

المراجع

- A Hamzah. Media pembelajaran: Alat bantu dalam proses belajar mengajar. Jakarta: Pustaka Cendekia Utama (2009).
- Adawiyah, Yayah Robiatul, and Lailatul Jennah. "Implementasi Pembelajaran Kolaboratif Dalam Meningkatkan Maharoh Kitabah Siswa Madrasah Aliyah." *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9.2 (2023): 778-784.
- Adi, Habib Maulana Maslahul. "Teori Belajar Behaviorisme Albert Bandura Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 10.1 (2020): 22-31.
- Afrianto, Afrianto, et al. "Alternatif Pengelolaan Pembelajaran Dalam Jaringan: Google Sites." *Madaniya* 3.4 (2022): 776-783.
- Arsyad, A. Media pembelajaran. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama (2006).
- Aziz, Miswarul Abdi, and Teuku Sanwil. "Teori Belajar Konstruktivisme Dan Aplikasi Nya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran* 1.1 (2022): 76-83.
- Aziza, Lady Farah, and Ariadi Muliansyah. "Keterampilan berbahasa arab dengan pendekatan komprehensif." *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 19.1 (2020): 56-71.
- Baroroh, R. Umi, and Fauziyah Nur Rahmawati. "Metode-metode dalam pembelajaran keterampilan bahasa Arab reseptif." *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman* 9.2 (2020): 179-196.
- Cahyadi, Rahmat Arofah Hari. "Pengembangan bahan ajar berbasis ADDIE model." *Halaqa: Islamic Education Journal* 3.1 (2019): 35-42.

Eliyanti, Marlina. "Pengelolaan Pembelajaran Dan Pengembangan Bahan Ajar." *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan* 3.2 (2016).

Ghufron, Zaki, and Endang Saeful Anwar. *Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Identitas Sosial: Studi Kasus Di Pusat Studi Islam Dan Bahasa Arab Jakarta Dan El Darosah Banten*. Penerbit A-Empat, 2020.

Hamzah, A. Media pembelajaran: Alat bantu dalam proses belajar mengajar. *Jakarta: Pustaka Cendekia Utama* (2009).

Hasan, Muhammad, et al. "Media pembelajaran." (2021).

Heinich, R. M., Molenda, M., & Russell, J. D. *Instructional media: Technology and process*. Lawrence Erlbaum Associates (1996).

Hernawan, Asep Herry, Hj Permasih, and Laksmi Dewi. "Pengembangan bahan ajar." *Direktorat UPI, Bandung* 4.11 (2012): 1-13.

http://digilib.uinsa.ac.id/59277/4/Taufik_02041020016%20OK.pdf#

<http://etheses.uin-malang.ac.id/2866/#>

<http://repository.unj.ac.id/38423/#>

<https://jdih.kemenkeu.go.id/fullText/2009/48TAHUN2009PP.HTM#:~:text=pengetahuan%20dan%20teknologi.-,2.,ada%2C%20atau%20menghasilkan%20teknologi%20baru.>

https://repositori.uin-alauddin.ac.id/21643/1/Muhammad%20Zul%20Iman_80400217006.pdf

Lubis, Hasrita. "Kompetensi Pedagogik Guru Profesional." *Best Journal (Biology Education, Sains and Technology)* 1.2 (2018): 16-19.

Magdalena, Ina, et al. "Analisis bahan ajar." *Nusantara* 2.2 (2020): 311-326.

