

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفيات البحث

شهدت مناهج تعليم اللغة العربية تطوراً كبيراً في العصر الحديث، نظراً للتغيرات الاجتماعية والثقافية والتكنولوجية. يعد الدكتور رشدي أحمد طعيمة من أبرز المفكرين في مجال تعليم اللغة العربية، حيث قدم في كتابه "الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية" رؤية شاملة لتطوير المناهج. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل أفكار طعيمة وتقييمها في سياق التطورات الحالية في تعليم اللغة العربية. تعتبر عملية تطوير مناهج تعليم اللغة العربية ضرورة ملحة لمواكبة التغيرات السريعة التي يشهدها العالم. يأتي ذلك في ظل الحاجة إلى تعزيز مهارات اللغة العربية لدى المتعلمين والمحافظة على الهوية الثقافية العربية. يقدم الدكتور رشدي أحمد طعيمة في كتابه "الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية" رؤية منهجية يمكن الاستفادة منها لتحقيق هذه الأهداف.¹

إن تعريف المنهج على أنه "مجال تنافسي" باللغة اللاتينية وباعتباره "خطة تعليمية أو برنامج تعليمي" باللغة الإنجليزية يسلط الضوء على الجوانب التخطيطية والهيكلية الواردة في هذا المفهوم. وفي اللغة العربية فإن مصطلح "المنهج" أو "المنهج الدراسي" المأخوذ من "السليك الوادي" يعطي الفهم بأن

¹ Mulyadi and M.Hilal Afdhal, 'Manhaj Ta'lim Al-Lughoh Al-Arabiyyah Min Khilali Al-Kalimat Al-Atsyihyah Zati Aslin Araby Fi Mu'jam Bahasa Aceh-Indonesia', *Ukazh: Journal of Arabic Studies* 2, no. 2 (28 December 2021): 225–32, <https://doi.org/10.37274/ukazh.v2i2.541>.

المنهج هو دليل أو مسار واضح في العملية التعليمية. وهذا يؤكد أهمية الانسجام والتوجيه في تنفيذ التعلم، مما يجعل المنهج دليلاً واضحاً لتحقيق الأهداف التعليمية. يعد المنهج أداة أساسية لتحقيق الأهداف التعليمية ودليلاً لتنفيذ التعلم في مختلف مستويات التعليم. وبدون وجود منهج جيد ومناسب، سيكون تحقيق الأهداف والغايات التعليمية صعباً. ولذلك فإن المنهج ليس مجرد وثيقة أو خطة، بل هو أيضاً أداة حية وديناميكية تلعب دوراً حاسماً في تشكيل العملية التعليمية وتنمية الطلاب.^٢

يعد المنهج هو الأساس للتعليم لأنه يحدد ما يتم تدريسه وكيفية تدريسه وكيفية قياس تقدم الطالب. وبدون مناهج دراسية عالية الجودة وذات صلة، يصبح تحقيق الأهداف التعليمية صعباً، بل مستحيلًا. يوفر المنهج توجيهًا وأهدافًا تعليمية واضحة. ويحدد المهارات والمعارف والقيم التي من المتوقع أن يكتسبها المتعلمون أثناء عملية التدريس والتعلم. وبالتالي فإن المنهج ليس مجرد وثيقة ثابتة، بل هو دليل ديناميكي يعكس القيم التربوية ويوجه عملية التعلم نحو تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.^٣

وفقاً لقانون التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، يتكون المنهج من خطط وأهداف تتعلق بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية والأساليب التي توجه تنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة. وبحسب مهيمن، من تعريف المنهج، هناك أربعة مكونات للمنهج: الأهداف والمحتوى والمواد التعليمية

² Ahmadi Ahmadi, 'Bina'u Manhaj Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyah Lighairi An-Nathiqina Biha', n.d.

³ Bagus Andrian Permata, '(Analisis Pengembangan Kurikulum & Kesiapan Implementasi KKNi Prodi PBA STAIN Kediri)', n.d.

بالإضافة إلى أساليب التعلم، سواء في شكل استراتيجيات التعلم أو التقييم. هذه المكونات الأربعة مترابطة وتؤثر على بعضها البعض. يمكن لأي تغيير في أحد المكونات أن يؤثر على التصميم العام للمنهج ونتائج التعلم. ويضمن النهج الشامل في تصميم المنهج أن يتم أخذ جميع هذه المكونات في الاعتبار بشكل صحيح لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. أعلى النموذج ووفقاً له، هناك تفسيران مختلفان لمعنى المنهج. أولاً، يؤكد المنهج على جانب المحتوى، حيث يعتبر المجتمع ثابتاً، والمعلم هو الذي يحدد جانب التعلم. ثانياً، البرامج التي تعطي الأولوية للعملية والخبرة تتضمن بتأكيد الطلاب. لذلك، لا يمكن افتراض عدم وجود برنامج قياسي، بل يوجد فقط الحد الأدنى من البرامج التي يتم تطويرها من خلال التعاون مع الطلاب في تنفيذها.⁴

يساعد المنهج الجيد المعلمين على التخطيط وتقديم التعليم الفعال. ويشمل ذلك اختيار المواد التعليمية ذات الصلة وطرق التدريس المناسبة والتقييم الدقيق. يحدد المنهج المعايير والمعايير المستخدمة لقياس تحصيل الطلاب. وهذا يتيح قياساً متسقاً لنتائج التعلم.⁵ يجب أن يكون المنهج الجيد أيضاً مرناً لاستيعاب احتياجات الطلاب وتطوراتهم بالإضافة إلى التغيرات في المجتمع والتكنولوجيا. يجب أن يكون المنهج ذا صلة بالعالم الحقيقي وأن يواكب التطورات الحالية.

⁴ Muhammad Yusuf, 'Desain Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab: Pendekatan Otak Kanan', *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 18, no. 2 (30 December 2019): 147–60, <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v18i2.1867>.

⁵ Ahmad Nurcholis and Basmah Salaeh, 'Epistimologi Kurikulum Bahasa Arab di Sekolah Menengah Mutawasitah Piraya Nawin Klonthin Wittaya Patani Thailand Selatan', *Arabi: Journal of Arabic Studies* 4, no. 1 (1 July 2019): 75, <https://doi.org/10.24865/ajas.v4i1.124>.

وهذا يضمن أن يكتسب المتعلمون المهارات والمعارف المفيدة في حياتهم وفي عالم العمل.^٦

ويجب أيضاً تصميم المنهج الدراسي لتمكين التعلم الشامل، مع مراعاة الفروق الفردية، بما في ذلك الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. تتطلب التغييرات في التعليم والمجتمع البحث والتطوير المستمر في المناهج الدراسية. وهذا يضمن أن يظل التعليم ملائماً وفعالاً بمرور الوقت.^٧ لذا فإن المنهج ليس مجرد وثيقة، بل هو أيضاً أداة حيوية لتحقيق الأهداف التعليمية. ومن المهم الاستمرار في تحديث المنهج الدراسي وتحسينه ليناسب الأوقات المتغيرة والاحتياجات المتطورة للطلاب والمجتمع.^٨

وكتب طعيمة في كتابه تريم العربية لغير الناطقين بها أن هذا البرنامج يقدم تجربة دعوية للطلاب في الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية. وقال إن هذا نظام يعلم أشياء يمكن تعلمها بعد ذلك. انطلاقاً من تعريف المنهج، يمكن القول أن المنهج ليس موضوعاً معيناً، ولكنه شيء يزود الطلاب بالخبرة لتطوير إمكاناتهم. ومن هذا الوصف، يتضح أن رشدي أحمد طعيمة ينظر إلى المنهج على أنه

⁶ Permata, '(Analisis Pengembangan Kurikulum & Kesiapan Implementasi KKNi Prodi PBA STAIN Kediri)'.

