

## إقرار الباحثة

أقرأ بأن هذا البحث الذي قمت بإعداده شرطاً للحصول على الدرجة الماجستير من قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسة العليا بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كله من ثمرة عمل يدي، وأما الأجزاء المحدودة التي اقتبستها من مؤلفات غيري فقد تمت الإشارة إلى مصادرها بوضوح وفقاً لأعراف وقواعد وأخلاقيات الأعمال العملية الأكاديمية.

وفي حالة العثور على أن جميع أو بعض محتويات هذا البحث ليس من ثمرة عمل يدي أو العثور على وجود السرقة أو الانتحال من مؤلفات غيري، فأني مستعد لتلقي عقوبة سحب الدرجة العلمية التي حصلت عليها وعقوبات أخرى للوائح والقوانين سارية المفعول في الجامعة.

أعلن، ٠٥ يوليو ٢٠٢٤ م



فاحرة رماضينا

رقم التسجيل : ٢٢٢٦٢٢٢٠٧

## اعتماد الرسالة

عنوان الرسالة : "تطوير وحدة دراسية للغة العربية (كتاب ه.د هداية نموذجاً) وتطبيقها من خلال مهارات القرن الحادي والعشرين لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية باريسكيان مدينة سيرانج".

الاسم : فاحرة رماضينا

رقم التسجيل : ٢٢٢٦٢٢٢٠٧

التخصص الأكاديمي : تعليم اللغة العربية

تاريخ المناقشة : ٠٥ يوليو ٢٠٢٤ م

لقد تم قبول هذا البحث وهو أحد الشروط المطلوبة للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية.

تحريرا سيرانج، ٠٥ يوليو ٢٠٢٤ م

مديركلية الدراسات العليا

جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن



الأستاذ الدكتور الحاج إنزام الدين معذور، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦١٠٨٢٩١٩٩٠٠٣١٠٠٢

## موقفه فريق الممتحن على رسالة الماجستير

عنوان الرسالة : "تطوير وحدة دراسية للغة العربية (كتاب ه.د هداية نموذجاً) وتطبيقها من خلال مهارات القرن الحادي والعشرين لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بباريسكيان مدينة سيرانج".

الاسم : فاحرة رماضينا

رقم التسجيل : ٢٢٢٦٢٢٠٧

التخصص الأكاديمي : تعليم اللغة العربية

تاريخ المناقشة : ٥ يوليو ٢٠٢٤م

تمت الموافقة من قبل فريق ممتحن منقوصة :

(.....)

رئيس اللجنة : الأستاذة الدكتورة الحاجة يويون رحمة العيوني، الماجستير

(.....)

المتحنة الأول : الدكتورة الحاجة إيذا نورسيديا، الماجستير

(.....)

الممتحن الثاني : الدكتور لالوترجمان أحمد، الماجستير

(.....)

المشرفة الأولى : الأستاذة الدكتورة الحاجة يويون رحمة العيوني، الماجستير

(.....)

المشرف الثاني : الدكتور أحمد حبيبي شهيد، الماجستير

(.....)

السكرتير : الدكتور فاندي أدبن لازافيتامسي، الماجستير

وقد اخرجت المناقشة في سيرانج في التاريخ ٠٥ يوليو ٢٠٢٤

الساعة : العاشرة حتى الحادية عشرة والنصف صباحاً

الدرجة : ٩٤,٥

## موافقة المشرف

بعد تقديم الإرشاد والتوجيه والتصحيح لكتابة الأطروحة المعنونة بعنوان رسالة البحث: "تطوير وحدة دراسية للغة العربية (كتاب ه.د هداية نموذجاً) وتطبيقها من خلال مهارات القرن الحادي والعشرين لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بباريسكيان مدينة سيرانج".

التي كتبت الطالبة:

الاسم : فاحرة رماضينا

رقم التسجيل : ٢٢٢٦٢٢٢٠٧

مستوى : الماجستير

التخصص الأكاديمي : تعليم اللغة العربية

وقد تمت كتابة للمناقشة على تقديم رسالة الماجستير إلى برنامج الدراسات العليا في جامعة السلطان مولانا حسن الدين بانتن لتقديمها لامتحان رسالة البحث من أجل الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية.

