

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية لها دور مهم في الحياة الاجتماعية والثقافية والدينية للعديد من البلدان حول العالم.¹ كلغة الدين في الإسلام، يتم استخدام اللغة العربية في الكتاب المقدس للقرآن والطقوس الدينية المختلفة، وبالتالي تعزيز علاقة المسلمين بتعاليم دينهم.² بالإضافة إلى ذلك، تعد اللغة العربية أيضا جسرا ثقافيا يربط المجتمعات الإسلامية المتنوعة حول العالم، مما يتيح تبادل الأفكار والتقاليد والقيم.³ يزداد إدراك فهم اللغة العربية وإتقانها لأهميتها في إندونيسيا. هذا ليس فقط لأن اللغة العربية هي لغة الدين في الإسلام، ولكن أيضا بسبب دورها المهم في

¹ Zaki Ghufroon and Endang Saeful Anwar. *Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Identitas Sosial: Studi Kasus Di Pusat Studi Islam Dan Bahasa Arab Jakarta Dan El Darosah Banten*. Penerbit A-Empat, 2020.

² Muhammad Yusuf and Ismail Suardi Wekke. *Bahasa Arab Bahasa Alquran*. Deepublish, 2018.

³ Akhiril Pane. "Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam." *Komunikologi: Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi Dan Sosial* 2.1 (2018).

السياقات التعليمية والأكاديمية والمهنية.^٤ من خلال دراسة اللغة العربية، يمكن للطلاب الوصول إلى المصادر الفكرية في الإسلام مباشرة، مثل النصوص الكلاسيكية والعلماء المشهورين، مما يساعد على تعميق فهمهم الديني والعلمي.

إن توجه تعلم اللغة العربية في علم الدين يفتح بوابة واسعة وعميقة.^٥ من خلال تعلم اللغة العربية، يمكن للمرء أن يفهم القرآن والحديث مباشرة، ويغوص في معناه دون أن تعوقه الترجمة، ويقدر جمال اللغة العربية المستخدمة في القرآن. التعلم من المصدر الأصلي لحديث النبي محمد يساعد على تجنب سوء التفسير. بالإضافة إلى ذلك، فإن تعلم اللغة العربية يسمح للمرء بالتعمق في العلوم الإسلامية بشكل مثالي، والوصول إلى مصادر أصلية مثل كتاب التفسير والفقهاء وأصول الفقه والتاريخ الإسلامي.

يسمح بفهم أكثر عمقا ودقة للمفاهيم الإسلامية من المصادر الأصلية، فضلا عن إثراء المعرفة الإسلامية من خلال دراسة مدارس الفكر والفكر المختلفة.

⁴ Abdul Manan and Ulyan Nasri. "Tantangan dan Peluang Pendidikan Bahasa Arab: Perspektif Global." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 9.1 (2024): 256-265.

⁵ Akhiril Pane. "Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam." *Komunikologi: Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi Dan Sosial* 2.1 (2018).

كما أن القدرة على التحدث باللغة العربية تعزز قدرة الدعوة ورموز الإسلام، مما يمكن المرء من نقل رسالة الإسلام بشكل أكثر فعالية للعرب، وفقا لثقافتهم وتقاليدهم، وكذلك المساهمة في نشر رموز الإسلام في جميع أنحاء العالم. بالإضافة إلى ذلك، يساعد تعلم اللغة العربية في بناء علاقات مع المسلمين في جميع أنحاء العالم، والتواصل، وتكوين صداقات، فضلا عن توسيع فهم الثقافة والتقاليد الإسلامية في مختلف البلدان. كما أنه يساهم في تعزيز الوحدة والأخوة الإسلامية.

تعلم اللغة العربية هناك أربعة مكونات للمهارات اللغوية التي يجب إتقانها بشكل صحيح. فيما يلي المكونات الأربعة لمهارات اللغة العربية التي يجب إتقانها جيدا: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

مهارات الاستماع: تعلم فهم المحادثات والمعلومات المنقولة باللغة العربية. هذه المهارات ضرورية للتفاعل الفعال مع الناطقين باللغة العربية أو في مواقف التواصل اليومية. مهارات التحدث (مهارة كلام)، والتي تنطوي على القدرة على التعبير عن الأفكار والأفكار باللغة العربية شفويا. هذه المهارات تجعل من الممكن

التواصل بوضوح وفعالية في مجموعة متنوعة من السياقات، الرسمية وغير الرسمية.