⁷ Syindi Oktaviani R Tolinggi, 'Konstruksi Epistemologi Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab Perspektif Mahmud Kamil An-Naqoh', *Jurnal Alfazuna : Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 5, no. 1 (22 December 2020): 67–91, <https://doi.org/10.15642/alfazuna.v5i1.645>.

⁸ Ika Ramdhanningsih Aceh and Sahkholid Nasution, 'Analisis Buku Ajar Durusullughah Al-Aarabiyah Menurut Perspektif Rusydi Ahmad Thu'aimah', n.d.

جهد لتوفير خبرات متعمقة للطلاب، مع التركيز على تطوير الإمكانيات الشخصية في مختلف الجوانب.⁹

إن نظام المنهج الذي أكدته فكر إي. مولياسا، كما جاء في كتابه "المنهج القائمة على الكفاءة"، يؤكد على تنمية قدرات الطلاب (الكفاءات) في تنفيذ المهام المحددة سلفاً حتى وصولهم إلى معايير أداء معينة. وبالتالي، تم تصميم المنهج القائم على الكفاءة لضمان قدرة الطلاب على تحقيق النجاح في عملية التعلم في المدرسة. يعطي هذا المفهوم الأولوية لتطوير مهارات محددة وملموسة في التعلم. الهدف الرئيسي هو تعزيز القدرات التي يمتلكها الطلاب بالفعل واستخدامها كأساس لنموهم في البرنامج التعليمي. وقد يشمل ذلك تدريس مهارات محددة أو تعزيز القدرات ذات الصلة بأهداف التعلم المطلوبة. ومع التركيز على تطوير المهارات والكفاءات، يوفر هذا النهج أساساً قوياً للطلاب لتطبيق المعرفة والمهارات التي لديهم في سياقات حقيقية، وربط التعلم في المدرسة باحتياجات العالم الحقيقي التي يواجهونها.¹⁰

من وجهة نظر ثالر وألكسندر ولويس من روسمان، يشمل المنهج جميع الجهود المدرسية التي تهدف إلى إشراك الطلاب في التعلم، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارج المدرسة. ويؤكد هذا النهج على تجربة تعليمية شاملة، تشمل

⁹ Ammar Zainuddin, Imam Asrori, and Miftahul Huda, 'Tahlil Maáyir Ta'lim al-Qiraáh Li al-Nathiqin Bi Ghairih Fi al-Árb Wa al-Gharb (Rusyd Ahmad Thuáimah, al-Majlis al-Imriki Li Ta'lim al-Lughat al-Ajnabiyyah Wa al-Majlis al-Urubiy Li Ta'lim al-Lughat al-Ajnabiyyah)', *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 6, no. 1 (15 May 2022): 327, <https://doi.org/10.29240/jba.v6i1.3148>.

¹⁰ Nur Aini Puji Mastutik and Mirwan Ahmad Taufiq, 'Analisis Pemilihan Kosakata dalam Buku Ajar Perspektif Rusydi Ahmad Thu'aimah', 2021.

جميع جوانب حياة الطلاب المشاركة في العملية التعليمية. من ناحية أخرى، يرى هارولد ب. ألبيرتي المنهج الدراسي على أنه سلسلة من الأنشطة أو سلسلة من الأحداث التي تقدمها المدارس لطلابها. يركز هذا الرأي بشكل أكبر على سلسلة من الأنشطة الملموسة التي تعدها وتقدمها المدارس كجزء من التعليم الرسمي. وبالتالي، فإن هذين الرأيين يقدمان وجهات نظر مختلفة في فهم المنهج. تسلط النظرة الأولى الضوء على تجربة الطلاب الشاملة في عملية التعلم، بينما تركز النظرة الثانية أكثر على سلسلة الأنشطة والفعاليات التي تقدمها المدرسة.¹¹ وفي الوقت نفسه، يؤكد روسمان في إدارة المناهج على أن المنهج هو مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بأهداف التعلم والمحتوى والمواد وكذلك الأساليب المستخدمة.¹²

وأوضح محب عبد الوهاب أنه من الناحية اللغوية يمكن تفسير المنهج على أنه خريطة طريق واضحة تمثل مجموعة من المعرفة وبنية الموضوع أو البرنامج. وفي هذا السياق، فإن المعرفة والمهارات والخبرة والشخصية سوف تشهد تغييرات طوال العملية التعليمية. وتهدف هذه العملية إلى تنمية الطلاب نحو تكوين الأفراد الذين لديهم القدرة على التفكير المنطقي والمعرفة المتعمقة والمواقف الإيجابية والمهارات الاجتماعية والشخصيات الجيدة. ومن ثم، يعتبر المنهج بمثابة

¹¹ Ahmad Nuruddin Thaifur and Ahmad Nur, 'The E-Book of Modern Standard Arabic for Arabic Teaching Based on Rushdi Ahmed Tuaima's Theory', *Journal of Arabic Language Studies and Teaching* 2, no. 1 (30 May 2022): 105–20, <https://doi.org/10.15642/jalsat.2022.2.1.105-120>.

¹² Moh Zaenal Abidin et al., 'Analisis Kesalahan Morfologi dan Sintaksis pada Teks Buku Pembelajaran Bahasa Arab Prespektif Rusydi Ahmad Thu'aimah', *Jurnal Keislaman* 6, no. 2 (1 September 2023): 559–69, <https://doi.org/10.54298/jk.v6i2.3937>.

أداة توفر التوجيه والهيكل لتحقيق الأهداف التعليمية.^{١٣} إن فهم المنهج الذي شرحه محب عبد الوهاب وثيق الصلة بالموضوع ويعكس مفهومًا أوسع لما يتضمنه المنهج بالفعل في سياق تعليمي. ويدرك هذا المفهوم أن المنهج لا يركز فقط على الموضوع أو المنهج، بل يشمل جميع الخبرات التعليمية التي تؤثر على تطور الطلاب. يغطي المنهج جميع جوانب التجربة التعليمية، بما في ذلك التفاعلات بين الطلاب والمعلمين، وطرق التدريس المستخدمة، والأنشطة المنهجية وبيئة التعلم.^{١٤}

ومن التعريفات المختلفة المذكورة أعلاه، يتضح أن المنهج يتضمن سلسلة من الأنشطة التعليمية وخبرات التعلم المصممة للطلاب بتوجيه من المؤسسات التعليمية، سواء داخل البيئة الصفية أو خارجها. يتضمن هذا الفهم جوانب التعلم التي تتضمن التدريس في الفصول الدراسية والأنشطة المنهجية والتعلم في بيئة المدرسة أو الحرم الجامعي وتجارب التعلم خارج المؤسسات التعليمية، مثل التدريب الداخلي أو أنشطة التطوير الذاتي.^{١٥}

الهدف من هذا البرنامج هو خلق التحول لدى الطلاب. وهذا لا يعني نقل المعرفة فحسب، بل يعني أيضاً تكوين الشخصية والمواقف والمهارات التي يمكن للطلاب استخدامها في حياتهم. يجب أن يشمل المنهج التنمية الشخصية

¹³ Muhib Abdul Wahab, 'Standarisasi Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri', *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 3, no. 1 (28 June 2016): 32–51, <https://doi.org/10.15408/a.v3i1.3187>.

¹⁴ Muhib Abdul Wahab, 'Pembelajaran Bahasa Arab di Era Posmetode', *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 2, no. 1 (12 September 2015): 59–74, <https://doi.org/10.15408/a.v2i1.1519>.

¹⁵ Ahmad Zubaidi, 'Model-Model Pengembangan Kurikulum dan Silabus Pembelajaran Bahasa Arab', *Cendekia: Jurnal Kependidikan dan Kemasyarakatan* 13, no. 1 (27 November 2015): 107, <https://doi.org/10.21154/cendekia.v13i1.240>.

