

إقرار

أقر بأن هذا البحث الذي قمت بإعداده شرطاً للحصول على الدرجة الماجستير من قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسة العليا بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتين، كله من ثمرة عمل يدي، وأما الأجزاء المحدودة التي اقتبستها من مؤلفات غيري فقد تمت الإشارة إلى مصادرها بوضوح وفقاً لأعراف وقواعد وأخلاقيات الأعمال العملية الأكاديمية.

وفي حالة العثور على أن جميع أو بعض محتويات هذا البحث ليس من ثمرة عمل يدي أو العثور على وجود السرقة أو الانتحال من مؤلفة غيري، فإني مستعد لتلقي عقوبة سحب الدرجة العلمية التي حصلت عليها وعقوبات أخرى للوائح والقوانين سارية المفعول في الجامعة.



نورهادي

رقم التسجيل: ٢٢٢٦٢٢١٠٤

إعتماد الرسالة

عنوان الرسالة : " تطوير نموذج تعلم النحو على أساس حل المشكلات باستخدام طريقة
لاتكسل "

اسم : نورهادي

رقم التسجيل : ٢٢٢٦٢٢١٠٤

المستوي : الماجستير

برنامج الدراسة : تعليم اللغة العربية

تاريخ المناقشة : ٥ يوليو ٢٠٢٤

لقد تم قبول هذا البحث كأحد شروط متطلبات للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة
العربية.

تحريرا سيرانج, يوليو ٢٠٢٤


مدير،

الأستاذ الدكتور الحاج إزم الدين، الماجستير

١٩٦١٠٨٢٩١٩٩٠٠٣١٠٠٢

موقفة فريق الممتحن على رسالة الماجستير

عنوان الرسالة : "تطوير نموذج تعلم النحو على أساس حل المشكلات باستخدام طريقة
لاتكسل"

اسم : نورهادي

رقم التسجيل : ٢٢٢٦٢٢١٠٤

برنامج الدراسة : تعليم اللغة العربية

تمت الموافقة من قبل فريق ممتحن منقوصة

تم اختباره وإعلان اجتيازه في: ٥ يوليو ٢٠٢٤ :

(.....)

رئيس اللجنة : الدكتور محمد معز الدين، الماجستير

(.....)

سكرتير : الدكتورة فاندي أدبن لازافيتامسي، الماجستير

(.....)

ممتحنة الأولى : الأستاذة الدكتورة يويون رحمة العيون، الماجستير

(.....)

ممتحنة الثانية : الدكتورة ستي صالحه، الماجستير

(.....)

المشرفة الأولى : الدكتورة إيذا نوسيدا، الماجستير

(.....)

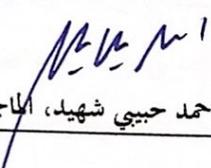
المشرف الثاني : الدكتور احمد حبيبي شهيد، الماجستير

موافقة المشرف

هذا البحث الذي قام بإعداده الطالب: نورهادي رقم التسجيل: ٢٢٢٦٢٢١٠٤ تحت
تطوير نموذج تعلم النحو على أساس حل المشكلات باستخدام طريقة لا تكسل (بحث
تطويري في الصف العاشر بالمدرسة المهنية يان بنتين)،
وقد تمت كتابة للمناقشة.

المشرف الثاني

المشرفة الأولى


الدكتور أحمد حبيبي شهيد، الماجستير


الدكتورة الحاجة إيدانور سيدا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٢٣٩٢٠١٩٠٣١٠٠٩

رقم التوظيف: ١٩٦٨١١٢٩٢٠٠٣١٢٢٠٠١

الملخص

نورهادي، رقم التسجيل. ٢٢٢٦٢٢١٠٤. تطوير نموذج تعلم النحو على أساس حل المشكلات باستخدام طريقة لاتكسل.

