الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

و بعد ما انتهى الباحثة من البحث عن تطوير وحدة دراسية اللّغة العربيّة وتطبيقها من خلال مهارات القرن الحادي والعشرين لطلاب الصف الثّامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية باريسكيان مدينة سيرانج وصل إلى النتائج كمايلي :

١- التحليلية عن مواد تدريس اللغة العربية (كتاب هـ. د.هداية) المستخدمة حالياً بتعلم القرن الحادي والعشرين

المواد التعليمية المستخدمة حاليًا في الواقع غير ذات صلة باحتياجات التعلم في القرن الحادي والعشرين. في عصر الرقمنة والمعلومات المتطورة باستمرار، يجب أن تكون الأساليب والمحتوى التعليمي قادرة على التكيف مع التحديات والفرص الجديدة. يحتاج الطلاب إلى مهارات نقدية وإبداعية وتعاونية أكثر ملاءمة لتطور التكنولوجيا والتغيرات الاجتماعية. لذلك، من المهم أن يقوم نظام التعليم بتحديث وتكييف المواد

التعليمية لتحضير الأجيال القادمة بشكل أفضل لمواجهة العالم المتغير باستمرار.

٢- التحليلية تطور وحدات تعلمية اللغة العربية التعاونية في المدرسة بارسكيان

إن كتابة الوحدة التعليمية هي عملية إعداد المواد التعليمية التي يتم ترتيبها بطريقة منظمة بحيث تكون جاهزة للدراسة من قبل المشاركين من أجل تحقيق الكفاءات المطلوبة أو الكفاءات الفرعية. يجب أن يشير إعداد الوحدات إلى الكفاءات المدرجة في الخطوط العريضة للبرنامج التعليمي. لكي تعمل وحدات التعلم بفعالية في عملية التعلم، يجب تصميمها وتطويرها بما يتوافق مع المبادئ والعناصر الضرورية .

تظهر نتائج البحث والتطوير لوحدات التعلم القائمة على التكنولوجيا أن هذه الوحدات تتمتع بجودة جيدة في تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين للطلاب. وبعبارة أخرى، فقد ثبت أن النموذج الذي تم تطويره في هذا البحث صالح وعملي وفعال. يقدم خبراء المواد الإعلامية واللغوية تقييمات توضح على التوالي أن الوحدة تتمتع بمستوى جيد من الصلاحية. وأخيرا، استنادا إلى تقييم نتائج عمل الطلاب، ثبت أن هذه الوحدة فعالة في دعم عملية التعلم وخاصة في تحسين أربعة مهارات هي: التفكيرالنقدي والإبداع، والتواصل والتعاون.

٣- شرح فعالية وحدة تعلمية اللغة العربية التي تم تطويرها وتنفيذها مع تعلم القرن الحادي والعشرين

في هذه الدراسة، وجد الباحث أن تطوير وحدة تعليمية يمكن أن يساعد الطلاب في تسهيل تعلم اللغة العربية. مع وجود وقت محدود، تتيح هذه الوحدة للطلاب فهم المواد بسهولة أكبر من خلال التعلم الذاتي. تظهر البيانات الكمية حدوث تغير كبير في التقييمات. على سبيل المثال، ارتفعت درجة الاختبار النهائي التي كانت في البداية تقدر بـ ٢٠ إلى ٧٠ بعد استخدام الوحدة. درجة الاستماع التي كانت الأدنى عند ٤٠ ارتفعت إلى ٨٠ باستخدام الوحدة. درجة الكلام التي كانت ٤٠ ارتفعت إلى ٧٠، ودرجة القراءة التي كانت الأدنى عند ٥٠ أصبحت ٨٠، وأخيراً درجة الكتابة التي كانت الأدنى عند ٣٠ أصبحت الآن ٦٠.

ب. الاقتراحات

وستقدم الباحثة بعض الاقتراحات كمايلي

على الرغم من أن هذا المقرر قد خضع لعملية التحقق والتجربة، تجدر الإشارة إلى أن تطوير المقرر لا يزال ينطوي على بعض القيود. لا تزال الاستنتاجات المتعلقة بصلاحية الوحدة وفعاليتها في تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب محدودة في نطاق وسياق هذه الدراسة. لذلك، يوصى بأن يقوم باحثون آخرون بدراسة تأثير الوحدة على مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب باستخدام تصميمات بحثية مختلفة، مثل البحث التجريبي، وإشراك عدد أكبر من الأشخاص الذين خضعوا للبحث.

ج. الدراسات المستقبليّة

في هذا البحث، يتطلب قياس مستوى الفعالية وقتًا طويلاً. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج قياس الفعالية بشكل أكثر تفصيلًا إلى وجود الفصل التحكم. وقد أجرى الباحثة اختبار الفعالية هذا بأهدف تعديل المواد والأساليب لتتناسب مع خصائص الطلاب في بيئة المدرسة باريسكيان.