الشاملة. ويشمل ذلك الجوانب المعرفية والعاطفية والاجتماعية والجسدية للمتعلم. إن التعليم لا يقتصر على المعرفة فحسب، بل يشمل أيضا التنمية الشاملة.^{١٦}

يجب أن يشجع المنهج الطلاب على التفكير العقلاني. يتضمن ذلك قدرة الطلاب على التحليل والاستنتاج واتخاذ القرارات بناءً على الاستدلال الجيد. كما يجب أن يهتم المنهاج بتكوين اتجاهات إيجابية كالاتجاهات النقدية والأخلاق والوعي الاجتماعي.^{١٧} وبصرف النظر عن الشخصية والمواقف، يجب على المنهج أيضاً تطوير المهارات والمعرفة العملية ذات الصلة بالعالم الحقيقي وعالم العمل. يجب أن يساعد المنهج الطلاب على تطوير شخصيات اجتماعية تمكنهم من التفاعل والمساهمة في المجتمع.^{١٨} يساعد هذا الفهم الأوسع المعلمين على فهم أن التعليم لا يتعلق فقط بتدريس المادة الدراسية، ولكن أيضاً بتكوين الأفراد بشكل كلي. وبالتالي، فإن تطوير المناهج يجب أن يأخذ في الاعتبار جميع هذه الجوانب لتحقيق نتائج تعليمية أكثر شمولاً واستدامة.^{١٩}

إن تطوير المناهج الدراسية هو عملية لا تنتهي أبداً ويجب تنفيذها بشكل مستمر. ومع ذلك، لا يمكن أن يتم تطوير البرنامج بشكل تعسفي أو عشوائي.

¹⁶ M. Abdul Fattah Santoso and Azaki Khoirudin, 'Tipologi Filsafat Pendidikan Islam: Kajian Konsep Manusia dan Tujuan Pendidikan Berbasis Filsafat Islam Klasik', *Afkaruna* 14, no. 1 (2018), <https://doi.org/10.18196/AIJIS.2018.0081.75-100>.

¹⁷ Irsal Amin, 'Buku Al-Arabiyah Baina Yadaik pada Program Intensif Language Learning Pusat Pengembangan Bahasa IAIN Padangsidimpuan', *Tazkir: Jurnal Penelitian Ilmu-ilmu Sosial dan Keislaman* 7, no. 1 (2 June 2021): 61-74, <https://doi.org/10.24952/tazkir.v7i1.3817>.

¹⁸ Primasti Nur Yusrin Hidayanti and Mirwan Akhmad Taufiq, 'Eckehard Schulz's Modern Arabic Book Evaluation According to The Rusydi Ahmad Thu'aimah Concept', n.d.

¹⁹ Mastutik and Taufiq, 'Analisis Pemilihan Kosakata dalam Buku Ajar Perspektif Rusydi Ahmad Thu'aimah'.

لذلك، يجب أن يركز برنامج اللغة العربية الجيد على أساس قوي في مجالات الفلسفة وعلم النفس وعلم الاجتماع والتكنولوجيا وغيرها. إن تطوير المناهج الدراسية لا يتعلق بتعقيد نظام التعلم، بل يتعلق بالاستجابة للتغيرات المجتمعية المستمرة وتوقعها. ولذلك، فإن مستوى دقة وفعالية تطوير البرنامج يتحدد إلى حد كبير من خلال المبادئ الأساسية التي يقوم عليها تطويره.^{٢٠}

يواجه تطوير مناهج اللغة العربية في العصر الحديث العديد من التحديات العالمية ذات الصلة. هناك العديد من المشاكل العالمية المتعلقة بتحليل أفكار رشدي أحمد طعيمة في سياق تطوير مناهج اللغة العربية في العصر الحديث مثل أهمية اللغة العربية الفصحى، ونقص معلمي اللغة العربية، والتكنولوجيا والتعلم عبر الإنترنت، ومهارات الاتصال باللغة العربية، التعليم الديني، وفهم الكلاسيكيات العربية، والمناهج الدراسية الكثيفة بشكل مفرط، والوعي بالثقافة العربية.^{٢١}

جوهر تطوير المنهج هو عملية تحديد وتحليل وتوليف وتقييم واتخاذ القرارات وإنشاء عناصر المنهج. يجب أن تتم عملية تطوير البرنامج بكفاءة وفعالية. لذلك يجب على مصممي البرامج الاهتمام بمبادئ تطوير البرامج حتى يتمكنوا من العمل بشكل متسق وموجه ومدروس للنتائج. ومن المتوقع أن تلبي نتائج عملية تطوير المناهج احتياجات وتوقعات المجتمع وآخر التطورات والعلوم والتكنولوجيا. علاوة على ذلك، تظهر المبادئ المختلفة لتطوير المنهج أن المنهج

²⁰ Abidin et al., 'Analisis Kesalahan Morfologi dan Sintaksis pada Teks Buku Pembelajaran Bahasa Arab Prespektif Rusydi Ahmad Thu'aimah'.

²¹ F Kurniawan et al., 'Analisis instrumen penilaian kurikulum 2013 buku guru kelas V tema 8 edisi revisi 2017 berdasarkan perspektif HOTS sebagai transfer of knowledge', n.d.

نفسه هو علم.^{٢٢} بحيث تكون عملية التعلم (اللغة العربية) ذات جودة أعلى، وتتبع تطورات العلوم (الأهمية الفكرية) واحتياجات المجتمع، وتكون المنتجات المنتجة متوافقة مع احتياجات السوق (الأهمية الاجتماعية)، فمن المهم جدًا التطوير. لذلك، مع تطوير البرنامج، تصبح الأهداف والمحتوى والأساليب والمرافق والتفاعلات والتقييمات الخاصة بتعلم اللغة أكثر وضوحًا وتركيزًا وقابلة للقياس.^{٢٣}

من الناحية المثالية، ستكون أفكار رشدي أحمد طعيمة في سياق تطوير مناهج اللغة العربية في العصر الحديث مصدرًا للإلهام الذي يوجه التحول في تعليم اللغة العربية. وسيكون المنهج الناتج قادرًا على معالجة التغيرات الثقافية والاجتماعية والتكنولوجية في المجتمع الحديث، مع الحفاظ على جوهر اللغة العربية وجودة التعليم الديني. سيتم تمكين معلمي اللغة العربية وتدريبهم جيدًا لتقديم تعليم فعال، يجمع بين الفهم العميق للغة العربية الفصحى والتطبيق العملي في الحياة اليومية للمتعلمين. بالإضافة إلى ذلك، سيعكس هذا المنهج منظورًا عالميًا والتعددية الثقافية، مما يمكن المتعلمين من فهم الثقافة العربية في سياق عالمي أوسع. وبهذه الطريقة، ستصبح أفكار رشدي أحمد طعيمة الأساس

²² Muhammad Al-Mubassyr, 'Prinsip Pembelajaran Bahasa Arab Daring Perspektif Rusydi Ahmad Thu'aimah', *Arabi: Journal of Arabic Studies* 8, no. 1 (2 July 2023): 80–94, <https://doi.org/10.24865/ajas.v8i1.451>.

²³ Yuniar Yuniar, Fitri Hidayati, and Tiya Anggita, 'Tatwir Barnamij Wondershare Quiz Creator 'ala al-Kitab al-'Arabiyyah Baina Yadaik Kamasdar Ta'Lim al-Mustaqil', *Jurnal Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 12, no. 1 (31 May 2020): 112–27, <https://doi.org/10.24042/albayan.v12i1.6087>.