يجب أن يكون لكل تخصص علمي يمكن تدريسه للطلاب أساليب ونماذج تعليمية خاصة به من أجل تحقيق نتائج التعلم المرغوبة، بما في ذلك علم النحو. كوسيلة للمعرفة التي يجب إتقانها، خاصة للسانتري أو الطلاب الذين يعملون في مجال اللغة العربية. وبطبيعة الحال، كان الدافع وراء هذا البحث شكاوى من الطلاب الذين ما زالوا يجدون صعوبة في تعلم علم النحو باستخدام طريقة تسمى طريقة "لا تقسيم". لذلك، بناءً على هذه الحالة، تم إجراء هذا البحث التطويري بهدف تطوير نموذج تعليمي لتحسين جودة وفعالية تعلم النحو بناءً على طريقة لاتكسل للسانتري أو الطلاب الذين يستخدمونها. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث والتطوير (R&D) مع نموذج التطوير ADDIE بمراحل تشمل: التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. باستخدام نهج تعاوني بين النهج النوعي والكمي. ينتج هذا البحث منتجًا نموذجيًا للتعلم على شكل أداة تعليمية تشتمل على المنهج وخطة تنفيذ التعلم (RPP) وتنسيق التقييم والتقييم والتي يمكن استخدامها كدليل للمعلمين في تدريس النحو لتحقيق أهداف تعلم النحو المطلوبة. من المتوقع أن يكون نموذج التعلم الذي تم تطويره قادرًا على تعزيز التفكير النقدي تجاه مواد النحو لدى الطلاب. وبعد المرور بعدة مراحل في البحث، تم العثور على بيانات التحقق من الصحة من الخبراء بمتوسط درجة جدوى مرضية تمامًا تبلغ ٣,٤٥ في فئة صالحة جدًا ومناسبة للاستخدام. بعد ذلك، ومن خلال نتائج تحليل البيانات من خلال التحقق الميداني من خلال الاختبار الميداني الأول/الاختبار القبلي والتجربة الرئيسية/الاختبار البعدي للمنتج، ذكر أن نموذج التعلم الذي تم تطويره كان قادرًا على زيادة نتائج التعلم للطلاب في دروس علوم النحو. وبطبيعة الحال، يمكن لهذه الزيادة أن توفر التشجيع والتحفيز للطلاب لمواصلة تطوير وتحسين مهاراتهم النحوية العربية. ويمكن إثبات هذه البيانات من خلال مزيد من التحليل الذي يقارن البيانات من تحليل الاختبار القبلي بمتوسط تحصيل ٦٩,٥٪ والاختبار البعدي بمتوسط تحصيل ٨٥,٩٪. بحيث يمكن من هذه البيانات أن نستنتج أن تطوير نماذج التعلم يؤثر على الجودة ويحسن نتائج التعلم.

الكلمات المفتاحية: التطوير، نموذج التعلم، التعلم المبني على المشكلات

ABSTRAK

NURHADI, NIM. 222622104. PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN NAHWU BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* DENGAN METODE *LA TAKSAL*.

