

## BIBLIOGRAPHY

- Alavinia, P., & Farhady, S. (2012). *Using differentiated instruction to teach vocabulary in mixed ability classes with a focus on multiple intelligences and learning styles*. *International Journal of Applied*, 2(4), 72-82.
- Al-Shammakhi, F., & Al-Humaidi, S. (2015). *Challenges facing EFL teachers in mixed ability classes and strategies used to overcome them*. *World Journal of English Language*, 5(3), 33.
- Anggia, H., & Habók, A. (2023). *Textual complexity adjustments to the English reading comprehension test for undergraduate EFL students*. *Heliyon*, 9(1).
- Arianto, R. S., Juhana, J., & Ruminda, R. (2023). *Building Students' Confidence in Speaking English through Differentiated Instruction*. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 14(2), 276-287.
- Astiantih, S., & Sofyan, W. N. P. (2022). *Improving Reading Comprehension by using Experience Text Relationship (ETR)*.
- Birsch, J. R. *Multisensory Teaching of Basic Language Skills* Third Edition. Baltimore MD: Paul H. Brookes Publishing Company.
- Brown, V. L. (1967). "Reading Instruction." *Exceptional children*, 34(3), 197–199.
- Chien, C.-W. (2015). *Influence of differentiated instruction workshop on Taiwanese elementary school English teachers' activity design*. *Theory and Practice in Language Studies*, 5(2), 270.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications.

- Day, R. R., Bamford, J., Renandya, W. A., Jacobs, G. M., & Yu, V. W. S. (1998). *Extensive reading in the second language classroom*. RELC Journal, 29(2), 187-191.
- Ferdila, Raihani. "The Use of Extensive Reading Activity in Teaching Reading," 2(2), 2020, 68–80.
- Frank, J. Lechner, and John Boli. *The Globalization Reader*. 6th ed. (USA: Wiley-Blackwell, 2019).
- Ghorbani Shemshadsara, Z., Ahour, T., & Hadidi Tamjid, N. (2019). *Raising text structure awareness: A strategy of improving EFL undergraduate students' reading comprehension ability*. Cogent Education, 6(1), 1644704.
- Grabe, W. (2008). *Reading in a second language: Moving from theory to practice*. Cambridge University Press.
- Grabe, W., & Stoller, F. L. (2019). *Teaching and researching reading*. Routledge.
- Gregory, G. H., & Chapman, C. (2012). *Differentiated Instructional strategies: One size doesn't fit all*. Corwin press.
- Hamza Al-Jarrah, and Nur Salina Binti Ismail. "Reading Comprehension Difficulties Among EFL Learners in Higher Learning Institutions." International Journal of English Linguistics, 8(7), 2018, 32.
- Harmer, Jeremy. *The Practice of English Language Teaching*. 4th ed. (New York: Pearson Longman, 2007).
- Heacox, D. (2012). *Differentiating instruction in the regular classroom: How to reach and teach all learners* (Updated anniversary edition). Free Spirit Publishing.
- Herwina, W. (2021). *Optimalisasi kebutuhan murid dan hasil belajar dengan pembelajaran berdiferensiasi*. Perspektif Ilmu Pendidikan, 35(2), 175-182.

- Insuasty Cárdenas, Andrés. “*Enhancing Reading Comprehension through an Intensive Reading Approach.*” *How*, 1(27), 2020, 69–82.
- Jarmiatik. *Improving Students’ Reading Comprehension Using ETR Method at the Tenth Grade Students of SMP Negeri 3 Mojolaban in The Academic Year Of 2011/2012.* Unpublished Thesis. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Jennet, Senawati, et al. “*The Benefits of Reading Aloud for Children: A Review in EFL Context.*” *IJEE (Indonesian Journal of English Education)*, 1(1), 2021, 73–100.
- Klingner, J. K., Vaughn, S., & Boardman, A. (2015). *Teaching reading comprehension to students with learning difficulties.* Guilford Publications.
- Logan, B. (2011). *Examining differentiated instruction: Teachers respond.* *Research in Higher Education Journal*, 13, 1–15.  
<http://www.aabri.com/manuscripts/11888.pdf>
- Marlina. (2019). *Panduan Pelaksanaan Model Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Inklusif.* Universitas Negeri Padang.
- Mehrpour, S., Razmjoo, S. A., & Kian, P. (2011). *The Relationship between Depth and Breadth of Vocabulary Knowledge and Reading Comprehension among Iranian EFL Learners.* *Journal of English language teaching and learning*, 2(222), 97-127.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook.* sage.
- Mogea, T. “*The Effectiveness of Question and Answer Technique in Teaching Reading Comprehension at SMP Negeri 3 Ratahan.*” *Journal of Educational Method and Technology*, 2(2), 2019.
- Moreno, S. (2015). *Differentiated instruction: Strategies for English language learners listening comprehension development.*

- Nunan, D. (1999). *Second Language Teaching & Learning*. Heinle & Heinle Publishers, 7625 Empire Dr. Florence, KY 41042-2978.
- Pane, R. N. P. S., Lumbantoruan, S., & Simanjuntak, S. D. (2022). *Implementasi pembelajaran berdiferensiasi untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik*. BULLET: Jurnal Multidisiplin Ilmu, 1(03), 173-180.
- Patel, and Jain. *English Language Teaching*.
- Senawati, Jennet, et al. "The Benefits of Reading Aloud for Children: A Review in EFL Context." IJEE (Indonesian Journal of English Education), 1(1), 2021, 73–100.
- Smith, R., Snow, P., Serry, T., & Hammond, L. (2021). *The role of background knowledge in reading comprehension: A critical review*. Reading Psychology, 42(3), 214-240.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Second (Bandung: Alfabeta, 2019).
- Suprayogi, M. N., & Valcke, M. (2016). *Differentiated instruction in primary schools: implementation and challenges in Indonesia*. PONTE International Scientific Researchs Journal, 72(6), 1–18.
- Tomlinson, C. A. (1999). *Mapping a Route Toward a Differentiated Instruction*. *Educational Leadership*, 57(1), 12.
- Tomlinson, C. A. (2000). *Differentiation of Instruction in the Elementary Grades*. ERIC Digest. ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education.
- Tomlinson, C. A. (2013). *Differentiated instruction. Fundamentals of gifted education: Considering multiple perspectives*, 287-300.



- Tomlinson, C. A. (2014). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners*. Ascd.
- Tomlinson, C. A., & Imbeau, M. B. (2010). *Leading and managing a differentiated instruction*. Association for Supervision and Curriculum Development.
- Tompkins, G. E. *Literacy in the Early Grades: A Successful Start for Prek-4 Readers* (3rd ed.). Boston: Pearson.
- Triani, F., & Jufri, J. (2018). *Using Experience Text Relationship (Etr) In Teaching Reading Recount Text To Senior High Schools' Student*. *Journal of English Language Teaching*, 7(4).
- Waruwu, E. W., & Bilo, D. T. (2024). *Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Belajar: Strategi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pendidikan Agama Kristen*. *Sinar Kasih: Jurnal Pendidikan Agama dan Filsafat*, 2(2), 254-268.

# **APPENDICES**

## APPENDIX 1

### STUDENT GRADES 1<sup>ST</sup> AND 2<sup>ND</sup> SEMESTER

WALI KELAS

DATA SISWA KELAS 7A 2023/2024  
SMP NEGERI 1 CILEGON

No	NIS	NAMA	L/P	procedure text (TGS)	procedure text (UH)	agree disagree (TGS)	agree disagree (UH)	label (TGS)	label (UH)	PTS	PAS	Reading	Speaking	NA
1	2122.7.170	Adinda Farah Zulaika Fairzal	P	80	80	80	85	80	80	88	88	85	83	83
2	2122.7.136	ALARDH RAIS FAHREZI	L	80	80	82	90	82	85	98	94	83	81	86
3	2122.7.105	Aifira Kayla Putri	P	88	92	80	90	80	85	98	98	89	87	89
4	2122.7.038	ALIKA SUCI ANGGRAENI	P	80	83	82	90	80	90	84	82	87	85	84
5	2122.7.172	ANNISA ZAHRA PURBAYA	P	80	83	82	90	80	86	92	90	89	87	86
6	2122.7.174	AURA NABILA NAFIZA	P	80	80	80	95	80	80	90	86	87	85	84
7	2122.7.143	CARISSA HAFID ALGHANNY	P	80	80	80	85	80	80	88	88	83	81	83
8	2122.7.176	Dea Septhy Ramadhani Putri	P	88	92	86	95	84	90	98	98	93	91	92
9	2122.7.079	Dika Gamesaputra	L	80	80	90	85	82	80	84	80	83	81	83
10	2122.7.110	Duta Wisnu Utama	L	84	84	90	90	84	90	95	92	93	91	89
11	2122.7.213	FADEEL MUHAMMAD	L	80	80	86	90	80	85	84	80	83	81	83
12	2122.7.081	FARREL NOVERIAL ARDYANZA	L	80	80	90	90	88	96	88	84	83	81	86
13	2122.7.147	Gabriel Jonathan Hutajulu	L	80	83	80	85	82	85	88	86	85	83	84
14	2122.7.112	HANUM LARASATI NUGRAENI	P	80	80	86	90	88	96	94	90	83	81	87
15	2122.7.182	ISYA BELLIANA HIDAYAT	P	80	80	80	95	80	80	84	84	83	81	83
16	2122.7.215	KARMLA FEBRIYANTI	P	80	80	80	95	82	80	84	80	83	81	83
17	2122.7.151	Keisya Et'Khalieqy Hanum	P	80	80	80	80	80	85	88	88	85	83	83
18	2122.7.152	KEMUNING CAVANING MENTARI	P	84	88	90	95	90	95	95	98	90	91	92
19	2122.7.120	Mohamad Arbie Mutawadhi	L	83	83	90	90	96	96	98	96	85	83	90
20	2122.7.091	MUHAMMAD REZKY AULIA RAMDA	L	80	80	80	80	80	80	92	88	83	81	82
21	2122.7.157	MUHAMMAD DZAKY AMMAR	L	80	80	80	85	80	85	92	88	83	81	83
22	2122.7.122	Muhammad Fakhri Ramadhan	L	80	83	80	85	88	96	90	94	83	81	86
23	2122.7.186	Muhammad Fawaz Agriyaa	L	80	80	80	95	80	85	98	96	83	81	86
24	2122.7.160	MUHAMMAD RAFI FITRIYANTO	L	80	80	82	85	80	84	84	86	83	81	83
25	2122.7.161	MUHAMMAD RAHAN DINEAD	L	83	83	90	90	82	80	94	90	85	83	86
26	2122.7.021	Muhammad Sultan Zufar	L	80	80	86	85	80	80	98	94	83	81	85
27	2122.7.023	Naomi Sritulna Gulikom	P	80	88	86	90	88	90	86	84	90	88	87
28	2122.7.193	Radynka Haya Nalis Anindhita	P	80	83	100	95	100	100	98	98	94	92	94
29	2122.7.095	RIDHO AFAREL	L	80	80	80	85	80	80	88	88	83	81	83
30	2122.7.131	RISMA NUR ANI	P	80	82	80	90	80	80	84	86	87	85	83
31	2122.7.133	SAHLA THAHIRA ARDILLAH	P	86	90	86	95	84	90	98	98	93	91	91
32	2122.7.231	Siska Ramadhani	P	80	80	82	90	86	80	98	98	83	81	86
33	2122.7.098	SITI DWI RAHAVU	P	80	80	86	90	86	90	88	85	83	81	85

DATA SISWA KELAS 7B 2023/2024  
SMP NEGERI 1 CILEGON

**WALI KELAS**

No	NIS	NAMA	L/P	procedure text (TGS)	procedure text (UH)	agree disagree (TGS)	agree disagree (UH)	label (TGS)	label (UH)	PTS	PAS	reading	speaking	NA
1	2122.7.103	Adelard Dewanata Khanthan	L	95	80	90	84	80	96	91	94	90	88	89
2	2122.7.070	Aisyah Saputri	P	80	80	90	80	92	80	79	82	83	81	83
3	2122.7.039	Almira Putri Kamila	P	90	80	90	82	86	86	80	83	90	88	86
4	2122.7.139	Ameera Zahra Anjani	P	92	92	96	96	95	92	90	93	93	91	93
5	2122.7.040	ANISA GUSTAN	P	84	84	95	92	100	80	84	87	88	86	88
6	2122.7.141	Ardhany Syahputri	P	85	85	90	96	85	88	85	88	85	83	87
7	2122.7.208	Arief Maulana	L	80	80	85	80	80	82	87	90	83	81	83
8	2122.7.041	Arkan Anio Athaya	L	85	80	90	86	100	84	90	93	85	83	88
9	2122.7.074	Asma Nadia	P	100	92	90	88	92	90	90	94	94	92	92
10	2122.7.004	AURELLIA ARCHIFA ALTHAF	P	90	80	80	85	88	80	80	83	87	85	84
11	2122.7.006	CNTHIA DEALOVA EFFELYN	P	80	80	85	84	93	80	79	82	85	83	83
12	2122.7.178	DZIKRI ATHORIQ	L	80	80	80	80	80	84	87	80	83	81	82
13	2122.7.052	Faqih Dwi Hartanto	L	90	80	85	80	80	80	90	93	85	83	85
14	2122.7.012	Iliona Wyokta Laverda	P	80	80	95	80	90	80	86	89	90	88	86
15	2122.7.013	Inez Dwihayyu Prabaloka	P	80	90	100	96	95	95	91	94	93	91	93
16	2122.7.059	Kaysan Bintang Pratama	L	80	80	80	85	85	80	89	92	83	81	84
17	2122.7.016	LIYANA ARETHA PUTRI	P	100	90	95	92	90	90	87	90	93	91	92
18	2122.7.185	MUHAMMAD FAJRI ADAM	L	85	84	85	80	92	80	79	82	83	81	83
19	2223.8.280	MUHAMMAD NAJIB MALIK HAKIN	L	86	90	90	90	95	90	89	92	93	91	91
20	2122.7.159	MUHAMMAD NAVID AL FARSHADI	L	85	80	85	80	95	84	88	91	83	81	85
21	2122.7.123	Muhammad Raditya Rahman	L	90	90	90	84	95	92	90	93	90	88	90
22	2122.7.187	MUHAMMAD SYARIF ATTAR	L	80	80	80	80	80	80	93	96	83	81	83
23	2122.7.188	Nabillah Saqib	P	80	80	80	84	80	85	79	82	83	81	81
24	2122.7.092	NESSYA FITRIANI RAHMAWATI	P	80	80	80	80	86	80	89	92	85	83	84
25	2122.7.190	Nur Akasyah Permama	L	80	90	100	84	90	95	91	94	93	91	91
26	2122.7.163	PRUESHYA Wafa MALIKA	P	100	84	95	84	90	96	95	98	93	91	93
27	2122.7.065	Rakha Adhipramana	L	88	88	80	80	85	80	80	83	83	81	83
28	2122.7.093	RAMA DWI ALI	L	80	80	85	80	80	85	80	86	83	81	82
29	2122.7.130	Ratu Khansa Nailra Syaqib	P	90	88	96	96	97	90	89	92	93	91	92
34	2122.7.202	SYIFA PUSPITA ARDIANSYAH	P	83	87	80	90	80	95	92	88	85	83	86





28	2122.7.028	SINDI RAHIMA JUNLIUS	P	80	80	80	80	80	80	80	80	92	88	83	81	82
29	2122.7.200	SIRIN MUKHBITA	P	85	84	95	84	92	80	80	92	96	95	90	88	90
30	2122.7.232	Siti Azwa Fauziah	P	80	80	85	80	80	80	80	88	84	83	81	82	
31	2122.7.168	TRI AZIZ PRASELYO	L	80	82	92	92	80	80	80	96	95	88	86	87	
32	2122.7.236	Wening Hapsari	P	80	80	85	80	80	80	80	88	88	83	81	83	
33	2122.7.101	YULIA FITRI YANI	P	90	80	95	84	92	92	88	84	83	81	87		
34	2122.7.033	Zaitan Akbaril Atha	L	85	80	80	80	80	80	80	94	88	83	81	83	

DATA SISWA KELAS 7D 2023/2024  
SMP NEGERI 1 CILEGON

WALI KELAS

No	NIS	NAMA	L/P	procedure text (TGS)	procedure text (UH)	agree (TGS)	agree (UH)	label (TGS)	label (UH)	PTS	PAS	reading	speaking	NA
1	2122.7.036	Aisyah Dzakyiah	P	84	80	80	80	82	82	84	88	85	83	83
2	2122.7.171	Alexis Keyrin Permama	P	88	88	96	96	92	92	94	92	90	88	92
3	2122.7.073	Annisa Syahfira Ramadhani	P	85	80	88	88	80	85	86	82	85	83	84
4	2122.7.107	Atsal Martsaa Putra Wijaya	L	92	92	92	92	96	96	90	90	93	91	92
5	2122.7.175	AVRILLIA IRASEMA	P	80	80	85	80	80	80	88	88	83	81	83
6	2122.7.210	AZZAHRA KIRANA RAMADHANI	P	88	88	96	96	92	92	92	92	90	88	91
7	2122.7.242	Carrisa Athaya Syifa	P	92	88	90	80	86	92	88	84	85	83	87
8	2122.7.109	Dinda Ayu Hazemy Sitepu	P	80	80	80	80	80	80	88	88	86	84	83
9	2122.7.179	Fachri Adiwijaya	L	85	80	96	96	80	80	96	92	87	85	88
10	2122.7.053	FARAH AMANDA PUTRI	P	80	80	80	80	80	80	90	90	85	83	83
11	2122.7.080	Faris Saputra	L	80	80	80	80	80	80	90	90	83	81	82
12	2122.7.011	Giffalah Purna Rahmayoza	P	85	80	100	100	80	80	84	80	83	81	85
13	2122.7.083	Ibrahim Al Amin	L	80	80	80	80	84	84	89	85	85	83	83
14	2122.7.085	JENNI HOVRANI	P	85	85	86	80	88	86	96	92	85	83	87
15	2122.7.149	Kayla Audryna	P	80	80	92	92	80	85	96	92	90	88	87
16	2122.7.086	KEVIN ARKAN EFFENDI	L	80	80	88	88	80	86	94	90	85	83	85
17	2122.7.183	Khadafi Amru Ramadhan	L	80	80	90	90	96	96	86	84	86	84	87
18	2122.7.115	Krasivaya Izvilina Kusuma Wardha	P	80	80	84	84	84	84	88	85	88	86	84
19	2122.7.087	Marissa Anastasya	P	80	80	80	80	85	80	88	90	83	81	83
20	2122.7.117	Marsya Auni Firdina	P	92	92	96	96	92	92	90	94	93	91	93
21	2122.7.089	MUHAMMAD ARKAN MULYANA	L	85	80	84	84	80	80	84	90	88	86	84
22	2122.7.121	Muhammad Aqil Athallah	L	85	80	96	96	90	90	92	90	88	86	89
23	2122.7.158	MUHAMMAD ISA WAHYU SETIAWAN	L	80	80	80	80	80	80	96	92	83	81	83
24	2122.7.162	Nathaniel Deryl Sebastian	L	85	85	84	84	92	92	96	92	90	88	89
25	2122.7.194	Rafa Aldiansyah	L	80	80	80	80	80	80	90	90	83	81	82