لتطوير منهج اللغة العربية المناسب والفعال والمتوافق مع المتطلبات التعليمية في العصر الحديث.^{٢٤}

يعد تطوير المناهج الدراسية وتحسينها خطوة إيجابية في الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم. يُظهر قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ الذي ينص على منهج اللغة العربية والتعليم الديني الإسلامي (PAI) في إندونيسيا، التزام الحكومة بتوفير إرشادات أفضل لتعلم الجوانب العربية والدينية في المدارس. ومع أحدث المناهج الدراسية، من المأمول أن تكون عملية التعلم أكثر تركيزًا وأن تدعم تطور الطلاب.^{٢٥}

ولا يمكن إنكار أهمية إعداد الجيل القادم في مواجهة تحديات العولمة والتنمية الحديثة. وفي عالم التعليم، يتطلب ذلك تعديلات، بما في ذلك إعداد المناهج وطرق التعلم وتحسين المهارات التي تتناسب مع متطلبات العصر. ومن خلال المنهج الذي يهتم بالجوانب الرئيسية في تطوير المعرفة والمهارات والقيم، من المأمول أن يكون جيل الشباب أكثر استعدادًا لمواجهة ديناميكيات العالم الحديث والعالمي. وتزداد هذه التحديات تعقيدًا مع التطور السريع للعلوم والتكنولوجيا والمعلومات. جميع مستويات التعليم، من المدرسة الابتدائية إلى

²⁴ Muhammad Rusydi and Sulaiman, 'Pemikiran Rusydi Ahmad Thu'aimah Tentang Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab: Sebuah Refleksi Konstruktif', *el-Idarah : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 9(1): 1-9, 2023 <https://journal.parahikma.ac.id/el-idarah>, n.d.

²⁵ Achmad Syaifujji, Ita Nur Istiqomah, and Muhammad Alfian, 'Analisis Morfosintaksis Buku Ajar Digital Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah Kementerian Agama Tahun 2020', *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan* 6, no. 6 (30 June 2021): 901, <https://doi.org/10.17977/jptpp.v6i6.14881>.

الجامعة، لديها مهمة إعداد الجيل القادم من الأمة بالصفات الجيدة. وإلى جانب هذه التحديات، يجب أيضاً تطوير البرامج وفقاً للاحتياجات.^{٢٦}

تتمثل الفجوة الرئيسية في هذا البحث في عدم وجود مبادئ توجيهية شاملة لتطوير منهج اللغة العربية الذي يلبي احتياجات ومتطلبات المجتمع الحديث. وتعتبر الفجوة الرئيسية التي ذكرها الباحث من المشكلات المركزية في هذا البحث. إن الافتقار إلى توجيه شامل لتطوير منهج اللغة العربية الذي يتناسب مع احتياجات ومتطلبات المجتمع الحديث يمثل تحدياً حقيقياً في تعليم اللغة العربية اليوم. مع تزايد التغيرات الثقافية والاجتماعية والتكنولوجية في العصر الحديث، هناك حاجة ملحة لدمج نهج أكثر ديناميكية ومعاصرة في تدريس اللغة العربية.^{٢٧}

لدى الطلاب في العصر الحديث احتياجات مختلفة مقارنة بالأجيال السابقة. فهم لا يحتاجون إلى فهم اللغة العربية الفصحى فحسب، بل يحتاجون أيضاً إلى القدرة على التواصل في السياقات اليومية والتجارية والتكنولوجية. وسيكون المنهج الذي لا يأخذ هذه الاحتياجات في الاعتبار أقل أهمية.^{٢٨} أصبح استخدام التكنولوجيا، بما في ذلك التعلم عبر الإنترنت، جزءاً مهماً من

²⁶ Moh. Munir, 'Fikrah Rusydi Ahmad Th'aimah Wa Mahmud Kamil al-Naqah Fi Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah 'Inda Dhu'i al-Madkhal al-Itthishal', *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 6, no. 2 (4 November 2022): 613, <https://doi.org/10.29240/jba.v6i2.4060>.

²⁷ R Tolinggi, 'Konstruksi Epistemologi Kurikulum Pendidikanbahasa Arab Perspektif Mahmud Kamil An-Naqoh'.

²⁸ Fathma Zahara Sholeha and Safiruddin Al Baqi, 'Kecemasan Peserta Didik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Journal of Arabic Studies* 2, no. 1 (2022).

التعليم. ويحتاج المنهج العربي إلى دمج هذه التكنولوجيا لزيادة فعالية التعلم وتحفيز الطلاب.^{٢٩}

يحتاج منهج اللغة العربية إلى التأكد من قدرة الطلاب على ربط ما يتعلمونه بالحياة اليومية والعالم الحقيقي. يتضمن ذلك تدريس اللغة العربية في سياق ذي صلة بعملهم أو سفرهم أو أنشطتهم اليومية.^{٣٠} يحتاج معلمو اللغة العربية أيضاً إلى تلقي التدريب المناسب لأساليب التدريس الأكثر حداثة. يجب أن يفهموا كيفية دمج أساليب التدريس ذات الصلة بالعصر في المناهج الدراسية.^{٣١} يحتاج المنهج العربي الجديد إلى آلية تقييم مستمرة لضمان بقائه مناسباً وفعالاً. يتضمن ذلك جمع التعليقات من المتعلمين والمعلمين والتحسين المستمر.^{٣٢}

ومن خلال تحديد هذه الفجوة والتغلب عليها من خلال تحليل تفكير رشدي أحمد طعيمة، يمكن لهذا البحث أن يوفر إرشادات قيمة لتطوير منهج اللغة العربية الأكثر أهمية ويتماشى مع متطلبات العصر الحديث.^{٣٣} تميل مناهج اللغة العربية التقليدية إلى التركيز على اللغة العربية الفصحى، في حين تتضمن

²⁹ Lola Aprillia et al., 'Investigation of Causal Factors Is Disshort Arabic Language Lessons', *International Journal of Education and Teaching Zone 2*, no. 2 (10 June 2023): 299–309, <https://doi.org/10.57092/ijetz.v2i2.73>.

³⁰ Abd Aziz, Suhada, and Ahmad Masruri, 'Aktivitas Pembelajaran Bahasa Arab Anak Usia Dini dengan Pendekatan Psikologi Humanistik Carl R. Rogers', *El-Athfal: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Anak* 2, no. 02 (26 November 2022): 64–78, <https://doi.org/10.56872/elathfal.v2i02.831>.

³¹ Abdul Hafidz Zaid, 'Pendekatan Komunikatif Dalam Pengajaran Bahasa Arab (Pengalaman Pondok Modern Darussalam Gontor)', *At-Ta'dib* 7, no. 2 (12 December 2012), <https://doi.org/10.21111/at-tadib.v7i2.77>.

³² Mahyudin Ritonga, Alwis Nazir, and Sri Wahyuni, 'Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Dialektika Revolusi Industri 4.0', n.d.

³³ Melani Candra Fransika Adiluhung et al., 'Pemerolehan Bahasa Arab Anak Usia 4 s.d. 8 Tahun di Pondok Modern Arrisalah Ponorogo', *Lingua Franca* 1, no. 1 (8 February 2022): 26–39, https://doi.org/10.37680/lingua_franca.v1i1.1220.

احتياجات المتعلمين المعاصرين فهمًا أوسع لهذه اللغة، بما في ذلك القدرة على التواصل في السياقات اليومية والمهنية.³⁴

الجمهور الرئيسي لهذه الرسالة هو الأكاديميون، الذين يشملون الأكاديميين في مجالات التربية واللسانيات والدراسات العربية، والباحثين المهتمين بأفكار رشدي أحمد طعيمة وتطوير مناهج اللغة العربية، وهم الأفراد المشاركون في تطوير المناهج، وخاصة في مجال اللغة العربية وتريد أن تفهم كيف يمكن دمج أفكار رشدي أحمد طعيمة في تطوير المناهج في مجال تعليم اللغة العربية على مستوى التعليم العالي والمؤسسات التعليمية، ومعلمي اللغة العربية، أي معلمي اللغة العربية والمدرسين على مختلف المستويات التربويين الذين يرغبون في تحسين أساليب التدريس ومواد تعلم اللغة العربية، والإداريين التربويين، أي المشاركين في إدارة وإدارة المؤسسات التعليمية الذين يرغبون في فهم كيفية تحسين جودة تدريس اللغة العربية في مؤسساتهم، وواضعي السياسات التعليمية، وهم الأفراد أو المجموعات الذين يلعبون دورًا في صنع السياسات التعليمية على المستوى الإقليمي أو الوطني والذين يرغبون في الحصول على نظرة ثاقبة لتحسين مناهج اللغة العربية في نظام التعليم للمهتمين بتحسين مناهج اللغة العربية في العصر الحديث.