مهارات القراءة (مهارة قيورة) هي أيضا مهمة جدا في تعلم اللغة العربية.

من خلال إتقان هذه المهارات، يمكن للمرء أن يفهم النصوص باللغة

العربية، بدءا من المقالات الإخبارية إلى الأدب الكلاسيكي، مما يساعد على

تحسين فهم الثقافة العربية والمنح الدراسية. أخيرا وليس آخرا، هي مهارة الكتابة

(مهارة باه). من خلال إتقان مهارات الكتابة العربية، يمكنك التعبير عن الأفكار

والأفكار في الكتابة بوضوح وبنية. هذه المهارات مهمة في مجموعة متنوعة من

السياقات، بما في ذلك في كتابة الأوراق العلمية أو

الرسائل الرسمية أو الاتصالات الإلكترونية.^٦ من خلال إتقان هذه

المكونات الأربعة للمهارات اللغوية بشكل جيد، يمكن لطلاب المدارس الثانوية

الحصول على تعليم قوي في تعلم اللغة العربية.^٧

⁶ Aziza, Lady Farah, and Ariadi Muliansyah. "Keterampilan berbahasa arab dengan pendekatan komprehensif." *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 19.1 (2020): 56-71.

⁷ Baroroh, R. Umi, and Fauziyah Nur Rahmawati. "Metode-metode dalam pembelajaran keterampilan bahasa Arab reseptif." *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman* 9.2 (2020): 179-196.

توفر اللغة العربية ميزة في العالم المهني، وخاصة في مجالات الدين والدبلوماسية والأعمال. القدرة على التواصل باللغة العربية يمكن أن تفتح الباب أمام الفرص الوظيفية في مختلف القطاعات، على الصعيدين الوطني والدولي. إن زيادة فهم وإتقان اللغة العربية بين طلاب المدارس الثانوية يصبح ضرورة لإعداد جيل كفاء والتواصل مع عالم عالمي متكامل بشكل متزايد. أصبح تطوير مواد تعليم اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية حاجة متزايدة الأهمية جنبا إلى جنب مع العصر. التكنولوجيا، وخاصة الوسائط التفاعلية مثل قوقل سايت، تفتح فرصا جديدة في إثراء تجارب تعلم الطلاب.^٨ من خلال الاستفادة من هذه المنصة، يمكن للمعلمين إنشاء مواد تعليمية أكثر إثارة للاهتمام وديناميكية وذات صلة باحتياجات واهتمامات الطلاب. تتيح الميزات المختلفة المتاحة، مثل الفيديو والصور والصوت والتفاعل، تجربة تعليمية أكثر متعة وفعالية.^٩

⁸ Aida Aqsanti Nasution. "Urgensi Bahasa Arab Diera Globalisasi." *Nucl. Phys* 13.1 (1959): 104-116.

⁹ Mohd Taqwudin yazid, et al. "Potensi e-Modul dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Era Globalisasi." *Innovative Teaching and Learning Journal* 7.1 (2023): 1-11.

بناءً على نتائج الملاحظات والاستطلاعات،¹⁰ تم العثور على عدة عوامل تدعم الحاجة إلى تطوير مواد تعليم اللغة العربية بناءً على قوقل سايت سيات وسائل الإعلام التفاعلية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة رياض الصالحين الثانوية الخاصة. لقد غير التطور السريع للتكنولوجيا نموذج التعلم، حيث أصبح الطلاب الآن أكثر اعتماداً على استخدام التكنولوجيا في الحياة اليومية. يعد استخدام الوسائط التفاعلية أمراً مهماً لتكييف أساليب التعلم مع عادات واحتياجات الطلاب.

تظهر الملاحظات أن الطلاب بحاجة إلى تجربة تعليمية أكثر إثارة للاهتمام وذات صلة، لأن المواد المقدمة ديناميكياً وتفاعلياً يمكن أن تزيد من دافع التعلم وتسهل فهم المفاهيم العربية. من خلال الاستفادة من تقنيات مثل قوقل سايت، يمكن للمؤسسات التعليمية تلبية حاجة الطلاب إلى تعلم أكثر تفاعلاً، بما يتماشى مع رؤية المدرسة لتحسين جودة التعليم والحفاظ على أهميتها في المنافسة

¹⁰ Observasi pada ٢٩ siswa kelas X di SMA Riyadhusholihiiin, Kamis, 2 Mei 2024

العالمية. من المتوقع أن يؤدي اعتماد طريقة التعلم المبتكرة هذه إلى تحسين حالة التعليم وتوسيع تأثير المدارس على المستوى الوطني والدولي.