26	2122.7.222	RANGGA JAWA MUNANDAR	L	80	80	92	92	80	80	90	86	83	81	84
27	2122.7.225	Rendisyah Putra Prasetya	L	80	80	80	80	80	80	90	90	83	81	82
28	2122.7.025	Revi Marisa Sapa'at	P	80	80	80	80	80	80	90	90	83	81	82
29	2122.7.166	RIDHO FAJAR DHUHA	L	80	80	80	80	80	80	90	90	83	81	82
30	2122.7.198	RIZKY OKTIYAN AKBAR	L	80	80	80	80	80	80	90	90	85	83	83
31	2122.7.132	ROFIUDDARQIAH	P	80	80	82	82	80	80	90	80	85	83	82
32	2122.7.229	SAFIRA ATTA PUTRI	P	80	80	80	80	80	80	88	88	83	81	82
33	2223.8.278	SASKIA ZIZI AZARINE	P	90	80	96	96	84	84	98	94	93	91	91

DATA SISWA KELAS 7E 2023/2024  
SMP NEGERI 1 CILEGON

WALI KELAS

No	NIS	NAMA	L/P	procedure text (TGS)	procedure text (UH)	agree disagree (TGS)	agree disagree (UH)	label (TGS)	label (UH)	PTS	PAS	reading	speaking	N/A
1	2122.7.068	Afrilia Fardinal	P	100	90	90	92	92	88	96	92	93	91	92
2	2122.7.104	AHMAD ZIKRI IMANI	L	98	93	80	100	84	92	94	94	93	91	92
3	2122.7.002	Akhdan Hazim	L	88	80	90	80	80	80	90	86	83	81	84
4	2122.7.137	ALFIYO RIANSYAH RAMADHAN	L	90	80	90	80	80	82	92	88	83	81	85
5	2122.7.205	Alveto Ahmad Ghazi	L	88	80	90	80	88	90	96	92	90	88	88
6	2122.7.106	Anandita Kayy'isah Almirra	P	90	80	90	84	90	92	98	94	85	83	89
7	2122.7.077	Carissa Aisyaharani Suherman	P	80	80	90	80	92	80	90	86	83	81	84
8	2122.7.005	Celine Thalita Azzahra	P	96	80	80	84	88	90	96	92	90	88	88
9	2122.7.009	FAKIH HISHAM KAMILL	L	88	80	90	84	80	80	90	86	83	81	84
10	2122.7.010	Falzhah Zahra Putri	P	84	80	80	80	80	80	90	86	83	81	82
11	2122.7.145	FAUZAN PRATAMA	L	90	80	90	80	80	80	90	86	83	81	84
12	2122.7.180	FIRYAL HUMAIRA	P	92	80	80	90	80	80	90	86	88	86	85
13	2122.7.055	GENDIS LEGITTA CAHYANI	P	96	80	90	95	88	84	92	88	90	88	89
14	2122.7.056	Guntur Maharga	L	88	80	90	80	80	80	90	86	83	81	84
15	2122.7.014	Jaka Permadi	L	80	80	90	80	80	80	90	86	83	81	83
16	2122.7.090	Muhamad Devin Fatan	L	80	80	80	88	86	84	92	88	87	85	85
17	2122.7.019	Muhammad Baasith Rizky	L	88	80	80	80	88	80	90	86	85	83	84
18	2122.7.020	Muhammad Fariz Yusuf	L	90	80	90	80	80	88	96	92	83	81	86
19	2122.7.124	Nasya Felita Anabela	P	100	80	80	96	90	80	90	86	90	88	88
20	2122.7.191	Puti Latisha Yasmin	P	100	87	80	96	96	88	96	92	93	91	92
21	2122.7.192	Raden Bagus Satria Ardana Putra	L	100	92	90	80	80	80	90	86	88	86	87
22	2122.7.129	Raisa Zalfadila	P	100	80	90	84	88	84	92	88	90	88	88
23	2122.7.195	RAKHA KEEFA MAULANA	L	96	80	90	80	80	80	90	86	88	86	86

24	2122.7.226	RESTIANA FATIMAH ERLANDA	P	80	80	80	80	80	96	80	90	86	85	83	84
25	2122.7.227	Rhesafira Michelle Andria	P	92	92	90	96	88	96	94	92	92	93	91	92
26	2122.7.196	RIANTI AZAHRA ERLANDA	P	80	80	80	80	80	80	90	86	86	86	84	83
27	2122.7.228	SAAFIROUNNISA	P	93	80	80	80	80	80	90	86	86	83	81	83
28	2122.7.233	SYAHLA JANIKA FIDELA	P	100	80	90	80	92	88	96	92	87	87	85	89
29	2223.8.281	SYIFA ADINDA ARDI PUTRI	P	96	92	90	88	92	96	92	92	92	93	91	92
30	2122.7.100	Welly Pedrosa Sitompul	L	80	80	90	84	80	88	96	92	85	85	83	86
31	2122.7.031	Wulan Desiyanti	P	100	80	80	96	92	80	90	86	86	87	85	88
32	2122.7.032	ZAKY ALFATHI	L	90	92	90	92	88	92	94	92	86	86	84	90
33	2122.7.237	ZANETTA LIMI RAHMALIKA THAN	P	80	80	90	84	92	80	90	86	87	85	85	85

DATA SISWA KELAS 7F 2023/2024  
SMP NEGERI 1 CILEGON

WALI KELAS

No	NIS	NAMA	L/P	procedure text (TGS)	procedure text (UH)	agree disagree (TGS)	agree disagree (UH)	label (TGS)	label (UH)	PTS	PAS	Reading	speaking	NA
1	2122.7.037	Alif Firdaus	L	80	80	80	80	80	80	90	90	83	81	82
2	2122.7.206	ALIYA KHAIRUNNISA	P	90	88	90	80	100	84	88	85	90	88	88
3	2122.7.173	AR RAYANI FIGRI	L	80	80	90	80	80	80	84	86	85	83	83
4	2122.7.142	ASTRIAH NOVANI	P	80	80	80	86	80	84	84	86	83	81	82
5	2122.7.045	BILLY AL-FARIZ	L	80	80	80	80	80	84	88	88	83	81	82
6	2122.7.076	Bintang Lazario Abrar	L	80	80	80	80	80	80	90	90	83	81	82
7	2122.7.047	Caesar Ghaza Raynor	L	80	80	80	80	80	80	90	90	85	83	83
8	2122.7.177	Denamiratu Kuncoro	P	90	85	96	96	100	90	96	98	95	93	94
9	2122.7.078	Dewi Sekar Anjani	P	80	80	80	86	80	88	88	82	86	84	83
10	2122.7.051	FAIQ SURFI RAMADHAN	L	80	80	80	80	80	80	90	90	83	81	82
11	2122.7.111	Fathan Pratama Putro	L	84	85	92	92	86	88	96	92	90	88	89
12	2122.7.082	FITRAH RAMADHANI	P	88	84	80	80	80	80	88	80	83	81	82
13	2122.7.146	FITRIA SUCI RAMADHANI	P	80	80	80	80	80	80	90	90	85	83	83
14	2122.7.181	Hanifah Zharfa	P	80	80	80	80	80	80	90	90	85	83	83
15	2122.7.113	Ismi Asti Nuraini	P	80	80	82	86	80	80	88	88	85	83	83
16	2122.7.153	LAURA CANTIKA	P	90	90	92	92	90	92	98	94	93	91	92
17	2122.7.062	Maha Agung Fauzi	L	92	92	92	92	90	94	98	96	93	91	93
18	2122.7.063	MALYA NAZWA MAHARANI	P	80	80	90	80	80	80	84	88	83	81	83
19	2122.7.119	MEISYA PUTERI PAMUNGKAS	P	80	80	90	84	90	90	92	88	90	88	87
20	2122.7.088	Mohan Gabriel Nababan	L	80	80	86	87	80	80	96	92	85	83	85
21	2122.7.017	MUHAMMAD VIQRI ALFAHREZI	L	80	80	80	80	80	80	90	90	83	81	82





20	2122.7.060	Keyshilla Syadita	P	80	80	80	80	86	80	80	80	82	84	90	85	83	83
21	2122.7.061	LAZUARDI RAYA FUADI	L	80	80	80	80	86	80	80	80	80	84	90	83	81	82
22	2122.7.154	Marsya Aryadilla Pratiwi	P	80	80	80	80	80	80	80	80	80	90	90	83	81	82
23	2122.7.118	Meisya Fidella Ahindya	P	90	84	90	92	90	88	88	98	96	93	91	91	91	91
24	2122.7.155	Minerva Renucia Abhayagiri	P	80	84	80	80	80	80	80	80	80	98	94	91	89	86
25	2122.7.018	MUHAMMAD ABDUL FAKIH	L	80	80	80	80	80	80	80	80	80	90	90	83	81	82
26	2122.7.156	Muhammad Alf Rafiudin	L	80	86	80	86	80	86	80	80	80	88	84	92	90	85
27	2122.7.219	NUFAIL FALAH AL AUF A	L	80	80	80	80	82	80	80	80	80	90	90	85	83	83
28	2122.7.164	QIBLA MUHAMAD PARIS	L	80	80	80	86	90	80	80	85	84	84	84	83	81	83
29	2122.7.220	RAKHA RIZQULLOH	L	80	80	88	88	80	80	80	92	88	88	83	81	84	84
30	2122.7.224	Ravi Keyla Meishafa	P	80	84	90	88	90	88	90	88	96	92	90	90	88	89
31	2122.7.097	SAFINATUN NAJAH	P	80	80	80	80	80	80	80	88	90	94	85	83	84	84
32	2122.7.027	Sapto Handoyo	L	80	80	82	94	90	90	90	90	99	95	87	85	88	88
33	2122.7.203	Vernando Marten Lauwis	L	85	84	80	80	80	90	90	90	94	98	90	88	88	88
34	2122.7.235	VINO DARMAWAN	L	80	80	80	80	80	80	80	80	90	90	85	83	83	83

L 16  
P 18  
Jumlah 34

DATA SISWA KELAS 7A 2023/2024  
SMP NEGERI 1 CILEGON

WALI KELAS

No	NIS	MAMA	L/P	NARR UH	NARR TGS	ADS UH	ADS TGS	PTS	PAS	Reading	Speaking	NR
1	2122.7.170	Adinda Farah Zulaiika Faizal	P	80	84	88	95	94	92	87	85	88
2	2122.7.136	AL ARDHI RAIS FAHREZI	L	80	90	88	95	94	98	85	85	89
3	2122.7.105	Alifra Kayla Putri	P	100	88	90	95	100	100	93	90	95
4	2122.7.038	ALIKA SUICI ANGGRAENI	P	90	90	90	95	91	90	92	90	91
5	2122.7.172	ANNISA ZAHRA PURBAYA	P	90	80	100	93	97	92	93	90	92
6	2122.7.174	AURA NABILA NAFIZA	P	80	88	98	97	94	90	90	86	90
7	2122.7.143	CARISSA HAFID ALGHANNY	P	80	88	88	93	91	90	85	85	88
8	2122.7.176	Dea Septy Ramadhani Putri	P	100	88	88	98	97	98	94	92	94
9	2122.7.079	Dika Gamesaputra	L	90	88	90	93	86	85	85	86	88
10	2122.7.110	Duta Wisnu Utama	L	100	88	90	90	97	95	98	92	94
11	2122.7.213	FADEEL MUHAMMAD	L	80	94	90	95	91	85	87	85	88
12	2122.7.081	FARREL NOVERIAL ARDYANZA	L	100	80	88	97	94	90	85	88	90
13	2122.7.147	Gabriel Jonathan Hutajulu	L	80	84	89	97	88	90	87	85	88
14	2122.7.112	HANUM LARASATI NUGRAENI	P	80	96	80	95	91	95	87	85	89
15	2122.7.182	ISYA BELLIANA HIDAYAT	P	80	88	98	95	85	90	85	85	88
16	2122.7.215	KARMLIA FEBRIYANTI	P	80	88	80	90	86	85	85	85	85
17	2122.7.151	Keisya El'Khallegy Hanum	P	80	85	85	95	90	95	87	85	88
18	2122.7.152	KEMUNING CAYANING MENTARI	P	100	80	90	93	100	98	95	93	94
19	2122.7.120	Mohamad Abhie Mutwadhli	L	90	88	100	95	97	98	87	85	93
20	2122.7.091	MUHAMMAD REZKY AULIA RAMDA	L	80	80	80	80	88	92	85	85	84
21	2122.7.157	MUHAMMAD DZAKY AMMAR	L	80	80	88	93	91	90	85	85	87
22	2122.7.122	Muhammad Fakhri Ramadhan	L	80	80	90	93	91	95	85	85	87
23	2122.7.186	Muhammad Fawaz Agriyaa	L	80	88	80	90	91	98	85	85	87
24	2122.7.160	MUHAMMAD RAFI FITRIYANTO	L	80	84	80	95	85	88	85	85	85
25	2122.7.161	MUHAMMAD RAIHAN DINEJAD	L	90	84	80	95	91	92	87	86	88
26	2122.7.021	Muhammad Sultan Zufar	L	80	84	80	95	86	95	85	85	86
27	2122.7.023	Naomi Sriulina Gulsom	P	90	80	80	93	97	95	92	89	90
28	2122.7.193	Radyhka Hayra Nalia Anindhita	P	100	88	100	93	100	98	85	93	96
29	2122.7.095	RIDHO AFAREL	L	80	80	80	85	82	88	85	85	83
30	2122.7.131	RISMA NUR ANI	P	80	88	90	95	97	90	90	86	90
31	2122.7.133	SAHLA THAHIRA ARDILLAH	P	100	88	100	98	94	98	94	93	96
32	2122.7.231	Siska Ramadhani	P	80	88	90	95	94	98	85	85	89
33	2122.7.098	SITI DWI RAHAVU	P	90	88	90	97	91	90	85	85	90
34	2122.7.202	SYIFA PUSPITA ARDIANSYAH	P	90	88	88	97	97	90	90	85	91

**DATA SISWA KELAS 7B 2023/2024**  
**SMP NEGERI 1 CILEGON**

**WALI KELAS**

No	NIS	NAMA	L/P	NARR UH	NARR TGS	ADS UH	ADS TGS	PTS	PAS	Reading	Speaking	NR
1	2122.7.103	Adelard Dewanata Khanthan	L	90	88	80	92	94	95	92	90	90
2	2122.7.070	Aisyah Saputri	P	90	80	90	96	92	83	85	85	88
3	2122.7.039	Almira Putri Kamila	P	90	88	90	88	97	88	92	89	90
4	2122.7.139	Ameera Zahra Anjani	P	100	96	90	96	94	98	94	93	95
5	2122.7.040	ANISA GUSTIAN	P	100	88	90	96	97	90	90	90	93
6	2122.7.141	Ardhany Syahputri	P	80	84	100	96	85	90	87	85	88
7	2122.7.208	Arief Maulana	L	80	85	80	88	85	94	85	85	85
8	2122.7.041	Arkan Ario Athaya	L	90	96	90	92	88	94	87	85	90
9	2122.7.074	Asma Nadia	P	100	96	80	96	94	96	96	95	94
10	2122.7.004	AURELLIA ARCHIFA ALTHAF	P	90	92	90	88	88	88	90	86	89
11	2122.7.006	CYNTHIA DEALOVA EVELYN	P	80	90	80	88	80	84	90	85	85
12	2122.7.178	DZIKRI ATHORIQ	L	80	80	80	80	85	94	83	85	83
13	2122.7.052	Faqih Dwi Hartanto	L	80	80	80	92	85	94	87	85	85
14	2122.7.012	Ilona Wyokta Laverda	P	100	80	80	88	94	90	93	90	89
15	2122.7.013	Inez Dwihayyu Prabaloka	P	100	86	90	96	91	96	95	93	93
16	2122.7.059	Kaysan Bintang Pratama	L	80	80	80	92	85	94	85	85	85
17	2122.7.016	LIYANA ARETHA PUTRI	P	100	84	90	96	94	94	94	93	93
18	2122.7.185	MUHAMMAD FAJRI ADAM	L	80	92	80	88	88	84	85	85	85
19	2223.8.280	MUHAMMAD NAJIB MALIK HAKIN	L	90	96	100	100	97	86	85	93	93
20	2122.7.159	MUHAMMAD NAVID AL FARSHAD	L	80	80	90	88	88	94	85	85	86
21	2122.7.123	Muhammad Raditya Rahman	L	90	80	100	92	97	94	87	92	92
22	2122.7.187	MUHAMMAD SYARIF ATTAR	L	80	92	90	84	91	98	87	85	88
23	2122.7.188	Nabillah Saqib	P	80	84	80	84	80	84	85	85	83
24	2122.7.092	NESYA FITRIANI RAHMAWATI	P	80	80	80	86	85	94	87	85	85
25	2122.7.190	Nur Akasyah Permana	L	100	80	90	100	97	94	90	93	93
26	2122.7.163	PRUESHYA WAFA MALIKA	P	80	96	100	96	100	98	90	92	94
27	2122.7.065	Rakha Adhipramana	L	90	80	80	92	80	85	85	85	85
28	2122.7.093	RAMA DWI AJI	L	80	80	80	80	85	88	85	85	83
29	2122.7.130	Ratu Khansa Naifa Syaqib	P	100	96	90	96	97	94	94	93	95
30	2122.7.197	RIDHA CAHYA APRILLANI	P	80	80	80	88	90	96	87	85	86
31	2122.7.029	SITI NAMEERA SYAFADILLA	P	90	80	100	88	97	94	94	93	92



29	2122.7.200	SIRIN MUKHBITA	P	100	88	90	93	97	98	95	89	94
30	2122.7.232	Siti Azwa Fauziah	P	80	88	80	95	82	85	85	85	85
31	2122.7.168	TRI AZIZ PRASETYO	L	88	92	99	95	97	98	90	87	93
32	2122.7.236	Wening Hapsari	P	90	80	80	93	88	90	85	85	86
33	2122.7.101	YULIA FITRI YANI	P	90	92	80	90	94	90	87	85	89
34	2122.7.033	Zalthan Akbaril Atha	L	80	88	88	80	82	90	85	85	85