الهدف الرئيسي من هذه الأطروحة هو تحليل أفكار رشدي أحمد طعيمة وتطبيق مفاهيمه في تطوير مناهج اللغة العربية المناسب للعصر الحديث، وتوفير التوجيه العملي لمطوري المناهج ومعلمي اللغة العربية وصانعي السياسات في

³⁴ Muhammad Rusydi and Sulaiman, 'Pemikiran Rusydi Ahmad Thu'aimah Tentang Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab: Sebuah Refleksi Konstruktif'.

تحديث اللغة العربية. منهج اللغة. يثري الأدب الأكاديمي حول تعليم اللغة العربية من خلال توفير فهم أعمق لفكر رشدي أحمد طعيمة وتطبيقه في سياق حديث.^{٣٥}

إن حل دمج أفكار رشدي أحمد طعيمة في تطوير مناهج اللغة العربية في العصر الحديث يتطلب عدة خطوات، منها دراسة وافية لأفكار رشدي أحمد طعيمة، وتقييم مناهج اللغة العربية الموجودة. استمرارية المنهج، وتطوير وحدات أو أدوات جديدة، وتدريب المعلمين، وتكامل التكنولوجيا، والتقييم المستمر، والتعاون مع المؤسسات التعليمية الأخرى، وإشراك أصحاب المصلحة والإصلاح. ومن المتوقع أن تؤدي هذه الخطوات إلى إنشاء منهج لغة عربية أكثر ملاءمة واستجابة وتماشيا مع متطلبات العصر الحديث، مع الحفاظ على القيم والمبادئ الأساسية لفكر رشدي أحمد طعيمة.^{٣٦}

تواجه العديد من البلدان والمؤسسات التعليمية تحديات في الحفاظ على جودة تعليم اللغة العربية وتحسينها. في العصر الحديث سريع الخطى والعالمي، من المهم التأكد من أن مناهج اللغة العربية قادرة على إنتاج خريجين يتمتعون بكفاءات تواصل قوية باللغة العربية. إلى جانب العولمة، من المهم الحفاظ على أهمية اللغة العربية في المجتمع الحديث. قد يشعر العديد من الطلاب أن دراسة

³⁵ Al-Mubassyr, 'Prinsip Pembelajaran Bahasa Arab Daring Perspektif Rusydi Ahmad Thu'aimah'.

³⁶ Zainuddin, Asrori, and Huda, 'Tahlil Ma'ayir Ta'lim al-Qira'ah Li al-Nathiqin Bi Ghairih Fi al-'Arb Wa al-Gharb (Rusyd Ahmad Thu'aimah, al-Majlis al-Imriki Li Ta'lim al-Lughat al-Ajnabiyyah Wa al-Majlis al-Urubiy Li Ta'lim al-Lughat al-Ajnabiyyah)'.

اللغة العربية الفصحى ليس لها أي صلة بحياتهم اليومية. ولذلك، فإن تطوير المناهج ذات الصلة أمر لا بد منه.^{٣٧}

يعد استخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية مشكلة عالمية. كيف يمكن دمج التكنولوجيا الحديثة، مثل تطبيقات التعلم والمنصات الإلكترونية في تعلم اللغة العربية التقليدية؟^{٣٨} بالنسبة للعديد من الطلاب، يمثل فهم اللغة العربية الفصحى تحديًا كبيرًا. تتطلب دراسة النصوص الكلاسيكية مثل القرآن الكريم أو الأعمال العلمية الكلاسيكية فهمًا متعمقًا.^{٣٩}

وفي بعض السياقات، يرتبط تعليم اللغة العربية أيضًا بالتربية الدينية الإسلامية. إن تطوير منهج اللغة العربية الذي يتضمن الثقافة الدينية والفهم الأعمق للتعاليم الإسلامية أمر ذو أهمية كبيرة.^{٤٠} تواجه العديد من المناطق أزمة من حيث عدد ومؤهلات معلمي اللغة العربية الكافية. إن كيفية التغلب على هذا النقص وتدريب المعلمين الأكفاء في تدريس اللغة العربية يمثل تحديًا عالميًا.^{٤١} ومن المهم التأكد من قدرة الخريجين على التواصل بشكل جيد باللغة

³⁷ Thaifur and Ahmad Nur, 'The E-Book of Modern Standard Arabic for Arabic Teaching Based on Rushdi Ahmed Tuaima's Theory', 30 May 2022.

³⁸ Marinda Noviani and Moh. Abdul Kholiq Hasan, 'Problematika dan Solusi Pembelajaran Keterampilan Berbicara pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di UIN Raden Mas Said Surakarta', *Rayah Al-Islam* 7, no. 1 (28 April 2023): 245–59, <https://doi.org/10.37274/rais.v7i1.662>.

³⁹ Mochammad Abdul Hafidz, Nurul Murtadho, and Yusuf Hanafi, 'Analisis Isi Buku Teks Bahasa Arab Al-Qur'an Pintar Bahasa Arab Al-Qur'an Karya Salman Harun', *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts* 2, no. 5 (18 May 2022): 595–613, <https://doi.org/10.17977/um064v2i52022p595-613>.

⁴⁰ Hendrieta Ferieka, Ahmad Habibi Syahid, and Falikh Alhaq, 'Penguatan Budaya Literasi di Pondok Pesantren El Karim Cibua Warunggunung Lebak Banten Melalui Gerakan Literasi', *KAIBON ABHINAYA : JURNAL PENGABDIAN MASYARAKAT* 5, no. 1 (2 January 2023): 14–19, <https://doi.org/10.30656/ka.v5i1.4044>.

⁴¹ Zaid, 'Pendekatan Komunikatif Dalam Pengajaran Bahasa Arab (Pengalaman Pondok Modern Darussalam Gontor)'.

العربية في سياقات مختلفة، بما في ذلك في عالم العمل. تعد القدرة على التحدث والكتابة وفهم اللغة العربية في المواقف اليومية والمهنية جزءًا مهمًا من هذه المشكلة.^{٤٢}

وفي عصر العولمة، يجب أن يعزز تعليم اللغة العربية أيضًا فهمًا أعمق للعالم العربي وثقافته. ويشمل ذلك فهم الاختلافات الثقافية والاجتماعية والسياسية داخل العالم العربي.^{٤٣} ومن خلال التركيز على فكر رشدي أحمد طعيمة في تطوير مناهج اللغة العربية في العصر الحديث، يمكن لهذه الأطروحة أن تقدم رؤية قيمة حول كيفية التغلب على هذا التفكير لبعض هذه المشاكل العالمية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن توفر هذه الأطروحة إرشادات عملية حول كيفية تطوير منهج اللغة العربية المناسب والفعال لتلبية الاحتياجات التعليمية في العصر الحديث.^{٤٤}

اللغة العربية هي لغة لها قيمة مهمة في سياق عالمي. تُستخدم كلغة دينية في الإسلام، ولها تاريخ أدبي غني ويستخدمها ملايين المتحدثين حول العالم. ومع ذلك، في العصر الحديث، تنشأ تحديات في الحفاظ على تعليم اللغة العربية وتطويره.^{٤٥} اللغة العربية الفصحى، التي يتم تدريسها غالبًا في سياق تعليم اللغة العربية، غالبًا ما تعتبر أقل أهمية في الحياة اليومية للطلاب في العصر الحديث.

⁴² Dadang Firdaus et al., 'Menakar Al Maharah Al Lughawiyah dalam KMA 183 dengan Standar ACTFL', *Shaut al Arabiyyah* 11, no. 1 (25 July 2023): 1–18, <https://doi.org/10.24252/saa.v11i1.29255>.

⁴³ Ferieka, Syahid, and Alhaq, 'Penguatan Budaya Literasi di Pondok Pesantren El Karim Cibuah Warunggunung Lebak Banten Melalui Gerakan Literasi'.