على الرغم من وفرة موارد تعلم اللغة العربية، إلا أنه لا تزال هناك أوجه قصور من حيث إمكانية الوصول والجودة والتفاعل. كمية المواد المتاحة ليست بالضرورة مصحوبة بسهولة الوصول للطلاب، وخاصة أولئك الذين يعيشون في مناطق نائية أو لديهم وصول محدود إلى التكنولوجيا. تعد جودة المواد التعليمية مشكلة أيضا، لأنه لا تتوفر جميع المواد بمستوى جيد ويمكن الوثوق بها.

القيود المفروضة على المواد التعليمية على أساس وسائل الإعلام التفاعلية، مثل قوقل سايت، وهي الفجوة التي يجب التغلب عليها. توفر التكنولوجيا مجموعة واسعة من الاحتمالات لتعزيز التعلم، ولكن لا يزال هناك نقص في المحتوى التفاعلي والجذاب. يمكن أن تقلل المواد التعليمية الأقل إثارة للاهتمام من اهتمام الطلاب بالمشاركة في عملية التعلم، مما يؤثر على فعاليتها. لذلك، يجب أن يكون هناك جهد لتحسين إمكانية الوصول إلى المواد التعليمية العربية القائمة على الوسائط التفاعلية وجودتها وتفاعلها. يمكن القيام بذلك من خلال تطوير مواد

أكثر سهولة وجودة وجاذبية للطلاب، بحيث يمكن التغلب على الفجوة في توافر المواد التعليمية التفاعلية ويصبح تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية أكثر فعالية ومنتعة.

كما يكشف المسح عن بعض الاحتياجات التي يجب تلبيتها في المواد التعليمية الجديدة. يريد الطلاب مواد أخف وزنا وأكثر إيجازا، حيث يريد ٩٠.٠٪ من المستجيبين مواد سهلة الفهم وغير معقدة لتجنب الملل وزيادة التركيز. أراد ما مجموعه ٨٣.٣٪ من الطلاب تفسيرات سهلة الفهم بلغة بسيطة وأمثلة ملموسة، بينما احتاج ٧٦.٧٪ إلى مزيد من نماذج الأسئلة والتمارين. يريد ما يصل إلى ٦٠.٠٪ من الطلاب وسائط تعليمية أكثر إثارة للاهتمام مثل مقاطع الفيديو والصوت والصور والرسوم البيانية، ويريد ٥٠.٠٪ من الطلاب فرصا للتعلم المستقل من خلال طرق التعلم عبر الإنترنت أو الوحدات التفاعلية أو تطبيقات تعلم اللغة العربية .

تشمل طرق التعلم التي يمكن أن تجعل تعلم اللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام وفقا للملاحظات التعلم القائم على المشاريع الذي يفضله ٦٠.٠٪ من

الطلاب، والمناقشة والعمل الجماعي الذي يفضله ٥٣.٣ % من الطلاب، والألعاب والمحاكاة التي يفضلها ٥٠.٠ % من الطلاب، واستخدام التكنولوجيا الرقمية التي يفضلها ٤٦.٧ % من الطلاب. بناء على احتياجات واهتمامات الطلاب، يجب تطوير مواد تعليمية عربية جديدة مع الاهتمام بهذه الجوانب، مما يضمن أن تكون المادة أخف وزنا وأسهل في الفهم ومجهزة بأمثلة على الأسئلة والتمارين ووسائط التعلم الشيقة. يجب أيضا أن تكون طرق التعلم متنوعة وأن تستخدم التكنولوجيا الرقمية لجعل عملية التعليم والتعلم أكثر فعالية وممتعة.

كما يكشف المسح عن بعض الاحتياجات التي يجب تلبيتها في المواد التعليمية الجديدة. يريد الطلاب مواد أخف وزنا وأكثر إيجازا، حيث يريد ٩٠.٠ % من المستجيبين مواد سهلة الفهم وغير معقدة لتجنب الملل وزيادة التركيز. أراد ما مجموعه ٨٣.٣ % من الطلاب تفسيرات سهلة الفهم بلغة بسيطة وأمثلة ملموسة، بينما احتاج ٧٦.٧ % إلى مزيد من نماذج الأسئلة والتمارين. يريد ما يصل إلى ٦٠.٠ % من الطلاب وسائط تعليمية أكثر إثارة للاهتمام مثل مقاطع الفيديو والصوت والصور والرسوم البيانية، ويريد ٥٠.٠ % من الطلاب فرصا للتعلم

المستقل من خلال طرق التعلم عبر الإنترنت أو الوحدات التفاعلية أو تطبيقات تعلم اللغة العربية .