DATA SISWA KELAS 7D 2023/2024  
SMP NEGERI 1 CILEGON

WALI KELAS

No	NIS	NAMA	L/P	NARR UH	NARR TGS	ADS UH	ADS TGS	PTS	PAS	Reading	Speaking	NR
1	2122.7.036	Aisyah Dzakiyah	P	80	92	90	88	88	90	86	84	87
2	2122.7.171	Alexis Keyrin Permana	P	90	100	100	100	100	98	95	89	97
3	2122.7.073	Annisa Syahfira Ramadhani	P	80	100	90	98	94	95	87	84	91
4	2122.7.107	Arsal Maitsaa Putra Wijaya	L	98	100	100	100	97	98	95	92	98
5	2122.7.175	AVRILLIA IRASEMA	P	80	96	80	98	85	90	85	82	87
6	2122.7.210	AZZAHRA KIRAWA RAMADHANI	P	100	96	90	95	97	95	92	89	94
7	2122.7.242	Carissa Athaya Syifa	P	97	100	90	98	88	92	87	84	92
8	2122.7.109	Dinda Ayu Hazemmy Stepu	P	80	96	90	93	85	90	87	85	88
9	2122.7.179	Fachri Adiwijaya	L	90	88	90	95	97	95	90	86	91
10	2122.7.053	FARAH AMANDA PUTRI	P	80	88	80	83	80	84	87	84	83
11	2122.7.080	Faris Saputra	L	80	88	80	88	90	92	85	82	86
12	2122.7.011	Giffalah Purna Rahmayoza	P	80	100	90	98	80	88	84	82	88
13	2122.7.083	Ibrahim Al Amrin	L	80	92	90	93	91	90	87	84	88
14	2122.7.085	JENNI HOVRANI	P	90	96	80	98	91	95	87	84	90
15	2122.7.149	Kayla Audryna	P	90	88	80	95	91	95	92	89	90
16	2122.7.086	KEVIN ARKAN EFENDI	L	100	96	90	100	88	98	90	84	93
17	2122.7.183	Khadafi Amru Ramadhan	L	90	96	88	93	80	85	90	85	88
18	2122.7.115	Ksativaya Izvulina Kusuma Wardha	P	90	92	80	93	97	90	92	87	90
19	2122.7.087	Maitsa Anastasya	P	90	92	80	93	88	92	85	82	88
20	2122.7.117	Marsya Auni Fridina	P	100	92	100	98	94	98	95	92	96
21	2122.7.089	MUHAMMAD ARKAN MULYANA	L	80	88	80	98	88	92	90	87	88
22	2122.7.121	Muhammad Agil Athallah	L	100	96	90	98	94	95	90	87	94
23	2122.7.158	MUHAMMAD ISA WAHYU SETTAW	L	80	84	80	93	85	95	85	82	86
24	2122.7.162	Nathaniel Deryl Sebastian	L	80	96	90	93	85	95	92	89	90
25	2122.7.194	Rafa Aldiansyah	L	80	80	80	85	88	92	85	82	84
26	2122.7.222	RANGGA JAYA MUJANDAR	L	80	88	88	93	85	95	85	82	87

27	2122.7.225	Rendisya Putra Prasetya	L	80	80	80	80	88	90	92	85	82	85
28	2122.7.025	Revi Marisa Sapa'at	P	80	92	80	88	88	94	92	85	82	87
29	2122.7.166	RIDHO FAJAR DHUHA	L	80	80	80	88	88	88	92	85	82	84
30	2122.7.198	RIZKY OKTIYAN AKBAR	L	80	92	90	93	90	90	92	87	84	89
31	2122.7.132	ROFUDDAROLAH	P	80	82	80	98	88	88	92	87	84	86
32	2122.7.229	SAFIRA ATTA PUTRI	P	80	92	88	95	88	88	90	85	82	88
33	2223.8.278	SASKIA ZIZI AZARINE	P	100	88	90	95	91	98	98	95	92	94

DATA SISWA KELAS 7E 2023/2024  
SMP NEGERI 1 CILEGON

WALI KELAS

No	NIS	NAMA	L/P	NARR UH	NARR TGS	ADS UH	ADS TGS	PTS	PAS	Reading	Speaking	NR
1	2122.7.068	Afrilia Fardinal	P	100	88	80	93	100	98	95	92	93
2	2122.7.104	AHMAD ZIKRI IMANI	L	90	92	100	90	94	98	95	92	94
3	2122.7.002	Akhdan Hazim	L	80	88	88	86	88	90	85	82	86
4	2122.7.137	ALFYO RIANSYAH RAMADHAN	L	80	88	88	86	85	90	84	82	85
5	2122.7.205	Alveto Ahmad Ghazi	L	80	96	88	90	82	95	92	90	89
6	2122.7.106	Anandita Kayyisih Almhira	P	80	92	100	90	97	98	87	84	91
7	2122.7.077	Cariisa Aisyahriani Suherman	P	80	84	88	93	82	90	85	82	86
8	2122.7.005	Celine Thalita Azzahra	P	80	92	98	93	97	95	92	89	92
9	2122.7.009	FAKIH HISHAMI KAMIL	L	80	80	90	88	91	90	85	82	86
10	2122.7.010	Falzhia Zahra Putri	P	80	92	80	83	88	90	85	82	85
11	2122.7.145	FAUZAN PRATAMA	L	80	92	80	86	88	90	85	82	85
12	2122.7.180	FIRYAL HUMAIRA	P	80	92	100	86	88	90	90	87	89
13	2122.7.055	GENDIS LEGITA CAHYANI	P	90	92	86	90	100	95	92	90	92
14	2122.7.056	Guntur Maharga	L	80	90	80	88	88	90	85	82	85
15	2122.7.014	Jaka Permadi	L	80	92	80	80	88	90	85	82	85
16	2122.7.090	Muhammad Devin Fatan	L	90	92	80	93	94	90	89	86	89
17	2122.7.019	Muhammad Basath Rizky	L	80	96	80	96	82	90	89	84	87
18	2122.7.020	Muhammad Fariz Yusuf	L	80	88	90	93	91	95	85	82	88
19	2122.7.124	Nasya Felita Anabela	P	95	92	90	96	94	95	92	89	93
20	2122.7.191	Puri Latisha Yasmin	P	100	92	98	83	94	95	95	92	94
21	2122.7.192	Raden Bagus Satria Ardana Putra	L	90	96	80	88	97	90	90	87	90
22	2122.7.129	Raissa Zalfadila	P	100	92	100	96	94	98	92	89	95
23	2122.7.195	RAKHA KEEFA MAULANA	L	80	80	80	86	100	90	90	87	87
24	2122.7.226	RESTIANA FATIMAH ERLANDA	P	88	92	88	96	88	90	87	84	89

25	2122.7.227	Rhesafira Michelle Andia	P	100	88	98	96	94	95	95	92	95
26	2122.7.196	RIANTI AZAHRA ERLANDA	P	80	92	80	80	88	90	87	85	85
27	2122.7.228	SAAFIROTUNNISA	P	80	84	80	88	91	90	85	82	85
28	2122.7.233	SYAHLIAJANNIKA FIDELA	P	80	88	100	90	100	98	92	86	92
29	2223.8.281	SYIFA ADINDA ARDI PUTRI	P	100	92	90	93	97	95	95	92	94
30	2122.7.100	Welly Pedrosa Sitompul	L	80	88	88	90	85	95	87	84	87
31	2122.7.031	Wulan Desiyanti	P	80	96	80	96	100	90	89	86	90
32	2122.7.032	ZAKY ALFATHI	L	100	92	100	93	94	98	90	85	94
33	2122.7.237	ZANETTA ILMI RAHMALIKATHAN	P	90	92	80	93	94	90	89	86	89

**DATA SISWA KELAS 7F 2023/2024**  
**SMP NEGERI 1 CILEGON**

**WALI KELAS**

No	NIS	MAMA	L/P	NARR UH	NARR TGS	ADS UH	ADS TGS	PTS	PAS	Reading	Speaking	NR
1	2122.7.037	Alif Firdaus	L	80	84	80	93	88	92	85	82	86
2	2122.7.206	ALYA KHAIRUNNISA	P	100	90	100	95	88	98	92	89	94
3	2122.7.173	AR RAVAN FIQRI	L	90	88	90	95	91	90	87	84	89
4	2122.7.142	ASTRIAH NOVANI	P	80	90	80	93	84	90	85	82	86
5	2122.7.045	BILLY AL-FARIZ	L	80	80	88	95	88	90	85	82	86
6	2122.7.076	Bintang Lazario Abrar	L	80	80	80	93	88	92	85	82	85
7	2122.7.047	Caesar Ghaza Raynor	L	80	88	80	95	85	92	86	84	86
8	2122.7.177	Denamiratu Kunoro	P	100	95	98	95	100	98	98	94	97
9	2122.7.078	Dewi Sekar Anjani	P	80	88	88	90	84	88	87	85	86
10	2122.7.051	FAIQ SURI RAMADHAN	L	80	88	88	90	88	92	85	82	87
11	2122.7.111	Fathan Pratama Putro	L	100	94	90	90	82	98	95	89	92
12	2122.7.082	FITRAH RAMADHANI	P	80	80	88	90	84	85	85	82	84
13	2122.7.146	FITRIA SUCI RAMADHANI	P	80	84	80	88	88	92	87	84	85
14	2122.7.181	Hanifah Zharfa	P	88	96	80	93	85	92	87	84	88
15	2122.7.113	Isnri Asti Nuraini	P	80	88	80	90	94	90	87	84	87
16	2122.7.153	LAURA CANTIKA	P	90	95	98	97	94	95	95	92	95
17	2122.7.062	Maha Agung Fauzi	L	100	95	100	95	97	98	98	92	97
18	2122.7.063	MALVA NAZWA MAHARANI	P	80	80	80	95	85	90	85	82	85
19	2122.7.119	MEISYA PUTERI PAMUNGKAS	P	80	88	80	95	94	90	92	89	89
20	2122.7.088	Mohan Gabriel Nababan	L	80	80	88	95	85	95	87	84	87
21	2122.7.017	MUHAMMAD VIQRI ALFAHREZI	L	90	80	90	93	97	92	85	82	89
22	2122.7.217	MUHAMMAD FARLAN	L	80	80	80	88	85	92	85	82	84
23	2122.7.218	Muhammad Sayyid Adhitya Loka	L	80	88	90	93	94	95	92	89	90

24	2122.7.189	Nadifa Syahri	P		80	84	88	93	85	85	85	82	85
25	2122.7.024	Naura Hamidah	P		100	90	90	100	97	98	90	87	94
26	2122.7.125	NAVLA DEWI CANDANI	P		90	95	100	100	94	98	95	92	96
27	2122.7.127	Rafa Aulia Puspita	P		100	90	80	100	97	98	95	92	94
28	2122.7.096	Rifan Lutfi Irdiyanto	L		90	95	98	93	94	95	98	94	95
29	2122.7.026	RIZKI DARMAWAN	L		80	80	88	93	88	92	85	82	86
30	2122.7.230	SALMA AUREL	P		80	88	80	85	97	90	85	82	86
31	2122.7.134	SIDDI MAULANA HASSANI	L		90	88	80	93	91	90	87	84	88
32	2122.7.135	SITI FATMAWATI	P		80	88	80	90	82	92	85	82	85
33	2122.7.067	Syifa Syafana	P		80	88	80	93	84	85	84	82	85

DATA SISWA KELAS 7G 2023/2024  
SMP NEGERI 1 CILEGON

WALI KELAS

No	NIS	MAMA	L/P	NARR UH	NARR TGS	ADS UH	ADS TGS	PTS	PAS	Reading	Speaking	NR
1	2122.7.034	AHMAD ABDURRAHMAN	L	80	88	80	88	86	95	87	85	86
2	2122.7.204	AISYA NIKITA YULLA	P	100	92	90	94	91	98	95	93	94
3	2122.7.072	ANELA TABINA ADRA GAOQI DIRC	P	80	80	90	98	97	92	87	85	89
4	2122.7.207	AQILLAH AZ-ZAHRA	P	100	95	90	95	90	95	95	93	94
5	2122.7.042	Aureliya Pradana	P	90	80	90	95	85	98	92	90	90
6	2122.7.209	AYU RIZKI ALVIANA	P	80	92	100	94	91	92	85	85	90
7	2122.7.044	BETA PUTRI ASSALWA	P	88	96	90	94	85	90	85	85	89
8	2122.7.046	BIMO ANGGORO	L	100	96	95	100	94	95	95	93	96
9	2122.7.075	BINTANG ANDI WIJAYA	L	80	92	80	88	91	90	85	85	86
10	2122.7.211	CELO CLEOFATIRA	P	90	92	90	95	88	90	92	90	91
11	2122.7.048	DASTIN NOBRIAN	L	80	88	80	94	85	92	85	85	86
12	2122.7.144	DEFAN DESEMDI	L	80	88	80	94	91	92	85	85	87
13	2122.7.007	DIGTA YUDA PRA TAMMA	L	80	88	80	94	88	95	85	85	87
14	2122.7.049	Dinda Qirani Hilmanita	P	90	95	80	94	91	92	85	86	89
15	2122.7.054	FERDI RAKHMANSYAH	L	80	92	90	94	87	92	87	85	88
16	2122.7.148	Hanifa Salma Aryadinata	P	80	92	80	90	91	92	85	85	87
17	2122.7.084	IQLIMA DINDA ANGGREINI	P	88	96	90	94	90	92	85	85	90
18	2122.7.058	KAYLA SHAFA SALSABILA	P	80	92	80	88	85	92	85	85	86
19	2122.7.150	KEISHA ISNA HAZLIANA	P	80	96	100	94	94	95	87	85	91
20	2122.7.060	Keyshilla Syadira	P	88	92	90	94	90	92	87	85	90
21	2122.7.061	<td>L</td> <td>80</td> <td>96</td> <td>100</td> <td>94</td> <td>88</td> <td>92</td> <td>85</td> <td>85</td> <td>90</td>	L	80	96	100	94	88	92	85	85	90
22	2122.7.154	Marsya Aryadilla Pratiwi	P	80	88	90	96	85	92	85	85	88



23	2122.7.118	Meisya Fidella Anindya	P	100	96	80	100	100	98	95	93	95
24	2122.7.155	Minerva Renucia Abhayagiri	P	80	84	80	88	100	95	95	90	89
25	2122.7.018	MUHAMMAD ABDUL FAKIH	L	80	88	90	96	85	92	85	85	88
26	2122.7.156	Muhammad Alif Rafiudin	L	90	88	100	88	88	90	95	91	91
27	2122.7.219	NUFAIL FALAH AL AUFA	L	88	92	80	94	97	92	87	85	89
28	2122.7.164	QIBLA MUHAMMAD PARIS	L	80	84	80	88	80	85	85	85	83
29	2122.7.220	RAKHA RIZQULLOH	L	100	88	90	88	94	92	85	85	90
30	2122.7.224	Rayi Keyla Meishafa	P	100	90	90	96	90	95	92	90	93
31	2122.7.097	SAFINATUN NAJAH	P	88	92	100	94	90	92	87	85	91
32	2122.7.027	Sapto Handoyo	L	90	80	80	98	94	98	90	87	90
33	2122.7.203	Vernando Marten Lauwis	L	100	92	90	92	97	98	92	89	94
34	2122.7.235	VINO DARMAWAN	L	80	88	90	82	88	92	87	85	87

L

16

P

18

Jumlah

34

## APPENDIX 2

### QUESTIONNAIRE RESULT

Partisipan	Jenis Kelamin	Kelas	Kuesioner Bagian 1													Kuesioner Bagian 2													
			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14
Siswa 1	Perempuan	B	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3
Siswa 2	Perempuan	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Siswa 3	Laki-laki	B	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2
Siswa 4	Perempuan	B	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1
Siswa 5	Perempuan	C	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1
Siswa 6	Perempuan	C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Siswa 7	Perempuan	C	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Siswa 8	Perempuan	B	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Siswa 9	Laki-laki	B	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1
Siswa 10	Laki-laki	C	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2
Siswa 11	Perempuan	F	3	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
Siswa 12	Perempuan	C	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
Siswa 13	Laki-laki	B	2	2	3	4	3	2	2	2	2	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1
Siswa 14	Perempuan	A	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
Siswa 15	Laki-laki	A	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2
Siswa 16	Laki-laki	E	2	2	3	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	1	3	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	1
Siswa 17	Laki-laki	E	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Siswa 18	Laki-laki	A	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Siswa 19	Perempuan	E	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Siswa 20	Perempuan	F	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1
Siswa 21	Perempuan	F	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	2	1	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
Siswa 22	Laki-laki	B	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Siswa 23	Laki-laki	C	3	1	2	4	3	2	2	3	2	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	3	3	2	3	2	3	3	1
Siswa 24	Perempuan	A	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
Siswa 25	Perempuan	D	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1
Siswa 26	Laki-laki	A	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2









**APPENDIX 3  
VALIDATION SHEET**

NO	<b><u>KUESIONER BAGIAN 1</u></b>	Validation	
	<i>RQ1: How can differentiated learning enhance students' English reading comprehension?</i>	Valid	Invalid
0.1.0	Saya menggambarkan pengalaman saya dalam pembelajaran membaca bahasa Inggris sebelum dan setelah menerapkan pembelajaran diferensiasi. Pendapat siswa:	✓	
0.1.1	ya, sebelum saya belajar metode tersebut saya kurang memahami kosa kata kosa kata lainnya, setelah saya mengetahui dan di ajarkan metode tersebut saya lebih memahami banyak kosa kata inggris	✓	
0.1.2	Sebelum menerapkan pembelajaran diferensiasi, pengalaman membaca bahasa Inggris saya bisa dibilang standar. Ketika saya mulai menerapkan pembelajaran diferensiasi, pengalaman membaca bahasa Inggris saya berubah secara signifikan	✓	
0.1.3	Sebelum saya menerapkan pembelajaran diferensiasi, pengalaman membaca bahasa Inggris saya biasa aja. Tapi setelah menerapkan ini kemampuan membaca bahasa Inggris saya berkembang pesat	✓	
0.1.4	menurut sayaaa pembelajaran bahasa inggris dengan metode membaca sangat menantang namun ini juga cara efektif untuk menambahkan skill bahasa inggris. karna kita menemukan banyak kosa kata baru dan lebih banyak mengetahui hal baru dengan cara ini, kita lebih bisa berlatih dalam membaca buku, novel, cerpen dan sebagainya yang menggunakan bahasa inggris	✓	
0.1.5	Saya merasa materi yg sulit dapat menjadi materi yg sederhana dan mudah dipahami	✓	
0.1.6	karena Kita tidak boleh membeda bedakan seseorang akan tetapi cara ini bisa menjadi efektif di saat murid yang antusias di pisah kan dengan murid yang malas		

0.1.7	saya jadi bisa mengerti banyak kosa kata baha Inggris dan dapat menjelaskannya menggunakan bahasa Inggris dengan baik juga.	✓	
<b>0.2.0</b>	<b>Saya merasakan peningkatan dalam kemampuan saya memahami teks bahasa Inggris sejak penerapan pembelajaran diferensiasi.</b>	✓	
	Pendapat siswa:		
0.2.1	karna mulai dari hal kecil seperti membaca perlahan lahan akan menambah skill bahasa inggris kita.		
0.2.2	banyak kosakata baru yg saya temukan		
0.2.3	materi yang sulit ditangkap, dapat teruraikan dengan mudah dan sederhana sehingga memudahkan untuk memahami teks bahasa inggris	✓	
0.2.4	Mudah dicerna		
0.2.5	karena pembelajaran diferensiasi ini dilakukan sesuai dengan minat saya, makanya saya mengalami peningkatan dalam pembelajaran bahasa Inggris	✓	
0.2.6	Karna Kita bisa mendapat lawan bicara yang paham akan yang Kita bicarakan menggunakan bahasa inggris		
0.2.7	saya setuju, karena setiap saya membaca teks berbahasa Inggris dengan bahasa yang terkesan "baku" terkadang agak sulit untuk dimengerti. saya jadi bisa menanyakan ke guru saya tentang pengertian dan contoh penggunaan kosa kata itu di kalimat dan konteks yang lain.		
0.2.8	lebih gampang inget kata” yang biasanya suka lupa arti (padahal kata itu sering d pake)		
0.2.9	iya, karena metode tersebut saya mendapat banyak kosakata baru yang membuat saya lebih paham bahasa inggris	✓	
0.2.10	karena saya dapat mempelajari kosakata baru yang belum pernah saya temui		
0.2.11	Kemampuan membaca bahasa Inggris saya berkembang pesat. Saya menjadi lebih percaya diri dalam menangani teks-teks yang lebih rumit	✓	
0.2.12	iyaa sangat efektif dalam meningkatkan pemahaman membaca saya dan membuat saya menjadi lebih fokus	✓	
<b>0.3.0</b>	<b>Saya menilai strategi diferensiasi efektif dalam meningkatkan pemahaman membaca saya.</b>	✓	
	Pendapat siswa:		