- Magdalena, Ina, et al. "Analisis pengembangan bahan ajar." *Nusantara* 2.2 (2020): 180-187.
- Mahmudi, Muhammad. "Penerapan Teori Behavioristik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Kajian Terhadap Pemikiran Bf. Skinner)." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 1.2 (2016).
- Manan, Abdul, and Ulyan Nasri. "Tantangan dan Peluang Pendidikan Bahasa Arab: Perspektif Global." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 9.1 (2024): 256-265.
- Maydiantoro, Albet. "Model-model penelitian pengembangan (research and development)." *Jurnal pengembangan profesi pendidik indonesia (JPPPI)* (2021).
- Mulyatiningsih, Endang. "Pengembangan model pembelajaran." *Diakses dari <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/pengabdian/dra-endang-mulyatiningsih-mpd/7cpengembangan-model-pembelajaran.pdf> pada September* (2016).
- Munir, Munir. "Pendekatan Struktural dalam Pelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Shaut Al-Arabiyah* 6.1 (2018): 13-24.
- Muradi, Ahmad. "Pendekatan komunikatif dalam pembelajaran bahasa arab." *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 1.1 (2014): 29-48.
- Nasution, Aida Aqsanti. "Urgensi Bahasa Arab Diera Globalisasi." *Nucl. Phys* 13.1 (1959): 104-116.
- Nurseto, Tejo. "Membuat media pembelajaran yang menarik." *Jurnal Ekonomi dan pendidikan* 8.1 (2011).
- Observasipada ٧⁹ siswa kelas X di SMA Riyadhusholihiiin, Kamis, 2 Mei 2024

- Pane, Akhiril. "Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam." *Komunikologi: Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi Dan Sosial* 2.1 (2018).
- Pane, Akhiril. "Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam." *Komunikologi: Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi Dan*
- Prasetyo, Iis. "Teknik analisis data dalam research and development." *Jurusan PLS FIP Universitas Negeri Yogyakarta* (2012).
- Prastowo, Andi. (2011). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press
- Rohani, Rohani. "Media pembelajaran." (2020).
- Rosyadi, Ahmad Mizan, and Muhammad Shokhibul Hidayah. "Penerapan Metode Grammar Translation untuk Baca-Tulis di MA As-Sunniyyah Jember." *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal* 4.1 (2022): 30-36.
- Sadiman, A. M., Arief S., & Aini, M. *Media pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta (2007).
- Sadjati, Ida Malati. "Pengembangan bahan ajar." (2012): 1-62.
- Sidharta, Arief. "Media pembelajaran." *Bandung: Departemen Pendidikan* (2005).
- Sopian, Ahmad. "Tugas, peran, dan fungsi guru dalam pendidikan." *Raudhah Proud To Be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah* 1.1 (2016): 88-97.
- Sumarno, Alim. "Perbedaan penelitian dan Pengembangan." *Elearning: Unesa* (2012).

- Suryanto, Dwi Agus, and S. T. Husni Thamrin. *Analisa Perbandingan Antara Blogger dan Google Site*. Diss. Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2018.
- Susrini, Ni Ketut. *Google: Mesin pencari yang ditakuti raksasa microsoft*. Bentang-B First, 2009.
- Tur'aeni, Een. "Implementasi Pendekatan Fungsional Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Mtsn Al-Hilal." *Jurnal Shaut Al-Arabiyah* 7.2 (2019): 173-192.
- Wahab, Gusnarib, and R. Rosnawati. "Teori-teori belajar dan pembelajaran." *Erlangga, Bandung* (2011).
- Yazid, Mohd Taqwudin Mohd, et al. "Potensi e-Modul dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Era Globalisasi." *Innovative Teaching and Learning Journal* 7.1 (2023): 1-11.
- Yusuf, Muhammad, and Ismail Suardi Wekke. *Bahasa Arab Bahasa Alquran*. Deepublish, 2018.
- Zein, Muh. "Peran guru dalam pengembangan pembelajaran." *Inspiratif Pendidikan* 5.2 (2016): 274-285.

المرفقات

رخصة البحث في الثانوية رياض الصالحين



YAYASAN RIYADHUSSHOLIHIIIN PANDEGLANG SMAS RIYADHUSSHOLIHIIIN

IZIN PENDIRIAN/OPERASIONAL SK KEPALA DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN PANDEGLANG
TERAKREDITASI "B"

Alamat : Jl. Kudukacang Km. 0,5 Rocek Cimanuk Pandeglang Banten 42271, e-mail : smariyadh2013@gmail.com

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 005 /17/RS/SMAS/25.02/2024

Melalui surat ini, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ahmad Taupik, S.Pd.I., M.Pd.
NIY : 1985010714004
Jabatan : Kepala Sekolah SMA Swasta Riyadhushsholihiiin

Dengan ini menerangkan kepada:

Nama : Achmad Affandy
NIM : 222622206
Program studi : Pendidikan Bahasa arab
Universitas : Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Maulana Hasanuddin Banten

telah diberikan izin untuk melaksanakan penelitian dengan judul **"Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Media Interaktif Google Sites Kelas X di Sma Swasta Riyadhushsholihiiin Pandeglang Banten"**. Penelitian ini akan dilaksanakan di SMA Swasta Riyadhushsholihiiin mulai tanggal 26 Februari 2024.