تشمل طرق التعلم التي يمكن أن تجعل تعلم اللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام وفقا للملاحظات التعلم القائم على المشاريع الذي يفضله ٦٠.٠٪ من الطلاب، والمناقشة والعمل الجماعي الذي يفضله ٥٣.٣٪ من الطلاب، والألعاب والمحاكاة التي يفضلها ٥٠.٠٪ من الطلاب، واستخدام التكنولوجيا الرقمية التي يفضلها ٤٦.٧٪ من الطلاب. بناء على احتياجات واهتمامات الطلاب، يجب تطوير مواد تعليمية عربية جديدة مع الاهتمام بهذه الجوانب، مما يضمن أن تكون المادة أخف وزنا وأسهل في الفهم ومجهزة بأمثلة على الأسئلة والتمارين ووسائط التعلم الشيقة. يجب أيضا أن تكون طرق التعلم متنوعة وأن تستخدم التكنولوجيا الرقمية لجعل عملية التعليم والتعلم أكثر فعالية وممتعة.

موارد تعلم اللغة العربية كثيرة بالفعل، ولكن لا تزال هناك أوجه قصور من حيث إمكانية الوصول والجودة والتفاعل. كمية المواد المتاحة ليست بالضرورة مصحوبة بسهولة الوصول للطلاب، وخاصة أولئك الذين يعيشون في مناطق نائية

أو لديهم وصول محدود إلى التكنولوجيا. بالإضافة إلى ذلك، تعد جودة مواد تعلم اللغة العربية مشكلة أيضا، لأنه لا تتوفر جميع المواد مع باحثين جيدين وجديرين بالثقة. محدودية المواد التعليمية المتاحة على وسائل الإعلام التفاعلية العربية، مثل قوقل سايت، وهي فجوة تحتاج إلى معالجة. على الرغم من أن التكنولوجيا توفر مجموعة واسعة من الاحتمالات لتعزيز التعلم، لا يزال هناك نقص في المحتوى التفاعلي والجذاب للطلاب. يمكن أن تقلل المواد التعليمية الأقل إثارة للاهتمام من اهتمام الطلاب بالمشاركة في عملية التعلم، مما يؤثر على فعاليتها. لذلك، هناك حاجة إلى بذل جهود لتحسين إمكانية الوصول إلى مواد تعليم اللغة العربية القائمة على الوسائط التفاعلية وجودتها وتفاعلها. يمكن القيام بذلك عن طريق تطوير مواد تعليمية أكثر سهولة وعالية الجودة وجذابة للطلاب. وبالتالي، يمكن التغلب على الفجوة في توافر المواد التعليمية العربية التفاعلية، بحيث يصبح تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية أكثر فعالية ومنتعة .

تمنح قوقل سايت المعلمين المرونة في تصميم المواد التعليمية وفقا للمناهج وأهداف تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية. يمكن للمدرسين تنظيم

المواد التعليمية بشكل منهجي، وتقديم تفسيرات واضحة ومنظمة، وإضافة مجموعة متنوعة من الأنشطة التفاعلية لتعزيز فهم الطلاب. تتيح هذه المنصة التعاون بين المعلمين والطلاب، سواء في عملية التعلم والتقييم، وبالتالي خلق بيئة تعليمية شاملة واستجابة للاحتياجات الفردية. من خلال استخدام قوقل سايت كوسيلة لتطوير مواد تعليم اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية، من المتوقع أن يكون التعلم أكثر فعالية ومرتعة للطلاب. يمكن أن يساعد استخدام هذه التكنولوجيا أيضا في إعداد الطلاب لمواجهة التحديات والفرص في العصر الرقمي، حيث لا غنى عن مهارات محو الأمية الرقمية واستخدام تكنولوجيا المعلومات. ونتيجة لذلك، يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر استعدادا ومهارة في استخدام اللغة العربية في مجموعة متنوعة من السياقات، سواء في حياتهم اليومية أو في تطورهم الوظيفي المستقبل.

