

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

في رأي أمة الإسلام أن اللغة العربية هي اللغة الواجبة للتعلم في فهم آيات القرآن والأحاديث. ذلكما مصدر الإسلام باللغة العربية. إذا تيقنت أمة الإسلام أنهما مصدر حياتهم فتكون عملية تعليم اللغة العربية في إندونيسيا يلون المناهج في تربية الإسلام. وأحد العناصر المهمة في تعليم اللغة العربية هو الكتاب الدراسي. لأن الكتاب الدراسي أحد العناصر في حصول هدف التعلم.<sup>1</sup> الكتاب الدراسي جزء الذي لا ينفصل من أنشطة التعليم والتعلم لأنه وسيلة أكثر الاستخدام في تحويل العلم والمعرفة إلى الطلاب.<sup>2</sup> يتعين الكتاب الدراسي في طريقة التدريس وتكون وظيفته معيارا للتدريس. والمدرس يتأثر بطريقة التعليم التي يمكن أن تثبت مع الكتاب الدراسي، والطالب يتأثر بطريقة التعليم التي تستفاد من طريقة الكتاب

---

<sup>1</sup> Umi Hanifah, "Pentingnya Buku Ajar Yang Berkualitas Dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal At-Tajdid* 3, no.1 (2014): 102

<sup>2</sup> Mabrurrosi, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Karya Dr. D. Hidayat", *Al-Irfan* 3, no. 2 (2020): 237

الدراسي.<sup>٣</sup> ومواد التعليم مهم في أنشطة التعليم والتعلم، والكتاب مهم جدا حيث يتم وصف المواد التي ستتم مناقشتها وفقا لمستواها.<sup>٤</sup> إذن الكتاب الدراسي هو الكتاب في مجال الدراسة الذي قام بتجميعه خبراء في مجال محدد للمقصود والأهداف التعليمية.

ويعتبر الكتاب الدراسي أحد الروافد المهمة والمساعدة لعملية التعليم وأهداف عامته، وللكتاب الدراسي أهمية فهو من أقوى الوسائل في تشكيل عقلية التلميذ وتحقيق المفاهيم الصحيحة، إذ هو وسيلة في مساعدة الطالب و تشكيل قدراته وتنمية مواهبه وزيادة معارفه بل وتزويده بالوعي وحسن السلوك وإكسابه المعارف والمهارات المختلفة وتنمية الاتجاهات السلوكية البنائية. واختيار مادة الكتاب مهمة جدا لكي تكون متناسبة مع قدرات الطلاب واستعدادات الطلاب وحاجاتهم والقدرة المختلفة من مرحلة إلى مرحلة وكلما كان الكتاب وفق استعدادات الطلاب فاقبلوا عليه وزاد اجتذابهم به وفائدته وتأثره بما فيه علميا وتربويا وسلوكيا.<sup>٥</sup> قد رأى محمد فضلي ومحمد سوكي أن كتاب الدراسي أحد العناصر المهم في

<sup>٣</sup> ألف تجميها ستيادي وأغونغ فراوتو، منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، لسان الضاد، مقدار ٣ رقم ١،

٢٠١٦ ص ٩٢

<sup>٤</sup> Sofiah Rosyadi, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas 1 Dari Kementerian Agama Reublik Indonesia", *Al Maqayis: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 6, no. 1 (2019): 1

<sup>٥</sup> صفرائي بن محمد سامين، الكتاب الدراسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها: أهميته ووظائفه وأهداف تعليمها، (المنار: العدد الأول ٢٠١٧) ص ٧٩

التعليم لأن هدفه تحديد تحصيل الطالب في المادة و سيستبدل المدرس بالكتاب حين يتعلم الطالب في البيت.<sup>6</sup>

وذكر أركيا أن أغراض المواد في اللغة العربية منها للتوسع العربي المتكامل بأربع مهارات منها الكلام والاستماع والكتابة والقراءة. ثم رفع مستوى الوعي والتعزيز أن اللغة العربية أحد اللغة الأجنبية المهمة لتعليم المفتاح في علم الإسلام. وتعبير الفهم أن اللغة والثقافة تشتركان.<sup>7</sup> ويغرض مواد اللغة العربية لتطوير مهارة الطلاب في التواصل باستخدام اللغة العربية كلاما او كتابة. وتنفع اللغة العربية لتكون آلة في تعلم مصادر الإسلام خاصة.<sup>8</sup> حتى يكون الكتاب الدراسي سيسهل الطلاب في تعليم الشيء ولا يركز الطلاب في واحد المادة فقط ويسهل المدرس في تطبيق التعلم والتعليم في الفصل.