0.3.1	Karena saya juga sangat suka membaca, strategi diferensia ini sangat cocok untuk saya. Tapi, jangan khawatir, saya yakin teman-teman saya juga merasa ini efektif. karena, mereka bisa meningkatkan bahasa Inggris mereka dengan cara yang sederhana. Yaitu, membaca.	✓	
0.3.2	lebih sering baca ngerasa lebih luwes :)	✓	
0.3.3	iya, karna motede tersebut saya lebih pd dan bisa membaca bahasa inggris serta mengartikannya	✓	
0.3.4	sebelumnya saya tidak suka membaca buku, namun setelah menggunakan strategi diferensiasi saya menjadi lebih suka terhadap bacaan	✓	
0.3.5	dengan pembelajaran berdiferensiasi, setiap murid mendapat buku/materi yang sesuai dengan kebutuhan, minat, dan tingkat keterampilan.	✓	
0.3.6	iyaa sangat efektif dalam meningkatkan pemahaman membaca saya dan membuat saya menjadi lebih fokus	✓	
<b>0.4.0</b>	<b>Pembelajaran berdiferensiasi oleh guru dikelas sudah sesuai.</b>	✓	
	Pendapat siswa:		
0.4.1	sangat sesuai dengan ini saya perlahan mulai meningkatkan skill berbahasa inggris saya.	✓	
0.4.2	setiap hari pasti pelafalan berbicara bahasa inggris sy meningkat		
0.4.3	Guru mengajar sesuai apa yang saya harapkan	✓	
0.4.4	guru sudah menerapkan pembelajaran diferensiasi ini dengan baik, membiarkan anak muridnya belajar dengan minat mereka sendiri sendiri tanpa adanya paksaan		
0.4.5	menurut saya perlakuan guru di kelas seharusnya secara merata Dan tidak mengelompokan beberapa orang		
0.4.6	Ketika guru sudah selesai menjelaskan, beliau akan bertanya kepada kami, "any question?" tandanya, beliau siap untuk menjelaskannya lebih rinci lagi ketika tahu bahwa masih ada yang belum mengerti.	✓	
0.4.7	iya, karna guru di kelas mengajari saya banyak kosa kata yang belum saya pahami		
0.4.8	sudahh karna guru memberikan buku/materi yang sesuai dengan kebutuhan, minat, dan tingkat keterampilannya.	✓	
0.4.9	sudah sangat sesuai dengan minat saya		
<b>0.5.0</b>	<b>Kebutuhan saya terpenuhi oleh pembelajaran berdiferensiasi.</b>	✓	
	Pendapat siswa:		

0.5.1	Karena saya merasa tercukupi		
0.5.2	karna ini lah kesiapan saya belajar terpenuhi.	✓	
0.5.3	banyak peningkatan di setiap harinya		
0.5.4	Pembelajaran menyenangkan		
0.5.5	karena saya lebih mudah memahami materi dengan cara pembelajaran diferensiasi		
0.5.6	Karna tidak semua kebutuhan belajar bisa di selesaikan dengan diferensiasi	✓	
0.5.7	SETUJU! banyak hal yang saya tidak mengerti dan banyak juga yang saya butuhkan dalam belajar baha Inggris, contohnya adalah teknik belajar dan guru yang handal.		
0.5.8	iya, dari kosakata serta banyak lagi rumus bahasa inggris yang saya pahami	✓	
0.5.9	pembelajaran berdiferensiasi hanya membantu sedikit bagi saya		
0.5.10	iya karena sudah sesuai dengan minat saya		
0.5.11	iya karna sudah sesuai dengan minat saya dan kebutuhan saya	✓	
<b>0.6.0</b>	<b>Pembelajaran berdiferensiasi membantu saya mengatasi kesulitan dalam memahami teks bahasa Inggris.</b>	✓	
	Pendapat siswa:		
0.6.1	menurut saya dengan metode ini saya sangat terbantu untuk berlatih skill bahasa inggris saya		
0.6.2	karna diajarkan dari basic dan jelas		
0.6.3	Sangat membantu		
0.6.4	karena tujuan dari adanya pembelajaran diferensiasi ini yaitu untuk memenuhi kebutuhan murid dalam belajar	✓	
0.6.5	cukup membantu karena Kita bisa bertanya pada teman yang mengerti tentang teks yang Kita tidak mengerti	✓	
0.6.6	IYA BANGET! saya jadi suka membaca sesuatu dalam bahasa Inggris semenjak ada strategi diferensiasi.		
0.6.7	betul, karena saya menemukan dan mengertu banyak kosa kata baru		
0.6.8	iyaaa.. karena guru sering memberikan dukungan tambahan seperti panduan membaca, pertanyaan refleksi, atau diskusi	✓	
0.6.9	pembelajaran diferensiasi mendorong kegitan belajar yang lebih aktif dan mandiri. jika ada kesulitan saya bisa bertanya kepada guru atau berdiskusi dengan teman	✓	

<b>0.7.0</b>	<b>Ada peningkatan dalam keterampilan membaca saya setelah menerapkan pembelajaran diferensiasi.</b>	✓	
	Pendapat siswa:		
0.7.1	Bisa mengartikan teks bahasa inggris atau membayangkan arti nya	✓	
0.7.2	Karena metode ini menjunjung pemahaman sehingga membuat saya menjadi terbiasa dalam membaca buku berbasis bahasa inggris	✓	
0.7.3	saya lebih mudah menterjemahkan buku buku yang saya baca karna beberapa saya menemukan kesamaan kata / kalimat	✓	
0.7.4	karna pembelajaran yg menyenangkan jdi sy dapat membaca sesering mungkin sehingga terbiasa		
0.7.5	Ada saya lebih memahami bahasa Inggris	✓	
0.7.6	saya lebih mudah memahami teks bahasa Inggris setelah menerapkan pembelajaran diferensiasi	✓	
0.7.7	karena banyak orang yang bisa membantu saat Kita kesulitan membaca		
0.7.8	sangat setuju, pronounciation saya dalam kosakata dan kalimat-kalimat bahasa inggris meningkat, dan pemahaman saya akan bacaan juga meningkat.	✓	
0.7.9	iya, karna kosa kta baru yang saya pelajari saya lebih paham dalam bahasa inggris	✓	
0.7.10	saya menjadi suka membaca setelah menerapkan pembelajaran diferensiasi		
0.7.11	iyaa adaa.. saya suka membuat catatan, membuat pertanyaan, atau berdiskusi dengan teman sekelas		
0.7.12	iya ada contohnya saya lebih fokus pada pemahaman materi yang disesuaikan, saya merasa yakin dalam menguasai materi yang diajarkan	✓	
<b>0.8.0</b>	<b>Saya merasa nyaman dalam mengemukakan pertanyaan atau meminta bantuan ketika belajar setelah menerima pembelajaran diferensiasi.</b>	✓	
	Pendapat siswa:		
0.8.1	dengan ini saya lebih nyaman juga percaya diri untuk menanyakan meminta bantuan dalam bahasa inggris	✓	
0.8.2	sy dapat menyampaikan pertanyaan atau pertolongan dengan percaya diri	✓	
0.8.3	Iya		

0.8.4	karena di dalam pembelajaran diferensiasi ini kita dapat mengenal juga cara belajar seseorang, saya pun bisa bertanya kepada teman saya yang gaya belajarnya berbeda dengan saya	✓	
0.8.5	menurut saya mungkin jika Kita dalam satu kelompok dimana semua mengerti tentang yang Kita bicarakan dpat menjadi lawan bicara yang baik		
0.8.6	BETUL, saya jadi lebih mengerti apa sedang dipelajari.		
0.8.7	iya, karna saya lebih memiliki kosakata baru, menjadi lebih pd untuk mengatakan bahasa inggris	✓	
0.8.8	karena saya percaya diri dengan kemampuan bahasa inggris saya		
0.8.9	saya sangat percaya diri untuk bertanya hal yang tidak saya mengerti kepada guru saya		
<b>0.9.0</b>	<b>Saya menanggapi variasi dalam jenis dan tingkat kesulitan bahan bacaan yang disajikan dalam pembelajaran diferensiasi sudah sesuai.</b>	✓	
	Pendapat siswa:		
0.9.1	Karena semua mendapatkan tingkat kesulitan sesuai porsi dan kemampuan mereka	✓	
0.9.2	kesulitan yang saya dapatkan terpecah saat saya mau mencari dan mempelajari kosa kata baru / kalimat baru dalam bahasa inggris	✓	
0.9.3	karna murid diajarkan dari yg termudah ke yg sulit sehingga ia dapat memahami dgn lebih baik	✓	
0.9.4	Sudah sesuai		
0.9.5	iya sudah, karena saya sudah lebih memahami pembelajaran dengan cara diferensiasi		
0.9.6	saya setuju, karena setiap guru pasti memberikan materi dari yang paling mudah sampai yang paling susah. dengan adanya bacaan yang disiapkan untuk pembelajaran diferensiasi, pembelajaran saya juga jadi lebih bervariasi. saya jadi tahu banyak bacaan - bacaan seru lainnya (walaupun sedikit sulit. Tapi gapapa, bisa belajar)	✓	
0.9.7	iya, karena saya sangat menyukai metode tersebut, karena saya memiliki kosa kata baru		
0.9.8	tingkat kesulitan bacaan sudah sesuai karena hanya membuat pembaca tidak kesulitan	✓	
0.9.9	sudah sesuai karena saya dan teman2 saya yang lain berbeda buku bacaanya itu disesuaikan oleh minat masing2 murid	✓	

0.9.10	sudah sesuai dengan minat dan kebutuhan saya karena saya lebih mengerti dengan materi/buku bacaan yang saya punya dibandingkan dengan kepunyaan teman saya	✓	
<b>0.10.0</b>	<b>Saya merasa percaya diri dalam memahami teks bahasa Inggris setelah menerapkan pembelajaran berdiferensiasi.</b>	✓	
	Pendapat siswa:		
0.10.1	saya merasa kepercayaan diri saya meningkat setelah saya belajar dengan metode ini	✓	
0.10.2	karna banyaknya kosakata baru yg sy pahami jdi sy lebih PD dalam menyampaikan pesan dlm bahasa inggris	✓	
0.10.3	Bahasa Inggris mudah dimengerti		
0.10.4	karena saya melakukan gaya belajar yang sesuai dengan minat saya, maka dari itu saya bisa lebih percaya diri	✓	
0.10.5	saya sudah merasa percaya diri dengan diri saya sendiri setelah belajar secara otodidak tanpa adanya pembelajaran diferensiasi		
0.10.6	SETUJU!!!!!! sebenarnya saya sudah cukup percaya diri dengan kemampuan bahasa Inggris saya, tapi saya belum bisa memahami apa yang terkandung dalam novel berbahasa Inggris saya. Namun, karena menerapkan pembelajaran ini, saya jadi semakin yakin kalau saya bisa memahami itu semua.	✓	
0.10.7	iya, karena saya mengeeti banyak kosakata baru. jadi ketika saya membaca bahasa inggris lebih bisa memahami kata katanya	✓	
0.10.8	karena saya mendapatkan ilmu lebih dengan pembelajaran diferensiasi		
0.10.9	saya jadi percaya diri dan berani bertanya jika ada hal yang belum saya mengerti	✓	
0.10.10	sangat percaya diri untuk bertanya dan berdiskusi	✓	
<b>0.11.0</b>	<b>Buku bacaan bahasa Inggris yang saya baca menarik.</b>	✓	
	Pendapat siswa:		
0.11.1	saya tertarik oleh komik yang saya baca karna gambar dan kata kata yang menarik, kosa kata baru yang membuat saya terlatih	✓	
0.11.2	sy membacanya sampai berkali <sup>2</sup> dan banyak cerita yg sy baca	✓	
0.11.3	Menarik sekali		

0.11.4	karena saya suka membaca, maka dari itu saya senang bisa memahami buku bacaan berbahasa Inggris		
0.11.5	saya selalu membaca buku seperti novel atau cerpen berbahasa inggris, Dan sekarang sy sedang membaca Sherlock Holmes yang yang sangat menyenangkan Dan dapat membuat minat baca sy meningkat	✓	
0.11.6	Saya suka "DORK" dan saya juga suka "IT ENDS WITH US". semuanya menarik		
0.11.7	iya, karena buku yang saya baca sangat seru dan menggambarkan pahlwan yang datang di malam hari dan seperti rich people		
0.11.8	biasa saja karena ceritanya terkait dengan cinta dan cinta merupakan topik banyak buku jaman sekarang		
0.11.9	betul sangat menarik dan sesuai dengan minat saya		
0.11.10	sangat menarik karena buku bacaan ini saya sukai, jadi saya bisa fokus dan enjoy menikmati alur cerita dari buku yang saya baca		
<b>0.12.0</b>	<b>Saya memiliki banyak kosakata baru bahasa Inggris setelah menggunakan metode pembelajaran berdiferensiasi.</b>	✓	
	Pendapat siswa:		
0.12.1	Karena saya menemukan banyak sekali kosakata baru pada metode ini sehingga membuat saya mengetahui dan memiliki banyak kosakata baru	✓	
0.12.2	dengan ini saya menambah wawasan bahasa inggris seperti kalimat baru dan kosa kata baru yang sebelumnya saya belum baca / ketahui	✓	
0.12.3	didalam short story yg sy baca terdapat beberapa kata yg baru sy temui dan dapat menambah untuk kosakata sehari hari	✓	
0.12.4	Banyak yang saya pelajari		
0.12.5	saya lebih semangat dalam pembelajaran diferensiasi ini, jadi saya lebih senang mencari tau hal hal yang belum saya ketahui		
0.12.6	karena saat Kita bertemu orang yang lebih paham Dari Kita, Kita bisa meminta untuk di ajarkan		

0.12.7	sangat banyak. guru-guru cukup membantuku dalam memahami banyak hal, kosa kata, bahkan alur cerita pun terkadang tidak bisa saya mengerti. namun teknik pembelajaran ini mendorong saya untuk menyukai dan mengerti apa yang terkandung di dalam bacaan yang saya baca	✓	
0.12.8	iya, dari metode tersebut saya memiliki kosakata baru dan mengetahui artinya. saya lebih mengertu	✓	
0.12.9	saya dapat belajar kosakata yang belum pernah saya lihat sebelumnya	✓	
0.12.10	setelah menggunakan metode ini saya mendapatkan banyak sekali kosakata yang belum saya ketahui	✓	
0.12.11	banyak sekali kosakata baru yang saya temui setelah menggunakan metode diferensiasi sampai harus saya catat agar tidak lupa	✓	
<b>0.13.0</b>	<b>Kesadaran saya terhadap struktur teks yang ada pada buku novel/cerita pendek/komik yang saya baca meningkat.</b>	✓	
	Pendapat siswa:		
0.13.1	Karena meningkatkan pemahaman saya menyebabkan saya menjadi lebih mudah menentukan struktur teks yang ada pada buku	✓	
0.13.2	karna metode ini juga saya dapat mengetahui struktur struktur teks bacaan seperti pada novel cerpen komis dan sebagainya	✓	
0.13.3	sy dapat memahami dimana konflik muncul dan berakhir	✓	
0.13.4	Meningkat sekali	✓	
0.13.5	karena saya sudah mengerti bagaimana cara pembelajaran diferensiasi ini agar bisa meningkatkan pemahaman saya	✓	
0.13.6	karena dalam membaca buku setiap Kita menemukan kosakata baru Kita akan berusaha mencari tau apa arti kosakata tersebut yang membuat Kita belajar banyak kosakata baru		
0.13.7	Saya menjadi lebih suka membaca buku bahasa Inggris setelah menerapkan sistem pembelajaran ini. Novel dan komik dalam bahasa Inggris tidak kalah bagus dengan novel yang menggunakan bahasa Indonesia.	✓	
0.13.8	iya, karena karena motede itu saya lebih bisa memahami teksnya	✓	
	<b><u>KUESIONER BAGIAN 2</u></b>		

	<b><i>RQ2: What are the benefits and challenges of using differentiated instruction to address the diverse needs of English language learners?</i></b>		
1.1.0	<b>Manfaat yang saya rasakan dari pembelajaran berdiferensiasi adalah meningkatnya pemahaman saya terhadap materi yang disesuaikan dengan gaya belajar dan tingkat kemampuan saya.</b>	✓	
	Pendapat siswa:		
1.1.1	banyak hal yang saya bingungkan tentang bahasa inggris namun karna metode pembelajaran berdiferensiasi saya dapat merasakan manfaat seperti banyak kosa kata baru yang saya temukan dan tingkat pemahaman materi, melalui gaya belajar saya danketidakmampuan saya	✓	
1.1.2	karna pembelajaran yg mudah sy dapat memahami dgn cepat	✓	
1.1.3	Lebih mudah memahami pelajaran	✓	
1.1.4	karena saya semakin mudah paham	✓	
1.1.5	mungkin saya pikir itu Hal yang baik jika Kita menyesuaikan pembelajaran pada tahap yang dapat Kita mengerti		
1.1.6	betul, pembelajaran diferensia ini cukup bervariasi. sehingga para murid tidak akan bosan dan pastinya ini adalah gaya belajar saya yang efektif.	✓	
1.1.7	karena saya bisa lebih mengerti terhadap kosakata baru yang saya pelajari	✓	
1.1.8	Saya memiliki lebih banyak waktu dan kesempatan untuk mempelajari buku bacaan secara mendalam, sehingga meningkatkan pemahaman saya secara keseluruhan	✓	
1.1.9	saya dapat merasakan manfaat seperti banyak kosa katabaru yang saya temui dan tingkat pemahaman materi	✓	
1.2.0	<b>Saya mengatasi tantangan/kesulitan dengan mencari bantuan tambahan dari sumber-sumber lain, seperti tutor atau materi belajar alternatif.</b>	✓	
	Pendapat siswa:		
1.2.1	Belajar dgn cara yg membuat otak lebih memahami cenderung lbh mudh di tangkap		
1.2.2	saya mengatasi kesulitan saya dalam belajar bahasa inggris dengan cara menantang diri saya untuk mencoba memahami dan mencari arti arti yang saya tidak mengerti	✓	



