

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعلّم اللغة العربية هي سلسلة من الأنشطة التعليمية التي تهدف إلى تحفيز وتوجيه وتطوير مهارات اللغة العربية لدى الطلاب في الجانبين الإيجابي والسلبي¹. بالإضافة إلى ذلك، يتضمن هذا الهدف التعليمي أيضًا تطوير موقف إيجابي تجاه اللغة العربية. في هذه عملية التعليمية، يتم تمكين الطلاب ليكونوا قادرين على إتقان المهارات اللغوية الأربع، وهي الاستماع والقراءة والكلام والكتابة².

إن استخدام المواد التعليمية المناسبة، وطرق التدريس الفعالة، والوسائط المناسبة، والتقييم الدقيق يمكن أن يسهم بشكل كبير في عملية التعلم السلسلة، خاصة في هذه المهارات اللغوية الأربع³. وبالتالي، يمكن للطلاب اكتساب مهارات اللغة العربية الشاملة. وأكثر من ذلك، في هذا الزمان، لا يعمل تعلم اللغة العربية كوسيلة لفهم الكتب الكلاسيكية فحسب، بل

¹ Azhari dan Kartini, "Efektivitas Pembelajaran Al-Arabiyah Linnasyiin Jilid 2 dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab", Ta'diban: Journal of Islamic Education 3.no1 (Juli,2022):31-40. <https://www.journal.stithidayatullah.ac.id/index.php/tadibanjournals/article/view/53>

² Lia fatra Nurlaela, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Keterampilan Berbicara di Era Revolusi Industri 4.0", Jurnal Bindo Sastra Nasional Bahasa Arab 6, no. 2 (2020): 552–568. <https://prosiding.arabum.com/index.php/konasbara/article/view/690>.

³ Diana Silaswati,dkk, "Model Pembelajaran Apresiasi Kajian Sastra Terpadu Untuk Penguasaan Empat Aspek Keterampilan Berbahasa",Metamorfosis : Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya 12, no.2 (Oktober, 2019): 26-39, <https://ejournal.unibba.ac.id/index.php/metamorfosis/article/view/226>.

أصبحت اللغة العربية الآن الهدف الرئيسي كمهارة أساسية لمتعلمي اللغة العربية^٤.

يعد تعلم اللغة العربية عنصراً مهماً جداً في العملية التعليمية لما له من إمكانية فتح الباب للوصول إلى مجالات المعرفة الأخرى المتنوعة. ° ولذلك، يحتاج جميع الطلاب إلى القدرة على إتقان تعلم اللغة العربية من أجل التواصل بشكل فعال وصحيح في بيئة اللغة العربية. إن إتقان هذه المهارات الأربع سيخلق بيئة لغة عربية تدعم نمو وتطور الطلاب^٦.

ومع ذلك، قبل أن يتقن الطلاب هذه المهارات الأربع، هناك حاجة إلى تخطيط التعلم الأمثل الذي يجب أن يأخذ في الاعتبار احتياجات الطلاب ويحقق المتطلبات الواردة في المنهج الدراسي^٧. في المنهج القائم على الكفاءة، هناك مصطلح معيار الكفاءة. وبناءً على هذا الفهم، يتطلب نهج الكفاءة في المدارس استخدام الوحدات النمطية في تنفيذ التعلم. يمكن للوحدات أن

⁴ Noza Aflisia dan Hazuar, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif", Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab 4, no.1 (Mei,2020): 111-130, <https://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=2325245&val=10809&title=Pengembangan%20Bahan%20Ajar%20Bahasa%20Arab%20Berbasis%20Pendekatan%20Komunikatif>

⁵ Mega Primaningtyas dan Cahya Edi Setyawan, "Urgensi Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam di Era Revolusi Industri 4.0", Saliha: Jurnal Pendidikan & Agama Islam 2, no.2 (15 Juli, 2019): 49-66. <https://staitbiasjogja.ac.id/jurnal/index.php/saliha/article/view/29>.

⁶ Ulfah Fauziyah Rahmah, "Program Pembelajaran Bahasa Arab Di SMP Plus Al-Aqsha Jatinarog Sumedang", An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab ,21, no. 02 (31 Desember, 2019): 255. <https://e-journal.metrouniv.ac.id/an-nabighoh/article/view/1680>.

⁷ Anjas Rusdiyanto Soleh dan Zainal Arifin, "Integrasi Keterampilan Abad 21 dalam Pengembangan Perangkat Pembelajaran Pada Konsep Community of Inquiry", Qalamuna: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama 13. no.2 (2021): 473-490, <https://ejournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/qalamuna/article/view/995>.

تساعد المدارس على تحقيق تعليم عالي الجودة. يحتاج المعلمون إلى الكفاءة في تطوير وحدات المواد التعليمية، لأن المواد التعليمية المنظمة ستجعل عملية التعلم أكثر فعالية وكفاءة. يتيح استخدام الوحدات في التعلم للطلاب الذين يتعلمون بسرعة إكمال واحدة أو أكثر من الكفاءات الأساسية بسرعة أكبر من الطلاب الآخرين. وذلك لأن الوحدة "التعليم الذاتي"، مما يعني أن المواد التعليمية المرتبة في شكل وحدة يمكن دراستها بشكل مستقل من قبل الطلاب بأقل قدر من المساعدة من المعلمين أو المحاضرين أو غيرهم من الأشخاص.^٨

ويجب أن يتم تكييف إعداد أدوات التعلم المذكورة مع السياق أو الظروف ذات الصلة بالعصر الحالي. في عصر القرن الحادي والعشرين، من المتوقع أن يكون لدى المعلمين فهم جيد لكفاءات مهارات القرن الحادي والعشرين، وهو الأساس الذي يجب أن يكون لدى المعلم فهم لهذه الكفاءات. تتضمن الكفاءة أو الفهم المناسب لعصر القرن الحادي والعشرين جوانب من مهارات المعلم في التطوير التربوي. ويرتبط هذا التطور التربوي بمستوى قدرة المعلم على تصميم وتطوير التعلم الفعال. وللتمكن من تطوير

⁸ Kurnia Wulandari, "Pengembangan Modul Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemahiran Berbicara di Pondok Pesantren Walisongo Sragen" : Tesis. (Yogyakarta, 2017).