لم يظهر تعليم اللغة العربية في إندونيسيا إلى الحصول المقبول. يمكن له سبب العناصر منها المنهج والمدرس والكتاب وغير ذلك. والمسئلة من المنهج هي المنهج المستعمل الذي لم يعرض العناصر في حاجة الطلاب غالبا. والمسئلة من المدرس هي لم يستعدّ في المواد أو

<sup>6</sup> Aisyah Sjahroni dkk, "Kepentingan Kebolehbacaan Buku Teks Dalam Dunia Pendidikan", *ASEAN Comparative Education Research Journal on Islam and Civilization (ACER-J)* 1, no.1 (2017): 28

<sup>7</sup> Sofiah Rosyadi, hlm 3

<sup>8</sup> Maburrosi, hlm 245

ممارسة الدراسية. والمسئلة من الكتاب هي لا يوافق بين هدف التعليم والمواد حتى حصوله غير مجد. ولغة تدريس العربية أقلّ التطور في إندونيسيا وتعكس اللغة الأخرى مثل الإنجليزية. بجهة الأخرى ابتكار وتطور الكتاب الدراسي العربية قد أصبحت ضرورة مع تدفق سريع التطور في العلوم والتكنولوجيا. لأن ذلك يجب على المدرس أن يملك كفاءة لتطور الكتاب الدراسي.<sup>9</sup> والكتاب أحد مصادر المواد التعليمي. العلوم والأخبار حتى الألعاب نجدهم من الكتاب. وينبغي أن يكون الكتاب في كل المدارس مطلقا. الكتاب الدراسي هو كتاب المدرسة الذي يشمله المواد التعليمي باختيار التعليم مكتوبا مع توفرت الشروط لعملية التعليم ورتب ترتيبا.

المواد التعليمي يُعرف بالمواد أو المواد التي ترتبها ترتيبا وشاملا على أساس التعليم المستعمل للمدرس والطلاب في عملية التعليم. ويرتب ترتيبا لكي يعطي السهولة إلى الطلاب. ويعتبر المواد التعليمي فريدا ومحددا. الفريد يعني أن المواد التعليمي يستخدم لأهداف وعملية التعليم معينة. ويقصد من المحدد هو يصمم محتوى المواد التعليمية لتحقيق الكفاءة والهدف معينة. والمواد التعليمي في عملية التعليم هو مهم جدا للمدرس والطلاب. سيصعب المدرس في ترقية

---

<sup>9</sup> Muhammad Syaifullah & Nailul Izzah, "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab", *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 3, no.1 (2019): 128

فعالية التعليم بلا المواد التعليم تماما. والطلاب أيضا بلا المواد التعليمي  
سيصعبون في التعلم.<sup>١٠</sup>

شرح جامبليس وجالفي في مسنور مصلح أن كتاب الدراسي  
أو المواد التعليمي هو آلة مساعدة الطلاب للفهم والتعلم من الأشياء  
الذي يقرؤونه وفهم الأشياء من غير أنفسهم. وشرحا أيضا أن في  
كتاب الدراسي قوة كبيرة لتغيير مخ الطلاب وتأثير معرفة الطلاب  
معينة. ويجب كون كتاب الدراسي أيضا للطلاب أو المدرس. ورأى  
شؤون التربية والثقافة في تنظيمه رقم ٨ سنة ٢٠١٦ أن كتاب  
الدراسي هو الأدوات التشغيلية الرئيسية لتنفيذ المناهج والكتب غير  
الدراسية في التعلم هو أداة داعمة لتسهيل التنفيذ، التقييم وتطوير  
التعلم للطلاب والمدرس، بحيث يجب أن تفي بمعايير الكتب المناسبة  
للاستخدام في الوحدات التعليمية.<sup>١١</sup> وقد يقرر BSNP معايير المواد  
اللائق الذي استخدمت وحدة التعليم في تنظيم وزارة التعليم والثقافة  
إندونيسيا رقم ٨ سنة ٢٠١٦ عن الكتاب الدراسي أن محتوى  
الكتاب الدراسي يجب أن يتوفر شروط المحتوى ووجه اللغة وعرض  
المحتوى والرسومات.<sup>١٢</sup> ومن عناصر ذلك الشروط، أولاً أن في المحتوى  
يجب أن يوافق المحتوى بكفاءة الرئيسية (KI) وكفاءة الأساسية (KD)