1.2.3	karna ada beberapa kata yg sy tidak pahami sehingga sy membutuhkan bantuan orang lain	✓	
1.2.4	Mencari bantuan kamus atau translate		
1.2.5	karena saya ingin lebih banyak tau tentang materi materi yang saya pelajari		
1.2.6	Karna Kita pasti bakal buka Google translate atau tanya ke orang yang lebih mengerti jika Kita tidak paham		
1.2.7	setuju, saya sering mencari di internet tentang hal-hal yang belum saya ketahui. selain itu, meningkatkan pemahaman saya dalam hal-hal yang ingin saya kuasai juga.		
1.2.8	saya meminta bantu kepada teman saya yang memiliki ketinggian yang sesuai dengan saya	✓	
1.2.9	saya mengambil les tambahan diluar sekolah untuk meningkatkan kemampuan bahasa inggris saya	✓	
1.2.10	saya mengikuti les diluar sekolah dan juga saya belajar melalui video pembelajaran bahasa inggris di youtube	✓	
<b>1.3.0</b>	<b>Pendekatan diferensiasi membantu saya dalam memecahkan masalah atau hambatan dalam memahami bahasa Inggris dengan memberikan pendekatan yang sesuai dengan kebutuhan dan gaya belajar saya.</b>	✓	
	Pendapat siswa:		
1.3.1	dengan metode pembelajaran berdiferensiasi saya sangat terbantu dalam hal memecahkan masalah pemahaman saya berbahasa inggris dengan gaya belajar dan ketidakmampuan saya		
1.3.2	sy lebih berfikir kritis bagaimana sy harus memecahkan masalah dalam pembelajaran		
1.3.3	Sangat membantu		
1.3.4	saya lebih nyaman ketika belajar menggunakan gaya belajar saya		
1.3.5	iya Karna terbantu oleh lingkungan		
1.3.6	sangat setuju. saya merasa bahwa murid-murid bisa lebih terbuka untuk bertanya, dan tidak membuat mereka sendiri. mereka akan selalu merasa terbantu dalam melewati hambatan-hambatan yang ada.	✓	
1.3.7	dapat membantu saya dengan cara bertanya kepada teman maupun guru		
1.3.8	iyaa sangat membantu karena jika ada yang saya gapaham saya bertanya kepada guru atau diskusi dengan teman		

1.3.9	Pembelajaran berdiferensiasi memberi saya kesempatan untuk berkembang sesuai dengan kecepatan dan gaya belajar saya sendiri. Saya tidak merasa tertekan untuk mengejar teman sekelas atau tertinggal karena saya diberikan dukungan tambahan dan bahan bacaan yang sesuai dengan kebutuhan saya		
<b>1.4.0</b>	<b>Tingkat kemampuan bahasa Inggris saya meningkat secara signifikan setelah menerapkan pendekatan berdiferensiasi.</b>	✓	
	Pendapat siswa:		
1.4.1	saya merasa tingkat pemahaman dan kemampuan yang dimiliki diri saya meningkat saat saya mulai menggunakan metode ini	✓	
1.4.2	Sangat membantu sehingga kemampuan b Inggris saya meningkat	✓	
1.4.3	karena dengan adanya diskusi, saya lebih mudah bertanya dan menentukan pendapat		
1.4.4	saya cukup setuju. sebenarnya, saya sudah menyadari bahwa kemampuan bahasa Inggris saya itu cukup baik. namun saya selalu ingin menjadi lebih baik dari sebelumnya dan teknik pembelajaran ini membantu saya mewujudkannya.	✓	
1.4.5	saya mendapatkan ilmu lebih dengan menerapkan pendekatan berdiferensiasi		
1.4.6	Saya merasa lebih termotivasi untuk belajar karena materi yang diajarkan relevan dan menarik bagi saya		
1.4.7	pemahaman bahasa inggris saya meningkat setelah melakukan pembelajaran berdiferensiasi dan saya merasa yakin dalam menguasai materi2 yang diajarkan	✓	
<b>1.5.0</b>	<b>Peran teknologi sangat penting dalam mendukung pembelajaran berdiferensiasi di kelas dengan menyediakan akses ke berbagai sumber belajar dan alat bantu pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan saya.</b>	✓	
	Pendapat siswa:		

1.5.1	menurut pendapat dan opini saya peran teknologi dalam kelas sangat penting untuk membantu siswa yang kurang paham dengan pembelajaran bahasa inggris peran teknologi juga sangat penting di era gen z seperti sekarang ini karna anak anak remaja sekarang lebih menyukai pembelajaran melalui media sosial, seperti youtube, tiktok, atau wibsite wibsite pembelajaran, karna terdapat gambar suara yang membantu dalam proses pembelajaran	✓	
1.5.2	karna teknologi sy dapat belajar lebih lama tanpa rasa bosan	✓	
1.5.3	Google Translate membantu menemukan kalimat yang belum kita mengerti	✓	
1.5.4	karena pembelajaran tidak selalu harus dengan menulis di papan tulis saja, contohnya adalah dengan audio ataupun gerakan langsung		
1.5.5	alat bantu Dari technology memang sangat membantu saat Kita merasa kesulitan	✓	
1.5.6	saya cukup setuju dengan hal itu. Namun, untuk kegiatan ulangan, saya selalu mengharapkan tidak memakai perangkat elektronik karena rentan untuk mencontek.	✓	
1.5.7	dapat membantu banyak siswa dengan menggunakan brainly atau website yang lain yang dapat membantu	✓	
1.5.8	betul sekali karena contohnya jika ada kosakata yang baru saya temui, saya langsung mencari tau menggunakan kamus online seperti google translate	✓	
1.5.9	penting sekali karna saya pun bukan hanyak menggunakan kamus berbentuk fisik tapi menggunakan kamus online juga seperti google translate dan guru kadang memberikan kuis interaktif leawt internet	✓	
<b>1.6.0</b>	<b>Pembelajaran berdiferensiasi dapat meningkatkan motivasi dan keterlibatan saya dalam proses pembelajaran secara signifikan.</b>	✓	
	Pendapat siswa:		
1.6.1	dengan metode ini saya dapat meningkatkan motivasi saya dalam belajar bahasa inggris		
1.6.2	pembelajaran yg mudah namun menjadikan saya berpikir kritis sehingga dapat motivasi yg lebih	✓	
1.6.3	Menjadi lebih semangat	✓	
1.6.4	karena saya bisa lebih semangat ketika melakukan pembelajaran	✓	
1.6.5	iya karena Kita berada diantara banyak orang yang mengerti yang paham apa yang Kita bicarakan		

1.6.6	Betul, teknik belajar yang mengasyikkan dan guru yang senantiasa membantu membuat murid merasa disenangi dan bisa bertanya tentang hal yang ingin mereka ketahui kapanpun saat pembelajaran berlangsung.	✓	
1.6.7	biasa saja tapi mungkin bermanfaat bagi yang lain		
1.6.8	iyaaa saya merasa lebih termotivasi untuk belajar karena materi yang diajarkan relevan dan menarik bagi saya	✓	
1.6.9	setelah menerapkan pembelajaran ini saya menjadi termotivasi untuk terus belajar dan bertanya serta diskusi dengan teman		
<b>1.7.0</b>	<b>Perkembangan pembelajaran berdiferensiasi dapat membantu saya mengembangkan keterampilan berpikir kritis secara efektif.</b>	✓	
	Pendapat siswa:		
1.7.1	dengan hal ini juga keterampilan dan berpikir kritis secara efektif saya berkembang dan meningkat	✓	
1.7.2	karna adanya motivasi yg tinggi		
1.7.3	Sangat membantu		
1.7.4	saya lebih banyak bertanya ketika melakukan pembelajaran diferensiasi ini		
1.7.5	cukup baik Karna ada lawan yang cukup baik yang membuat Kita lebih berpikir kritis	✓	
1.7.6	betul, dengan adanya kebebasan untuk bertanya dan pembelajari banyak hal yang baru, mendorong para murid untuk membicarakan hal-hal yang mereka ingin tahu. ketika guru menjelaskan dengan baik, mereka akan mulai berpikir kritis tentang topik yang mereka bicarakan. dengan berpikir kritis, para murid bisa dengan bebas menyampaikan pendapatnya.	✓	
1.7.7	biasa saja menurut saya		
1.7.8	iyaaa karena saya bisa berdiskusi dengan teman atau bertanya kepada guru		
1.7.9	ketika berdiskusi atau kerja kelompok saya banyak mendengarkan, bertanya, dan menyampaikan pendapat dengan jelas	✓	
<b>1.8.0</b>	<b>Guru memfasilitasi pembelajaran berdiferensiasi dengan baik, memastikan saya mendapatkan dukungan yang sesuai dengan kebutuhan.</b>	✓	
	Pendapat siswa:		

1.8.1	saya merasakan banyak manfaat dengan penerapan pembelajaran berdifensiasi, guru sangat membantu saya dalam memahami bahasa inggris di kelas		
1.8.2	metode dan alat untuk memenuhi pembelajaran sgt efektif dan minimalism	✓	
1.8.3	Iya contohnya dengan pembelajaran yang seru	✓	
1.8.4	karena guru ingin yang terbaik untuk anak muridnya, dan sekolah pun sudah memfasilitasi itu	✓	
1.8.5	semua guru berbeda tapi pasti rata rata guru akan sangat mendukung		
1.8.6	Guru selalu berusaha maksimal mengembangkan teknik pembelajaran yang baik, dan berusaha untuk membuat kamu mengerti.	✓	
1.8.7	sudah cukup fasilitas yang diberikan oleh guru	✓	
1.8.8	sudah sesuai dengan kebutuhan dan minat saya		
<b>1.9.0</b>	<b>Guru membuat rencana pembelajaran yang kreatif untuk mengakomodasi saya dengan sangat baik, memastikan bahwa saya dapat mencapai potensi maksimal.</b>	✓	
	Pendapat siswa:		
1.9.1	saya sangat setuju karna guru menjelaskan secara detail dan kreatif dengan membuat ppt ppt lucu yang menambah kenyamanan saya belajar bahasa inggris, guru juga sering mengadakan permainan berbasis bahasa inggris yang membantu meningkatkan skill berbahasa inggris kita	✓	
1.9.2	karna menyesuaikan gaya belajar murid dgn baik sehingga tidak mudah untuk bosan	✓	
1.9.3	Pembelajarannya seru dan menyenangkan	✓	
1.9.4	karena guru ingin setiap anak muridnya berhasil, dan tidak merasakan bosan dalam pembelajaran	✓	
1.9.5	karena semua guru menginginkan Hal tersebut		
1.9.6	sangat setuju!!! pertanyaan-pertanyaan yang menarik, dan gaya bicara yang menarik juga. tidak menjatuhkan dan selalu memberikan motivasi agar kita senantiasa bergerak maju && gaya mengejar yang santai ala Gen Z	✓	
1.9.7	bagi saya rencana itu belum dilaksanakan		
1.9.8	pembelajaran sangat asyik karna guru sudah menyesuaikan materi sesuai minat	✓	

1.9.9	Saya sangat setujuuu karena penjelasan guru sangat rinci, dengan menyajikan presentasi yang menghibur serta menambah kesenangan dalam proses pembelajaran bahasa Inggris saya. Guru juga rutin mengadakan permainan berbahasa Inggris yang membantu meningkatkan kemampuan berbahasa inggris	✓	
<b>1.10.0</b>	<b>Pembelajaran berdiferensiasi meningkatkan kesadaran diri dan tanggung jawab belajar saya secara signifikan.</b>	✓	
	Pendapat siswa:		
1.10.1	karna hal ini kita dapat meningkatkan kesadaran diri dan tanggung jawab belajar saya, saya terus melatih diri saya untuk mencoba mempelajari bahasa inggris	✓	
1.10.2	pembelajarannya singkat dan jelas		
1.10.3	Membuat saya sadar akan pentingnya b Inggris untuk masa depan	✓	
1.10.4	karena dengan adanya pembelajaran diferensiasi ini kita dapat tau bahwa setiap orang memiliki cara belajarnya sendiri sendiri		
1.10.5	karena Kita tidak ingin tertinggal Dari yang lain	✓	
1.10.6	Setuju, saat saya mengetahui bahwa guru cukup aktif dalam mencapai tujuan pembelajaran, saya menjadi sadar untuk menjadi lebih baik lagi demi diri saya sendiri dan beliau. agar, sang guru tidak merasa usahanya itu sia sia.	✓	
1.10.7	saya sadar bahwa ada bagian yang tidak bisa saya jawab dan ada juga bagian yang mudah untuk di jawab		
1.10.8	iyaa saya lebih bertanggung jawab dengan tugas2 sekolah saya		
1.10.9	diferensiasi mendorong kegiatan belajar yang lebih aktif dan mandiri. dan saya menjadi lebih bertanggung jawab atas pemahaman saya sendiri dan belajar untuk mengembangkan strategi membaca yang efektif		
<b>1.11.0</b>	<b>Pembelajaran berdiferensiasi meningkatkan kepercayaan diri dan keterampilan kolaboratif saya secara signifikan.</b>	✓	
	Pendapat siswa:		
1.11.1	hal ini membantu saya meningkatkan kepercayaan diri dan keterampilan yang saya miliki	✓	
1.11.2	karna mudah dipahami dan diingat		
1.11.3	Saya menjadi lebih percaya diri menggunakan bahasa Inggris	✓	
1.11.4	karena saya menggunakan gaya belajar sesuai minat saya, maka dari itu saya lebih percaya diri	✓	

1.11.5	karena lingkungan yang sangat mendukung		
1.11.6	Setuju, saya jadi suka berdiskusi dengan teman saya mengenai pelajaran. Membuat saya mendapatkan jawaban-jawaban dan pendapat yang baru.	✓	
1.11.7	karena pembelajaran ini memberikan kesempatan untuk diskusi kelompok atau proyek kolaboratif, yang memungkinkan saya untuk berbagi ide dan belajar dari satu sama lain	✓	
1.11.8	karena saya menjadi lebih aktif bertanya dan berdiskusi jika ada hal yang tidak saya ketahui	✓	
<b>1.12.0</b>	<b>Pembelajaran berdiferensiasi memberikan fleksibilitas dalam pembelajaran yang sangat diperlukan untuk mendukung keberagaman kebutuhan belajar saya.</b>	✓	
	Pendapat siswa:		
1.12.1	pembelajaran ini sangat membantu saya untuk mendukung kebutuhan dan kenyamanan saya dalam belajar bahasa Inggris	✓	
1.12.2	Iya sangat		
1.12.3	karena di pembelajaran diferensiasi ini kita dapat membentuk kelompok agar bisa belajar bersamadengan teman yang lain	✓	
1.12.4	karena banyak Hal baik dalam diferensiasi		
1.12.5	Betul, cukup santai dan asik untuk diterapkan setiap sekolah di Indonesia.		
1.12.6	iyaa fleksibel		
1.12.7	Dengan fleksibilitas yang diberikan oleh pembelajaran berdiferensiasi, saya merasa lebih didukung dalam memenuhi kebutuhan belajar saya secara individu. Ini memungkinkan saya untuk belajar dengan lebih efektif dan meraih potensi penuh saya dalam pembelajaran	✓	
<b>1.13.0</b>	<b>Persepsi orangtua saya dalam konteks pembelajaran berdiferensiasi sangat positif karena mereka melihat kemajuan yang signifikan pada perkembangan akademis saya.</b>	✓	
	Pendapat siswa:		
1.13.1	orang tua saya merasa skill berbahasa Inggris saya meningkat, respon yang positif membuat saya merasa saya harus bisa lebih baik lagi	✓	
1.13.2	Orang tua bangga melihat saya meningkat kemampuan bahasa Inggris nya	✓	
1.13.3	karena mereka senang saya dapat menjadi siswa yang lebih baik lagi	✓	

1.13.4	mereka akan sangat mendukung melihat lingkungan yang baik Dan bisa mendukung anaknya dengan baik		
1.13.5	Betul, orangtua saya merasa bahwa banyak perubahan yang signifikan		
1.13.6	orang tua menjadi lebih bahagia karena saya harus meningkatkan kemampuan saya untuk masa depan	✓	
1.13.7	orang tua saya sangat senang ketika melihat nilai2 saya yang terus meningkat	✓	
1.13.8	orang tua saya sangat bangga terhadap peningkatan akademik saya terutama di bahasa inggris	✓	
<b>1.14.0</b>	<b>Dukungan dan umpan balik dari guru dalam menghadapi tantangan dalam pembelajaran berdiferensiasi sangat penting dan memberikan dampak yang besar pada kemajuan saya.</b>	✓	
	Pendapat siswa:		
1.14.1	Karena saya merasa seperti memiliki support sistem sehingga membuat saya merasa termotivasi untuk terus belajar	✓	
1.14.2	menurut saya guru harus membuat metode pembelajaran yang asik dan menyenangkan karna dukungan dukungan kecil dengan hal seperti membuat kita nyaman belajar bahasa inggris akan meningkatkan kemauan kita untuk berlatih berbahasa inggris dan memberikan dampak yang besar dengan kemajuan skill bahasa inggris kita	✓	
1.14.3	karna jika ia memahami lebih baik dan dpt memberikan penjelasan yg baik itu sangat membantu dalam pembelajaran sy	✓	
1.14.4	Sangat berdampak		
1.14.5	karena dengan adanya guru saya lebih mudah memahami apa itu pembelajaran diferensiasi		
1.14.6	yap karena mungkin saja ada murid yang menentang diferensiasi tersebut		
1.14.7	Setuju, motivasi dari guru dan kata kata hangat serta kepeduliannya sangat berpengaruh untuk mental sang murid. Karena, terkadang murid merasa bahwa mereka sendirian dan tak akan pernah bisa belajar seperti yang lainnya. dengan guru yang selalu mendukung dan tidak merendahkan, saya yakin bahwa SDM di Indonesia bisa meningkat.	✓	
1.14.8	sebenarnya bisa belajar tanpa dukungan tapi seperti ada yang kurang		
1.14.9	guru sangat suportif dan membantu sekali		



1.14.10	guru sangat membantu saya jika saya mengalami kesulitan dan guru sangat suportif selalu mendukung agar saya berhasil	✓	
---------	--	---	--

Validator



**Yayah Urofiyah, M.Pd.**  
NIP. 197806162006042024

### Catatan

1. Kuesioner terdiri dari 13 pertanyaan untuk menjawab research question no.1 & 14 pertanyaan untuk menjawab research question nomor 2
2. Jawaban Kuesioner siswa sudah sesuai dengan implementasi pembelajaran berdiferensiasi yang dilakukan dikelas.