سيرانج ، ٢٧ يونيو ٢٠٢٤ م

المشرفة الأولى

المشرف الثاني



الأستاذة الدكتورة الحاجة يويون رحمة العيوني الماجستير

الدكتور أحمد حبيبي شاهد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠١٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٩

رقم التوظيف : ١٩٦٧١١١٥١٩٩٤٠٣٢٠٠٢

## ملخص البحث

فاخرة رماضينا، رقم التسجيل ٢٢٢٦٢٢٢٠٧، بعنوان "تطوير وحدة دراسية للغة العربية (كتاب ه.د هداية نموذجاً) وتطبيقها من خلال مهارات القرن الحادي والعشرين لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية باريسكيان مدينة سيرانج". قسم: الدراسات العليا في تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتدريب التعليمي.

في القرن ٢١ هو عصر يُعرف فيه فئة الشباب بأنها جيل الألفية. يميل جيل الألفية إلى اختيار أساليب التعلم الحديثة، بما في ذلك استخدام تكنولوجيا المعلومات مثل التعلم الإلكتروني، وتطبيقات الاجتماع الافتراضي مثل Zoom ، ووسائل التواصل الاجتماعي مثل WhatsApp ، Telegram Instagram ، وما إلى ذلك. حالياً، الوسائط التعليمية المستخدمة في التعليم تعتمد على مواد تعليمية قد لا يتقنها الطلاب تمامًا وقد لا تكون مثيرة بما يكفي بالنسبة لهم، مما يؤدي إلى عدم تحقيق الطلاب الحد الأقصى لإمكاناتهم في التعلم. لذلك، كان ذلك مثيراً للاهتمام بالنسبة للباحث لتحديد المشاكل الجديدة التي تم تحديدها في هذه الدراسة. تمثل مشكلة البحث في هذه الدراسة الآتي: هل المواد التعليمية في اللغة العربية المستخدمة حالياً ذات صلة بتعلم القرن ٢١؟ كيف تطوير وحدات تعليمية للغة العربية في مدرسة إسلامية باريسكيان؟ ما هو تأثير فعالية وحدات تعليمية اللغة العربية المطورة وتطبيقها في تعلم القرن ٢١؟

الأساليب المستخدمة في هذه الأطروحة هي الأساليب الكمية والنوعية. مع نوع البحث وهو البحث والتطوير (R&D) من عبد الحميد وآخرين ورهدياتنا، حيث مر هذا البحث بخمس مراحل، وهي التحليل والتخطيط والكتابة وتجميع المواد والتقييم والمراجعة. تم إجراء هذا البحث في مدرسة باريسكيان الإسلامية المتوسطة مع إجمالي ٧١ طالباً.

استناداً إلى نتائج هذا البحث، تبين أن إعداد وحدات التعلم يشمل عملية هيكلية لتنظيم المواد التي تلي متطلبات تعلم الطلاب لتحقيق الكفاءة المطلوبة. يجب أن تكون الوحدات متوافقة مع خطط البرنامج التعليمي الكبرى لضمان فعاليتها في عملية التعلم. أظهرت نتائج البحث أن وحدات التعلم القائمة على التكنولوجيا تتمتع بجودة عالية في تنمية مهارات القرن ٢١ لدى الطلاب. هذه الوحدات أثبتت أنها صالحة وعملية وفعالة في العملية التعليمية. تقييم من قبل خبراء المادة ووسائل الإعلام واللغة وأداء الطلاب أظهر أن هذه الوحدات حصلت على تقييم إيجابي في دعم عملية التعلم والتدريس.

الكلمات الرئيسية: تطوير وحدات التعلم، اللغة العربية، مهارات القرن ٢١

## Abstrak

Fahira Ramadina, NIM 222622207, Judul “Pengembangan Modul Bahasa Arab (Buku Dr.H.D Hidayat) dan Implementasinya pada Keterampilan Abad 21 untuk Siswa Kelas VIII SMP Islam Pariskian Kota Serang”, Jurusan : PascasarjanaPendidika Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan,tahun 2024/1445 H.

Abad ke-21 merupakan era di mana kelompok anak muda dikenal sebagai generasi milenial. Generasi milenial cenderung lebih memilih metode pembelajaran modern, termasuk pemanfaatan teknologi informasi seperti e-learning, aplikasi tatap muka virtual seperti Zoom, serta media sosial seperti WhatsApp, Instagram, Telegram, dan sejenisnya, saat ini bahan ajar yang digunakan saat pembelajaran menggunakan bahan ajar yang kurang dikuasai seutuhnya dan kurang menariknya bagi siswa, sehingga hal ini mengakibatkan kurang maksimalnya siswa dalam belajar maka dai itu, hal ini menarik bagi peneliti mengidentifikasi hal-hal baru yang ditemukan dalam permasalahan ini.