التحدي المتمثل في تقديم مواد تعليمية عربية مبتكرة ووسائل الإعلام التفاعلية القائمة في مدرسة ثانوية خاصة رياض الصالحين، ملحة بشكل متزايد. جنبا إلى جنب مع التطور السريع للتكنولوجيا، يحتاج الطلاب إلى نهج للتعلم مناسب للأوقات ويسمح لهم بالمشاركة بنشاط في عملية التعلم. يصبح تطبيق

الوسائط التفاعلية مثل قوقل سايت ضرورة لخلق بيئة تعليمية شيقة وذات صلة للطلاب باستخدام نهج التعلم التفاعلي القائم على الوسائط، يمكن لمدرسة رياض الصالحين الخاصة أن تخلق تجربة تعليمية أكثر إمتاعا وإثارة للاهتمام لطلاب الفصل العاشر. من خلال قوقل سايت، يمكن للمعلمين دمج مجموعة متنوعة من الموارد مثل مقاطع الفيديو التعليمية والصور والصوت والأنشطة التفاعلية التي يمكن أن تحسن فهم الطلاب ومشاركتهم في عملية التعلم. وهذا سوف يساعد على خلق بيئة تعليمية ديناميكية وتوفير تجربة تعليمية أكثر وضوحا للطلاب .

يمكن أن يساعد استخدام مواد تعليم اللغة العربية المبتكرة والوسائط التفاعلية أيضا في زيادة تحفيز تعلم الطلاب في مدرسة رياض الصالحين الثانوية الخاصة. من خلال تقديم المواد التعليمية بطريقة مثيرة للاهتمام وذات صلة بالحياة اليومية، سيكون الطلاب أكثر حماسا لمتابعة عملية التعلم بنشاط وفهم المفاهيم العربية بسهولة أكبر. وبالتالي، فإن تطبيق الوسائط التفاعلية في تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر لا يلبي احتياجات التكنولوجيا فحسب، بل يقدم أيضا مساهمة إيجابية في التحصيل الدراسي والتنمية الشاملة للطلاب .

يهدف هذا البحث إلى تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس وسائل الإعلام التفاعلية باستخدام قوقل سايت، وخاصة للفئة العاشرة في مدرسة رياض الصالحين الثانوية الخاصة. من خلال هذا التطور، من المتوقع أن يتم إنشاء مواد تعليمية أكثر إثارة للاهتمام وذات صلة باحتياجات الطلاب، وذلك لتعزيز فهمهم للغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تهدف هذه الدراسة أيضا إلى تقييم فعالية هذه المواد التعليمية في تحسين فهم الطلاب للغة العربية. هذا التقييم مهم لتحديد مدى مساهمة المواد التعليمية التفاعلية القائمة على الوسائط في تحسين نتائج تعلم الطلاب. بالإضافة إلى التركيز على جوانب الفعالية، تهدف هذه الدراسة أيضا إلى تقييم استجابة الطلاب لاستخدام الوسائط التفاعلية في تعلم اللغة العربية. من خلال معرفة استجابة الطلاب، من الناحيتين الكمية والنوعية، يمكن أن توفر هذه الدراسة رؤى قيمة لتطوير مناهج التعلم التي تكون أكثر تكيفا واستجابة لاحتياجات الطلاب. كما يمكن أن يكون دليلا عمليا لمعلمي اللغة العربية في استخدام وسائل الإعلام التفاعلية مثل قوقل سايت في عملية التعلم.

من خلال تحديد الفجوة في توافر المواد التعليمية العربية التفاعلية، من المتوقع أن تقدم هذه الدراسة مساهمة كبيرة في تطوير تعليم اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية. إن تطوير مواد تعليمية أكثر ابتكاراً وإثارة للاهتمام لا يمكن أن يحسن جودة التعلم فحسب، بل يفتح أيضاً فرصاً جديدة لزيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم على تعلم اللغة العربية.

ب. تحديد المشكلة

١. يعد تعقيد المادة في الكتب العربية حالياً عقبة أمام الطلاب لفهمها.
٢. تشير صعوبة فهم المادة إلى أن المادة لا تتكيف مع فهم الطلاب.
٣. يجب مراعاة أهمية الاختلاف في أساليب التعلم لمنع الإرهاق لدى بعض الطلاب.
٤. يشير ارتفاع الطلب على المواد التعليمية الجديدة إلى أن المواد التعليمية الحالية قد تكون غير فعالة.
٥. يصبح التحدي في تطوير المواد التعليمية التي تلبي احتياجات الطلاب عقبة في التنمية.

٦. يمكن أن تعيق القيود المفروضة على توفير المواد المناسبة التطور العام

لتعلم الطلاب.