Setiap disiplin ilmu yang dapat diajarkan pada peserta didik pasti memiliki metode dan model pembelajarannya sendiri guna menghasilkan capaian hasil pembelajaran yang diinginkan, tidak terkecuali ilmu nahwu. Sebagai sarana ilmu yang wajib dikuasai terutama bagi santri atau siswa yang bergelut dibidang kebahasaaraban. Tentunya penelitian ini dilatarbelakangi oleh keluhan kesah santri yang masih merasa sulit dalam mempelajari ilmu nahwu menggunakan suatu metode yang disebut metode "*La taksal*". Sehingga dari adanya kasus tersebut, dilakukanlah penelitian pengembangan ini dengan tujuan mengembangkan model pembelajaran untuk meningkatkan kualitas dan efektifitas pembelajaran nahwu berbasis metode *la taksal* bagi santri atau siswa yang menggunakannya. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (R&D) dengan model pengembangan ADDIE dengan tahap-tahap yang meliputi: Analisis, mendesain, Pengembangan, Implementasi, dan Evaluasi. Dengan menggunakan pendekatan kolaborasi antara pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. Penelitian ini menghasilkan sebuah produk model pembelajaran dalam bentuk perangkat pembelajaran meliputi Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP), Format Evaluasi dan Penilaian yang dapat dijadikan pedoman bagi pendidik dalam mengajar nahwu untuk mencapai tujuan pembelajaran nahwu yang diinginkan. model pembelajaran yang dikembangkan diharapkan mampu menumbuhkan pemikiran kritis terhadap materi-materi nahwu bagi peserta didik. Dan setelah melalui berberapa tahap dalam penelitian ditemukanlah data validasi dari para ahli dengan skor rata-rata kelayakan yang cukup memuaskan yaitu 3,45 dengan kategori sangat valid dan layak digunakan. Kemudian dari hasil analisis data melalui validasi lapangan dengan tes lapangan pertama/*pretest* dan uji coba produk utama/*posttest* yang dilakukan menyatakan bahwa model pembelajaran yang dikembangkan mampu meningkatkan capaian hasil pembelajaran bagi peserta didik dalam pelajaran ilmu Nahwu. Tentunya dari peningkatan tersebut mampu memberikan dorongan dan motivasi tersendiri bagi peserta didik untuk terus berkembang dan meningkatkan kemampuan gramatikal bahasa Arabnya. Data tersebut dapat dibuktikan dengan analisis lanjutan yang membandingkan data hasil analisis *pretest* dengan capaian rata-rata 69,5% dan *posttest* dengan capaian rata-rata 85,9% sehingga dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa pengembangan model pembelajaran mempengaruhi kualitas serta meningkatkan hasil capaian pembelajaran nahwu.

Kata Kunci: *Pengembangan, Model Pembelajaran, Problem Based Learning*

ABSTRACT

NURHADI, NIM. 222622104. DEVELOPMENT OF A NAHWU LEARNING MODEL BASED ON PROBLEM BASED LEARNING USING THE LA TAKSAL METHOD.

Every scientific discipline that can be taught to students must have its own learning methods and models in order to produce the desired learning outcomes, including Nahwu science. As a means of knowledge that must be mastered, especially for santri or students who are involved in the field of Arabic language. Of course, this research was motivated by complaints from students who still find it difficult to learn the science of nahwu using a method called the "La taksal" method. So, based on this case, this development research was carried out with the aim of developing a learning model to improve the quality and effectiveness of nahwu learning based on the la taksal method for santri or students who use it. The method used in this research is research and development (R&D) with the ADDIE development model with stages including: Analysis, design, development, implementation and evaluation. By using a collaborative approach between Qualitative and Quantitative approaches. This research produces a learning model product in the form of a learning tool including a Syllabus, Learning Implementation Plan (RPP), Evaluation and Assessment Format which can be used as a guide for educators in teaching nahwu to achieve the desired nahwu learning objectives. The learning model developed is expected to be able to foster critical thinking towards nahwu materials for students. And after going through several stages in the research, validation data was found from experts with a quite satisfactory average feasibility score of 3.45 in the category of very valid and suitable for use. Then, from the results of data analysis through field validation with the first field test/pretest and main product trial/posttest carried out, it was stated that the learning model developed was able to increase learning outcomes for students in Nahwu science lessons. Of course, this increase can provide encouragement and motivation for students to continue to develop and improve their Arabic grammatical skills. This data can be proven by further analysis which compares the data from the pretest analysis with an average achievement of 69.5% and posttest with an average achievement of 85.9% so that from this data it can be concluded that the development of learning models influences the quality and improves learning outcomes. nahwu.

Keywords: *Development, Learning Model, Problem Based Learning*

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم بنعمة الإيمان و الإسلام أشهد أن لا إله إلا الله و أن

محمدًا رسول الله و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين سيدنا محمد و

على أله و صحبه أجمعين.

ولا يمكن في هذا البحث و تمام إلا بمساعدة الآخرين، ولذلك أريد أن ألقى

كلمة شكر و تقدير إلى التي تساعدوني على اتمام البحث، فألقيها خصوصا :

١. للسيد الكريم رئيس جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن

السيد الفاضل الأستاذ الدكتور الحاج واون وحي الدين الماجستير.