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang Pendidikan Bahasa Arab, serta dapat memberikan informasi yang bermanfaat bagi SMA Swasta Riyadhushsholihiiin.

Demikian surat izin ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,

Pandeglang, 25 Februari 2024

Kepala sekolah SMA Swasta Riyadhushsholihiiin

Taupik, S.Pd.I., M.Pd.
1985 010714 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

1. Capaian Pembelajaran

Membaca	Berbicara	Menyimak	Menulis
Peserta didik mampu membuat tanggapan dari informasi tentang tema-tema yang disebutkan di atas dengan menggunakan susunan gramatikal yang tepat.	Peserta didik mampu berbicara dengan memproduksi bahasa secara lisan tentang tema-tema yang disebutkan di atas dengan menggunakan susunan gramatikal yang tepat.	Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang tema-tema yang disebutkan di atas dengan menggunakan susunan gramatikal yang tepat.	Peserta didik mampu memproduksi bahasa terkait berbagai jenis teks secara bebas dan mendalam serta mampu memaparkannya dalam konteks sesuai tema-tema yang disebutkan di atas dengan menggunakan susunan gramatikal yang tepat.

2. Tujuan Pembelajaran

Membaca	Berbicara	Menyimak	Menulis
1. Peserta didik mampu menggunakan	1. Peserta didik mampu melafalkan bunyi	1. Peserta didik mampu mengidentifikasi	1. Peserta didik mampu menulis huruf Arab

<p>kosakata yang relevan dengan tema dari teks yang didengarkan.</p> <p>2. Peserta didik mampu mengungkapkan kembali informasi dari teks dengan benar dan tepat.</p> <p>3. Peserta didik mampu mengingat kembali pesan-pesan utama dari teks yang didengarkan.</p> <p>4. Peserta didik mampu memahami seluruh isi dari teks, termasuk konsep-konsep kompleks.</p> <p>5. Peserta didik mampu mengembangkan kemampuan kritis dengan mengevaluasi informasi yang didengarkan.</p>	<p>bahasa Arab dengan benar dan jelas.</p> <p>2. Peserta didik mampu menggunakan kosakata bahasa Arab yang sesuai dengan tema.</p> <p>3. Peserta didik mampu menyampaikan pesan dengan jelas dan mudah dipahami.</p> <p>4. Peserta didik mampu menguasai intonasi dan nada bahasa Arab yang sesuai dengan tema.</p> <p>5. Peserta didik mampu menceritakan peristiwa atau kisah dengan jelas</p>	<p>dan menggunakan kosakata yang relevan dengan tema bacaan.</p> <p>2. Peserta didik mampu membaca dan melafalkan kembali kalimat percakapan terkait dengan akurat.</p> <p>3. Peserta didik mampu mengungkapkan struktur kalimat dengan benar saat membaca.</p> <p>4. Peserta didik mampu menggunakan intonasi yang sesuai dengan konteks bacaan.</p> <p>5. Peserta didik mampu memahami dan menginterpretasikan pesan yang disampaikan dalam</p>	<p>dengan benar dalam berbagai posisi dalam kata.</p> <p>2. Peserta didik mampu memproduksi teks berbagai jenis secara mendalam dan sesuai dengan tema.</p>
--	--	---	---

	menggunakan kosakata yang tepat.	teks.	
--	----------------------------------	-------	--

3.Kegiatan Pembelajaran.

Pertemuan Pertama

Keterampilan Membaca dan Berbicara

Topik: Berlibur ke Pantai Tanjung Lesung

Tingkat: SMA Kelas X

Waktu: 90 Menit

Tujuan Pembelajaran:

- Siswa memahami percakapan tentang berlibur ke Pantai Tanjung Lesung.
- Siswa mampu mengidentifikasi dan menggunakan kosakata baru dalam kalimat.
- Siswa dapat mengerjakan latihan dengan benar dan mandiri.