**APPENDIX 4**  
**DATA REDUCTION RESULTS OF STUDENTS’**  
**QUESTIONNAIRE ANSWERS**

NO	<u><b>KUESIONER BAGIAN 1</b></u> <i><b>RQ1: How can differentiated learning enhance students’ English reading comprehension?</b></i>
<b>0.1.0</b>	<b>Saya menggambarkan pengalaman saya dalam pembelajaran membaca bahasa Inggris sebelum dan setelah menerapkan pembelajaran diferensiasi.</b>  Pendapat siswa:
0.1.1	ya, sebelum saya belajar metode tersebut saya kurang memahami kosa kata kosa kata lainnya, setelah saya mengetahui dan di ajarkan metode tersebut saya lebih memahami banyak kosa kata inggris
0.1.2	Sebelum menerapkan pembelajaran diferensiasi, pengalaman membaca bahasa Inggris saya bisa dibilang standar. Ketika saya mulai menerapkan pembelajaran diferensiasi, pengalaman membaca bahasa Inggris saya berubah secara signifikan
0.1.3	Sebelum saya menerapkan pembelajaran diferensiasi, pengalaman membaca bahasa Inggris saya biasa aja. Tapi setelah menerapkan ini kemampuan membaca bahasa Inggris saya berkembang pesat
0.1.4	Menurut sayaaa pembelajaran bahasa inggris dengan metode membaca sangat menantang namun ini juga cara efektif untuk menambahkan skill bahasa inggris. karna kita menemukan banyak kosa kata baru dan lebih banyak mengetahui hal baru dengan cara ini, kita lebih bisa terlatih dalam membaca buku, novel, cerpen dan sebagainya yang menggunakan bahasa inggris
0.1.5	Saya merasa materi yg sulit dapat menjadi materi yg sederhana dan mudah dipahami
0.1.6	Saya jadi bisa mengerti banyak kosa kata baha Inggris dan dapat menjelaskannya menggunakan bahasa Inggris dengan baik juga.
<b>0.2.0</b>	<b>Saya merasakan peningkatan dalam kemampuan saya memahami teks bahasa Inggris sejak penerapan pembelajaran diferensiasi.</b>  Pendapat siswa:
0.2.1	materi yang sulit ditangkap, dapat teruraikan dengan mudah dan sederhana sehingga memudahkan untuk memahaminteks bahasa

	inggris
0.2.2	karena pembelajaran diferensiasi ini dilakukan sesuai dengan minat saya, makanya saya mengalami peningkatan dalam pembelajaran bahasa Inggris
0.2.3	iya, karena metode tersebut saya mendapat banyak kosakata baru yang membuat saya lebih paham bahasa inggris
0.2.4	Kemampuan membaca bahasa Inggris saya berkembang pesat. Saya menjadi lebih percaya diri dalam menangani teks-teks yang lebih rumit
0.2.5	iyaa sangat efektif dalam meningkatkan pemahaman membaca saya dan membuat saya menjadi lebih fokus
<b>0.3.0</b>	<b>Saya menilai strategi diferensiasi efektif dalam meningkatkan pemahaman membaca saya.</b> Pendapat siswa:
0.3.1	Karena saya juga sangat suka membaca, strategi diferensia ini sangat cocok untuk saya. Tapi, jangan khawatir, saya yakin teman-teman saya juga merasa ini efektif. karena, mereka bisa meningkatkan bahasa Inggris mereka dengan cara yang sederhana. Yaitu, membaca.
0.3.2	lebih sering baca ngerasa lebih luwes :)
0.3.3	iya, karna motede tersebut saya lebih pd dan bisa membaca bahasa inggris serta mengartikannya
0.3.4	sebelumnya saya tidak suka membaca buku, namun setelah menggunakan strategi diferensiasi saya menjadi lebih suka terhadap bacaan
0.3.5	dengan pembelajaran berdiferensiasi, setiap murid mendapat buku/materi yang sesuai dengan kebutuhan, minat, dan tingkat keterampilan.
0.3.6	iyaa sangat efektif dalam meningkatkan pemahaman membaca saya dan membuat saya menjadi lebih fokus
<b>0.4.0</b>	<b>Pembelajaran berdiferensiasi oleh guru dikelas sudah sesuai.</b> Pendapat siswa:
0.4.1	sangat sesuai dengan ini saya perlahan mulai meningkatkan skill berbahasa inggris saya.
0.4.2	Guru mengajar sesuai apa yang saya harapkan
0.4.3	Ketika guru sudah selesai menjelaskan, beliau akan bertanya kepada

	kami, "any question?" tandanya, beliau siap untuk menjelaskannya lebih rinci lagi ketika tahu bahwa masih ada yang belum mengerti.
0.4.4	sudahh karna guru memberikan buku/materi yang sesuai dengan kebutuhan, minat, dan tingkat keterampilannya.
0.4.5	sudah sangat sesuai dengan minat saya
<b>0.5.0</b>	<b>Kebutuhan saya terpenuhi oleh pembelajaran berdiferensiasi.</b> Pendapat siswa:
0.5.1	karna ini lah kesiapan saya belajar terpenuhi.
0.5.2	Karna semua kebutuhan belajar bisa di selesaikan dengan diferensiasi
0.5.3	iya, dari kosakata serta banyak lagi rumus bahasa inggris yang saya pahami
0.5.4	iya karna sudah sesuai dengan minat saya dan kebutuhan saya
<b>0.6.0</b>	<b>Pembelajaran berdiferensiasi membantu saya mengatasi kesulitan dalam memahami teks bahasa Inggris.</b> Pendapat siswa:
0.6.1	karena tujuan dari adanya pembelajaran diferensiasi ini yaitu untuk memenuhi kebutuhan murid dalam belajar
0.6.2	cukup membantu karena Kita bisa bertanya pada teman yang mengerti tentang teks yang Kita tidak mengerti
0.6.3	iyaaa.. karena guru sering memberikan dukungan tambahan seperti panduan membaca, pertanyaan refleksi, atau diskusi
0.6.4	pembelajaran diferensiasi mendorong kegitan belajar yang lebih aktif dan mandiri. jika ada kesulitan saya bisa bertanya kepada guru atau berdiskusi dengan teman
<b>0.7.0</b>	<b>Ada peningkatan dalam keterampilan membaca saya setelah menerapkan pembelajaran diferensiasi.</b> Pendapat siswa:
0.7.1	Bisa mengartikan teks bahasa inggris atau membayangkan arti nya
0.7.2	Karena metode ini menjunjung pemahaman sehingga membuat saya menjadi terbiasa dalam membaca buku berbasis bahasa inggris
0.7.3	saya lebih mudah menterjemahkan buku buku yang saya baca karna beberapa saya menemukan kesamaan kata / kalimat
0.7.4	Ada saya lebih memahami bahasa Inggris

0.7.5	saya lebih mudah memahami teks bahasa Inggris setelah menerapkan pembelajaran diferensiasi
0.7.6	sangat setuju, pronounciation saya dalam kosakata dan kalimat-kalimat bahasa inggris meningkat, dan pemahaman saya akan bacaan juga meningkat.
0.7.7	iya, karna kosa kta baru yang saya pelajari saya lebih paham dalam bahasa inggris
0.7.8	iya ada contohnya saya lebih fokus pada pemahaman materi yang disesuaikan, saya merasa yakin dalam menguasai materi yang diajarkan
<b>0.8.0</b>	<b>Saya merasa nyaman dalam mengemukakan pertanyaan atau meminta bantuan ketika belajar setelah menerima pembelajaran diferensiasi.</b> Pendapat siswa:
0.8.1	dengan ini saya lebih nyaman juga percaya diri untuk menanyakan meminta bantuan dalam bahasa inggris
0.8.2	sy dapat menyampaikan pertanyaan atau pertolongan dengan percaya diri
0.8.3	karena di dalam pembelajaran diferensiasi ini kita dapat mengenal juga cara belajar seseorang, saya pun bisa bertanya kepada teman saya yang gaya belajarnya berbeda dengan saya
0.8.4	iya, karna saya lebih memiliki kosakata baru, menjadi lebih pd untuk mengatakan bahasa inggris
<b>0.9.0</b>	<b>Saya menanggapi variasi dalam jenis dan tingkat kesulitan bahan bacaan yang disajikan dalam pembelajaran diferensiasi sudah sesuai.</b> Pendapat siswa:
0.9.1	Karena semua mendapatkan tingkat kesulitan sesuai porsi dan kemampuan mereka
0.9.2	kesulitan yang saya dapatkan terpecah saat saya mau mencari dan mempelajari kosa kata baru / kalimat baru dalam bahasa inggris
0.9.3	karna murid diajarkan dari yg termudah ke yg sulit sehingga ia dapat memahami dgn lebih baik
0.9.4	saya setuju, karena setiap guru pasti memberikan materi dari yang paling mudah sampai yang paling susah. dengan adanya bacaan yang disiapkan untuk pembelajaran diferensiasi, pembelajaran saya juga jadi lebih bervariasi. saya jadi tahu banyak bacaan - bacaan seru

	lainnya (walaupun sedikit sulit. tapi gapapa, bisa belajar)
0.9.5	tingkat kesulitan bacaan sudah sesuai karena hanya membuat pembaca tidak kesulitan
0.9.6	sudah sesuai karena saya dan teman2 saya yang lain berbeda buku bacaanya itu disesuaikan oleh minat masing2 murid
0.9.7	sudah sesuai dengan minat dan kebutuhan saya karena saya lebih mengerti dengan materi/buku bacaan yang saya punya dibandingkan dengan kepunyaan teman saya
<b>0.10.0</b>	<b>Saya merasa percaya diri dalam memahami teks bahasa Inggris setelah menerapkan pembelajaran berdiferensiasi.</b> Pendapat siswa:
0.10.1	saya merasa kepercayaan diri saya meningkat setelah saya belajar dengan metode ini
0.10.2	karna banyaknya kosakata baru yg sy pahami jdi sy lebih PD dalam menyampaikan pesan dlm bahasa inggris
0.10.3	karena saya melakukan gaya belajar yang sesuai dengan minat saya, maka dari itu saya bisa lebih percaya diri
0.10.4	SETUJU!!!!!! sebenarnya saya sudah cukup percaya diri dengan kemampuan bahasa Inggris saya, tapi saya belum bisa memahami apa yang terkandung dalam novel berbahasa Inggris saya. Namun, karena menerapkan pembelajaran ini, saya jadi semakin yakin kalau saya bisa memahami itu semua.
0.10.5	iya, karena saya mengeeti banyak kosakata baru. jadi ketika saya membaca bahasa inggris lebih bisa memahami kata katanya
0.10.6	saya jadi percaya diri dan berani bertanya jika ada hal yang belum saya mengerti
0.10.7	sangat percaya diri untuk bertanya dan berdiskusi
<b>0.11.0</b>	<b>Buku bacaan bahasa Inggris yang saya baca menarik.</b> Pendapat siswa:
0.11.1	saya tertarik oleh komik yang saya baca karna gambar dan kata kata yang menarik, kosa kata baru yang membuat saya terlatih
0.11.2	sy membacanya sampai berkali <sup>2</sup> dan banyak cerita yg sy baca
0.11.3	saya selalu membaca buku seperti novel atau cerpen berbahasa inggris, Dan sekarang sy sedang membaca Sherlock Holmes yang sangat menyenangkan Dan dapat membuat minat baca sy

	meningkat
<b>0.12.0</b>	<b>Saya memiliki banyak kosakata baru bahasa Inggris setelah menggunakan metode pembelajaran berdiferensiasi.</b> Pendapat siswa:
0.12.1	Karena saya menemukan banyak sekali kosakata baru pada metode ini sehingga membuat saya mengetahui dan memiliki banyak kosakata baru
0.12.2	dengan ini saya menambah wawasan bahasa inggris seperti kalimat baru dan kosa kata baru yang sebelumnya saya belum baca / ketahui
0.12.3	didalam short story yg sy baca terdapat beberapa kata yg baru sy temui dan dapat menambah untuk kosakata sehari hari
0.12.4	sangat banyak. guru-guru cukup membantuku dalam memahami banyak hal, kosa kata, bahkan alur cerita pun terkadang tidak bisa saya mengerti. namun teknik pembelajaran ini mendorong saya untuk menyukai dan mengerti apa yang terkandung di dalam bacaan yang saya baca
0.12.5	iya, dari metode tersebut saya memiliki kosakata baru dan mengetahui artinya. saya lebih mengertu
0.12.6	saya dapat belajar kosakata yang belum pernah saya lihat sebelumnya
0.12.7	setelah menggunakan metode ini saya mendapatkan banyak sekali kosakata yang belum saya ketahui
0.12.8	banyak sekali kosakata baru yang saya temui setelah menggunakan metode diferensiasi sampai harus saya catat agar tidak lupa
<b>0.13.0</b>	<b>Kesadaran saya terhadap struktur teks yang ada pada buku novel/cerita pendek/komik yang saya baca meningkat.</b> Pendapat siswa:
0.13.1	Karena meningkatkan pemahaman saya menyebabkan saya menjadi lebih mudah menentukan struktur teks yang ada pada buku
0.13.2	karna metode ini juga saya dapat mengetahui struktur struktur teks bacaan seperti pada novel cerpen komik dan sebagainya
0.13.3	sy dapat memahami dimana konflik muncul dan berakhir
0.13.4	Meningkat sekali
0.13.5	karena saya sudah mengerti bagaimana cara pembelajaran diferensiasi ini agar bisa meningkatkan pemahaman saya

0.13.6	Saya menjadi lebih suka membaca buku bahasa Inggris setelah menerapkan sistem pembelajaran ini. Novel dan komik dalam bahasa Inggris tidak kalah bagus dengan novel yang menggunakan bahasa Indonesia.
0.13.7	iya, karena karena metode itu saya lebih bisa memahami teksnya
<b>NO</b>	<b><u>KUESIONER BAGIAN 2</u></b> <b><i>RQ2: What are the benefits and challenges of using differentiated instruction to address the diverse needs of English language learners?</i></b>
<b>1.1.0</b>	<b>Manfaat yang saya rasakan dari pembelajaran berdiferensiasi adalah meningkatnya pemahaman saya terhadap materi yang disesuaikan dengan gaya belajar dan tingkat kemampuan saya.</b>  Pendapat siswa:
1.1.1	banyak hal yang saya bingungkan tentang bahasa Inggris namun karena metode pembelajaran berdiferensiasi saya dapat merasakan manfaat seperti banyak kosakata baru yang saya temukan dan tingkat pemahaman materi, melalui gaya belajar saya dan ketidakmampuan saya
1.1.2	karena pembelajaran yg mudah sy dapat memahami dgn cepat
1.1.3	Lebih mudah memahami pelajaran
1.1.4	karena saya semakin mudah paham
1.1.5	betul, pembelajaran diferensiasi ini cukup bervariasi. sehingga para murid tidak akan bosan dan pastinya ini adalah gaya belajar saya yang efektif.
1.1.6	karena saya bisa lebih mengerti terhadap kosakata baru yang saya pelajari
1.1.7	Saya memiliki lebih banyak waktu dan kesempatan untuk mempelajari buku bacaan secara mendalam, sehingga meningkatkan pemahaman saya secara keseluruhan
1.1.8	saya dapat merasakan manfaat seperti banyak kosakata baru yang saya temui dan tingkat pemahaman materi
<b>1.2.0</b>	<b>Saya mengatasi tantangan/kesulitan dengan mencari bantuan tambahan dari sumber-sumber lain, seperti tutor atau materi belajar alternatif.</b>  Pendapat siswa:
1.2.1	saya mengatasi kesulitan saya dalam belajar bahasa Inggris dengan cara menantang diri saya untuk mencoba memahami dan mencari



	arti arti yang saya tidak mengerti
1.2.2	karna ada beberapa kata yg sy tidak pahami sehingga sy membutuhkan bantuan org lain
1.2.3	Karna Kita pasti bakal buka Google translate atau nanya ke orang yang lebih mengerti jika Kita tidak paham
1.2.4	saya meminta bantu kepada teman saya yang memiliki ketingkatan yang sesuai dengan saya
1.2.5	saya mengambil les tambahan diluar sekolah untuk meningkatkan kemampuan bahasa inggris saya
1.2.6	saya mengikuti les diluar sekolah dan juga saya belajar melaui video pembelajaran bahasa inggris di youtube
<b>1.3.0</b>	<b>Pendekatan diferensiasi membantu saya dalam memecahkan masalah atau hambatan dalam memahami bahasa Inggris dengan memberikan pendekatan yang sesuai dengan kebutuhan dan gaya belajar saya.</b>  Pendapat siswa:
1.3.1	sangat setuju. saya merasa bahwa murid-murid bisa lebih terbuka untuk bertanya, dan tidak membuat mereka sendiri. mereka akan selalu merasa terbantu dalam melewati hambatan-hambatan yang ada.
<b>1.4.0</b>	<b>Tingkat kemampuan bahasa Inggris saya meningkat secara signifikan setelah menerapkan pendekatan berdiferensiasi.</b>  Pendapat siswa:
1.4.1	saya merasa tingkat pemahaman dan kemampuan yang dimiliki diri saya meningkat saat saya mulai menggunakan metode ini
1.4.2	Sangat membantu sehingga kemampuan b Inggris saya meningkat
1.4.3	saya cukup setuju. sebenarnya, saya sudah menyadari bahwa kemampuan bahasa Inggris saya itu cukup baik. namun saya selalu ingin menjadi lebih baik dari sebelumnya dan teknik pembelajaran ini membantu saya mewujudkannya.
1.4.4	pemahaman bahasa inggris saya meningkat setelah melakukan pembelajaran berdiferensiasi dan saya merasa yakin dalam menguasai materi2 yang diajarkan

1.5.0	<p><b>Peran teknologi sangat penting dalam mendukung pembelajaran berdiferensiasi di kelas dengan menyediakan akses ke berbagai sumber belajar dan alat bantu pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan saya.</b></p> <p>Pendapat siswa:</p>
1.5.1	<p>menurut pendapat dan opini saya peran teknologi dalam kelas sangat penting untuk membantu siswa yang kurang paham dengan pembelajaran bahasa inggris peran teknologi juga sangat penting di era gen z seperti sekarang ini karna anak anak remaja sekarang lebih menyukai pembelajaran melalui media sosial, seperti youtube, tiktok, atau wibsite wibsite pembelajaran, karna terdapat gambar suara yang membantu dalam proses pembelajaran</p>
1.5.2	<p>karna teknologi sy dapat belajar lebih lama tanpa rasa bosan</p>
1.5.3	<p>Google Translate membantu menemukan kalimat yang belum kita mengerti</p>
1.5.4	<p>alat bantu Dari technology memang sangat membantu saat Kita merasa kesulitan</p>
1.5.5	<p>saya cukup setuju dengan hal itu. Namun, untuk kegiatan ulangan, saya selalu mengharapkan tidak memakai perangkat elektronik karena rentan untuk mencontek.</p>
1.5.6	<p>dapat membantu banyak siswa dengan menggunakan brainly atau website yang lain yang dapat membantu</p>
1.5.7	<p>betul sekali karena contohnya jika ada kosakata yang baru saya temui, saya langsung mencari tau menggunakan kamus online seperti google translate</p>
1.5.8	<p>penting sekali karna saya pun bukan hanya menggunakan kamus berbentuk fisik tapi menggunakan kamus online juga seperti google translate dan guru kadang memberikan kuis interaktif leawt internet</p>
1.6.0	<p><b>Pembelajaran berdiferensiasi dapat meningkatkan motivasi dan keterlibatan saya dalam proses pembelajaran secara signifikan.</b></p> <p>Pendapat siswa:</p>
1.6.1	<p>pembelajaran yg mudah namun menjadikan sy berpikir kritis sehingga dapat motivasi yg lebih</p>
1.6.2	<p>Menjadi lebih semangat</p>
1.6.3	<p>karena saya bisa lebih semangat ketika melakukan pembelajaran</p>
1.6.4	<p>Betul, teknik belajar yang mengasyikkan dan guru yang senantiasa membantu membuat murid merasa disenangi dan bisa bertanya tentang hal yang ingin mereka ketahui kapanpun saat pembelajaran</p>

	berlangsung.
1.6.5	iyaaa saya merasa lebih termotivasi untuk belajar karena materi yang diajarkan relevan dan menarik bagi saya
<b>1.7.0</b>	<b>Perkembangan pembelajaran berdiferensiasi dapat membantu saya mengembangkan keterampilan berpikir kritis secara efektif.</b> Pendapat siswa:
1.7.1	dengan hal ini juga keterampilan dan berpikir kritis secara efektif saya berkembang dan meningkat
1.7.2	cukup baik Karna ada lawan yang cukup baik yang membuat Kita lebih berpikir kritis
1.7.3	betul, dengan adanya kebebasan untuk bertanya dan pembelajari banyak hal yang baru, mendorong para murid untuk membicarakan hal-hal yang mereka ingin tahu. ketika guru menjelaskan dengan baik, mereka akan mulai berpikir kritis tentang topik yang mereka bicarakan. dengan berpikir kritis, para murid bisa dengan bebas menyampaikan pendapatnya.
1.7.4	ketika berdiskusi atau kerja kelompok saya banyak mendengarkan, bertanya, dan menyampaikan pendapat dengan jelas
<b>1.8.0</b>	<b>Guru memfasilitasi pembelajaran berdiferensiasi dengan baik, memastikan saya mendapatkan dukungan yang sesuai dengan kebutuhan.</b> Pendapat siswa:
1.8.1	metode dan alat untuk memenuhi pembelajaran sgt efektif dan minimalism
1.8.2	Iya contohnya dengan pembelajaran yang seru
1.8.3	karena guru ingin yang terbaik untuk anak muridnya, dan sekolah pun sudah memfasilitasi itu
1.8.4	Guru selalu berusaha maksimal mengembangkan teknik pembelajaran yang baik, dan berusaha untuk membuat kamu mengerti.
1.8.5	sudah cukup fasilitas yang diberikan oleh guru
<b>1.9.0</b>	<b>Guru membuat rencana pembelajaran yang kreatif untuk mengakomodasi saya dengan sangat baik, memastikan bahwa saya dapat mencapai potensi maksimal.</b> Pendapat siswa:

1.9.1	saya sangat setuju karna guru menjelaskan secara detail dan kreatif dengan membuat ppt ppt lucu yang menambah kenyamanan saya belajar bahasa inggris, guru juga sering mengadakan permainan berbasis bahasa inggris yang membantu meningkatkan skill berbahasa inggris kita
1.9.2	karna menyesuaikan gaya belajar murid dgn baik sehingga tidak mudah untuk bosan
1.9.3	Pembelajarannya seru dan menyenangkan
1.9.4	karena guru ingin setiap anak muridnya berhasil, dan tidak merasakan bosan dalam pembelajaran
1.9.5	sangat setuju!!! pertanyaan-pertanyaan yang menarik, dan gaya bicara yang menarik juga. tidak menjatuhkan dan selalu memberikan motivasi agar kita senantiasa bergerak maju && gaya mengejar yang santai ala Gen Z
1.9.6	pembelajaran sangat asyik karna guru sudah menyesuaikan materi sesuai minat
1.9.7	Saya sangat setujuuu karena penjelasan guru sangat rinci, dengan menyajikan presentasi yang menghibur serta menambah kesenangan dalam proses pembelajaran bahasa Inggris saya. Guru juga rutin mengadakan permainan berbahasa Inggris yang membantu meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris
<b>1.10.0</b>	<b>Pembelajaran berdiferensiasi meningkatkan kesadaran diri dan tanggung jawab belajar saya secara signifikan.</b> Pendapat siswa:
1.10.1	karna hal ini kita dapat meningkatkan kesadaran diri dan tanggung jawab belajar saya, saya terus melatih diri saya untuk mencoba mempelajari bahasa Inggris
1.10.2	Membuat saya sadar akan pentingnya bahasa Inggris untuk masa depan
1.10.3	karena Kita tidak ingin tertinggal Dari yang lain
1.10.4	Setuju, saat saya mengetahui bahwa guru cukup aktif dalam mencapai tujuan pembelajaran, saya menjadi sadar untuk menjadi lebih baik lagi demi diri saya sendiri dan beliau. agar, sang guru tidak merasa usahanya itu sia sia.
<b>1.11.0</b>	<b>Pembelajaran berdiferensiasi meningkatkan kepercayaan diri dan keterampilan kolaboratif saya secara signifikan.</b> Pendapat siswa:
1.11.1	hal ini membantu saya meningkatkan kepercayaan diri dan

	keterampilan yang saya miliki
1.11.2	Saya menjadi lebih percaya diri menggunakan bahasa Inggris
1.11.3	karena saya menggunakan gaya belajar sesuai minat saya, maka dari itu saya lebih percaya diri
1.11.4	Setuju, saya jadi suka berdiskusi dengan teman saya mengenai pelajaran. Membuat saya mendapatkan jawaban-jawaban dan pendapat yang baru.
1.11.5	karena pembelajaran ini memberikan kesempatan untuk diskusi kelompok atau proyek kolaboratif, yang memungkinkan saya untuk berbagi ide dan belajar dari satu sama lain
1.11.6	karena saya menjadi lebih aktif bertanya dan berdiskusi jika ada hal yang tidak saya ketahui
<b>1.12.0</b>	<b>Pembelajaran berdiferensiasi memberikan fleksibilitas dalam pembelajaran yang sangat diperlukan untuk mendukung keberagaman kebutuhan belajar saya.</b> Pendapat siswa:
1.12.1	pembelajaran ini sangat membantu saya untuk mendukung kebutuhan dan kenyamanan saya dalam belajar bahasa inggris
1.12.2	karena di pembelajaran diferensiasi ini kita dapat membentuk kelompok agar bisa belajar bersama dengan teman yang lain
1.12.3	Dengan fleksibilitas yang diberikan oleh pembelajaran berdiferensiasi, saya merasa lebih didukung dalam memenuhi kebutuhan belajar saya secara individu. Ini memungkinkan saya untuk belajar dengan lebih efektif dan meraih potensi penuh saya dalam pembelajaran
<b>1.13.0</b>	<b>Persepsi orangtua saya dalam konteks pembelajaran berdiferensiasi sangat positif karena mereka melihat kemajuan yang signifikan pada perkembangan akademis saya.</b> Pendapat siswa:
1.13.1	orang tua saya merasa skill berbahasa inggris saya meningkat, respon yang positif membuat saya merasa saya harus bisa lebih baik lagi
1.13.2	Orang tua bangga melihat saya meningkat kemampuan bahasa Inggris nya
1.13.3	karena mereka senang saya dapat menjadi siswa yang lebih baik lagi
1.13.4	orang tua menjadi lebih bahagia karena saya harus meningkatkan

	kemampuan saya untuk masa depan
1.13.5	orang tua saya sangat senang ketika melihat nilai2 saya yang terus meningkat
1.13.6	orang tua saya sangat bangga terhadap peningkatan akademik saya terutama di bahasa inggris
<b>1.14.0</b>	<b>Dukungan dan umpan balik dari guru dalam menghadapi tantangan dalam pembelajaran berdiferensiasi sangat penting dan memberikan dampak yang besar pada kemajuan saya.</b>  Pendapat siswa:
1.14.1	Karena saya merasa seperti memiliki support sistem sehingga membuat saya merasa termotivasi untuk terus belajar
1.14.2	menurut saya guru harus membuat metode pembelajaran yang asik dan menyenangkan karna dukungan dukungn kecil dengan hal seperti membuat kita nyaman belajar bahasa inggris akan meningkatkan kemauan kita untuk berlatih berbahasa inggris dan memberikan dampak yang besar dengan kemajuan skill bahasa inggris kita
1.14.3	karna jika ia memahami lebih baik dan dpt memberikan penjelasan yg baik itu sangat membantu dalam pembelajaran sy
1.14.4	Setuju, motivasi dari guru dan kata kata hangat serta kepeduliannya sangat berpengaruh untuk mental sang murid. Karena, terkadang murid merasa bahwa mereka sendirian dan tak akan pernah bisa belajar seperti yang lainnya. dengan guru yang selalu mendukung dan tidak merendahkan, saya yakin bahwa SDM di Indonesia bisa meningkat.
1.14.5	guru sangat membantu saya jika saya mengalami kesulitan dan guru sangat suportif selalu mendukung agar saya berhasil

## APPENDIX 5

### TEACHER INTERVIEW TRANSCRIPT

#### INFORMAN

- Wawancara** : 1 Kali (Secara tidak langsung melalui *Zoom meeting*)
- Informan/status** : **Yayah Urofiyah., M.Pd. (YU)/Guru bahasa Inggris**
- Jenis kelamin** : **Perempuan**
- Peneliti** : **Puspita Purnama (PP)**
- Perihal** : **Implementasi pembelajaran diferensiasi di kelas pada aspek *reading comprehension***
- Tipe wawancara** : **Wawancara Terstruktur**

**PP** : Assalamualaikum. Wr.wb. Selamat pagi Miss.

**YU** : **Walaikumsalam Wr. wb. Pagi kak.**

**PP** : Sebelumnya, ehh, perkenalkan, izin memperkenalkan diri. Nama saya Puspita Purnama dari Universitas Sultan Maulana Hasanuddin Banten. Dan sekarang saya ada di semester 8. Dan hari ini saya akan mewawancarai Miss sebagai guru bahasa Inggris dan sebagai orang yang mengimplementasikan pembelajaran diferensiasi ini di kelas. Oke. Bolehkah Miss, saya ingin menanyakan nama lengkap Miss.

**YU** : **Baik. My full name Yayah Urofiyah. Saya mengajar di SMPN 1 Cilegon.**

**PP** : Sudah berapa lama ya Miss mengajar di SMPN 1 Cilegon?

**YU** : **Belum lama baru 20 tahun.**

**PP** : Hehhe.. itu lama banget Miss.

**YU** : **Alhamdulillah.**

**PP** : Hari ini saya ingin mewawancarai Miss tentang pembelajaran berdiferensiasi, utamanya yaitu didalam aspek reading, siswanya. Saya akan menanyakan, beberapa pertanyaan untuk menjawab research question di skripsi saya. Yang pertama, saya ingin menanyakan, bagaimana sih Miss mendefinisikan pembelajaran berdiferensiasi ini?

**YU** : **Okay, kalo, kalo misalkan baca dari kurikulum merdeka *it's so* membingungkan karna kan ini kurikulum baru, ehh, kurikulum merdeka ini masih, mungkin, saya pribadi masih meraba-raba, apa ya, kurikulum merdeka khususnya dibidang diferensiasi ini. Bagian apasih yang berdiferensiasi. Ternyata begitu saya baca ulang, baca ulang, ternyata, ini *based on my opinion* ya kak yah. Eeeh.. pembelajaran berdiferensiasi itu berfokus pada kemampuan siswa. Jadi, kita harus tau nih kemampuan siswa**

si A si B si C. Nah, dari kita tau jadi kita tau harus, si A diperlakukan seperti apa, si B diperlakukan seperti apa. Jadi, buat saya definisi pembelajaran berdiferensiasi adalah bertujuan untuk memenuhi kebutuhan belajar setiap siswa secara individual. Gitu kak.

**PP** : Selanjutnya saya ingin menanyakan, seberapa sering Miss menggunakan pembelajaran berdiferensiasi di dalam kelas Miss?

**YU** : Seberapa sering ya kak. Emm.. kayanya hampir setiap hari deh. Hampir setiap hari saya lakukan itu apalagi kalo ngajar kan SMP banyak kelas, jadi hari ini saya masuk ke kelas A dan B misalkan, besok kelas yang berbeda lagi dan itu pasti akan ketemu anak yang berbeda pula. Jadi, gak akan bisa saya pake di kelas A ke kelas B atau ke kelas C sama persis yang saya lakukan di A. Itu pasti akan berbeda anaknya dan kalo ditanya seberapa sering, itu hampir setiap hari kak, gitu.

**PP** : Okey, selanjutnya saya ingin menanyakan, bagaimana Miss mengidentifikasi kebutuhan belajar yang berbeda dari tiap siswa dikelas?

**YU** : Untuk tau kebutuhan siswa yang berbeda-beda itu pasti untuk mengidentifikasinya, ehh, melalui beberapa cara pastinya yang pertama adalah penilaian secara formal seperti tes diagnostik dan kuis diawal pertemuan untuk memaham- untuk mengukur pemahaman awal dan perkembangan siswa, itu dari tes diagnostik diawal semester, diawal peretemuan di semester. Kemudian, ehh, setelah itukan dari proses, proses proses, proses pertama, proses kedua, itu dari proses keseharian dikelas. Jadi, dari situ dari tes diagnostik kita bisa tau perbedaan kebutuhan siswa. Itu dilakukan di awal tahun, di awal semester, di awal masuk, kak, meskipun disemester kedua, di awal masuk. Gitu kak.

**PP** : Selanjutnya, saya ingin menanyakan, dapatkah Miss memberikan contoh yang spesifik di mana pembelajaran berdiferensiasi berhasil meningkatkan pemahaman membaca siswa?

**YU** : Hmm.. Pertama pasti saya kan akan membedakan kemampuan siswa yah, yang, yang kemampuannya udah *high* saya kasih temanya, masih tema, masih *low-medium-high*, itu anak-anak saya kasih tema yang sama tapi pake ehh, ehh, apa eh, bahasa yang levelnya berbeda itu kadang saya lakukan. Setelah itu, untuk tau saya, kan tadi pertanyaanya, seberapa yakin ada perubahan ya Kak ya. Jadi, ehh apa namanya, yang *high*, yang *high level* itu saya jadikan sebagai mentor, apa namanya itu, apasih aduh bahasanya ya, ehh, *astagfrullahaladzim*, ehh, *astagfirulalhaadzim*, apa sih kak namanya, yang dia jadi asisten saya gitu untuk memastikan yang, yang saya percaya yang tadi yang *high level* ya yang ehh yang *different* nya adalah dia yang levelnya udah *high* dikelas itu. Jadi, kalo misalkan dia bisa membenarkan atau ngasih support sama yang *low*, ngasih tau, kamu sebaiknya begini ya, berarti itu meyakinkan saya, ohh high level bisa dijadikan asisten, kaya kaya



dosen kan ada asisten dosen nah. Kita kita SMP 1 emang suka menggunakan, eh, bukan menggunakan bukan memanfaatkan, sama lah pasti dosen tau, untuk memberi kepercayaan pada siswa yang kita anggap mampu membimbing teman-temannya yang dibawah itu. Jadi, eh, setelah itu nanti mereka yang yang kurang akan lebih percaya diri untuk, eh, membaca karena kadang-kadang nih temen itu bisa lebih mudah diterima sama temennya ketimbang sama guru, ada juga siswa seperti itu. Kaya gitu, itu membantu saya jadi lebih paham. Atau ada cara lain kalo yang *low* banget saya lebih banyak kasih gambarnya di *reading* itu jadi mereka antusias melihat gambar, dibantu sama gambar, eh, untuk memahami *reading*. Jadi kalo cerita, kalo cerita deskripsi tentang sepeda, ya, sepedanya dikasih gambar gede kemudian dia, eh, dia pergi sepedanya, eh, sepedanya pergi berapa jauh, nah itu digambar jalannya ada. Jadi, dari gambar dia bisa mamahami teks itu meskipun dari teks yang ada, dibantu sama gambar, gitu. Itu lebih mudah dipahami sama anak-anak. Gitu kak. Jadi lebih enak lah untuk meyakinkan diri saya, oh ternyata alhamdulillah nih dapat meningkatkan membaca siswa, dibantu dengan gambar kak.

**PP** : Selanjutnya, ini kayanya jawaban Miss yang tadi tuh relate ya sama pertanyaan selanjutnya tentang metode apa sih yang Miss gunakan dalam pembelajaran berdiferensiasi untuk meningkatkan pemahaman membaca Bahasa Inggris siswa?

**YU** : Hmm.. Metode nya ya. Banyak ka metodenya, diantaranya bisa juga grup diskusi kecil. Membagikan siswa kedalam kelompok diskusi kecil berdasarkan kebutuhan masing-masing. Kemudian, apa namanya, setelah dikelompokan kecil itu sesuai dengan kemampuan mereka, siswa dapat bediskusi dengan teks yang telah mereka baca, saling berbagi pemahaman, itu kalo grup kecil. Kemudian bisa juga tugas membaca, itu yang disesuaikan juga, eh, masing-masing yang beda level. Atau saya menyediakan sumber daya tambahan seperti *audio books*, video, terkait pembelajaran. Kaya gitu kak.

**PP** : Pertanyaan selanjutnya yaitu bagaimana sih Miss menilai efektivitas dari strategi pembelajaran berdiferensiasi ini?

**YU** : Menilai efektivitas dari strategi pembelajaran. Hmm.. Sebentar. Apa ya?. Efektif dan strategi pembelajaran. Bingung deh saya kalo ditanya teori gini. Kayanya yang saya gunakan penilaian formatif, seperti kuis harian, diskusi kelompok untuk memantau kemajuan siswa secara terus menerus atau saya menggunakan penilaian sumatif seperti tes akhir, proyek, presentasi untuk menilai pemahaman jangka panjang siswa. Kalo disitu kan bisa keliatan, kalo presentasi ya, sejauh mana dia memahami, tidak hanya menghafal tapi paham. Itu biasanya kalo, kalo, pemahaman presentasi, eh, fokus di *tenses* kadang-kadang saya gunakan, di *reading* fokus di *tensesnya*, kalo apa namanya, dia, dia *tensesnya* tau *sometimes* aku tuh suka tanya itu *tensesnya*

apa? Kalo sedang membaca deskriptif teks. Oh *simple present* Miss. Oh dia paham *tensesnya* juga, kaya gitu. Terus. Eemm apa ya.. untuk membandingkan hasil belajar siswa yang menerima pembelajaran berdiferensiasi dengan mereka yang tidak. Jadi, kadang-kadang, ehh, efektifnya saya bandingkan sama yang berdiferensiasi sama yang tidak, itu emang lebih efektif yang berdiferensiasi. Jadi, jauh lebih terbaca pemahaman siswa karena kan kita mengelompokkan siswa yang satu kemampuan yang sama, jadi disaat itu mereka gaakan minder. “Oh aku sekelompoknya sama kok”. Gitu jadi mereka ga minder nah itu lebih terbaca ada peningkatan setidaknya *pede-nya* dulu deh gitu untuk ngomong. Kalo yang lain udah *cas cis cus* kelompoknya, kalo yg ini baru *trying* aja udah bagus gitu. Udah mencoba aja udah bagus gitu kak.

PP : Selanjutnya pertanyaan keempat ya Miss, apakah ada perbedaan dalam tingkat pemahaman membaca antara siswa yang menerima pembelajaran berdiferensiasi dengan yang tidak?

YU : Beda. Ada perbedaan. Ada perbedaan karena gini, kalo, kalo yang tidak menggunakan berdiferensiasi itu kan kita ngga, ngga, ehh, apa, tidak mengetahui mana yang sudah mampu sama mana yang tidak mampu, ga fokus gitu pokoknya. Secara klasikal, sama metodenya. Akhirnya, yang pintar makin pintar, yang masih belum tau ya akan begitu gitu aja *stuck* karena akan merasa minder, tapi kalo yang berdiferensiasi, kita kan udah dari awal udah tau nih levelnya dia ada dimana, kemampuan dia ada dimana. Jadi tetap, meskipun di, di *reading* saya akan menanyakan dikelompok tersebut pemahamannya karena dikasih teks yang lebih mudah tadi. Kalo anak udah paham pasti *pede-nya* meningkat ya kak. Jadi saya kunjungi kelompok itu tentang teks itu tentang apa, apa poinnya, pasti mereka jawab kenapa kok begitu. Karena itu teksnya lebih mudah kan, mereka jauh lebih bisa memahami. Akhirnya, timbulnya adalah rasa percaya diri yang bagus. Kalo yang udah *high level*, udah itumah ga dipertanyakan ya, mereka pasti, karena mereka udah *high level*, tau ya udah biasa gitu. Kalo berdiferensiasi kan kita fokusnya meskipun semuanya terfokuskan, tapi fokusnya ke yang belum *pede* dulu nih. Nah, disitu dapet banget *pede-nya*. Gitu. Pasti ada perbedaan. Gitu kak.