٧. يتطلب وجود اختلافات في قدرة الطلاب وفهمهم تقديم مواد أكثر

تنظيماً ومختلفة.

٨. يمكن أن يؤدي عدم التنوع في أساليب التعلم إلى الإرهاق لدى بعض

الطلاب.

٩. القيود المفروضة على استخدام التكنولوجيا ووسائل الإعلام التعلم يمكن

أن تعيق عملية التعلم أكثر تفاعلية.

١٠. يشكل الافتقار إلى الدعم والموارد اللازمة لتطوير مواد تعليمية

جديدة عقبة أمام تحسين جودة تعلم اللغة العربية.

ج. الحد من المشكلة

١. تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس وسائل الإعلام التفاعلية

باستخدام قوقل سايت للفئة العاشرة في رياض الصالحين الثانوية

الخاصة في الدرس الأول مع موضوع عطلة إلى تانجونج ليسونغ بيتش

يركز على خلق مواد تعليمية تفاعلية ومثيرة للاهتمام من خلال منصة قوئل سايت. يتم الاهتمام بتصميم المحتوى ذي الصلة، واستخدام العناصر المرئية الجذابة، وتكامل الميزات التفاعلية لزيادة مشاركة الطلاب. لن تناقش المناقشة بالتفصيل الجوانب الفنية لتطوير قوئل سايت، ولكنها ستكون أكثر تركيزا على عملية إنشاء محتوى يناسب احتياجات طلاب الفصل العاشر.

٢. يتضمن تطبيق المواد التعليمية العربية التفاعلية القائمة على الوسائط باستخدام قوئل سايت في الفصل العاشر من التعلم في مدرسة رياض الصالحين الثانوية الخاصة شرحا لكيفية تطبيق المواد التعليمية في بيئة تعلم اللغة العربية في المدرسة. وتشمل المناقشة استراتيجيات للاستخدام الفعال من قبل المعلمين، والدعم التقني لضمان إمكانية الوصول إلى المواد التعليمية وجودتها، وتدريب المعلمين على الاستفادة المثلى منها. ينصب التركيز الرئيسي على عملية التنفيذ في سياق التعلم، بما في ذلك التفاعل بين الطلاب والمعلمين، فضلا عن توافر الموارد الداعمة.

٣. فعالية المواد التعليمية العربية القائمة على وسائل الإعلام التفاعلية باستخدام قوقل سايت في تعلم الصف العاشر في مدرسة رياض الصالحين الثانوية الخاصة ينطوي على تقييم نجاح المواد التعليمية في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. يأخذ هذا التقييم في الاعتبار الزيادة في التحفيز والمشاركة والفهم وتحقيق نتائج تعلم الطلاب بعد متابعة التعلم باستخدام هذه المواد التعليمية. ينصب التركيز الرئيسي على التأثير الإيجابي الناشئ عن استخدام المواد التعليمية التفاعلية القائمة على قوقل سايت في سياق تعلم اللغة العربية في مدرسة رياض الصالحين الثانوية الخاصة.

د. تقرير المشكلة

١. كيف يتم تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس وسائل الإعلام التفاعلية باستخدام قوقل سايت للفصل العاشر في مدرسة رياض الصالحين الثانوية الخاصة؟

٢. كيف يتم تنفيذ المواد التعليمية العربية على أساس وسائل الإعلام

التفاعلية على أساس قوقل سايت في التعلم في الصف العاشر في

مدرسة رياض الصالحين الثانوية الخاصة؟

٣. ما هي فعالية المواد التعليمية العربية القائمة على وسائل الإعلام

التفاعلية القائمة على قوقل سايت في التعلم في الصف العاشر في

مدرسة رياض الصالحين الثانوية الخاصة؟

هـ. أهداف البحث

تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس وسائل الإعلام التفاعلية باستخدام

قوقل سايت للفصل العاشر في ثانوية رياض الصالحين الخاصة:

١. تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس وسائل الإعلام التفاعلية

باستخدام قوقل سايت لتحديد وتطوير مواد تعليم اللغة العربية فعالة

ومثيرة للاهتمام على أساس وسائل الإعلام التفاعلية باستخدام قوقل

سايت لطلاب الصف العاشر في مدرسة رياض الصالحين الثانوية

الخاصة.

٢. تحليل تنفيذ المواد التعليمية العربية القائمة على الوسائط التفاعلية في

التعلم لتقييم عملية تنفيذ المواد التعليمية العربية القائمة على الوسائط

التفاعلية باستخدام قوقل سايت في أنشطة التعلم في الفصل العاشر في

مدرسة رياض الصالحين الثانوية الخاصة.