<sup>10</sup> Khairi Abu Syairi, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab", *Dinamika ilmu* 13, no.1 (2013): 53

<sup>11</sup> Sutri Ramah & Miftahur Rohman, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013", *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 2, no.2 (2018): 145

<sup>12</sup> Afifa Wijdan Azhari, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Karya Toha Putra", *Al Suniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra dan Budaya Arab* 1, no.2 (2018): 129

بالمناهج المطبق ودقة المحتوى في القراءة والمفهوم والمادة والتمثيل والتدريب والمواد الداعمة ذات الصلة بتطور علوم المعرفة وتناسب مع المستوى المعرفي للطلاب. ثانيا في وجه اللغة ينبغي أن يستخدم اللغة العربية جيدا وسهل الفهم ثم يجب اختيار المفردات وترتيب الجمل وتنظيم الفقرة ويجب أيضا أن تستخدم الترجمة الكتابة الصوتية الموحدة. ثالثا في عرض المحتوى ينبغي أن يستخدم تصميم الكتاب كما في المنهج المقرر. ثم يجب تصميم النطاق والتسلسل بشكل منطقي، بدءًا من الجانب المعتاد للطلاب ثم ينتقلون إلى الجديد والمعقد حتى التجريد. ويقوى بالكتاب المقرر وجذب اهتمام الطلاب بالتعلم وتحفيز الطلاب على تعلم المادة يسترشد ترتيب المواد التعليمية ومنهجية الكتابة بجوانب القدرات ومستوى تطور الطلاب. رابعا تشمل الرسومات مقدار الكتاب وجنس القرطاس وتصميم الغلاف والمحتوى ثم الطباعة والتخطيط وجودة التشطيب والرسوم التوضيحية.<sup>١٣</sup> قال Robert F. Morger أنه عند إعداد كتاب مدرسي، يجب عليك صياغة الأهداف التي تريد تحقيقها بوضوح. لذلك من السهل على المستخدمين أن يفهموا. ومن الخصائص الأخرى للكتب الدراسية أنها يجب أن تكون مناسبة لمستوى وإمكانات الطلاب الذين سيدرسونها. ولتحقيق ذلك يجب أن يعتمد محتوى الكتاب الدراسي على التحليل اللغوي للطلاب، ويجب أن

---

<sup>13</sup> Muhammad Infithar Al-Ahqaf, "Kelayakan Bahan Ajar Bahasa Arab Untuk Madrasah Tsanawiyah", *Al Maqayis: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 6, no. 2 (2019): 7 - 8

تكون هناك جوانب غير لغوية واجتماعية وثقافية، وحاجة للتحليل التربوي، وتحليل الكاتبة. ومن تلك النظريات، يخلص أنه تصنيف الكتاب كمادة تعليمية إذا استطاع أن يقدم دور وفوائد المادة المقدمة لكل من الطلاب والمعلمين، وأن تكون المادة والأساليب مناسبة لظروف الطلاب والمدارس والجامعات. مؤسسات اللغة العربية تستخدمه بحيث يكون الكتاب مناسباً لاستخدامه كمادة تعليمية، الكتاب مزود بإرشادات عمل الطالب وإرشادات المعلم، عدا عن ذلك فإن الكتاب يذكر الطلاب الذين سيستخدمونه، وفيه دليل لكيفية استخدامه استخدم الكتاب. إذا لم يكن كل ذلك، فإن الكتاب الدراسي، على الرغم من احتوائه على موضوع كثيف للغاية، لا يعتبر بعد مادة تعليمية.<sup>14</sup>

في وقت القديم توجد مشكلة على كتب مدرسية لا تتوافق مع معايير المحتوى في المنهج. ويشتهر أن في الكتاب الدراسي يحتوي على محتوى سلبي ينحرف عن المعايير الأخلاقية، كما هو الحال في بوجور وجاكرتا ومالانج وبانيوماس. وكانت هناك أيضاً حالات تحتوي على كتب مدرسية تحتوي على محتوى متطرف. ويوجد الكتاب الدراسي التي يحتوي على المحتوى الإباحي والتطرف، ولا يتوافق مع القواعد ومعايير محتوى المنهج، وهو أمر خطير بالطبع إذا

---

<sup>14</sup> Cahya Edi Setyawan dkk, *Telaah Bahan Ajar Bahasa Arab 'Ayo Fasih Berbahasa Arab' Madrasah Aliyah Kelas XII Karya Hasan Saejfullah*, (Malang: Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV) hlm 230