التعلم بالشكل الأمثل، لا يمكن بالطبع فصله عن أدوات التعلم التي يعدها المعلمون بشكل إبداعي.⁹

القرن الحادي والعشرون وهو العصر الذي تُعرف فيه مجموعة الشباب بجيل الألفية. يميل جيل الألفية إلى تفضيل أساليب التعلم الحديثة، بما في ذلك استخدام تكنولوجيا المعلومات مثل التعلم الإلكتروني، والتطبيقات الافتراضية وجهًا لوجه مثل Zoom، ووسائل التواصل الاجتماعي مثل الواتس آب، وإنستجرام، وتيليجرام، وما أشبه ذلك. وينطبق هذا أيضًا على الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية حاليًا، حيث يميلون إلى تفضيل استخدام الإنترنت وجوجل كمصادر للمعلومات والفهم.¹⁰

لقد تمت محاولة التطوير الأمثل للتعلم في عملية التدريس والتعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية باريسكيان بمدينة سيرانج. وهذا يهدف إلى تكوين طلاب أكفاء. باريسكيان (pariskian) هي مدرسة خاصة ثنائية اللغة تقع في مدينة سيرانج. وتطبق ثلاثة مناهج في عملية التعلم، وتشمل المناهج المستخدمة المناهج الوطنية والإسلامية والدولية. داخل البيئة المدرسية، يتم تشجيع الطلاب على أن يكونوا قادرين على تعلم ثلاث لغات، وهي اللغة الإندونيسية والعربية والإنجليزية.

⁹ Anjas Rusdiyanto Soleh dan Zainal Arifin, "Integrasi Keterampilan Abad 21 dalam Pengembangan Perangkat Pembelajaran Pada Konsep Community of Inquiry".

¹⁰ Cahya Edi Setyawan, "Arah Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Abad 21", Al-Manar: Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam 9. No. 1 (Juni 30, 2020): 55-82, <https://journal.staimsyk.ac.id/index.php/almanar/article/view/133>.

اللغة العربية هي مادة تدرس في جميع المستويات، ابتداء من الصف السابع والثامن والتاسع. ومع ذلك، في كل مستوى، ليس من غير المؤلف أن يواجه الطلاب باريسكيان صعوبات في قراءة وكتابة الحروف العربية. ويمكن أن تكون هذه الصعوبة بسبب خلفية الطالب، وقد لا يفهم عدد من الطلاب الحروف الحجاجية ومعانيها، لذلك يواجهون صعوبات في إتقان مهارات اللغة العربية الأربع. تعتبر هذه المهارات اللغوية الأربع مهمة لمتعلمي اللغة العربية.

ورأى عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، فإن مهارات الاستماع هي خطوة أولى مهمة في فهم الطفل للغة. ثم يتطور هذا إلى القدرة على الكلام، والتي تعكس القدرة على تكوين الجمل من الكلمات المعروفة. وتمتد هذه المهارة بعد ذلك إلى مهارات القراءة، حيث يستطيع الشخص تفسير الرموز الصوتية لفهم معنى الكلمات الأخرى. باستخدام هذه مهارة القراءة، يمكن للطلاب اكتساب فهم شامل للمعنى الموجود في الجمل، أو الفقرات، أو القصص. ثم تصبح مهارات الكتابة مهارات إنتاجية تتبع مهارات الكلام¹¹.

رأى عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله أن مهارات الكتابة هي تشمل عملية إنتاج الحروف بخط واضح، دون أي غموض أو شك، وذلك من خلال الالتزام بقواعد الكتابة العربية المتعارف عليها لدى الناطقين بها. ومن خلال الاهتمام بهذه معايير الكتابة، من المتوقع أن تكون النتيجة النهائية

¹¹ Ulfah Fauziyah Rahmah, "Program Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Plus Al-Aqsha Jatnagor Sumedang".

قادرة على نقل معنى وأهمية معينة.^{١٢} هذه المهارة هي قدرة الطلاب على ترتيب الكلمات في جمل لها معنى. ولتنظيم كل جملة في فقرة جيدة، يحتاج الطلاب إلى إتقان المعرفة الأساسية الأساسية، مثل علم النحو.^{١٣}

في الواقع حالياً، على أرض الواقع، هناك ٧١ طالباً من الصف الثامن، بعضهم لم يتقن بعد المهارات الأربع إلى الحد الأقصى. وبناء على نتائج الملاحظات الأولية التي أجراها الباحثة، تبين أن ٣٩.١% من طلاب الصف الثامن الوالي، و ٢٩.١% من طلاب الصف المتن، و ٢٠.٨% من طلاب الصف الثامن الحافظ ما زالوا يعانون من صعوبات في مهارة الاستماع، يتم رؤية هذه الملاحظة بناءً على نتائج التقييم اليومي. إنهم لا يفهمون بشكل كامل بنية الكلمات التي يسمعونها، لذلك يواجهون صعوبات في أخذ المعنى وفهمه.

ثم بناء على نتائج الملاحظات الأولية التي اطلع عليها الباحثة من مهارة الكلام تبين أن ٥٢.١% من طلاب الصف الثامن الوالي، و ٥٠% من طلاب الصف المتن، و ٢٥% من طلاب الصف الثامن الحافظ. ما زالوا يشعرون بالتردد في الكلام باللغة العربية بسبب عدم الإلمام بالمفردات، مما

¹² Ahmad Rathomi, "Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab." Jurnal Keguruan dan Pendidikan Islam, Tarbiya Islamica : Jurnal Keguruan dan Pendidikan Islam 8, no.1 (Juni 24,2020): 1-8, http://ojs.iainsambas.ac.id/index.php/Tarbiya_Islamica/index.

¹³ Ulfah Fauziyah Rahmah, "Program Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Plus Al-Aqsha Jatiningor Sumedang".

يجعلهم يشعرون بالقلق من الأخطاء في النطق. بحيث أن إتقان مهارات التحدث ليس الأمثل.

وأما المهارة الثالثة وهي مهارة القراءة أظهرت نتائج الملاحظات أن ١٧.٣% من طلاب الصف الثامن الوالي، و ١٦.٧% من طلاب الصف الثامن المتن، و ٨.٣% من طلاب الصف الثامن الحافظ ما زالوا يعانون من صعوبة القراءة. لأن غالبية الطلاب لا يفهمون بعد حروف الحجائية، مما يسبب عوائق عند قراءة النصوص العربية.

