداد الكتاب الدراسي الجيد على نظرية ماجكي تنقسم على أربعة منها اختيار المواد وترتيب المواد وعرض المواد وتكرار المواد. ومن اختيار المواد أن مواد الكتاب يوافق بهدف تعليم اللغة وبمرحلة قدرة الطلاب. ثم ترتيب مواد الكتاب من مواد البسيطة حتى المعقد، وتجميع المادة يوافق بالموضوع المبحوث. ثم عرض المواد باستخدام اللغة العربية الفصحى وبمساعدة اللغة الإندونيسية في ترجمة المفردات أو الجمل حتى يكمل بإجراءة الصورة أو الرسوم في مادة المفردات والتركيب. ثم من جانب تكرار المواد أن هذا الكتاب يوفره بكون تدريبات بعد مواد المهارة وفي أخير الباب أيضا حتى يكون التدريب لترقية فهم الطالب على المواد. وعلى أساس نظرية ماجكي، هذا الكتاب مناسب وموافق بمعايير الكتاب الدراسي الجيد على نظرية ماجكي ومناسب بالمنهج ٢٠١٣، والمدرس لا

يستخدم هذا الكتاب لأن في المدرسة تستخدم منهجا جديدا في التعليم وهو المنهج المستقل.

٣. ثم من تحليل الكتاب الدراسي لتعليم اللغة العربية الذي نشرته وزارة الشؤون الدينية فصل السابع على نظرية غريني وبيتي فهو لا يوفر معيار واحد فقط. لأن معايير الكتاب الدراسي الجيد على نظرية غريني وبيتي تنقسم على عشرة معايير. ولا يتم معيار واحد من هذه النظرية وهو لا توجد المادة التي يحترم الطالب اختلافات بين الطلاب كمثل اختلاف الطالب في الثقافة والاجتماعية والاقتصادية وغير ذلك. ولا يظهر هذا المعيار في نص القراءة أو الحوار في هذا الكتاب.

٤. التشابه بين نظرية ماجكي وغريني وبيتي هما تبحثان في نظرية تحليل الكتاب ونظام الكتاب من جوانب التقديم والمواد أو المحتوى والرسم البياني واللغوية ويوافق المواد في الكتاب الدرسي بالمنهج الآن. واختلافهما يوجد منهما أن في جانب التكرار أو تأكيد الدرس رأيا مختلفا بين غريني وبيتي ووليام ماجكي، ويرى ماجكي أن في التكرار ينقسم على أربع أنشطة ويناسب بأربع مهارات: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وطريقة التأكيد الأكثر استخدامًا هي ممارسة الاستقبالي وممارسة الإنتاجي. وتلك

المهارة تنقسم على ممارستان، الأول ممارسة الاستقبالي في مهارة الاستماع والقراءة والثاني ممارسة الإنتاجي في مهارة الكلام والكتابة. ثم من معيار الكتاب الجيد على غريني وبيتي أن كتاب الدراسي ينبغي أن يرتبط بالدروس الآخرين ويحترم على اختلاف نفس الطلاب وإعطاء التأكيد على قيم الأطفال والكبار ثم يملك وجهة النظرية الواضحة.

ب. الآثار البحثية

إن الآثار المترتبة على نتائج هذا البحث هي نتيجة منطقية لتحليل الكتاب الدراسي على تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية للصف السابع، وآثاره من نتائج هذا البحث هي إعطاء المعلومات عن الكتاب أن في استخدام الكتاب الدراسي يجب على المدرس أن يستخدم الطريقة أو الوسيلة المناسبة بإتباع إرشاد الكتاب أو أنشطة التعليم في الكتاب حتى تكون أنشطة التعلم والتعليم جيدا. ثم يجب للمدرس أن يشرح الكلمة أو الأمور في التدريب الذي لا يفهمها الطلاب حتى يسهل الطلاب في تعليميه. ثم ينبغي للحكومة أن تجدد الكتاب عندما يتغير المنهج في التعليم. ويرى المدرسون في اللغة العربية أن هذا الكتاب خير من الكتاب المستخدم

في المنهج المستقل لأن خلفية التعليمية من مؤلف الكتاب الآن ليس من المعهد، بل خلفية التعليمية من مؤلف الكتاب الدراسي الذي تحللت الباحثة في هذا البحث من المعهد، إذن محتوى الكتاب وتدريب المادة مناسب بمرحلة قدرة الطلاب. واللغة المستخدمة في الكتاب سهلة وتوافق بقدرة الطلاب وكذلك في تدريب المادة لكل باب.

ج. الاقتراحات

تقدم الباحثة الاقتراحات فيما يلي:

١. لمؤلف الكتاب، ونرجوا من مؤلف الكتاب اللغة العربية الذي نشرته وزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠٢٠ للفصل السابع أن يكمل الكتاب بإكمال الكفاءة الرئيسية في جانب الروحية لكل باب. وكذلك في استخدام الرسومات أو الصورة لمساعدة الطلاب في فهم المفردات، تجد الباحثة بابا واحدا بدون الصورة. ثم النقص من هذا الكتاب هو مادة الكتاب في القراءة قليل في أبواب المعينة.

٢. للمدرسي اللغة العربية، ونرجوا للمدرسي اللغة العربية الذين يستخدمون هذا الكتاب اللغة العربية الذي نشرته وزارة الشؤون

الدينية سنة ٢٠٢٠ أن يكمل النقص من هذا الكتاب باستخدام طريقة التعليم المتنوعة أو الوسيلة المناسبة. لكي يساعد المدرس إلى الطلاب في فهم مواد اللغة العربية. وفي بعد تدريب المواد ينبغي للمدرس أيضا أن يعرف قدرة الطلاب في فهم المادة هل يزيد فهم الطلاب في اللغة العربية وهل هناك ترقية في مهارتها، فإذا لا يزيد فهم الطلاب أو مهارتهم فلا بد أن يبحث المدرس مشكلته.

٣. للباحث القادم، ونرجوا للباحث القادم الذي سيبحث عن تحليل الكتاب اللغة العربية أن يكمل هذا البحث ويجب استخدام نظرية من شخصيات اللغة الجديدة ليس القديمة كمثل هذا البحث ونرجوا من هذا البحث أن يعطي نفعا ومباركا.