

الباب الخامس

خاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

لا يزال نموذج تعلم النحو المطبق في المدرسة المهنية لمؤسسة مدرسة يان بنتين

الإسلامية الداخلية بحاجة إلى التطوير، ويعتمد ذلك على البيانات التي تم الحصول

عليها من تحليل احتياجات الطلاب لنموذج تعليمي أكثر تكيّفًا مع ظروف الطلاب.

لأنه في الواقع النموذج الذي يطبقه المعلمون لا يزال غير قادر على تشجيع الطلاب

أو تحفيزهم ليكونوا متحمسين لتعلم النحو. وهذا يسبب عوائق في تعلم النحو لتحقيق

أهداف التعلم المرجوة. متوسط الدرجات التي أعطاها الطلاب للبيانات المرفقة بالفصل

الرابع هو ٤/٣,١ وتبين هذه الدرجة أن المدرسة المهنية لمؤسسة مدرسة يان بنتين

الإسلامية الداخلية لا تزال بحاجة إلى تطوير نموذج تعلم النحو على أساس نظرية

التعلم القائم على حل المشكلات.

نوع التطوير المستخدم في هذا البحث هو بحث ADDIE: التحليل والتصميم

والتطوير والتنفيذ والتقييم. حيث ينتج هذا البحث منتج نموذج التعلم القائم على حل

المشكلات، النحو، في شكل أداة تعليمية تتضمن: المنهج، وخطة تنفيذ التعلم

(RPP)، وتنسيق التقييم والتقييم.

وكانت نتائج التحقق من المدقق الأول (خبير نموذج التعلم القائم على

المشكلات) والمدقق الثاني (خبير مواد النحو) للمنتج الذي تم تطويره ٤,٠٠/٣,٤٥.

توضح هذه النتيجة أن المنتج مناسب جداً للاستخدام في تعلم النحو على مستوى

المدارس المهنية أو ما يعادلها.

كما أنتجت نتائج تجرية المنتج بيانات الاختبار القبلي والبعدي مع زيادة

كبيرة جداً في النتائج، وهي متوسط قيمة ٦٩,٥ لنتائج الاختبار القبلي ومتوسط

قيمة ٨٥,٩ لنتائج الاختبار البعدي، وبنسبة فعالية ٥٦,٩٪ وهذه الزيادة كافية

للإشارة إلى أن المنتج قيد التطوير مؤثر جدًا في جودة وتحسين نتائج تعلم الطلاب.

أ. الإقتراحات

نأمل أن يؤدي إكمال هذا البحث عمومًا إلى تحقيق فوائد كبيرة لكل بُعد من الأبعاد

المشاركة في مجال تعليم اللغة العربية. وللقراء يسعدنا أن نتقبل النقد والاقتراحات مما

كتبنا في هذا البحث، نسأل الله أن يرزقنا الرحمة في الدنيا والآخرة.