⁴⁴ Abidin et al., 'Analisis Kesalahan Morfologi dan Sintaksis pada Teks Buku Pembelajaran Bahasa Arab Prespektif Rusydi Ahmad Thu'aimah'.

⁴⁵ Akla Akla, 'Pengajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Behavioristik', *An Nabighoh* 23, no. 1 (30 June 2021): 87, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v23i1.3223>.

هذه هي الحقيقة التي يجب على مطوري المناهج مواجهتها.^{٤٦} يؤثر الاستخدام المتطور باستمرار لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات على الطريقة التي نتعلم بها ونعلم بها. كيف يمكن تحسين استخدام التكنولوجيا في تدريس اللغة العربية هو سؤال مهم.^{٤٧}

يعد النقص في معلمي اللغة العربية المؤهلين والمدرسين مشكلة تواجه العديد من المؤسسات التعليمية حول العالم. يشير هذا الواقع إلى الحاجة إلى تطوير المناهج الدراسية التي يمكن أن تساعد المعلمين في التدريس الفعال.^{٤٨} إن انفتاح العالم الحديث يخلق الحاجة إلى فهم أعمق للثقافة واللغة والتواصل في سياقات مختلفة. كيف يمكن لتدريس اللغة العربية أن يعكس هذا الواقع هو أحد الاعتبارات المهمة. فيما يتعلق بهذا المجال ، يجب أن نعود إلى أفكار الأشخاص الأكفاء الذين بذلوا جهداً في هذا المجال. لقد تم طرح العديد من الآراء والأفكار لإتقان منهج تعليم اللغة العربية وتطويره بطريقة تساعد طلاب اليوم على مواكبة التطورات التي تحدث ، وتزويدهم بالمعارف والمهارات والخبرات اللازمة^{٤٩}

⁴⁶ Asbarin Asbarin et al., 'An Analysis on The Principles of Arabic Textbooks for Madrasah Aliyah in Indonesia: Based on The Ministry of Education and Rusydi Ahmad Thu'aimah', *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 10, no. 2 (20 October 2022): 171–84, <https://doi.org/10.23971/altarib.v10i2.4449>.

⁴⁷ Aceh and Nasution, 'Analisis Buku Ajar Durusullughah Al-Aarabiyah Menurut Perspektif Rusydi Ahmad Thu'aimah'.

⁴⁸ Munawarah Munawarah, 'Efektivitas Quantum Learning Terhadap Peningkatan Motivasi dan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Peserta Didik di MTs As'adiyah Banua Baru, Kabupaten Polewali Mandar', *Shaut al Arabiyyah* 8, no. 1 (2 July 2020): 14, <https://doi.org/10.24252/saa.v8i1.12955>.

⁴⁹ Syaifujji, Istiqomah, and Alfian, 'Analisis Morfosintaksis Buku Ajar Digital Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah Kementerian Agama Tahun 2020'.

إن فهم اللغة العربية الفصحى، والذي غالبًا ما يكون ضروريًا لفهم النصوص الإسلامية الفصحى، يمثل تحديًا يواجهه العديد من الطلاب. وكيفية التغلب على هذه الصعوبات جزء من واقع تعليم اللغة العربية في العصر الحديث.^{٥٠} من خلال تحليل تفكير رشدي أحمد طعيمة في سياق تطوير مناهج اللغة العربية، يمكن لهذه الأطروحة تقديم نظرة ثاقبة حول كيف يمكن لهذا التفكير التغلب على بعض الحقائق المذكورة أعلاه والمساعدة في تطوير تعليم اللغة العربية في العصر الحديث.^{٥١}

يلعب تعليم اللغة العربية دورًا مهمًا في الحفاظ على التراث الثقافي والديني الإسلامي ونشره في جميع أنحاء العالم. اللغة العربية هي اللغة الأصلية للقرآن والحديث، والفهم العميق لهذه اللغة هو المفتاح لفهم النصوص المقدسة للإسلام. ومع ذلك، يواجه تعليم اللغة العربية في العصر الحديث تحديات مختلفة يجب التغلب عليها.^{٥٢} في خضم العولمة والتقدم التكنولوجي والتغير الاجتماعي، يجب أن يستمر منهج اللغة العربية في التكيف ليظل ملائمًا وفعالًا. إن ظهور اللغات العالمية المختلفة والتطورات في أساليب التعلم يتطلب اهتمامًا خاصًا في تصميم مناهج اللغة العربية التي تلي متطلبات هذا العصر.^{٥٣}

⁵⁰ Abidin et al., 'Analisis Kesalahan Morfologi dan Sintaksis pada Teks Buku Pembelajaran Bahasa Arab Prespektif Rusydi Ahmad Thu'aimah'.

⁵¹ Mastutik and Taufiq, 'Analisis Pemilihan Kosakata dalam Buku Ajar Perspektif Rusydi Ahmad Thu'aimah'.

⁵² Al-Mubassyir, 'Prinsip Pembelajaran Bahasa Arab Daring Perspektif Rusydi Ahmad Thu'aimah'.

⁵³ Ritonga, Nazir, and Wahyuni, 'Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Dialektika Revolusi Industri 4.0'.

رشدي أحمد طعيمة، مفكر في التربية الإسلامية، قدم آراء ومساهمات في تطوير مناهج اللغة العربية. وفكره قادر على تقديم حلول لمختلف المشاكل التي يواجهها تعليم اللغة العربية في العصر الحديث. ومن مؤلفاته الشهيرة "الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية" الذي يعرض فيه أفكارًا ووجهات نظر مختلفة حول طرق ومناهج تدريس اللغة العربية.^{٥٤} ولذلك يهدف هذا البحث إلى إجراء تحليل متعمق لأفكار رشدي أحمد طعيمة في سياق تطور مناهج اللغة العربية في العصر الحديث. في خلفية هذا الموضوع، سنؤكد على أهمية فكر ثريمة، والتحديات التي تواجه تعليم اللغة العربية اليوم، وأهمية هذا التفكير في تحسين جودة تعليم اللغة العربية في الأوقات المتغيرة باستمرار. وسيتعرف هذا البحث على المفاهيم الأساسية التي يقترحها طعيمة وكيف يمكن اعتماد هذه المفاهيم للتغلب على مشكلات تطوير مناهج اللغة العربية في العصر الحديث. تطوير مناهج تعليم اللغة العربية ضرورة ملحة لمواكبة التغيرات السريعة في العالم. من خلال دراسة أفكار الدكتور رشدي أحمد طعيمة في كتابه "الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية"، يمكن الاستفادة من رؤى منهجية لتطوير مناهج تعليمية شاملة وفعالة تعزز من مهارات اللغة العربية لدى المتعلمين وتحافظ على الهوية الثقافية العربية. يجب العمل على معالجة التحديات التي تواجه هذه الأفكار لتكون أكثر تطبيقية وتوافقاً مع احتياجات العصر الحديث. في هذا البحث، يسعى الباحث إلى إثبات عدة فرضيات رئيسية تتعلق بتطوير مناهج اللغة العربية في العصر الحديث، من خلال دراسة أفكار رشدي أحمد طعيمة في

⁵⁴ Abidin et al., 'Analisis Kesalahan Morfologi dan Sintaksis pada Teks Buku Pembelajaran Bahasa Arab Prespektif Rusydi Ahmad Thu'aimah'.