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah : 1. Apakah bahan ajar Bahasa Arab yang digunakan saat ini relavan dengan pembelajaran abad 21? 2 .Bagaimanakah pengembangan modul pembelajaran Bahasa Arab di SMP Islam Pariskian?3 .Bagaimanakah efektivitas modul pembelajaran bahasa Arab yang sudah dikembangkan dan implementasinya dengan pembelajaran abad 21?

Metode yang digunakan dalam tesis ini adalah metode kuantitatif dan kualitatif. dengan jenis penelitian yang merupakan penelitian dan pengembangan (R&D) dari Abdul Hamid, dkk dan Rahdiyanta, yang di mana penelitian ini dilalui dari 5 tahap, yaitu analisis, perencanaan, penulisan dan penyusunan materi, evaluasi, dan revisi. Penelitian ini dilakukan di SMP Islam Pariskian dengan jumlah siswa 71 orang.

Berdasarkan penelitian ini, ditemukan bahwa penyusunan modul pembelajaran melibatkan proses struktural untuk menyusun materi yang memenuhi persyaratan pembelajaran peserta didik guna mencapai kompetensi yang diinginkan. Modul harus disesuaikan dengan garis besar program pendidikan untuk memastikan efektivitasnya dalam proses pembelajaran. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa modul pembelajaran berbasis teknologi memiliki kualitas yang baik dalam mengembangkan keterampilan abad 21 pada siswa. Modul ini telah terbukti valid, praktis, dan efektif dalam pendekatan pembelajaran. Evaluasi dari ahli materi, media,bahasa , dan kinerja siswa menunjukkan bahwa modul ini mendapat penilaian yang positif dalam mendukung proses belajar mengajar.

**Kata Kunci : Pengembangan Modul Ajar, Bahasa Arab, Keterampilan Abad 21**

## Abstract

Fahira Ramadina, NIM 222622207, Title "Development of Arabic Language Learning Modules (Book Dr.H.D.Hidayat) and Its Implementation Through 21st Century Skills for Grade VIII Students at SMP Islam Pariskian, Serang City", Department: Graduate Program in Arabic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, year 2024/1445 H.

The 21st century is an era where young people are known as the millennial generation. Millennials tend to prefer modern learning methods, including the use of information technology such as e-learning, virtual face-to-face applications like Zoom, and social media platforms such as WhatsApp, Instagram, Telegram, and others. Currently, the learning materials used in teaching are not fully mastered and may lack appeal to students, resulting in suboptimal learning outcomes. Hence, this has prompted researchers to identify new findings in this issue.

The research problems in this study are: 1. Is the current Arabic language teaching material relevant to 21st century learning? 2. How is the development of Arabic language learning modules at SMP Islam Pariskian? 3. What is the effectiveness of the developed Arabic language learning modules and their implementation in 21st century learning?

The methods used in this thesis are quantitative and qualitative methods. with the type of research which is research and development (R&D) from Abdul Hamid, et al and Rahdiyanta, where this research went through 5 stages, namely analysis, planning, writing and compiling material, evaluation and revision. This research was conducted at Pariskian Islamic Middle School with a total of 71 students.

Based on the findings of this research, it was found that the development of learning modules involves a structured process to compile materials that meet the learning requirements of students to achieve desired competencies. Modules need to be aligned with the educational program's framework to ensure effectiveness in the learning process. The results of the research indicate that technology-based learning modules have good quality in developing 21st century skills among students. The modules have been proven valid, practical, and effective in the learning approach. Evaluation from content experts, media experts, language experts, and student performance shows that the modules received positive assessments in supporting the teaching and learning process.