Alat dan Bahan:

- Proyektor
- Komputer/laptop dengan akses Google Site
- Buku catatan
- Buku pelajaran atau lembar kerja siswa (LKS)

Pembagian Waktu dan Kegiatan			
Tahap	Kegiatan	Waktu	Deskripsi
a. Pendahuluan (10 menit)	Membuka Pelajaran (2 menit)	2 menit	<p>Menyapa siswa dan memastikan kehadiran mereka. Menjelaskan topik pembelajaran hari ini: "Berlibur ke Pantai Tanjung Lesung". Membacakan tujuan pembelajaran: Siswa memahami percakapan tentang berlibur ke Pantai Tanjung Lesung. Siswa mampu mengidentifikasi dan menggunakan kosakata baru dalam kalimat. Siswa dapat mengerjakan latihan dengan benar dan mandiri.</p> <p>Memberikan pertanyaan pemantik untuk mengaktifkan pengetahuan awal siswa, seperti: "Siapa yang pernah berlibur ke pantai?" "Apa saja yang biasanya dilakukan saat berlibur ke pantai?"</p>
	Memperkenalkan	3 menit	Memperengarkan audio

	an Materi (3 menit)		percakapan tentang berlibur ke Pantai Tanjung Lesung melalui proyektor. Meminta siswa untuk mendengarkan dengan seksama dan membaca teks bersama-sama. Memastikan semua siswa terlibat dan memahami konteks percakapan.
	Mencatat Kosakata Baru (5 menit)	5 menit	Meminta siswa untuk mencatat kosakata yang tidak mereka pahami di buku catatan. Membantu siswa yang mengalami kesulitan.
b. Kegiatan Inti (65 menit)	Membahas Kosakata Baru (10 menit)	10 menit	Membuka halaman kosakata di Google Site. Membaca setiap kata dan menjelaskan artinya. Meminta siswa untuk membuat kalimat menggunakan kosakata baru. Memberikan umpan balik.
	Latihan Pertama (10 menit)	10 menit	Membagikan latihan pertama kepada siswa. Menjelaskan instruksi dengan jelas dan memberikan contoh. Meminta siswa untuk mengerjakan latihan secara mandiri.

	Pembahasan Latihan Pertama (10 menit)	10 menit	Mengoreksi latihan pertama bersama-sama dengan siswa. Meminta beberapa siswa untuk membacakan jawaban mereka. Mendiskusikan jawaban yang benar. Memberikan penilaian dan umpan balik.
	Latihan Kedua (10 menit)	10 menit	Membagikan latihan kedua kepada siswa. Menjelaskan instruksi dan memastikan semua siswa mengerti. Meminta siswa untuk mengerjakan latihan secara mandiri.
	Pembahasan Latihan Kedua (10 menit)	10 menit	Mengoreksi latihan kedua bersama-sama dengan siswa. Meminta siswa untuk berdiskusi tentang jawaban mereka. Memberikan penjelasan tambahan jika ada jawaban yang salah. Memberikan penilaian dan umpan balik.
c. Penutup (15 menit)	Sesi Tanya Jawab (5 menit)	5 menit	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. Menjawab pertanyaan dengan

			jelas dan memberikan penjelasan tambahan.
	Diskusi dan Refleksi (5 menit)	5 menit	Memimpin diskusi singkat tentang pelajaran hari ini. Meminta siswa untuk berbagi apa yang telah mereka pelajari. Mencatat umpan balik siswa.
	Motivasi dan Penutup (5 menit)	5 menit	Memberikan motivasi kepada siswa untuk terus belajar

Pandeglang, 3 Juni 2024

Guru Pengajar



Achmad Affandy

Kepala Sekolah



Ad Taupik, S.Pd.i., M.Pd

Pertemuan Kedua

Keterampilan Membaca dan Berbicara

Topik: Berlibur ke Pantai

Tingkat: SMA Kelas X

Waktu: 90 Menit

Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat memahami dan menginterpretasikan isi video tentang liburan ke Pantai Tanjung Lesung.
2. Siswa mampu mengidentifikasi serta menggunakan kosakata baru dalam kalimat.
3. Mengembangkan kemampuan siswa untuk mandiri dan akurat dalam mengerjakan latihan.
4. Siswa dapat meningkatkan keterampilan dalam memahami percakapan dan teks lisan dalam Bahasa Arab melalui latihan mendengarkan.