٢. لسيد الكريم مدير الدراسات العليا بجامعة السلطان مولانا حسن الدين الإسلامية

الحكومية بنتين السيد الفاضل الأستاذ الدكتور الحاج إلزم الدين، الماجستير.

٣. للسيدة الفاضلة الأستاذة الدكتورة يويون رحمة العيون، الماجستير. رئيس قسم تعليم

اللغة العربية والسيد الفاضل الدكتور أحمد حبيبي شهيد، الماجستير. السكرتيري

الدراسة العليا لقسم تعليم اللغة العربية في جامعة سلطان مولانا حسن الدين

الاسلامية الحكومية بنتين. وكلاهما يوفر دائمًا التحفيز والتشجيع في عملية البحث

٤ . وللسيدة الفاضلة الدكتورة إيدا نورسيديا، الماجستير. كالمشرفة الأولى والسيد

الفاضل الدكتور أحمد حبيبي شهيد، الماجستير. كالمشرف الثاني الذان قد شرفاني

حتى انتهاء هذا البحث.

٥ . لجميع المحاضرين وموظفي الدراسات العليا في جامعة السلطان مولانا حسن الدين

الإسلامية الحكومية بنتين الذين قدموا التوجيه والتعلم أثناء عملية المحاضرة.

٦ . فضيلة الأب والأم الشفقتين على جهودهما في تربية وتهذيب، اللهم ارحهما ربياني

صغيرا.

٧ . إلى عائلة من معلمي في المدرسة الداخلية الإسلامية دار الصلاح كياهي ريفلي

كوستينو وأمي كاشف الذان يعلمان إيانا دائماً جسدياً وروحياً ويصلون دائماً من

أجل البركات في كل خطوة نخطوها.

٨ . حبيتي أُمي فيضة النعم وكل أصدقائنا في جامعة سلطان مولانا حسن الدين

الاسلامية الحكومية بنتين وفي المدرسة الداخلية دار الصلاح لقد قدموا لي التشجيع

لإكمال هذه الدراسة .

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi yang digunakan dalam penulis tesis magister di lingkungan Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten mengacu kepada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama R.I. dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I Nomor 158/1987 dan 0543 b/1987, tanggal 22 Januari 1988, dengan sedikit penyesuaian. Transliterasi huruf-huruf Arab tertentu bisa dibuat dengan menggunakan *Time New Arabic 12*, dengan cara sebagai berikut:

ā	= Tekan a dan tekan shif+titik
A	= Tekan A dan tekan shif+koma
i	= Tekan I dan tekan shif+titik
Ī	= Tekan I dan tekan shif+koma
ū	= Tekan u dan tekan shif+titik
Ū	= Tekan U dan tekan shif+koma
ḥ	= Tekan h dan tekan shif+kurung kurawal kanan
Ḥ	= Tekan H dan tekan shif+kurung kurawal kiri
ṣ	= Tekan s dan tekan shif+kurung kurawal kanan
Ṣ	= Tekan S dan tekan shif+kurung kurawal kiri
š	= Tekan s dan tekan garis miring
Š	= Tekan S dan tekan shif+ garis miring
ḍ	= Tekan d dan tekan shif+kurung kurawal kanan
D	= Tekan D dan tekan shif+kurung kurawal kiri
ṭ	= Tekan t dan tekan shif+kurawal kanan
T	= Tekan T dan tekan shif+kurawal kiri

- ẓ = Tekan z dan tekan garis miring
 Ž = Tekan z dan tekan shif+garis miring
 ẓ = Tekan z dan tekan shif+kurung kurawal kanan
 Ž = Tekan z dan tekan shif+kurung kurawal kiri

Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B / b	be
ت	Ta'	T / t	te
ث	Tsa'	S / s	Tse (s titik di atas)
ج	Jim	J / j	Je
ح	ha'	H / h	Ha (h dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh / kh	Kha (gabungan k dan h)
د	Dal	D / d	de
ذ	zal'	Z/z	Zal (dengan titik di atas)
ر	ra'	R / r	Er
ز	Zai	Z / z	Zet
س	Sin	S / s	Es
ش	Syin	Sy/sy	Es dan Ye