تم تجاهله، ونذكر أن الكتاب الدراسي هو كتاب أساسي يقرأه الطلاب ويستوعبونه. ولذلك، فإن الكتاب الدراسي المستخدم يحتاج إلى التحليل، سواء كانت يستوفي معايير الكتب المناسبة أم لا، أو يستوفي على الهدف التعلم أم لا، وهكذا. ويتم إجراء التحليل بشكل أساسي فيما يتعلق بمحتوى المادة المقدمة. ويجب إجراء تحليل لمحتوى الكتاب الدراسي للتأكد من جودة الكتاب ومدى ملاءمته للاستخدام. خاصة في استخدام منهج ٢٠١٣ منهجًا علميًا يتمحور حول الطالب. وفي تحليل كتب اللغة العربية الدراسية، فقد وجد البحث من الدراسات السابقة التي بحثت جدوى كتب اللغة العربية الدراسية مثل تحليل الأخطاء في قواعد اللغة العربية على المرحلة الابتدائية والمتوسطة ثم تحليل المحتوى في كتاب اللغة العربية على المرحلة المتوسطة ودراسة مقارنة لجودة كتب اللغة العربية للمتوسطة. ومن نتائج تلك الدراسات، وجدت مشاكل في كتب اللغة العربية في المدارس، مثل الأخطاء في إعداد القواعد، ومعايير الكفاءة مع عدم كفاية عمق المادة، والمظهر الأقل جاذبية للكتاب.<sup>١٥</sup>

والمشكلة التي وجدت الباحثة في المدرسة هي كثيرا من المدرسة لا تستخدم الكتاب الدراسي لتعليم اللغة العربية الذي نشرته

---

<sup>15</sup> Sutri Ramah & Miftahur Rohman, hlm 142-144

وزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠٢٠. هل يمكن الكتاب لا يناسب بمعايير من وحدة التعليم في تنظيم وزارة التعليم والثقافة إندونيسيا من المحتوى واللغة والعرض والرسم. فلذلك ستحلل الباحثة هذا الكتاب الدراسي لمعرفة كيف محتوى الكتاب ولغة الكتاب المستخدم وعرض الكتاب ورسم الكتاب، هل تلك الجوانب يناسب بمعايير من وحدة التعليم في تنظيم وزارة التعليم والثقافة إندونيسيا ويناسب بالمنهج المستخدم. وستحلل الباحثة أيضا على أساس نظرية Harry A. William Francis Mackey و Greene and Walter T. Petty. لأن تلك النظرية تتحدث عن تحليل الكتاب وذكر معايير الكتاب الدراسي الجيد.

ففكرة التحليل مهمة على كتاب الدراسي أو المواد التعليمي لترقية فضيلته. فكأنه تحليل كتاب الدراسي يملك الأغراض لتعريف الاستحقاق والاتفاق على ما يحتاج الطلاب إليه. ويساعد تحليل كتاب الدراسي حتى ينفع إلى ترقية حصول التعلم. لكي نتعرف هل كتاب الدراسي يستحق أم لا، طبعا يكون المدرس أو الطلاب في عملية التحليل. لأن ذلك العمل يساعد للطلاب أو المدرس هل كتاب الدراسي يستحق للتعلم أم لا.<sup>١٦</sup>

---

<sup>16</sup> Alfarizi Farhan Mokoagow dkk, "Telaah Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Aliyah", *'A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 10, no.1 (2021): 205-206

نظرية Harry A. Greene and Walter T. Petty في فضيلة الكتاب الدراسي ينبغي أن يكون وجهة نظر القوة والحديث حول التدريس وإظهار تطبيقه في المواد التعليمية المقدمة، وتقديم مصدر المشكلة الرئيسة أو الموضوع غنية وسهولة القراءة ومتنوعة، وكون المصدر مرتبا حول مهارات التعبير، وكون المناهج ومرافق التدريس لتحفيز الطلاب، وتقديم التثبيت الأولى اللازم للتمرين والعملية، والأخير تقديم أدوات التقييم والمعالجة المناسبة. ونظرية William Francis Mackey في فضيلة الكتاب الدراسي ينبغي أن يكون العناصر منها الاختيار والتدرج والعرض والتكرار فهذه الأشياء الأربعة دقيقة للغاية لتحديد جودة وتقييم مواد الكتاب الدراسي.