**Keywords: Module Development, Arabic Language, 21st Century Skills.**

## الإهداء

أهديت هذ البحث الى :

أبي المحبوب العزيز في حياتي "دادانج حرماوان" الذي يشجعني

أمي المحبوبة الرحيمة في حياتي "ستي رملاه" التي تخفزي دائماً

زوجي المكرّم في حياتي "محمد عقّان غفّارالرحمن" الذي يشجعني و يدعمني في

كلّ اليوم

أختي الكبيرة " فرخ نوفل كرتيوى "

أخي الكبير " محمد فاجر أريف الله "

أختي الصغيرة "فارزا افتنان"

أختي الصغيرة "فردوسي ندي صفوة"

وأسرتي الكبيرة المحبوبة

وأصحابي في قسم تعليم اللغة العربية



# الشعار

لَا يُدْرِكُ الْعِلْمُ إِلَّا بِالصَّبْرِ عَلَى الضَّرِّ

*“Ilmu tidak akan didapat kecuali dengan bersabar atas kesulitan”*

## سيرة الباحثة

اسم الباحثة فاحرة رماضين ولدت في سيرانج، ٢٢ من يناير سنة ١٩٩٧ ميلادية، اسم أبي الأب دادانج حرماوان و اسم الأم رملاه و اسم زوجي محمد عقان غفارالرحمن .

وأما المدارس التي تتعلم الباحثة فيها هي :

١. المدرسة الابتدائية "مدرسة ابتدائية الحكومية ٣ سيرانج" سنة

٢٠٠٣ حتى سنة ٢٠٠٩ م

٢. المدرسة الثانوية "بمعهد لاتنسى التربية الإسلامية" سنة ٢٠٠٩ حتى

سنة ٢٠١٢ م

٣. المدرسة العالية "بمعهد لاتنسى التربية الإسلامية" سنة ٢٠١٢ حتى

سنة ٢٠١٥ م

٤. الجامعة بقسم اللغة العربية وأدبها، كلية أصول الدين والادب، جامعة

السلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن في العام

الدراسي ٢٠١٥ م حتى سنة ٢٠١٩ م

٥. و الأخير التحقت الباحثة بقسم اللغة العربية، لكلية الدراسات العليا

جامعة السلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن في العام

الدراسي ٢٠٢٤ م

## الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل القلم للكتابة والكتابة للقراءة والقراءة للمعرفة والمعرفة لله تعالى. والصلاة والسلام على سيد الوجود والحبيبي الياقوت محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه ومن تبع هداه إلى يوم بعد الموت. أشكر الله الذي بنعمته ورحمته أستطيع كتابة هذا البحث تحت الموضوع تطوير وحدة دراسية للغة العربية (كتاب ه.د هداية نموذجاً) وتطبيقها من خلال مهارات القرن الحادي والعشرين لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بباريسكيان مدينة سيرانج.

وأني أعترف أن تمام كتابة هذا البحث لا يستقل من مساعدات الغير فمن ذلك إني أقدم كلمة الشكر إلى:

١. مدير جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن. الأستاذ الدكتور الحاج واوان وحي الدين، الماجستير، وأعوانه الذي أتاح لي فرصة وأجهزة للتعلم في هذه الجامعة.
٢. فضيلة مدير كلية الدراسات العليا بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، الأستاذ الدكتور الحاج إلزام الدين معمور، الماجستير، وأعوانه الذي أتاح لي فرصة وأجهزة للتعلم في هذه الكلية.
٣. فضيلة رئيسة قسم تدريس وتعليم اللغة العربية في الدراسات العليا بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، الأستاذة الدكتورة الحاجة يويون رحمة العيون، الماجستير وأعوانها.

٤. فضيلة المشرفة الأولى الأستاذة الدكتورة الحاجة يويون رحمة العيون،  
الماجستيرة التي أعطتني التوجيهات والتشجيعات النافعة لإكمال هذا  
البحث.

٥. فضيلة المشرف الثاني الدكتور أحمد حبيبي شهيد، الماجستير الذي  
أعطاني التوجيهات والتشجيعات النافعة لإكمال هذا البحث.

٦. فضيلة المناقشين الكرام الذين أرشدوني التوجيهات والتشجيعات  
النافعة.

٧. فضيلة المدرسين والمدرسات من كلية الدراسات العليا بجامعة سلطان  
مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٨. فضيلة المدرسين والمدرسات من كلية الدراسات العليا لقسم تدريس  
وتعليم اللغة العربية بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية  
الحكومية بنتن.

٩. عائلي الممتدة، وخاصة إلى زوجي محمدعقّان غفّار الرحمن، أبي و  
أمي أختي و أخي وأصدقائ الذين أحبهم.