ص	Sad	S/s	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D/d	De (dengan titik atau garis di bawah)
ط	ta'	T/t	T (dengan titik di bawah)
ظ	za'	Z/z	Z (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik di atas,
غ	Gain	Gh	Ge (gabungan g dan h)
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

Konsonan Rangkap Karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

عدة	ditulis	<i>'iddah</i>
-----	---------	---------------

Ta' marbutah

A. Bila diamalkan ditulis h

هبة	ditulis	<i>Hibah</i>
جزية	ditulis	<i>Jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap kedalam bahasa Indonesia dan menjadi bahasa baku, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “**al**” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	ditulis	<i>Karāmah al- auliyā</i>
----------------	---------	-------------------------------

B. Bila *ta' marbutah* hidup atau dengan *harkat*, *fathah*, *kasrah* dan *dammah* ditulis t.

زكاة الفطر	ditulis	<i>Zak tul fitri</i>
------------	---------	----------------------

Vokal Pendek

ـِ	Kasrah	ditulis	i
ـَ	Fathah	ditulis	a
ـُ	Dammah	ditulis	u

Vokal Panjang

Fathah + alif	ditulis	ā
جاهلية	ditulis	<i>Jāhiliyyah</i>
Fathah + ya' mati	ditulis	ā
يسعى	ditulis	<i>Yas'a</i>
Kasrah + ya' mati	ditulis	ī
كريم	ditulis	Karīm
Dammah + wawu mati	ditulis	ū
فروض	ditulis	<i>Fuūdu</i>

Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati	ditulis	<i>Ai</i>
بينكم	ditulis	<i>Bainakum</i>
Fathah + wawu mati	ditulis	<i>Au</i>
قول	ditulis	<i>Qaulun</i>

محتاويات البحث

الباب الأول

مقدمة

- أ. خلفية البحث ١
- ب. تحديد المشكلة ١٩
- ج. تحديد البحث ٢٢
- د. أسئلة البحث ٢٢
- هـ. أهداف البحث ٢٢
- و. فوائد البحث ٢٣
- ز. الأبحاث السابقة ٢٤
- ح. حداثة البحث ٢٩
- ط. نظامية الكتابة ٣٠

الباب الثاني

الإطار النظري

- أ. مفهوم علم النحو ٣٢
١. نموذج التعلم النحوي ٤٠
٢. طريقة تعلم النحو ٤٢
٣. مفهوم المنهج والتخطيط ٥١
- ب. نموذج التعلم على أساس حل المشكلات ٦٢

١. خصائص نموذج التعلم على أساس حل المشكلات ٦٤
٢. الخطوات في التعلم القائم على المشكلة ٦٦
٣. المزايا والعيوب في التعلم القائم على المشكلة ٦٨

- ج. طريقة لا تكسل ٦٩
١. مدرسة نهضة الأقطاب الإسلامية الداخلية ٧٣
٢. مؤسسة مدرسة يان بنتين الإسلامية الداخلية ٧٤
٣. إطار التفكير ٧٦
٤. فرضية البحث ٨٠

الباب الثالث

مناهج البحث

- أ. منهج البحث ونوعه ٨٢
- ب. تصميم البحث ٩٦
- ج. أدوات البحث ٩٧
- د. السكان والعينة ١٠٠
- هـ. تقنيات جمع البيانات ١٠٢
- و. تقنيات تحليل البيانات ١٠٢
- ي. التحقق من صحة البيانات ١٠٦

الباب الرابع

النتائج والمناقشة

- أ. تحليل الميدان/الاحتياجات ١٠٩
- ب. تصميم الإنتاج ١٢٥
- ج. تطوير الإنتاج ١٢٧
- د. تنفيذ المنتج ١٥٣
- هـ. تجرب المنتج (البحث في فعالية الإنتاج قد تم تطويره) ١٦٠

الباب الخامس

خاتمة

- أ. ملخص نتائج البحث ١٦٨
- ب. الإقتراحات ١٧٠
- المراجع