Alat dan Bahan:

- Proyektor
- Komputer/laptop dengan akses Google Site
- Buku catatan
- Buku pelajaran atau lembar kerja siswa (LKS)

Pembagian Waktu dan Kegiatan:

Tahap	Durasi	Kegiatan
Pendahuluan	10 Menit	Menyapa dan mencatat kehadiran siswa. Mempersiapkan proyektor dan membuka Google Site. Menjelaskan tujuan pembelajaran. Membuka diskusi tentang pengalaman liburan.
Kegiatan Inti	65 Menit	Memperdengarkan video tentang liburan ke Pantai Tanjung Lesung. Mencatat dan berbagi kosakata baru dari video. Membuat kalimat dengan kosakata baru. Melakukan latihan mendengarkan dalam Bahasa Arab. Mengerjakan latihan dari buku pelajaran atau LKS secara mandiri. Mengoreksi hasil latihan dan memberikan umpan balik.
Penutup	15 Menit	Sesi tanya jawab untuk memastikan pemahaman siswa. Diskusi singkat untuk merangkum materi dan mendengar umpan balik. Memberikan motivasi dan mengingatkan tugas. Menutup pelajaran dengan ringkasan dan memastikan ketertiban keluar kelas.

Guru Pengajar



Achmad Affandy

Pandeglang, 4 Juni 2024

Kepala Sekolah




Ahmad Taupik, S.Pd.i., M.Pd

Pertemuan ketiga

Keterampilan Menulis

Topik: huruf Hijaiyah

Tingkat: SMA Kelas X

Waktu: 90 Menit

Tujuan Pembelajaran:

3. Siswa mampu menulis huruf Arab dengan benar ketika huruf tersebut berdiri sendiri tanpa terhubung dengan huruf lainnya dalam kata.
4. Siswa mampu menulis huruf Arab yang menjadi huruf pertama dalam kata, sehingga dapat membentuk kata dengan benar dari awalnya.
5. Siswa mampu menulis huruf Arab di posisi tengah kata, termasuk dalam konteks menghubungkan huruf tersebut dengan huruf sebelumnya dan sesudahnya.
6. Siswa mampu menulis huruf Arab dengan tepat saat huruf tersebut berada di posisi terakhir dalam sebuah kata, termasuk dalam konteks menghubungkan dengan huruf sebelumnya dalam kata tersebut.

Alat dan Bahan:

- Proyektor
- Komputer/laptop dengan akses Google Site

- Buku catatan
- Buku pelajaran atau lembar kerja siswa (LKS)

Pembagian Waktu dan Kegiatan:

Tahap	Durasi	Kegiatan	Deskripsi
Pendahuluan	10 menit	Membuka kelas dengan salam dan menyapa siswa. Menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini, yaitu untuk meningkatkan keterampilan menulis huruf Arab dalam berbagai posisi.	Ciptakan suasana kelas yang positif dan kondusif. Pastikan semua siswa memahami tujuan pembelajaran.
Kegiatan Inti	65 menit	Demonstrasi dan Praktik Peneliti (20 menit) Peneliti memperagakan cara menulis huruf Arab dalam posisi lepas, awal, tengah, dan akhir. Siswa mengikuti langkahlangkah peneliti secara aktif.	Gunakan metode demonstrasi yang jelas dan mudah dipahami. Berikan contoh yang konkret dan relevan dengan materi. Libatkan siswa dalam proses demonstrasi dengan memberikan pertanyaan dan instruksi.
		Latihan Individu dan Berpasangan (30 menit) Siswa diberi kesempatan	Berikan lembar latihan yang sesuai dengan tingkat kemampuan