وأما المهارة الأخيرة وهي مهارة الكتابة: وفقا لنتائج ملاحظات الباحثة من خلال البيانات التي تم الحصول عليها من التقييمات اليومية ودرجات آهاب التجميعية لمنتصف الفصل الدراسي، أن ٥٦.٥% من طلاب الوالي الصف الثامن، ٥٤.١% المتن طلاب الصف، و ٤٥.٨% من طلاب الحافظ الصف الثامن يجدون صعوبة في كتابة تراكيب الجمل النحوية، ونتيجة لذلك، يؤدي ذلك إلى عدم مشاركة الطلاب في تعلم اللغة العربية، بحيث لا يشاركون إلا كواجب في الفصل بسبب عدم وجودهم. في فهم المادة.

ولذلك، واستنادا إلى نتائج المقابلات مع الطلاب، ذكر ١٠ من أصل ٢٤ طالبا أن تعلم اللغة العربية يعتبر صعبا لأن الحروف العربية كانت مختلفة تماما عن الأبجدية الإندونيسية. ووفقا لهم، تنشأ الصعوبات بشكل رئيسي

عند مواجهة مهام إنشاء الجملة النحوية، والنطق الشفهي، والحفظ. تعتبر المفردات العربية صعبة النطق وأصواتها أجنبية، لكن يشعر الطلاب بالحاجة إلى حفظها لفهم معناها.¹⁴

ومن خلال الاهتمام بهذه المشكلة، يركز هذا البحث على جهود الطلاب في حل المشكلات، وخاصة في مهارات الكتابة باللغة العربية.

وفي مواجهة هذه المشكلات، سيستمر معلمو اللغة العربية في محاولة إيجاد حلول للتغلب على المشكلات التي تنشأ. عند تنفيذ كل جلسة تعليمية، يحاول المعلمون تنفيذ استراتيجيات التعلم التي تناسب احتياجات الطلاب. على سبيل المثال، يمكنهم عرض صور حول المهن المختلفة مباشرة من خلال جهاز العرض لتسهيل فهم الطلاب للمفردات. وبمنظرة أخرى، يمكن للمعلمين أيضاً إنشاء ألعاب لتخمين الكلمات والصور المتعلقة بالمادة التي يتم تدريسها. على الرغم من ذلك ومن الناحية العملية في الميدان، فإن هذه الإستراتيجية قد تكون فعالة فقط على المدى القصير وغير صالحة لفترة أطول من الزمن.

وفي تطبيقه ميدانياً، تم تنفيذ عدد من الخطوات في تطوير المهارات في تعلم اللغة العربية في باريسكيان. ومع ذلك، في بعض الأحيان لا يكون فعالاً بشكل كامل للطلاب. لا يزال بعض الطلاب يواجهون صعوبات، خاصة

¹⁴ Wawancara dengan siswa kelas Al Hafidz, selaku siswa kelas 8, pada tanggal 18 September 2023 pukul 12.30 WIB di SMP Islam Pariskian.

فيما يتعلق بالدافعية لتعلم اللغة العربية والتي لا تزال منخفضة لأنهم يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية منذ بداية التعلم. ونتيجة لذلك، فإنهم يميلون إلى تعلم اللغة العربية فقط باعتباره التزامًا تعليميًا يجب الوفاء به، عدم الاجتهاد والاهتمام الكامل لعملية التعلم نفسها.

كل مادة يتم تدريسها في الصف تستخدم دائمًا كتابًا دراسيًا، بما في ذلك مادة اللغة العربية في المرحلة الإعدادية وهي الدراسة في هذا البحث، وهو كتاب "تعليم اللغة العربية" للدكتور . د. هدايت الذي طبعه كاريا طه بوترا. تم إنشاء هذا الكتاب المدرسي بناءً على معيار المنهج الدراسي لعام ٢٠١٩ لمحتوى المدرسة الثانوية في عام ٢٠٢١.

من حيث المحتوى، يقدم هذا الكتاب المدرسي المعلومات والرسائل والمعرفة في شكل مكتوب يتم إيصاله إلى القارئ، وخاصة المعلمين والطلاب، بطريقة منطقية وسهلة الفهم وفقا لمرحلة التطور المعرفي للقارئ. وقبل الدخول في الموضوع، يبدأ هذا الكتاب أيضًا بمقدمة تقدم تعليمات لاستخدام الكتاب للطلاب، والتي تتضمن المفردات. قائمة الكلمات المستخدمة في كل موضوع أو مادة، التراكيب هي معلومات عن قواعد اللغة، المقدمة المتعلقة بالموضوع. أربعة جوانب من المهارات اللغوية فيما يتعلق بالمهارات اللغوية مصحوبة بعرض لمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية، والتي تم ترتيبها بشكل متماسك ومكيفة مع الموضوع.

أصبحت المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية دورًا حاسمًا في دعم العملية التعليمية، حيث تعمل كجسر للمعرفة بين المعلمين والطلاب. وتؤثر جودة هذه المواد التعليمية بشكل مباشر على مستوى فهم الطلاب للغة العربية، نظراً لتعقيد اللغة واختلافها الكبير عن لغة أمهم. لذلك، لا يمكن الاستخفاف بعملية إعداد المواد التعليمية للغة العربية؛ يجب إعداد المواد التعليمية الجيدة من خلال النظر بعناية في بنية المحتوى المناسبة ومنهجية التعلم الفعالة¹⁵.

يجب تعديل محتوى المواد التعليمية ليتوافق مع المنهج المطبق ومستوى قدرة الطلاب. وهذا يعني أنه يجب تنظيم المادة من أبسطها إلى أكثرها تعقيداً، بطريقة تسهل على الطلاب متابعة وفهم كل خطوة تعليمية. وتكمن أهمية هذا التكيف في قدرة الطلاب على بناء معارفهم تدريجياً، مع أساس قوي في المبادئ الأساسية قبل الانتقال إلى مفاهيم أكثر تقدماً.