PP : Pertanyaan selanjutnya, bagaimana sih Miss mengintegrasikan berbagai tingkat kesulitan teks dalam pembelajaran berdiferensiasi ini?

YU : Mengintegrasikan berbagai tingkat kesulitan, yah. Iya paling yang saya lakukan itu tadi kak, pemilihan teks yang variatif karena meskipun topiknya sama yang dibahas tapi yaa teksnya bervariasi tuh maksudnya, topikya sama tapi teksnya beda-beda sesuai dengan kebutuhan anak itu. Maksudnya, bahasnya yang lebih simpel, yang lebih gampang dipahami. Kemudian ya itu, ehh, pake belajar sesuai berdasarkan dengan kemampuannya dan ngasih

tugasnya pun disesuaikan dengan kebutuhan mereka. Jadi, insyaallah terintegrasi lah dari kesulitan mereka. Gitu. Terus mungkin menggunakan alat bantu visual juga buat yang kemampuannya, kemampuan anak-anak itu kan beda-beda, ada anak yang sukanya ngedengerin, ada yang sukanya nonton, ada yang sukanya membaca. Nah, itu yang menggunakan alat bantu visual juga, bisa membantu. Gitu. Atau bimbingan dan dukungan individu, ya tadi, apa sih tadi kok belum ketemu ya istilahnya kalo antar teman, antar sebaya, masyaallah lupa banget sih. Ehh.. guru sebaya. Gitu kak.

**PP** : Apasih manfaat dari penggunaan pembelajaran berdiferensiasi dalam mengajar bahasa Inggris kepada siswa denga kemampuan yang beragam?

**YU** : Manfaat utamanya. Sebentar, sebentar. Manfaat utamanya lagi-lagi terfokuskan sama anak ya kak ya. Dengan menyesuaikan materi dan metode pengajaran sesuai kebutuhan individu, siswa merasa jadi lebih diperhatikan dan termotivasi. Jadi mereka mendapatkan kesempatan untuk belajar dengan cara yang paling efektif dari mereka. Tidak memaksakan harus mengikuti yang pintar, mereka merasa jadi minder, gitu. Akhirnya jadi, dengan kita fokus sama, sesuai sama kemampuan anak akhirnya meningkatkan hasil belajar mereka dengan baik, gitu. Dan akhirnya kak dengan pembelajaran, pembelajaran berdiferensiasi ini juga membantu mengurangi kesenjangan belajar kali ya, antara dengan kemampuan yang berbeda tuh jadi mengurangi kesenjangan aja karena menghargai satu sama lain, gitu. Bukan berarti yang levelnya *high* kita spesialkan, justru kita percayakan yang *high level*, yuk bantu teman-temannya dengan sayaa dampingi, dengan tanpa ada saling ngenye, saling “ah gua merasa pintar”. Enggak. Itukan yang diciptakan di kurikulum merdeka ini kak. Jadi, saling menghargai anak-anak. Gitu deh kak.

**PP** : Selanjutnya saya akan menanyakan, bagaimana pembelajaran berdiferensiasi membantu siswa yang memiliki kemampuan membaca yang rendah?

**YU** : Okay.. membantu siswa yah dalam kemampuan membaca yang rendah ya kak ya. Tentunya, dengan menyediakan materi dan dukungan yang sesuai dengan kebutuhan mereka. Misalkan, siswa dengan kemampuan membaca yang rendah mungkin diberikan teks yang sederhana dan bimbingan tambahan seperti panduan membaca atau kosakata penting dan pertanyaan panduan. Dan mereka juga pasti, mungkin, diberikan sumber daya tambahan seperti audio, *audio books*, atau video yang dapat membantu mereka memahami teks dengan lebih baik. Jadi, dikasi sesuai dengan kemampuannya, gak yang susah-susah amat, gitu.

**PP** : Apa sih tantangan terbesar yang Miss hadapi saat menerapkan pembelajaran berdiferensiasi didalam kelas?

**YU** : Tantangan. Tantangan terbesar itu, karena kadang-kadang modul ajar atau kalo dulu bahasanya RPP sudah dibuat secantik mungkin, semaksimal,

kayanya udah perfeksionis banget nih RPP. Begitu dilapangan, *jeng jeng*. Ya kan kendalanya kadang-kadang waktu kak. “Waduh, kok waktunya udah kelar ya”. Kaya gitu, itu tantangan terbesar. Jadi, tidak sesuai karena waktu ada batasnya. Apalagi bahasa Inggris se- apa, seminggu tuh cuma 4 jam, eh 3 jam. Itu dua pertemuan kan, dua sama satu atau satu pertemuan sekalian. Kalo pas lagi 3 jam sih, enak ya, jadi kadang-kadang tuntas. Jadi, kendala terbesarnya tuh di waktu. Strateginya, apa, ehh, kendalanya di waktu aja kak. Setiap siswa membutuhkan persiapan yang lebih banyak, seringkali memakan waktu deh. Tapi setidaknya dari pertemuan itu, bisa dipastikan semua siswa tetap terlihat dan termotivasi dilingkungan belajar, gitu. Karena poinnya kan, kalo merdeka kan bukan lagi ada target yang diselesaikan seperti ada UN. Balik lagi, ehh, keterlibatan siswa didalam proses pembelajaran itu efektif meskipun waktunya kurang cukup kadang-kadang. Gitu kak.

**PP** : Bagaimana sih Miss mengatasi tantangan2 tersebut?

**YU** : Hmm.. Apa yah. Dari, dari kegiatan itu jadi dianalisa lagi, *direview* lagi kalo waktunya kurang, ternyata, balik lagi perencanaan yang matang memungkinkan saya untuk mengorganisir materi lagi, kaya gitu. Jadi pasti ohh berarti nanti, ehh, pertemuan berikutnya atau dikelas yang lain dengan materi ini dengan mencoba menggunakan strategi ini. Akhirnya dirubah lagi, kaya gitu. Dirubahnya dengan bagaimana? Kita liat waktu lagi biar sesuai pendekatan pengajarannya berdasarkan umpan balik itu. Siswa kan ditanya, “Kok ini harusnya begini gini..”. itu dari siswa juga, ya nanti pertemuan selanjutnya disesuaikan.

**PP** : Bagaimana si Miss memastikan bahwa semua siswa mendapatkan manfaat yang maksimal dari pembelajaran berdiferensiasi?

**YU** : Memastikan ya kak ya. Kalo memastikan itu berarti yang suka dilakukan itu dengan terus menerus meamantau kemajuan setiap siswa dan memberikan umpan balik yang konstruktif, yang apa, umpan balik yang bisa memberikan kita revisi dikemudian hari. Terus untuk memastikan juga ya, ehh, penilaian untuk mengukur pemahaman dengan memberikan kuis atau tes, ya, untuk menilai atau mengukur pemahaman dengan perkembangan siswa. Jadi, kan kalo udah ada, memantau dengan hanya umpan baliknya, kemudian ada penilaian untuk mengukur, insyaallah jadi lebih pasti lah mendapatkan manfaatnya dari pembelajaran berdiferensiasi.

**PP** : Pertanyaan selanjutnya nih Miss, apakah ada sumber daya atau dukungan tambahan yang Miss butuhkan untuk menerapkan pembelajaran berdiferensiasi secara efektif?

**YU** : Hmm.. Sumber daya, dukungan tambahan. Iya, paling saya nyari-nyari nya semuanya itu akses ke teknologi pendidikan, ya dari materi belajar yang lebih beragam. Kemudian pelatihan profesional untuk guru ikutan di PMM.

**Membantu banget untuk perkembangan saya pribadi, bagaimana saya menangani anak-anak, gitu. Ya, upgrade diri lah dengan, dengan sering ikut pelatihan secara online atau buka PMM kalo untuk guru. Gitu. Kakak tau kan PMM? Itu aplikasi buat guru sih, platform Merdeka Belajar. Jadi disitu banyak banget teori, materi untuk membantu guru untuk meng-upgrade dirinya. Gitu kak.**

**PP : Gak kerasa nih Miss aku bakal mengajukan dua pertanyaan terakhir, apakah ada saran atau rekomendasi yang ingin Miss berikan kepada guru lain yang ingin menerapkan pembelajaran berdiferensiasi didalam kelas mereka?**

**YU : Saran ya, saran. Kayanya guru2 juga pasti udah pada tau sih. Kalo saran sih, untuk mulai dengan mengenal kebutuhan siswa secara individual dan tidak takut untuk mencoba berbagai metode, itu aja. Jadi, diawali, awal masuk diawali memulai dengan mengenal kebutuhan siswa dengan cara tes diagnostik itu kak. Bukan, bukan untuk apa-apa, tapi untuk mengenal aja secara individu dan tidak takut untuk mencoba berbagai metode aja sih. Kolaborasi dengan rekan guru yang lain juga penting, untuk sharing. Kemudian, ehh, apa yah, saling mengevaluasi dan merefleksikan efektivitas strategi yang dilakukan dikelas. Sharing sesama rekan sejawat aja deh, gitu. Dan, ya, terus melakukan pendekatan sih sama anak-anak, sama temen-temen guru maksudnya untuk mendapatkan manfaat yang maksimal dari pembelajran berdiferensiasi. Gitu sih kak.**

**PP : Terakhir nih Miss, adakah hal lain yang ingin Miss sampaikan terkait topik ini, topik pembelajaran berdiferensiasi ini?**

**YU : Okeh.. apa yah. Sangat bermanfaat banget sih. Terus dapat memberikan dampak positif yang besar pada hasil belajar siswa. Meskipun menantang hasil yang diperoleh sangat sepadan dengan usaha yang dilakukan. Gitu aja sih, gitu.**

**PP : Miss gak kerasa nih, itu yang tadi barusan adalah pertanyaan terakhir dari sesi wawancara ini. So, sayang ingin mengucapkan terimakasih kepada Miss sudah bersedia diwawancarai pagi ini.**

**YU : Sama-sama kak. Senang membantu kak Puspita. Sukses selalu semoga skripsinya lancar jaya ya.**

**PP : Assalamualaikum Wr.Wb.**

**YU : Waalaikumsalam Wr.Wb.**

Video wawancara:



## APPENDIX 6 DOCUMENTATION













## APPENDIX 7

## THE DECISION LETTER FROM DEAN FACULTY



**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

Nomor:2444/Un.17/F.I/PP.00.9/12/2023

tentang:

**PEMBIMBING SKRIPSI JURUSAN TADRIS BAHASA INGGRIS  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

**DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

- MEMBACA** : Surat Ketua Jurusan Tadris Bahasa Inggris (TBI) Nomor: 2444/Un.17/F.I/PP.00.9/12/2023 tentang permohonan persetujuan Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu bagi mahasiswa:  
a.n. : Puspita Purnama  
NIM : 201230096  
Judul : **DIFFERENTIATED LEARNING APPROACHING TO IMPROVE STUDENTS' ENGLISH READING COMPREHENSION**
- MENIMBANG** : a. bahwa untuk menyelesaikan Ujian Sarjana bagi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, perlu ditunjuk Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu;  
b. bahwa Mahasiswa tersebut perlu memperoleh bimbingan yang sebaik-baiknya dalam menyelesaikan skripsi, sehingga dapat menyelesaikan studi kesajaranaannya;  
c. bahwa Saudara/i **Dr. H. Abdul Muin, S.Ag., M.M.** dan Saudara/i **Afif Suaidi, S.S., M.Hum.** masing-masing dosen Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten telah memenuhi syarat untuk diangkat menjadi dosen pembimbing utama dan pembimbing pembantu.
- MENINGGAT** : 1. Undang-Undang R.I. Nomor 17 Tahun 2003 tentang Keuangan Negara;  
2. Undang-Undang R.I. Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
3. Undang-Undang R.I. Nomor 1 Tahun 2004 tentang Perbendaharaan Negara;  
4. Undang-Undang R.I. Nomor 15 Tahun 2004 tentang Pemeriksaan Pengelolaan dan Tanggung Jawab Keuangan Negara;  
5. Undang-Undang R.I. Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;  
6. Peraturan Pemerintah R.I. No. 28 Tahun 2022 tentang Tata Cara Pelaksanaan APBN;  
7. Peraturan Menteri Keuangan R.I. No. 83/PMK.02/2022 tentang Petunjuk Penyusunan dan Pengesahan Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran;  
8. Peraturan Menteri Agama R.I. Nomor 32 tahun 2017 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;  
9. Peraturan Menteri Agama R.I. Nomor 23 tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata kerja Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;  
10. Peraturan Menteri Agama Nomor 23 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;  
11. Keputusan Menteri Agama R.I. Nomor : 026483.B.II/3/2021 tentang pengangkatan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten dengan masa jabatan tahun 2021-2025;  
12. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor 01 tahun 2017 tentang pengelola pelaksanaan anggaran Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten tahun anggaran 2017;  
13. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor : 869/Un.17/BA.III.2/KP.07.6/8/2021 tentang pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten dengan masa jabatan tahun 2021-2025
- MEMPERHATIKAN** : 1. Keputusan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor 446 tahun 2017 Tanggal 08 Agustus 2017 tentang Buku Pedoman Akademik UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten  
2. Keputusan Rektor Nomor 136 Tentang Kalender Akademik UIN SMH Banten 2020/2021.

Memutuskan....

**MEMUTUSKAN :**

- MENETAPKAN** : SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN TENTANG PEMBIMBING SKRIPSI JURUSAN TADRIS BAHASA INGGRIS FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN
- Pertama** : Mengangkat Saudara/i Dr. H. Abdul Muin, S.Ag., M.M. dan Saudara/i Afif Suaidi, S.S., M.Hum. sebagai Pembimbing Utama sebagai Pembimbing Pembantu bagi mahasiswa tersebut di atas.
- Kedua** : Apabila dipandang perlu, Pembimbing diberi kewenangan untuk merubah redaksi judul, tanpa merubah surat keputusan ini.
- Ketiga** : Kepada Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu diberikan honorarium menurut ketentuan yang berlaku.
- Keempat** : Surat Keputusan ini berlaku terhitung mulai tanggal dikeluarkan, dengan ketentuan bila terdapat kekeliruan akan diadakan perubahan seperlunya.

Dikeluarkan di : S e r a n g  
 Pada Tanggal : 04 Desember 2023  
 Dekan,  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan,



*Nana Jumhana*

**Tembusan:**

1. Wakil Rektor I UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
2. Wakil Dekan I, II dan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
3. Ketua Jurusan TBI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
4. Dosen Pembimbing;
5. Mahasiswa yang bersangkutan;
6. Arsip.



## APPENDIX 8

### RECOMMENDATION OF RESEARCH



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jl. Syech Nawawi Al-Bantani Kp. Andamui Kel. Sukawana Kec. Curug Kota Serang

Serang, 29 Februari 2023

Nomor : 005/U.n.17/F.I/PP.00.9/02/2024  
 Lampiran : -  
 Perihal : *Izin Penelitian*

**Kepada Yth,**  
**Kepala SMP Negeri 1 Cilegon**  
 Di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten menerangkan bahwa :

Nama : **Puspita Purnama**  
 Nomor Induk Mahasiswa : 201230096  
 Semester : VIII, IX, X, XI, XII, XIII, XIV<sup>1)</sup>  
 Jurusan : Tadris Bahasa Inggris (TBI)

Adalah benar mahasiswa/i jurusan Tadris Bahasa Inggris (TBI) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang akan melaksanakan penelitian dalam rangka penyelesaian tugas akhir (Penulisan Skripsi) yang berjudul :

#### **DIFFERENTIATED LEARNING APPROACHING TO IMPROVE STUDENTS' ENGLISH READING COMPREHENSION**

Sehubungan dengan hal tersebut, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu dapat memberikan izin kepada Mahasiswa/i kami yang dimaksud untuk bisa melakukan survey dan pengumpulan data penelitian di Sekolah/Madrasah yang Bapak/Ibu pimpin.  
 Demikian, atas perkenan dan partisipasi Bapak/Ibu terlebih dahulu kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dekan,  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**Nana Jumhana**

<sup>1)</sup> Coret yang tidak perlu

**APPENDIX 9**  
**THE STATEMENT LETTER FROM THE PRINCIPLES OF SMPN 1**  
**CILEGON**



**PEMERINTAH KOTA CILEGON**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UPT SATUAN PENDIDIKAN**  
**SMP NEGERI 1 KOTA CILEGON**

*Jl. Cut Nyak Dien No. 34 Cilegon Telp. (0254) 391102 - Banten*

Cilegon, 24 Juni 2024

Nomor : 422/176/TU  
 Lampiran : -  
 Perihal : Keterangan Sudah Melakukan Penelitian

**SURAT KETERANGAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

**Nama** : Dian Sudiono, S.Pd,M.Pd  
**NIP** : 198101042006041011  
**Jabatan** : Plt. Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Cilegon

Menerangkan bahwa mahasiswa berikut telah melakukan penelitian tugas akhir di SMP Negeri 1 Cilegon pada:

**Nama** : Puspita Purnama  
**NIM** : 201230096  
**Program Studi** : Tadris Bahasa Inggris (TBI)  
**Kampus** : Universitas Islam Negeri Sultan Maulana  
 Hasanuddin Banten  
**Jenjang Pendidikan** : (S1) Sarjana  
**Judul Penelitian** : Differentiated Learning Approaches To  
 Improve Students' English Reading  
 Comprehension

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas kerjasama dan perhatiannya kami ucapkan terima kasih.








Plt. Kepala UPT Satuan Pendidikan  
 SMP Negeri 1 Cilegon




Dian Sudiono, S.Pd,M.Pd.  
 NIP. 198101042006041011

**APPENDIX 10**  
**THE CONSULTATION BOOK**

**CONSULTATION SHEET**

No	Date	Consulted Topic	Suggestion and Recommendation	Signature
1	2	3	4	5
	29-02-2024		* buat pertanyaan - pertanyaan untuk menjawab research question	
	07-03-2024	Chapter I  Chapter II	tambahkan previous source  ↳ poin <sup>2</sup> menggunakan numbering  ↳ tambahkan poin "E" untuk "Aspect of learning in reading comprehension"  ↳ bibliography di kesik sebagai urutan abjad  ↳ buat pertanyaan lagi untuk research question no.2	
	14-03-2024		Perbaiki instrumen	
	28-03-2024		Perbaiki instrumen dan ambil data	
	22-05-2024	Chapter I - III	susun bab 4 dan 5	

## CONSULTATION SHEET

No	Date	Consulted Topic	Suggestion and Recommendation	Signature
1	2	3	4	5
	3-06-2024	Chapter IV - V	perbaiki bab 4 dan appendix 3	
	10-06-2024		perbaiki bab 4 dan 3.	
	13-06-2024	Chapter II - V Abstrak	perbaiki bab II '4 V	
	20-06-2024	AEC		