وأخيرا أشكرهم شكرا جزيلا على جميع مساعدتهم وإرشادهم حتى أقدر  
أن أكمل هذه الرسالة، لا أقدر على إعطاء شيء لهم إلا الشكر والدعاء  
عسى أن يجزي الله لهم أحسن الجزاء والتوفيق والسعادة وبارك لهم في  
حياتهم، وعسى أن ينفعني بعلمهم وتربيتهم. والله الموفق والحمد لله رب  
العالمين.

سيرانج، ٥ يونيو ٢٠٢٤ م

الباحثة  
فاخرة رماضينا

## محتويات البحث

i..	إقرار الباحثة
ii	المصادقة
iii	موفقة فريق الممتحن على رسالة الماجستير
iv	موفقة المشرف
v	ملخص البحث
viii	الاهداء
ix	الشعار
x	سيرة الباحثة
xi	الشكر والتقدير
xiv	محتويات البحث

## الباب الأول

### مقدمة

- أ. خلفية البحث ..... ١
- ب. تحديد المشكلة ..... ١٩
- ج. أسئلة البحث ..... ٢١
- د. حدود المشكلة ..... ٢٢
- هـ. أهداف البحث ..... ٢٣
- و. فوائده البحث ..... ٢٣
- ز. الدراسات السابقة ..... ٢٤
- ح. حداثة البحث ..... ٣٠

## الباب الثاني

### الإطار النظري

- أ. نظرية الصلة عن المواد التعليمية ..... ٣١
- الوحدة التعلم ..... ٣١
- أ. تعريف الوحدة ..... ٣٢
- ب. أهداف الوحدة ..... ٣٤

- ج. مكونات الوحدة النمطية..... ٣٥
٢. تطوير مواد تدريس اللغة العربية..... ٣٧
- أ. المبادئ الاجتماعية والثقافية..... ٣٧
- ب. المبادئ النفسية..... ٣٨
- ج. مبادئ اللغة والتعليم..... ٣٩
٣. التعلّم في القرن ٢١..... ٣٩
- أ. مفهوم مهارات القرن الحادي والعشرين..... ٣٩
- ب. مجالات مهارات القرن الحادي والعشرين..... ٤١
- ج. مبادئ التعلّم في القرن الحادي والعشرين..... ٤٤
٤. مفهوم اللغة العربية..... ٤٦
- أ. اللغة العربية..... ٤٦
- ب. مهارات اللغة العربية..... ٤٧
١. مهارات الاستماع..... ٤٧
٢. مهارات الكلام..... ٤٩
٣. مهارات القراءة (مهارة القراءة)..... ٥١
٤. مهارات الكتابة..... ٤٥



- ب. إطار الفكر..... ٥٦
- ج. فرضيات البحث..... ٦٠

## الباب الثالث

### مناهج البحث العلمي

- أ. النهج وأنواع النهج..... ٦١
١. تطوير وحدة التدريس..... ٦٢
٢. إجراءات تطوير المواد التعليمية..... ٦٢
- ب. مكان وزمان البحث..... ٦٨
- ج. السكان والعينة..... ٦٨
- د. أداة البحث و تقنيات جمع البيانات..... ٦٩
- هـ. تقنيات تحليل البيانات..... ٧٥
- ز. التحقق من صحة البيانات..... ٧٥

## الباب الرابع

### النتائج والمناقشة

- أ. ملائمة مواد تدريس اللغة العربية المستخدمة حالياً في المدرسة المتوسطة الإسلامية باريسكيان..... ٧٧
١. مناسبة مواد التدريس المستخدمة..... ٧٧

٢. حالة وقدرات الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية  
بارسكيان..... ٨١
٣. ملاءمة مواد التدريس المستخدمة مع ظروف القرن الحادي  
والعشرين..... ٨٦
- ب. تطوير وحدات تعليم اللغة العربية في المدرسة الإعدادية الإسلامية  
الباريسكية ..... ٨٨
١. تحليل الاحتياجات..... ٨٨
٢. التصميم..... ٩٢
٣. كتابة وإعداد المواد..... ٩٦
٤. تقييم الوحدة..... ١٠٣
- ج. فعالية وحدة تعلم اللغة العربية..... ١١٤
١. فعالية وحدة تعلم اللغة العربية المطورة وتطبيقها مع التعلم في  
القرن الحادي والعشرين..... ١١٤
٢. نتائج تعلم الطلاب..... ١٣٠

## الباب الخامس

### الخاتمة

أ. نتائج البحث ..... ١٣٤

ب. الاقتراحات ..... ١٣٧

المراجع

المرفقات