يجب أن تشمل المواد التعليمية عالية الجودة للغة العربية على أنواع مختلفة من الأنشطة التي تدعم التعلم النشط والتشاركي. ويتضمن تمارين الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة المصممة لتحسين المهارات اللغوية الشاملة للطلاب. إن استخدام الصور والرسوم التوضيحية والأمثلة ذات

¹⁵ Umi Hanifah, "Pentingnya Bahan Ajar yang Berkualitas dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab", Jurnal At-Tajdid 3. No.1 (2014): 99-121. <http://repository.uinsa.ac.id/id/eprint/2181/>.

الصلة بحياة الطلاب يمكن أن يزيد من اهتمامهم ويجعل عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام وذات مغزى.^{١٦}

يجب أن تشمل عملية إعداد المواد التعليمية أيضًا خبراء اللغة والمعلمين وربما الطلاب أيضًا، للحصول على مدخلات حول فعالية المواد التعليمية والقدرة على تحمل تكاليف المحتوى. تعتبر هذه التعليقات مهمة للغاية لضمان أن مواد تدريس اللغة العربية ليست نظرية فقط، ولكنها أيضًا عملية وذات صلة باحتياجات المتعلمين.

يجب أن تكون المواد التعليمية الجيدة للغة العربية مرنة وشاملة، مع مراعاة تنوع خلفيات الطلاب وقدراتهم. يتضمن ذلك توفير مواد إضافية للطلاب الذين قد يحتاجون إلى دعم إضافي، بالإضافة إلى تحديات إضافية للطلاب الأكثر تقدمًا. يضمن هذا النهج الذي يركز على الطالب أن كل فرد يمكنه الحصول على أقصى استفادة من عملية التعلم، وفقًا لوتيرته وقدراته على التعلم.^{١٧}

قبل إجراء البحث، سيُطلب من الطلاب ملء استبيان يحتوي على مدى صعوبة الاحتفاظ بالمعلومات التي تعلموها في تعلم اللغة العربية

¹⁶ Erlina, "Telaah Bahan Ajar Pengajaran Bahasa Arab di PTAIN", *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 7.no. 2 (2020): 28-46.

¹⁷ Abdilah, Aris Junaedi dan Maman Abdurrahman, "Kriteria Bahan Ajar Bahasa Arab dalam Kitab Idhaat", *Tadris Al-Arabiyyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 3. No. 2 (Juli, 31, 2023): 257-264. <https://ejournal.iaida.ac.id/index.php/arabiyat/article/view/2218>.

باستخدام الكتب المدرسية المطبقة حالياً. يستخدم الاستبيان المقياس التالي:
صعب جداً (SS)، صعب بعض الشيء (CS)، سهل بعض الشيء (CM)،
وسهل جداً (SM). سيساعد هذا الاستبيان في تقييم مدى تأثير الفجوة
الزمنية بين كل جلسة تعلم اللغة العربية على قدرة الطلاب على الاحتفاظ
بالمعلومات التي تعلموها.

الجدول الأول

تعقيد المواد التعليمية

الرقم	الأسئلة	SS	CS	CM	SM
١	هل تشعر أن المواد الموجودة في المواد التعليمية باللغة العربية صعبة جداً للفهم؟	٧	٤٣	١٦	٥
٢	هل كثرة المواد التعليمية ذات التصميم العربي الشامل يجعل من الصعب عليك فهم المفهوم؟	٥	٣٨	٢٤	٤
٣	هل تشعر أن المعلومات الواردة من المواد التعليمية تجعل من الصعب عليك فهمها؟	٦	٣٣	٢٩	٣

فيما يلي بيانات النسبة المئوية بناءً على المقياس المقدم.

١. هل تشعر أن المواد الموجودة في المواد التعليمية للغة العربية صعبة للغاية في الفهم؟ وجد ما يصل إلى ٩.٩% من المشاركين أن الأمر صعب للغاية، بينما وجد ٦٠.٥% صعب بعض الشيء. ورأى ٢٢.٦% أن الأمر كان سهلاً للغاية، وشعر ٧% فقط أنه كان سهلاً للغاية.

٢. هل كثرة المواد الموجودة في المواد التعليمية تجعل من الصعب عليك فهم المفهوم ككل؟ شعر ما يصل إلى ٧.٠٤% من المشاركين أن الأمر صعب للغاية، وشعر ٥٣.٥٢% أنه كان صعب بعض الشيء. شعر ٣٣.٨٠% أن الأمر كان سهلاً للغاية، وشعر ٥.٦٤% فقط أنه كان سهلاً بعض الشيء.

٣. هل تشعر أن المعلومات الواردة في المواد التعليمية تجعل من الصعب عليك فهمها؟ شعر ما يصل إلى ٨.٤٥% من المشاركين أن الأمر صعب للغاية، وشعر ٤٦.٤٧% أنه كان صعب بعض الشيء. شعر ٤٠.٨% أن الأمر كان سهلاً للغاية، وشعر ٤.٢٨% فقط أنه كان سهلاً للغاية.

لمعرفة النسبة المئوية لإجمالي المستجيبين الذين وجدوا الأمر صعباً (إما "صعب جداً" أو "صعب بعض الشيء")، قمنا بجمع النسب المئوية من الفئتين لكل سؤال. حصل السؤال الأول على ٧٠.٤%، والثاني على ٦٠.٥٦%، والثالث على ٤٩.٢٥%. وكان متوسط نسبة الذين وجدوا

صعوبة في هذه الأسئلة الثلاثة (٧٠.٤% + ٦٠.٥٦% + ٤٩.٢٥%) /
 ٣ = ٦٠.٠٨%. لذا، بشكل عام، كان متوسط نسبة الذين وجدوا الأمر
 صعبًا هو ٦٠.٠٨%.