٣. قياس فعالية المواد التعليمية العربية التفاعلية القائمة على وسائل الإعلام

في التعلم لتقييم فعالية المواد التعليمية العربية التفاعلية القائمة على

وسائل الإعلام باستخدام قوقل سايت في تحسين فهم ومهارات اللغة

العربية لطلاب الصف العاشر في مدرسة رياض الصالحين الثانوية الخاصة

و. فائدة البحث

١. يمكن أن يساعد هذا البحث في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في مدرسة

رياض الصالحين الثانوية الخاصة من خلال توفير مواد تعليمية أكثر إثارة

وتفاعلية للطلاب.

٢. زيادة الدافع للتعلم من خلال توفير مواد تعليمية أكثر تفاعلية وإثارة

للاهتمام، يمكن لهذه الدراسة أن تزيد من دافع الطلاب للتعلم تجاه اللغة العربية، وبالتالي زيادة مشاركتهم ونتائج التعلم.

٣. يمكن أن يساعد استخدام المواد التعليمية التفاعلية القائمة على قوئل سايت

الطلاب على فهم موضوع اللغة العربية بشكل أفضل من خلال تجربة تعليمية أكثر إثارة للاهتمام وعملية.

٤. تسهيل التعلم المتنوع من خلال توفير مواد تعليمية تفاعلية قائمة على

الوسائط، يمكن لهذه الدراسة تسهيل التعلم الأكثر تنوعاً وشمولاً، وتلبية احتياجات التعلم للطلاب بأساليب التعلم المختلفة.

٥. يمكن لهذا البحث أيضاً مساعدة المعلمين في عملية التعليم من خلال توفير

موارد تعليمية مبتكرة وسهلة الاستخدام، بالإضافة إلى تقديم رؤى حول استخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية.

ز. البحوث السابقة

١. محمد ذو الإيمان (٢٠٢١) تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس التعلم المتنقل في المدرسة الثانوية المحمدية استخدمت هذه الدراسة طريقة البحث والتطوير، وهي عملية منهجية لتطوير المنتجات التعليمية والتحقق منها. ينصب التركيز الرئيسي على تطوير مواد تعليم اللغة العربية باستخدام التكنولوجيا كأداة رئيسية. في مرحلة التطوير، يتضمن البحث عمليات مماثلة، وهي تحليل الاحتياجات والتصميم والتطوير والتنفيذ. يتم التحقق من صحة المنتج أيضا من قبل خبراء في هذا المجال، سواء من حيث المواد أو التكنولوجيا.

الفرق في هذه الدراسة في المدرسة الثانوية المحمدية واحدة ماكاسار باستخدام نموذج التنمية من حنافين وبيك، والذي يتكون من أربع مراحل رئيسية. وفي الوقت نفسه، الباحث في مدرسة رياض الصالحين الثانوية الخاصة بانديغلانغ باستخدام نموذج التنمية ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم)، وسائل الإعلام والمنصات المستخدمة

هي أيضا مختلفة. يركز البحث في المدرسة الثانوية المحمدية ١ ماكاسار على التعلم المتنقل، والمواد التعليمية التي تم تطويرها خصيصا للوصول إليها من خلال الأجهزة المحمولة. في المقابل، الباحث في مدرسة رياض الصالحين الثانوية الخاصة بانديغلانغ باستخدام قوقل سايت كمنصة رئيسية، وهي وسائل الإعلام التفاعلية على شبكة الإنترنت.^{١١}

٢. توفيق (٢٠٢٢) تطوير وسائل الإعلام لتعلم اللغة العربية على أساس قوقل سايت لتحسين مهارات الاستماع والتحدث لدى طلاب الصف السادس رودلاتول مبدعين سامبانج. البحث له أوجه تشابه في نفس الأهداف والأساليب والموضوعات. يهدف كلاهما إلى تحسين جودة تعلم اللغة العربية من خلال تطوير مواد تعليمية مناسبة. الطريقة المستخدمة في كلتا الدراستين هي البحث والتطوير (R&D) بنفس النهج، نهج البحث والتطوير. يركز كلا الموضوعين الباحثين على تطوير مواد تعليم اللغة العربية.^{١٢}

¹¹https://repositori.uin-alauddin.ac.id/21643/1/Muhammad%20Zul%20Iman_80400217006.pdf