		<p>untuk berlatih menulis huruf Arab dalam berbagai posisi. Mereka bekerja secara mandiri dan berkolaborasi dengan teman sekelas untuk memperbaiki keterampilan menulis mereka.</p>	<p>siswa. Dorong siswa untuk saling membantu dan belajar satu sama lain. Awasi siswa selama latihan dan berikan bantuan jika diperlukan.</p>
		<p>Umpan Balik dan Koreksi (15 menit) Peneliti memberikan umpan balik langsung terhadap hasil tulisan siswa.</p>	<p>Gunakan umpan balik yang positif dan konstruktif. Fokus pada aspek yang perlu diperbaiki dan berikan saran untuk perbaikan. Berikan penghargaan kepada siswa atas usaha dan kemajuan mereka.</p>
Penutup	15 menit	<p>Menyimpulkan pelajaran dengan merangkum kembali materi yang telah dipelajari. Memberikan motivasi kepada siswa untuk terus berlatih dan meningkatkan keterampilan menulis</p>	<p>Pastikan semua siswa memahami poin-poin penting dari pelajaran. Berikan dorongan dan motivasi kepada siswa untuk terus belajar dan berkembang. Sediakan waktu untuk menjawab pertanyaan siswa dan</p>

		huruf Arab.	memberikan klarifikasi.
--	--	-------------	-------------------------

Pandeglang, 5 Juni 2024

Guru Pengajar



Achmad Affandy

Kepala Sekolah




Ahmad Laupik, S.Pd.i., M.Pd

الثانوية رياض الصالحين الخاصة بانديجلانج بنتن



أنشطة التعلم المواد التعليمية في مهارات التحدث



أنشطة التعلم المواد التعليمية في مهارات التحدث



أنشطة التعلم المواد التعليمية في مهارات القراءة



أنشطة التعلم المواد التعليمية في مهارات الكتابة



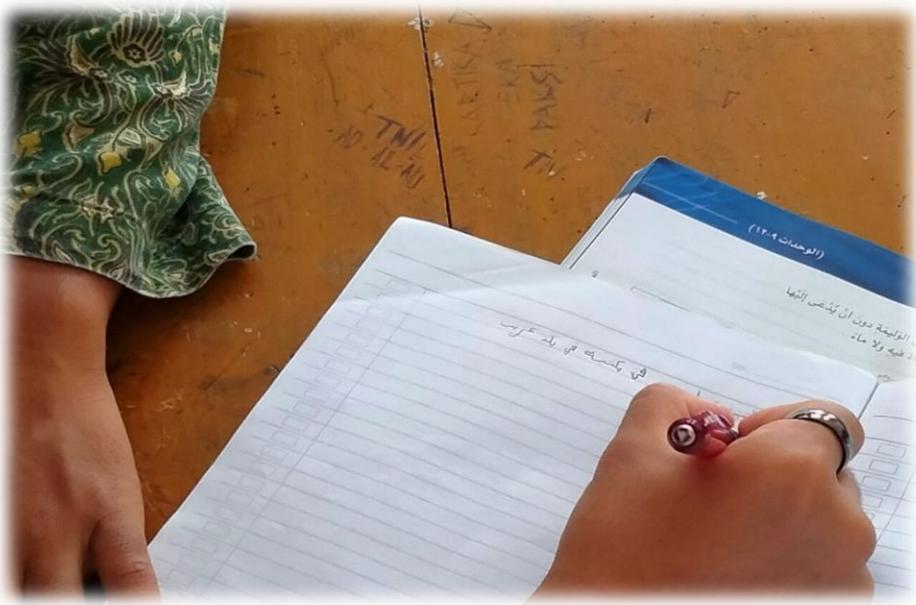
أنشطة التعلم المواد التعليمية في مهارات القراءة