الجدول الثاني

وقت التعلم

الرقم	الأسئلة	SS	CS	CM	SM
١	كيف بوقت تعلم اللغة العربية مرة واحدة فقط في الأسبوع لفهم جميع المواد؟	٩	٣٩	٢٣	٠
٢	كيف تؤثر الفجوة الزمنية الطويلة بين كل جلسة تعلم اللغة العربية على قدرة الطالب على الاحتفاظ بالمعلومات التي تعلمها؟	٠	٣٧	٣٤	٠
٣	كيف تؤثر الفجوة الزمنية الطويلة بين كل جلسة تعلم اللغة العربية على قدرة الطالب على الاحتفاظ بالمعلومات التي تعلمها؟	٢	٣٩	٢٦	٤

لمعرفة عدد المجيبين الذين يجدون صعوبة في فهم المواد العربية بسبب ضيق وقت التعلم، نستخدم منهجًا بسيطًا من خلال جمع النسب المئوية الذين يجدونها "صعبة جدًا" (SS) و"صعب بعض الشيء" (CS) من كل سؤال . ومن نتائج الحساب يتبين أن ١٢.٦٧% من أفراد العينة واجهوا

صعوبات في السؤال الأول، ثم ارتفعت إلى ٥٤.٩٤% في السؤال الثاني، و٣٢.٣٩% في السؤال الثالث. وجمع النسبة الإجمالية للذين وجدوا الأسئلة الأربعة صعبة، نحصل على رقم ١٧٧.٧٤%.

وتم، وبقسمة النسبة الإجمالية التي كانت صعبة على إجمالي عدد الأسئلة (٣)، نحصل على متوسط النسبة التي وجدت أنها صعبة، وهي حوالي ٥٩.٢٤%. تشير هذه النتائج إلى أن غالبية المستجيبين يواجهون تحديات كبيرة تتعلق بوقت التعلم المحدود في فهم مواد اللغة العربية. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن حوالي ٥٩.٢٤% من إجمالي أفراد العينة واجهوا صعوبات في ذلك، مما يسلط الضوء على أهمية تحسين استراتيجيات التعلم لزيادة الفهم وفعالية التعلم.

الجدول الثالث

تطوير المواد التعليمية

الرقم	الأسئلة	يحتاج جدا	متعدد	لا يحتاج
١	هل تشعر أن المواد التعليمية الحالية للغة العربية بحاجة إلى التغيير وتكييفها مع احتياجات الطلاب؟	٤١	١٦	١٤
٢	هل تحتاج حقًا وتعتقد أن المواد	٤٩	١٩	٣

			التعليمية الجديدة يمكن أن تساعدك على فهم اللغة العربية بشكل أفضل؟	
--	--	--	--	--

ومن خلال نتائج استطلاع شمل ٧١ طالبًا، تبين أن غالبيتهم شعروا بأن هناك حاجة ملحة لتغيير وتكييف المواد التعليمية الحالية للغة العربية بما يتناسب مع احتياجات الطلاب. ذكر ما يصل إلى ٥٧.٧٤% من إجمالي المشاركين أن هذا التغيير بحاجة بالفعل إلى القيام به. وهذا يدل على وعي كبير بأهمية موازنة المواد التعليمية مع احتياجات الطلاب بحيث يكون التعلم أكثر فعالية وملاءمة. ولم يشعر أي من المشاركين أن التغييرات ليست ضرورية، مما يسלט الضوء على وجود إجماع قوي لدعم الجهود المبذولة لتحسين جودة المواد التعليمية.

ومن ناحية أخرى، توضح نتائج الاستطلاع أيضًا معتقدات الطلاب حول إمكانات المواد التعليمية الجديدة في تحسين فهم اللغة العربية. يعتقد ما يصل إلى ٦٩.٠١% من المشاركين أن المواد التعليمية الجديدة ستساعدهم على فهم المادة بشكل أفضل. وهذا يعكس آمالهم في حدوث تغييرات إيجابية يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي على عملية التعلم. وعلى الرغم من أن عددًا قليلاً من المشاركين شعروا بالشك، إلا أن الأغلبية ما زالت متفائلة بشأن الفوائد التي يمكن الحصول عليها من المواد التعليمية الجديدة والمكيفة.

بشكل عام، تؤكد نتائج الاستطلاع أهمية تطوير مواد تعليمية جديدة للغة العربية تتناسب مع احتياجات الطلاب. ومع دعم غالبية المشاركين لهذا التغيير، يمكن للمؤسسات التعليمية استخدام هذه المعلومات كأساس لتصميم مواد تعليمية أكثر فعالية وملاءمة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن ثقة الطلاب العالية في إمكانات المواد التعليمية الجديدة توفر أيضًا زخمًا إيجابيًا لتطوير المناهج واستراتيجيات التعلم الأكثر تكيّفًا وتوجيهًا نحو النتائج.

ومن خلال اتباع نهج دقيق لإعداد مواد تدريس اللغة العربية، يمكن إنشاء أداة تعليمية لا تسهل تدريس اللغة فحسب، بل تعزز أيضًا تطوير مهارات التفكير النقدي والفهم الثقافي وتقدير التنوع اللغوي والثقافي.^{١٨}

ولذلك، فإن الهدف من هذا البحث هو تطوير مواد تعليمية للغة العربية تكون مبتكرة ومثيرة للاهتمام وذات صلة بمتطلبات التعلم في القرن الحادي والعشرين. قد تتضمن هذه المواد استخدام التكنولوجيا ووسائل التواصل الاجتماعي والأساليب التعاونية. وسيتم تنفيذ نموذج التعلم هذا من خلال دمج المواد التعليمية التي تم تطويرها، ومن ثم سيتم مواكبتها مع أحدث نماذج التعلم بما يتوافق مع التطورات التكنولوجية.

¹⁸ Syuhadak, dan Danial Hilmi, "Pembelajaran Bahasa Arab Ditinjau dalam Perspektif Studi Multikultural di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri Jawa Timur", (2020). <http://repository.uin-malang.ac.id/8300/1/8300>.

لأنه في مواجهة التطور السريع في عصر اليوم، والذي يشمل العولمة والتكنولوجيا والمعلومات، من الضروري إتقان المهارات الكافية. إن المعرفة وعمليات التعلم والقدرة على الابتكار هي مهارات القرن الحادي والعشرين التي تهدف إلى تمكين الأفراد من عيش حياتهم بشكل مستقل، بما يتماشى مع متطلبات هذا العصر.¹⁹ تُعرف النقاط الرئيسية في مهارات القرن الحادي والعشرين بالاتصال والتفكير النقدي والتعاون والإبداع والابتكار.²⁰ تُعرف المهارة والتعلم في القرن الحادي والعشرين باسم 4C²¹.