كتابه "الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية". **أولاً**، يفترض الباحث أن المبادئ التي قدمها طعيمة توفر إطاراً فعالاً لتحسين وتطوير مناهج تعليم اللغة العربية بحيث تتماشى مع متطلبات العصر الحديث واحتياجات الطلاب. **ثانياً**، يُتوقع أن تطبيق هذه الأسس سيساهم في تحسين الأداء الأكاديمي للطلاب في مهارات اللغة العربية المختلفة، مثل القراءة، والكتابة، والاستماع، والتحدث. **ثالثاً**، يفترض الباحث أن المناهج المستندة إلى أفكار طعيمة ستكون أكثر ملاءمة للبيئة الثقافية والاجتماعية للمتعلمين العرب، مما يعزز الهوية اللغوية والثقافية لديهم. وأخيراً، يتوقع الباحث أن تكون نتائج الدراسة قابلة للتعميم والتطبيق في مختلف الدول العربية، مع إجراء التعديلات اللازمة لتناسب السياقات التعليمية المحلية المتنوعة.⁵⁵

ب. تشخيص المشكلات

في هذا البحث، يسعى الباحث إلى التعرف على المشكلات التي تواجه تطوير مناهج اللغة العربية في العصر الحديث، مستنداً إلى أفكار رشدي أحمد طعيمة في كتابه "الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية". **أولاً**، يبرز الباحث تحديات تكييف المناهج مع المتغيرات السريعة في التكنولوجيا والتواصل، حيث يجد أن المناهج التقليدية غالباً ما تفشل في مواكبة الابتكارات الحديثة وأدوات التعليم الرقمي. **ثانياً**، يشير الباحث إلى مشكلة نقص التدريب والتأهيل الكافي

⁵⁵ Basma Ahmad Sedki Dajani, Salwa Mubaideen, and Fatima Mohammad Amin Omari, 'Difficulties of Learning Arabic for Non-native Speakers', *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 114 (February 2014): 919–26, <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.12.808>.

للمعلمين على أساليب التعليم الحديثة، مما يؤدي إلى فجوة بين المناهج المطورة والتنفيذ الفعلي في الصفوف الدراسية. **ثالثاً**، يناقش الباحث القيود الثقافية والاجتماعية التي قد تعيق تطبيق منهجيات جديدة، إذ يميل البعض إلى التمسك بالأساليب التقليدية خوفاً من فقدان الهوية الثقافية. بالإضافة إلى ذلك، يتناول الباحث مشكلة نقص الموارد والدعم المالي اللازم لتحديث المناهج بشكل مستدام، حيث أن التطوير الشامل يتطلب استثمارات كبيرة في البنية التحتية التعليمية والتدريب المستمر للمعلمين.

علاوة على ذلك، يسلط الباحث الضوء على التحديات المتعلقة بتطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب، حيث تركز المناهج الحالية بشكل كبير على الحفظ والاستظهار بدلاً من تشجيع الطلاب على التفكير المستقل والتحليل النقدي. كما يتطرق إلى قضية التباين الكبير في مستوى المناهج وتطبيقها بين الدول العربية المختلفة، مما يؤدي إلى تفاوت كبير في جودة التعليم ومستويات الكفاءة اللغوية بين الطلاب. وأخيراً، يناقش الباحث مشكلة عدم وجود تقييمات مستمرة وفعالة لقياس مدى نجاح تطبيق المناهج المطورة وتأثيرها على تحسين الأداء الأكاديمي للطلاب، مما يصعب عملية التحسين المستمر والتكيف مع التحديات الجديدة. من خلال دراسة هذه المشكلات وتحليل أفكار رشدي أحمد طعيمة، يأمل الباحث في تقديم توصيات عملية يمكن أن تساهم في تجاوز هذه التحديات وتحقيق تطوير حقيقي وفعال لمناهج تعليم اللغة العربية في العصر الحديث، بما يعزز من قدرات الطلاب ويمكّنهم من التفاعل بفعالية مع العالم المتغير من حولهم.

ج. صياغة المشكلات

١. ما هي أفكار رشدي أحمد طعيمة حول تطوير مناهج اللغة العربية في

العصر الحديث؟

٢. ما أهمية أفكار رشدي أحمد طعيمة في مواجهة تحديات تعليم اللغة العربية

في العصر الحديث؟

٣. ما انعكاسات أفكار رشدي أحمد طعيمة في تطوير مناهج اللغة العربية في

العصر الحديث؟^{٥٦}

د. تحديد المشكلات

يقتصر البحث على أفكار رشدي أحمد طعيمة في تطوير مناهج اللغة

العربية في العصر الحديث

١. التركيز على تطوير مناهج اللغة العربية.

٢. يقتصر على العصر الحديث.

٣. تحقيق أفكار رشدي أحمد طعيمة في كتابه "الأسس العامة لمناهج تعليم

اللغة العربية".^{٥٧}

⁵⁶ Hafidz, Murtadho, and Hanafi, 'Analisis Isi Buku Teks Bahasa Arab Al-Qur'an Pintar Bahasa Arab Al-Qur'an Karya Salman Harun'.

⁵⁷ Thaifur and Ahmad Nur, 'The E-Book of Modern Standard Arabic for Arabic Teaching Based on Rushdi Ahmed Tuaima's Theory', 30 May 2022.

هـ. أهداف البحث

١. تحليل أفكار رشدي أحمد طعيمة في سياق تطوير مناهج اللغة العربية.
٢. التعرف على مساهمة أفكار رشدي أحمد طعيمة في تجديد مناهج اللغة العربية في العصر الحديث.
٣. تقييم مدى أهمية أفكار رشدي أحمد طعيمة في تلبية متطلبات التطورات الحالية فيما يتعلق بتدريس اللغة العربية وصياغة توصيات لتطوير منهج اللغة العربية أكثر انسجاماً مع احتياجات المجتمع والعصر الحديث استناداً إلى أفكار رشدي أحمد طعيمة. أفكار. ومن ثم يهدف هذا البحث إلى استكشاف وتحليل أفكار رشدي أحمد طعيمة وتقييم آثارها في تطوير مناهج اللغة العربية في العصر المعاصر.^{٥٨}

و. فوائد البحث

١. فوائد نظرية
 - أ. ومن المؤمل أن يساهم هذا البحث ببيانات علمية تتعلق بتطور مناهج اللغة العربية في العصر الحديث.
 - ب. يمكن توسيع نطاق الرؤية في تطور مناهج اللغة العربية في العصر الحديث.

ج. كما يفيد هذا البحث في تقديم رؤية أوسع للباحثين والمعلمين حول مدى أهمية تطوير منهج اللغة العربية في العصر الحديث.

٢. فوائد عملية

أ. للباحث؛ يمكن استخدام البحث الذي تم إجراؤه كدليل حقيقي فيما يتعلق بصحة النظريات المتعلقة بالبحث في هذا المجال.

ب. للمعلمين؛ من المأمول أن يكون هذا البحث مساهمة في تمكين أعضاء هيئة التدريس من فهم منهج اللغة العربية وأن يكونوا دائماً على استعداد لتطويره وفقاً لظروف الطلاب حتى يمكن تحقيق الأهداف التعليمية القياسية للغة العربية التي تم وضعها بشكل جيد.^{٥٩}

ز. الدراسة السابقة

أفكار رشدي أحمد طعيمة حول إدارة تعلم اللغة العربية: انعكاس بناء

محمد رشدي، سليمان

محاضر في IAIN Bone، مدرس في SMAN ٢ Buru، مالوكو

من الأفكار البناءة التي يمكن استخلاصها من أفكار رشدي أحمد طعيمة حول إدارة تعلم اللغة العربية هو أن تخطيط تعلم اللغة العربية يجب أن يوجه نحو تعزيز كفاءة الاتصال، وتنظيم تعلم اللغة العربية يحتاج إلى إثراء بالمصادر

⁵⁹ Wahab, 'Pembelajaran Bahasa Arab di Era Posmetode'.

والوسائط والمناهج والأساليب أو تقنيات تعلم اللغة العربية، يجب أن يوفر اتجاه تعلم اللغة العربية مساحة أكبر للطلاب حتى يتمكنوا من التواصل بنشاط باللغة العربية، بالإضافة إلى تقييم تعلم اللغة العربية الذي يستجيب للفروق الفردية.

وفي هذه العملية يتطلب تعلم اللغة العربية إدارة تعليمية قادرة على تحسين جودة تعلم اللغة العربية التي لا تزال تعتبر حتى الآن أقل جودة مقارنة بجودة التعلم في موقعها كلغة أجنبية تدرس في مختلف المؤسسات التعليمية في البلاد. السياق الاندونيسي.