أنشطة التعلم المواد التعليمية في مهارات الكتابة



أنشطة التعلم المواد التعليمية في مهارات الكتابة



أنشطة التعلم المواد التعليمية في مهارات التحدث



أنشطة التعلم المواد التعليمية في مهارات التحدث



أنشطة التعلم المواد التعليمية في مهارات التحدث



أنشطة التعلم المواد التعليمية في مهارات التحدث



يقوم الطلاب بإجراء استبيانات قبل البحث



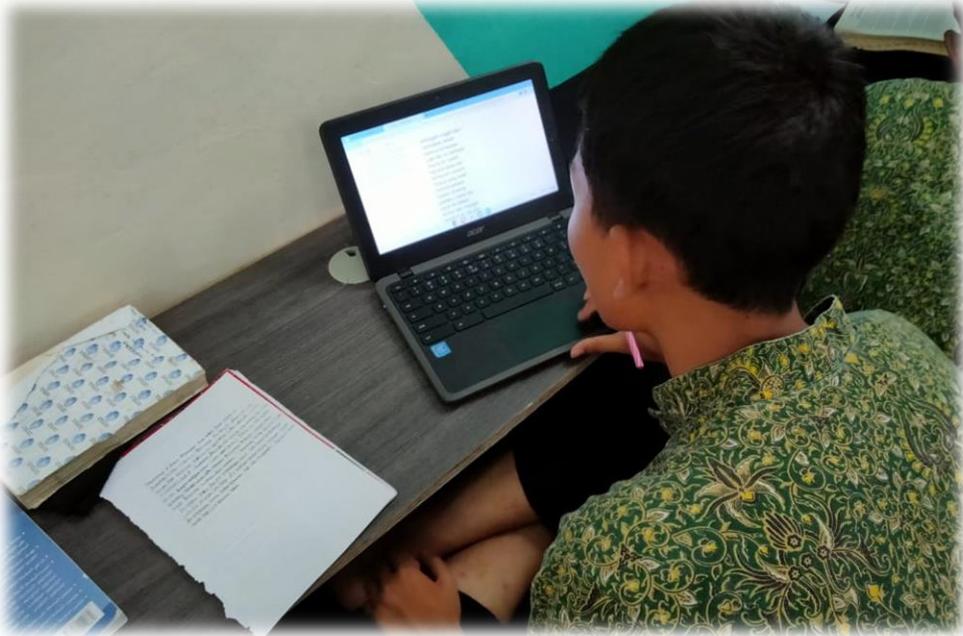
يقوم الطلاب بإجراء استبيانات بعد تعلم بقوئل سايت



التحقق من صحة الخبراء في تعلم اللغة العربية



يستخدم الطلاب المواد التعليمية القائمة على قوقل سايت



يستخدم الطلاب القموس في البحث عن المفردات ومعناها في المهارة
القراءة



يستخدم الطلاب القموس في البحث عن المفردات ومعناها في المهارة
القراءة



يستخدم الطلاب المواد التعليمية القائمة على قوقل سايت



يستخدم الطلاب المواد التعليمية القائمة على قوقل سايت



السيرة الذاتية



أحمد أفندي ولد ٩ نوفمبر ١٩٩٣ في تولنج باونغ، وهو يقيم حالياً في قرية سامبير، وارينجين كورونغ، سيرانغ، بنتن. التواصل معه عبر الهاتف على الرقم +٦٢٨١٧٧٦٠٠٦٠٠١ أو عبر البريد الإلكتروني

achmad@uinbanten.ac.id، وله موقع

إلكتروني على العنوان

<https://jalandakwahsite.wordpress.com>

أحمد أفندي تلقى تعليمه الابتدائي في المدارس الحكومية ٢ أديجايا، تيرينغي بيسار، لامبنج، ثم التحق بمدرسة عباد الرحمن المتوسطة في بينديغلانغ، بنتن. أكمل تعليمه الثانوي في عدة مؤسسات منها مطلع الأنوار لنهضة العلماء (MALNU) في مينس، بنتن، مدرسة رياض الصالحين في بينديغلانغ، بنتن، ومدرسة البعوث الإسلامية في القاهرة بمصر. حصل على درجة البكالوريوس من جامعة سراج الفلاح في بوجور.

بدأ أحمد في مجال الخبرة العملية مشواره كمدرس في معهد رياض الصالحين في بينديغلانغ، بنتن عام ٢٠١٤. من ٢٠١٧ إلى ٢٠٢١، عمل في مجال التعليم الفكري لعلوم القرآن واللغة العربية والثقافة الإسلامية. شغل منصب منسق اللغة العربية في الثانوية رياض الصالحين من ٢٠٢١ إلى ٢٠٢٣، ثم منسق الإنجاز

واللامنهجي في نفس المؤسسة من ٢٠٢٣ إلى ٢٠٢٤. يعمل حالياً مدرس القرآن واللغة العربية وآدابها في الثانوية رياض الصالحين منذ ٢٠٢١ حتى الآن.