رأى الأمم المتحدة بأن التعليم في القرن الحادي والعشرين يهدف إلى تكوين مجتمع معرفي مجهز بما يلي: القدرات في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومحو الأمية الإعلامية (مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومحو الأمية الإعلامية)، والقدرة على التفكير النقدي (مهارات التفكير النقدي)، والقدرة على حل المشكلات (مهارات حل المشكلات)،

19

²⁰ Ummi Inayati, "Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Mahārah Istima' Berbasis Keterampilan Abad-21 di MI Plus Al-Fatimah Bojonegoro", El Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education 5. No.2 (2023): 173-182. <https://ejournal.uit-lirboyo.ac.id/index.php/pgmi/article/view/3773>.

²¹ Suci Ramadhanti Febriani and Sri Masyitah. Analisis Keterampilan Abad Ke-21 Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Dasar. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V (Oktober 27, 2019): 551-558. <https://ejournal.uit-lirboyo.ac.id/index.php/pgmi/article/view/3773>.

والقدرة على التواصل بفعالية (مهارات الاتصال الفعال)، والقدرة على العمل بشكل تعاوني (المهارات التعاونية).^{٢٢}.

ب. تحديد المشكلة

يركز الباحث المشكلات في هذا البحث على عوامل تالية:

١. إن تعقيد المواد التعليمية مع وجود عدد كبير جدًا من المواد التي تستخدم اللغة العربية في كل فصل يجعل عددًا من التحديات لفهم الطلاب. في مثل هذه المواقف، غالبًا ما يواجه الطلاب صعوبات في فهم المفاهيم التي يتم تدريسها بشكل كامل. بالإضافة إلى ذلك، يؤدي مهم من جوانب التعلم المستمر.^{٢٣}.

٢. محدودية وقت الوقت المحدود للتعلم أيضًا إلى نقص الفرص المتاحة للطلاب في التفكير وفهم المفاهيم بعمق، وهو جانب التعلم مرة واحدة في الأسبوع يسبب عددًا من العقبات في عملية التعلم. أولاً، قد يجعل هذا القيد من الصعب تغطية جميع المواد الموجودة في المواد التعليمية المعقدة. ونتيجة لذلك، قد لا يحصل الطلاب على فهم شامل للمادة التي يتم تدريسها. بالإضافة إلى ذلك، فإن الفجوات الطويلة بين كل

²² Cahya Edi Setyawan, "Arah Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Abad 21", 9 (Juni 30,2020): 55–82. <https://journal.stainsy.ac.id/index.php/almanar/article/view/133>.

²³ Dina Mawar Isnara dan Pelita Bayhaqi, "Metode Pembelajaran yang Sesuai untuk Peserta Didik. "Karimah Tauhid 3.No.5 (Mei 15,2024). <https://ojs.unida.ac.id/karimahtauhid/article/view/13270>

جلسة تعليمية تجعل من الصعب على الطلاب الاحتفاظ بالمعلومات التي تعلموها مسبقًا. وهذا يمكن أن يعيق عملية التعلم المستمر والفهم العميق. وأخيرًا، فإن التفاعل المحدود بين المعلمين والطلاب بسبب اجتماع واحد فحسب في الأسبوع يقلل من فرص الطلاب في تلقي التوجيه والتوضيح في فهم المادة.

٣. يواجه تطوير وحدات تعليمية جديدة تعتمد على الطلاب ومنهج في

المدرسة المتوسطة الإسلامية باريسكيان (Pariskian) عددًا من

التحديات التي يجب التغلب عليها. أولاً، هناك التحدي المتمثل في

التكيف بدقة مع احتياجات الطلاب. تتطلب هذه العملية تعديلًا دقيقًا

لخصائص الطلاب واحتياجاتهم بحيث تكون المواد المقدمة ذات صلة

ومفيدة إلى أقصى حد. التحديد الدقيق لاحتياجات الطلاب هو المفتاح

لتجميع المواد التعليمية الفعالة.^{٢٤} إضافة إلى ذلك، فإن الموارد المحدودة

تشكل عقبة كبيرة. تتطلب عملية تطوير وحدات تعليمية جديدة موارد

تتضمن ما يكفي من الوقت والطاقة والخبرة. يمكن أن تعيق هذه الموارد

²⁴ Iqbaluddin, Dicky dan Aulia Aisa. "Asas Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab (Sosial Budaya, Psikologis, Kebahasaan dan Pendidikan)," El-Wasathiyah: Jurnal Studi Agama 8, No.1 (Juni 20, 2020): 99-112. <https://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/wasathiyah/article/view/3933>

المحدودة القدرة على إنتاج مواد تعليمية عالية الجودة وذات صلة
 باحتياجات الطلاب والمناهج الدراسية. ولذلك، فإن الإدارة الفعالة
 للموارد والبحث عن حلول إبداعية أمران مهمان لضمان التطوير الناجح
 للمواد التعليمية الجديدة.^{٢٥}

٤. في مهارات القرن الحادي والعشرين، هناك حاجة إلى أساليب تعلم محدثة
 باستخدام التكنولوجيا والكتب الإرشادية الجذابة بصريًا، لبناء قدرات
 الطلاب الإبداعية واهتمامهم بالتعلم.

ج. أسئلة البحث

يعود سبب هذا البحث إلى عدم فعالية تعلم اللغة العربية، سواء من
 خلال المواد التعليمية أو نماذج التعلم المطبقة. لتحقيق أهداف البحث حاول
 الباحث صياغة عدة تساؤلات كما يلي:

١. هل مواد تدريس اللغة العربية (كتاب ه.د. هداية) المستخدمة حاليًا

ذات صلة بتعلم القرن الحادي والعشرين؟

٢. كيف يتم تطوير وحدة تعليمية اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية بباريسكيان؟

²⁵ Abdul Munip. "Tantangan Dan Prospek Studi Bahasa Arab Di Indonesia." *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, No. 2 (2020): 301-316.

٣. ما مدى فعالية وحدة تعلمية اللغة العربية التي تم تطويرها وتنفيذها في
تعلم القرن الحادي والعشرين

د. حدود المشكلة

يركز هذا البحث على العوامل التي تؤثر على تطوير وحدات التعلم وتنفيذها من خلال مهارات القرن الحادي والعشرين. سيتم إجراء البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية باريسكيان (Pariskian)، حيث سيكون الموضوع لطلاب الصف الثامن. المادة التعليمية المطورة هي كتاب بعنوان "دروس اللغة العربية/ العربية تعلين" للدكتور . د. هدايت و د. زين المتقين، الماجستير الذي طبعه كارياطه بوترا.