### ب. أسئلة البحث

١. كيف المواد في الكتاب الدراسي لتعليم اللغة العربية الذي نشرته وزارة الشؤون الدينية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية؟
٢. كيف تحليل المواد في الكتاب الدراسي لتعليم اللغة العربية الذي نشرته وزارة الشؤون الدينية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية على أساس نظرية William Francis Mackey ؟

٣. كيف تحليل المواد في الكتاب الدراسي لتعليم اللغة العربية الذي نشرته وزارة الشؤون الدينية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية على أساس نظرية Harry A. Greene and Walter T. Petty ؟

٤. كيف الاختلاف والتشابه في تحليل الكتاب الدراسي على نظرية Harry A. Greene and Walter T. Petty ونظرية William Francis Mackey ؟

### ج. تحديد المشكلة

حددت الباحثة في هذا البحث، كما يلي :

#### ١. الحد الموضوعي

تركز الباحثة على تحليل كتاب الدراسي اللغة العربية فصل السابع للمدرسة المتوسطة الإسلامية الذي نشرته وزارة الشؤون الدينية منهج ٢٠١٣ ومطبع ٢٠٢٠ على أساس نظرية Harry A. Greene and Walter T. Petty و William Francis Mackey.

٢. الحد الزمان : يجرى هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤.

٣. تحديد المصطلحات

- تهدف الباحثة في هذا تحديد المصطلحات المستخدمة على موضوع هذا البحث كما يلي :
- أ). تحليل الكتاب : هو أداة بحث تستخدم لتحديد وجود كلمات أو موضوعات أو مفاهيم معينة ضمن بعض البيانات النوعية المحددة (أي النص).
- ب). الكتاب الدراسي بأنه الكتاب الذي تعرض فيه بطريقة منظمة مادة مختارة في موضوع معين وقد صيغت في نصوص مكتوبة بحيث ترضي موقفا بعينه في عمليات التعليم والتعلم.<sup>١٧</sup>
- ج). كتاب اللغة العربية : كتاب التعليم باللغة العربية التي تجتمع فيه المهارات والمعلومات عن قواعد اللغة العربية.
- د). فاروق بحر الدين : هو المؤلف في كتاب اللغة العربية الذي نشرته وزارة الشؤون الدينية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سنة ٢٠٢٠
- ه). وزارة الشؤون الدينية : هي مطبعة في هذا كتاب اللغة العربية.

---

<sup>17</sup> Muhammad Qodri, "مواصفات الكتاب المدرسي العربي الجيد : للمرحلة الابتدائية", *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education* 1, no. 2 (2022): 103

و). أساس نظرية في تحليل الكتاب : نظرية وليام فرنجيس  
ماجكي وغريني فيتي

#### د. أهداف البحث

١. لمعرفة المواد في الكتاب الدراسي لتعليم اللغة العربية الذي نشرته  
وزارة الشؤون الدينية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة  
الإسلامية.

٢. لمعرفة حصول تحليل المواد في الكتاب الدراسي لتعليم اللغة العربية  
الذي نشرته وزارة الشؤون الدينية للصف السابع بالمدرسة  
المتوسطة الإسلامية على أساس نظرية Harry A. Greene and  
Walter T. Petty و William Francis Mackey.

#### هـ. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية : أن يقصد هذا البحث إعطاء المعرفة والمعلومات  
والمراجع في تحليل الكتاب الدراسي باللغة العربية.

٢. الفائدة التطبيقية فهي كما يلي :

أ). للباحث : أن يكون هذا البحث تدريباً للكتاب في التحليل  
عن المميزات والعيوب في الكتاب الدراسي لتعليم اللغة  
العربية.

ب). للطلاب : أن يستطيع الطلاب لفهم محتوى الكتاب اللغة العربية بجيدة.

ج). للمدرس : أن يعرف المدرس أن الكتاب الدراسي المستخدم توفير الشروط الذي يناسب بالمنهج والكفاءة، حتى يوصل أهداف التعلم.

د). للمدرسة : أن يكون المصدر في إعداد المواد الدراسي الجيد.

#### و. الدراسات السابقة

١. البحث الذي قامت به مائدة سافطري من قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في سنة ٢٠١٧، تحت الموضوع "تحليل محتوى الكتاب التعليمي (كتاب التدريب دروس اللغة العربية التمهيديّة منهج متكامل لفهم وترقية المفردات) وفق المنهج المتكامل"، رسالة الماجستير. أهداف البحث هو (١) لمعرفة ملائمة محتوى الكتاب التعليمي (كتاب التدريب دروس اللغة العربية التمهيديّة منهج متكامل لفهم وترقية المفردات) وفق أسس إعداد الكتاب التعليمي الجيد (٢) لمعرفة ملائمة محتوى الكتاب التعليمي (كتاب التدريب

دروس اللغة العربية التمهيدية منهج متكامل لفهم وترقية المفردات) وفق معيار المنهج المتكامل. أما طريقة البحث التي استخدمتها الباحثة فهي المنهج الوصفي التحليلي على المدخل الكمي. وأدوات البحث بطريقتين هما طريقة الاستبانة والوثائق.