يعد انخفاض الاهتمام بتعلم اللغة العربية، ونقص المعرفة الأساسية باللغة العربية، وغيرها من العوامل العديدة التي تسبب الحد الأدنى من مخرجات تعلم اللغة العربية في إندونيسيا (Partouman Harahap)، (٢٠١٧ : ١٥٥-١٥٦). الأصدقاء - ذكر الأصدقاء أن اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية لا يزال منخفضًا نسبيًا، وهو ما يدل على عدم اهتمامهم بأنشطة تعلم اللغة العربية المستمرة، فهم في الغالب صامتون بسبب خوفهم من ارتكاب الأخطاء، وغالبًا ما يبدو مترددين أو يتجاهلون الخطأ. - تكليفات متنوعة يلقيها المربون في تعلم اللغة العربية وغيرها (فترياتوس شليهاه، ٢٠٢٠ : ١٥١). يوضح الرسم التوضيحي أعلاه أن تعلم اللغة العربية لا يزال يواجه العديد من التحديات في التعلم حيث يتم دراستها كلغة أجنبية في سياق إندونيسي.

وهذا يتماشى مع ما طرحه Syafaruddin و Irwan Nasution في Ida Siti و Nurhamidah و A. Heris Hermawan، ٢٠٢٠، بأن إدارة تعلم اللغة العربية الفعالة والكفؤة لن تتحقق إلى الحد الأقصى إلا إذا كانت مدعومة بإدارة التعلم

التي تتضمن وظائف إدارية تتكون من التخطيط والتنظيم والتوجيه والتقييم (إيدا سيتي نورحميدة وأ. هيريس هرماوان، ٢٠٢٠: ١٦٠). سعياً لتعزيز إدارة تعلم اللغة العربية، تم استخلاص أفكار مختلف الشخصيات التربوية المعاصرة، خاصة في إدارة تعلم اللغة العربية، مثل رشدي أحمد طعيمة، ومحمود كامل الناقه، وعبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، وعلي أحمد مذكور، محمود يونس.

إن تعلم اللغة العربية، سواء قراءة الأدبيات العلمية المختلفة باللغة العربية أو التواصل باللغة العربية، له نفس الموقع في السياق الحالي حيث لم تعد اللغة العربية مجرد لغة دينية تستخدم لأفكار رشدي أحمد طعيمة. تظهر أفكار رشدي أحمد طعيمة البناء أن أسلوب تفكيره يتأثر بشدة بنظريات تعلم اللغة العربية الموجهة نحو تعلم اللغة العربية التواصلية.⁶⁰

الفرق بين ذلك البحث وهذا البحث أن هذا البحث يركز بشكل خاص على دراسة وتقييم أفكار رشدي أحمد طعيمة كما جاءت في كتابه "الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية"، مع التركيز على كيفية تطبيق هذه الأفكار في تطوير مناهج اللغة العربية في العصر الحديث. يهدف البحث إلى فهم مدى فعالية هذه الأسس في تحسين الأداء الأكاديمي للطلاب، والتكيف مع التحديات التكنولوجية والثقافية الحالية، وكذلك إمكانية تعميمها في مختلف السياقات التعليمية العربية.

⁶⁰ Muhammad Rusydi and Sulaiman, 'Pemikiran Rusydi Ahmad Thu'aimah Tentang Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab: Sebuah Refleksi Konstruktif'.

من ناحية أخرى، البحث الآخر قد يتناول موضوعًا مشابهًا لكنه قد يركز على جوانب مختلفة مثل مقارنة مناهج تعليم اللغة العربية بين دول مختلفة، أو دراسة تأثير استخدام التكنولوجيا الرقمية على تعلم اللغة العربية، أو تحليل تجارب ميدانية محددة لتطبيق منهجيات تعليمية متنوعة. بعبارة أخرى، بينما يتعمق هذا البحث في تحليل أفكار طعيمة وتطبيقاتها المحتملة، يمكن أن يتناول البحث الآخر موضوع تعليم اللغة العربية من منظور أوسع أو مختلف، مستعرضًا مجموعة متنوعة من الأساليب والتجارب والنظريات دون التركيز الحصري على عمل طعيمة.

ح. حداثة البحث

تقدم هذه الأطروحة مساهمة جديدة من خلال دراسة منهج تطوير مناهج اللغة العربية الذي يأخذ في الاعتبار أفكار رشدي أحمد طعيمة، والتي لم تتم دراستها من قبل بشكل شامل في سياق تطوير المناهج في العصر الحديث. ويذهب هذا البحث إلى أبعد من ذلك من خلال استكشاف مدى أهمية وقابلية تطبيق الأفكار والاستراتيجيات التي اقترحتها طعيمة في سياق التحديات والفرص التي يواجهها تعليم اللغة العربية اليوم. ومن خلال الاهتمام بأفكار طعيمة، تقدم هذه الأطروحة رؤى جديدة يمكن أن تصبح أساسًا لتطوير منهج دراسي يستجيب لمتطلبات العصر واحتياجات متعلمي اللغة العربية اليوم. ومن

خلال هذا النهج، من المؤمل أن تساهم هذه الأطروحة بشكل كبير في تحديد وتحسين جودة تعليم وتعلم اللغة العربية في العصر الحديث.^{٦١}

ط.فرضية البحث

ومن خلال هذا البحث في تطوير المنهج يمكن استخلاص فرضية وهي افتراض مؤقت كما يلي:

١. تطوير منهج اللغة العربية باستخدام تحليل أفكار رشدي أحمد طعيمة.
٢. تطوير منهج اللغة العربية يستخدم مبادئ تفكير رشدي أحمد طعيمة.^{٦٢}

ي. نظام الكتابة

وفيما يلي الخطوات التي اتخذها الباحث لجعل هذه الكتابة أكثر تركيزاً ومنهجية. والخطوات هي:

الباب الأول المقدمة هي مقدمة تتكون من عدة فصول فرعية تشمل: أولاً، وصف خلفيات البحث وهي المقدمة. ثانياً، تشخيص المشكلات، ثالثاً، صياغة المشكلات. رابعاً، تحديد المشكلات. خامساً، أهداف البحث باعتبارها الغرض من البحث المنجز. سادساً، فوائد البحث كما فائدة البحث. سابعاً،

⁶¹ Asbarin et al., 'An Analysis on The Principles of Arabic Textbooks for Madrasah Aliyah in Indonesia'.

⁶² Aceh and Nasution, 'Analisis Buku Ajar Durusullughah Al-Aarabiyah Menurut Perspektif Rusydi Ahmad Thu'aimah'.

استخدامات البحث التي تشكل أساساً يدعم قوة البحوث المنجزة. ثامناً، الدراسات السابقة يوضح أسلوب البحث الخطوات والأساليب التي سيتبعها الباحث. تاسعاً، نظام الكتابة على شكل سلسلة من المراحل في البحث.^{٦٣}

الباب الثاني يحتوي على تطوير مناهج اللغة العربية في العصر الحديث، ويناقش هذا الفصل المراجعة النظرية

الباب الثالث في شكل طرق بحث تشمل مناهج البحث العلمي و رؤية أفكار رشدي أحمد طعيمة ورسمها من النصوص الموجودة.

الباب الرابع، نتيجة البحث، مفهوم المنهج في رأي رشدي أحمد طعيمة، دلالات فكر رشدي على تطوير المناهج العربية في العصر الحديث، أهمية النتائج للسياق التعليمي الحالي

الباب الخامس، خاتمة (خلاصة البحث والاقتراحات).^{٦٤}

⁶³ Abidin et al., 'Analisis Kesalahan Morfologi dan Sintaksis pada Teks Buku Pembelajaran Bahasa Arab Prespektif Rusydi Ahmad Thu'aimah'.

⁶⁴ Tim Penulis Tesis UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten "Pedoman Penulisan Tesis" 22 November 2022.