تم إنشاء هذا الكتاب المدرسي بناءً على معيار المنهج الدراسي لعام ٢٠١٩ لمتوى المدرسة الثانوية في عام ٢٠٢١. المادة التي تم تطويرها هي مادة في الفصل الدراسي الزوجي حول الألعاب الرياضية وخصائص المهنة وعيادة الأطباء، ثم التأثيرات، سيتم اختبار نشاط وحدة التعلم هذه من خلال تطبيق نموذج القرن الحادي والعشرين، والذي سيتم تنفيذه بعد ذلك عبر منصات التواصل الاجتماعي.

هـ. أهداف البحث

وبالرجوع إلى صياغة المشكلة أعلاه، فإن هدف هذا البحث هو التالي:

١. لمعرفة التحليلية عن مواد تدريس اللغة العربية (كتاب ه.د. هداية)

المستخدمة حالياً هل لها ذات صلة بتعلم القرن الحادي والعشرين أم

لا

٢. لمعرفة التحليلية تطور وحدات تعليمية اللغة العربية التعاونية في المدرسة

بارسكيان

٣. لمعرفة شرح فعالية وحدة تعليمية اللغة العربية التي تم تطويرها وتنفيذها

مع تعلم القرن الحادي والعشرين

و. فوائد البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث مساهمة كبيرة في الأدبيات المتعلقة

بتطوير المواد التعليمية في سياق تعلم اللغة العربية وتعلم القرن الحادي

والعشرين بشكل عام.

ومن ناحية أخرى، من المؤمل أن تصبح نتائج البحث دليلاً قيماً

للباحثين المستقبليين المهتمين بمواصلة تطوير مهارات اللغة العربية من خلال

مجموعة متنوعة من الأساليب. بالنسبة للمدرسين وممارسي تدريس اللغات الأجنبية، من المأمول أن يتمكن

هذا البحث من توسيع فهمهم لأساليب تعلم اللغة. ومن خلال نتائج هذا البحث، من المأمول أن يتمكن المعلمون من فهم التحديات والفرص بشكل أفضل في تصميم المواد التعليمية التي يمكن أن تحفز الطلاب.

ز. الدراسات السابقة

بشكل عام، تم تطبيق الأبحاث حول تطوير وحدات وطرق التدريس في القرن الحادي والعشرين من قبل العديد من الباحثين، بما في ذلك:

أولاً، في عام ٢٠٢١، وجدت إيليانا نور ألفياني في بحثها بعنوان "تطوير

مواد تدريس اللغة العربية من نوع النشرات في المدرسة الابتدائية

دوكوهسيبي باتي" أن مناهج التعلم يجب أن تتكيف مع خصائص الطلاب.

وفي هذا السياق، يعد الابتكار في التعلم أمرًا أساسيًا، وأحد أشكال هذا

الابتكار هو تطوير المواد التعليمية في شكل نشرات. تعتبر النشرات مواد

تعليمية قصيرة، مأخوذة من الأدبيات المختلفة ذات الصلة بالكفاءات الأساسية والمواد الأساسية التي يتم تدريسها للطلاب^{٢٦}.

ثانياً، في عام ٢٠٢١، محمد فوزان في بحثه بعنوان "تطوير الوحدات المتكورة في تعلم اللغة العربية" أن هناك العديد من العناصر المهمة التي يجب على مطوري الوحدات الانتباه إليها. تعمل هذه العناصر على جعل الوحدة أكثر إثارة للاهتمام وزيادة الفهم لمستخدميها. تتضمن بعض العناصر التي يجب تضمينها التنسيق والتنظيم والجاذبية المرئية وحجم الخط واستخدام المسافة البيضاء والاتساق. عند إعداد الوحدة، هناك العديد من الإجراءات التي يجب اتباعها، وهي: تحليل الاحتياجات، والتصميم، والتنفيذ، والتقييم، والتقييم الذي يتضمن التحقق من الصحة، وضمان الجودة^{٢٧}.

ثالثاً، في بحث أجراه إخوان رحمن بهتبار، وشكام فيلسوف، وستي جييدة

بعنوان "نموذج منهج الكمبيوتر العربي القائم على المهارات للقرن

²⁶ Elyana Nur Alfiani, "Pengembangan Materi Pengajaran Bahasa Arab Tipe Handout di Madrasah Ibtidaiyah Dukuhsati Pati", (Semarang : Tesis Megister Ilmu Agama, 2021).

²⁷ Moh.Fauzan, "Pengembangan Modul Inovatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab, no. 7 (Oktober 9, 2021): 643-654. <https://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/1052>

الحادي والعشرين" يوضح أن العولمة والتطورات التكنولوجية تشجع المحاضرين ليس فقط على نقل المعرفة إلى الطلاب، ولكن أيضًا لتزويدهم بالمهارات القرن الحادي والعشرين مثل الإبداع والتعاون والتواصل والتفكير النقدي وحل المشكلات ومحو الأمية في مجال تكنولوجيا المعلومات. لذلك، من المهم تطوير المنهج الدراسي لمقرر الكمبيوتر العربي في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بكلية اللغات والآداب بجامعة جاكرتا الحكومية ليتناسب مع احتياجات إتقان المهارات في القرن الحادي والعشرين. تظهر تقييمات الخبراء والمقابلات مع محاضري الدورة أن المنهج الذي تم تطويره باستخدام نموذج التقريب المتتابع ١ (SAM 1) ونموذج منهج التعلم المستقل الحرم الجامعي المستقل *Merdeka Belajar Kampus* مناسب ويدعم تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين.^{٢٨}

رابعاً، في عام ٢٠٢٢، لاحظ سامسي ستيادي، ومحمد كمال، وفتوى

عريفة، وأندرى إلهام في بحثهم بعنوان "نموذج مواد تدريس كتاب مقيدة

²⁸Ihwan Rahman Bahtiar,dkk, "Model Silabus Komputer Arab Berbasis Keterampilan Abad Ke-21", Prosiding Seminar Nasional Bahasa, Sastra, dan Seni, Vol. 1. (Desember 5, 2021. https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/prosiding_fbs/article/view/23958