الفرق من هذا البحث أن البحث الذي قدمته الباحثة يعني تحليل محتوى الكتاب التعليمي على أساس المنهج المتكامل. وفي هذا البحث والبحث المذكور هناك المساوي يعني تحليل في كتاب اللغة العربية.

٢. البحث الذي قامت به نونوك إستعانة أوفير من قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في سنة ٢٠٢٢، تحت الموضوع "تحليل محتوى الكتاب الدراسي لتعليم اللغة العربية للشؤون الدينية على ضوء وسطية الإسلام"، رسالة الماجستير. أهداف البحث هو (١) لمعرفة المحتويات الكتاب الدراسي لتعليم اللغة العربية للشؤون الدينية لفصل العاشر الثانوية (٢) لمعرفة تصوير وسطية الإسلام التي حققها وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا (٣) لمعرفة موافقة المحتوى الكتاب درس

اللغة العربية للشؤون الدينية التي تحتمل ضوء وسطية الإسلام. أما طريقة البحث التي استخدمتها الباحثة فهي مدخل الكيفي التحليلي.

الفرق من هذا البحث أن البحث الذي قدمته الباحثة يعني تحليل محتوى الكتاب الدراسي على ضوء وسطية الإسلام. وفي هذا البحث والبحث المذكور هناك المساوي يعني تحليل في كتاب اللغة العربية.

٣. البحث الذي قام به شهاب الدين من قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة الإسلامية الحكومية كديري في سنة ٢٠٢١، تحت الموضوع "تحليل المواد التعليمية في كتاب اللغة العربية لمحمد إلياس مطبعة وزارة الشؤون الدينية على أساس نظرية وليام فرنجيس ماجكي للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية"، رسالة الماجستير. أهداف البحث هو (١) لمعرفة المواد التعليمية في كتاب اللغة العربية لمحمد إلياس مطبعة وزارة الشؤون الدينية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية (٢) لمعرفة تحليل المواد التعليمية في كتاب اللغة العربية لمحمد إلياس مطبعة وزارة الشؤون الدينية على أساس نظرية وليام فرنجيس ماجكي

للفص العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية. أما طريقة البحث التي استخدمها الباحث فهي منهج وصفي تحليلي. وطريقة جمع البيانات هي الوثائق لأن من البحوث المكتبية الفرق من هذا البحث أن البحث الذي قدمه الباحث يعني تحليل المواد التعليمية على أساس نظرية وليام فرنجيس ماجكي فقط. وفي هذا البحث والبحث المذكور هناك المساوي يعني تحليل في كتاب اللغة العربية على أساس نظرية وليام فرنجيس ماجكي.

### ز. نظام البحث

ومن كل مظاهرات تقسم الباحثة الموضوعات إلى خمسة أقسام

وهي كما يلي :

الباب الأول :

تبحث الباحثة في مقدم التي تشتمل على خلفية البحث،

أسئلة البحث، حدود المشكلة، أهداف البحث، فوائد البحث،

الدراسات السابقة، إجراءات البحث، تنظيم البحث.

الباب الثاني :

تبحث الباحثة في الإطار النظري الذي يشتمل على تعريف الكتاب الدراسي، أهمية كتاب الدراسي في التعليم، خصائص كتاب الدراسي، وظيفة كتاب الدراسي، نظرية Harry William Francis Mackey و A. Greene and Walter T. Petty على تحليل الكتاب الدراسي.

الباب الثالث :

تبحث الباحثة في مدخل البحث ومنهجه، مصادر البيانات، أسلوب جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع :

تبحث الباحثة في نتائج البيانات التي تشتمل على وصفة تحليل الكتاب الدراسي على أساس نظرية Harry A. Greene and Walter T. Petty و William Francis Mackey، و تحليل البيانات على الوثائق لكي يتعرف المعلومات ومواد الوثائق مرتباً، وكذلك من نتائج التحليل من استبيان المدرس اللغة العربية في أي مكان.

الباب الخامس :

تبحث الباحثة في الخاتمة التي تشتمل على ملخص نتائج البحث والتضمين والاقتراحات.