القائم على CEFR ومهارات القرن الحادي والعشرين المتكاملة أن تعلم

كتاب مقادة، خاصة للمبتدئين في التعليم العالي، يتطلب امتثالاً متجددًا ومستدامًا. مع المعايير الدولية المعترف بها، مثل الإطار الأوروبي المرجعي المشترك للغات (CEFR). يقترح هذا البحث أيضًا نهجًا جديدًا يدمج مهارات القرن الحادي والعشرين كابتكار في تطوير المواد التعليمية للكتابة المقيدة. ويمكن استخدام هذا النهج كدليل للتطوير الأكثر تفصيلاً، بما في ذلك المواد التعليمية وأنواع الواجبات وأساليب التقييم التي تتبع تطور مهارات الطلاب بما يتوافق مع متطلبات المجتمع في القرن الحادي والعشرين. ومن أمثلة المناقشات في هذا البحث التفكير النقدي ومهارات حل المشكلات، بالإضافة إلى نشاط اختيار وتحديد الأسماء (isim) حسب السياق في الجملة غير المكتملة في تعلم اللغة العربية.^{٢٩}.

خامسًا، في بحث الاستفادة من تطبيق Canva لتحسين إتقان

المفردات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثالث المدرسة

²⁹ Samsi Setiadi,dkk, "Model Materi Ajar Kitabah Muqayyadah Berbasis CEFR dan Terintegrasi Keterampilan Abad K2-21", Ta'lim al-'Arabiyyah : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan6, no. 1 (2022): 83-94.

الابتداعية" الذي أجراه أمرينا وآدم مدين الله ودفيتري نور إسنين في عام ٢٠٢٣، حددوا أنه يمكن تحسين تطوير وسائط تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيقات مختلفة، أحدها منها Canva الذي يسمح بإنشاء صور تعليمية ويصبح التواصل أسهل وأكثر متعة، ويمكن أن يحفز تنمية الإبداع والمهارات التعاونية. في الوقت الحالي، تعد وسائل التعلم ضرورية جدًا لدعم نجاح التعليم، خاصة في زيادة إتقان الطلاب للمفردات. وفي هذا العصر، أعطت وسائل الإعلام المقدمة الأولوية لاستخدام التكنولوجيا في عالم التعليم، بما في ذلك تعليم اللغة العربية. يلعب الإعلام دورًا داعمًا أو أداة في عملية نقل المعرفة وصقل إبداعات الطلاب ومهاراتهم في المدرسة. تطبيق Canva هو تطبيق عبر الإنترنت يمكن استخدامه للأغراض التعليمية، مثل تصميم الوسائط التعليمية بمختلف القوالب المتاحة استخدام تطبيق Canva يجذب انتباه الطلاب واهتمامهم عند الدراسة لأن المادة المقدمة مثيرة للاهتمام وليست مملة.^{٣٠}

³⁰Amrina, Adam Mudinillah dan Defitri Nur Isnain, "Pemanfaatan Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah." Jurnal Informatika dan Teknologi Pendidikan

سادساً، وفي عام ٢٠٢٣، لاحظ بحث بعنوان "تطوير مواد تعليمية تفاعلية قائمة على مهارات القرن الحادي والعشرين مهارة الاستماع في MI Plus Al-Fatima Bojonegoro" أجريته أم عناية، أن المواد التعليمية التفاعلية لمهارات الاستماع (مهارة استيماء) تعتمد على المهارات تم تطوير القرن الحادي والعشرين في MI Plus Al-Fatima Bojonegoro وفقاً لنهج ADDIE. تتضمن هذه المواد القراءة والمفردات والحوار والقواعد والأغاني المصحوبة برمز QR الذي يمكن مسحه ضوئياً باستخدام الهاتف الذكي. وبصرف النظر عن ذلك، تتوفر أيضاً أسئلة الممارسة المناسبة والفعالة لدعم تعلم اللغة العربية.^{٣١}

وبناء على مراجعة الأدبيات للأبحاث السابقة، توصلت الباحثة إلى أن الأبحاث السابقة قد نفذت مراحل مهارات الكتابة باستخدام نموذج القرن الحادي والعشرين. يكمن الاختلاف الرئيسي بين البحث السابق والأبحاث التي سيتم إجراؤها في نهج تطوير المواد التعليمية. سيبدأ هذا البحث الأخير

1.no.2 (Desember,2021): 55-65,
<http://www.jurnalitp.web.id/index.php/jitp/article/view/14>.

³¹Ummi Inayati, "Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Maharah Istima' Berbasis Keterampilan Abad-21 di MI Plus Al-Fatimah Bojonegoro", El Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education 5.no.2 (Oktober 27,2023): 173-182, <https://ejournal.uit-lirboyo.ac.id/index.php/pgmi/article/view/3773>.

بتطوير مواد تعليمية أعدها الباحثون خصيصًا، والتي سيتم دمجها لاحقًا مع طرق التدريس التقليدية التي تم استخدامها سابقًا، مما يخلق تعاونًا بين الأساليب التقليدية ونماذج التعلم في القرن الحادي والعشرين.

ح. حداثة البحث

من عرض نتائج الدراسات السابقة، هناك عدة نتائج بحثية من نفس النوع. فإن الاختلاف مع هذا البحث هو أنه لم يتم إجراء أي بحث حول نموذج كتاب اللغة العربية في المدارس الإعدادية الذي يؤكد على المهارات الأربع في الكفاءة الأساسية باستخدام نهج القرن الحادي والعشرين. يقدم هذا البحث ابتكارًا جديدًا في تطوير مواد تعليم اللغة العربية بنهج التعلم في القرن الحادي والعشرين. يدمج هذا النموذج عناصر مهارات القرن الحادي والعشرين، مثل التفكير النقدي، والإبداع، والتواصل، والتعاون في وسائط التعلم. من خلال الاستفادة من هذه المفاهيم، يهدف هذا البحث إلى إنشاء مواد تعليمية لا تعزز فقط مهارات اللغة العربية، بل تجهز الطلاب أيضًا بقدرات تتماشى مع متطلبات المجتمع الحديث، خاصة في العصر الرقمي الحال.