¹²http://digilib.uinsa.ac.id/59277/4/Taufik_02041020016%20OK.pdf#

هناك اختلافات في بعض الجوانب. أولاً، كانت الدراسة السابقة تستهدف المدرسة الإعدادية، بينما كانت أبحاث الباحث تستهدف المدرسة الثانوية. ثانياً، تختلف وسائط التعلم المستخدمة، حيث استخدمت الأبحاث السابقة تطبيقات التعلم عبر الهاتف المحمول، بينما يستخدم باحثو الأبحاث قوقل سايت كوسيلة تعليمية. ثالثاً، هناك اختلافات في نموذج التطوير المستخدم. تشير الأبحاث السابقة إلى نموذج حنفيين وبيك، بينما يستخدم الباحثون نموذج ADDIE. الاختلافات في مستوى التعليم، ووسائل الإعلام التعليمية، ونماذج التنمية المستخدمة، والهدف الرئيسي من كلتا الدراستين لا يزال هو نفسه، وهو تحسين جودة تعلم اللغة العربية من خلال تطوير مواد تعليمية فعالة وذات صلة.¹³

٣. أجونج ويجاكسونو (٢٠١٩) تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس

تطبيقات أندرويد لتحسين مهارات الكلام في طلاب الصف الخامس مدرسة ابتدائية حكومية واحدة سيتوبوندو. رسالة ماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. هذه الدراسة لديها أوجه التشابه

¹³ <http://theses.uin-malang.ac.id/2866/#>

باستخدام البحث والتطوير (R&D) مع نفس النهج، وهي نموذج

ADDIE. يركز كلا الموضوعين الباحثين على تطوير مواد تعليم اللغة

العربية. كانت المكونات المستخدمة في كلتا الدراستين متشابهة أيضا، بما في

ذلك التحقق من صحة الخبراء والتجارب وتقييم فعالية المواد التعليمية.

الاختلافات في أهداف البحث. تهدف هذه الدراسة إلى تحسين

مهارات التحدث باللغة العربية، بينما تهدف دراسة قوقل سايت إلى

تحسين جودة تعلم اللغة العربية لجميع المهارات اللغوية الأربع: الاستماع

والتحدث والقراءة والكتابة. توجد اختلافات أيضا في مستوى التعليم

ليكون هدفا للبحث. تهدف هذه الدراسة إلى مستوى المدرسة الإعدادية،

بينما يهدف الباحث الباحثون إلى مستوى المدرسة الثانوية.

تختلف وسائل التعلم المستخدمة أيضا، حيث تستخدم هذه

الدراسة تطبيق أندرويد تم تطويره من خلال استوديو أندرويد، بينما

يستخدم الباحث الباحثون منصة قوقل سايت لتقديم المواد التعليمية. يظهر

التشابه في المنهج المنهجي ومكونات تطوير المواد التعليمية جهودا مماثلة في إنتاج مواد تعليمية فعالة وعالية الجودة لتعلم اللغة العربية .

٤. أحمد سيارييف مهاجر (٢٠٢٣) ناهو نموذج إعلامي تعليمي مبني على

قول سايت. أطروحة البكالوريوس، جامعة ولاية جاكارتا. تستخدم هذه

الدراسة البحث والتطوير مع نهج نموذج ADDIE (تحليل وتصميم

وتطوير وتنفيذ وتقييم) وتهدف إلى تحسين جودة تعلم اللغة العربية من

خلال وسائل الإعلام القائمة على قول سايت. يؤكد على تحسين التفاعل

والفعالية والابتكار في التعلم، ويتضمن التقييم من خبراء المواد وخبراء

الإعلام لضمان جدوى المنتج. اختلافات كبيرة مع هذه الدراسة التي

استهدفت طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة جاكارتا

الحكومية، مع التركيز على مقررات ناهوو، في حين استهدف الباحث

طلاب الصف العاشر، مع التركيز على تعلم اللغة العربية بشكل عام. يركز

تنفيذ بحث أحمد شريف مهاجر على البيئة الجامعية للطلاب، بينما يركز

بحث الباحث على بيئة المدرسة الثانوية.^{١٤}

ح. جودة البحث

تطوير البحوث من المواد التعليمية العربية على أساس وسائل الإعلام التفاعلية قوقل سايت للفئة العاشرة في مدرسة رياض الصالحين الثانوية الخاصة شاليهين بانديغلانغ بنتن لديه بعض الجدة. أولاً، يوفر استخدام قوقل سايت كوسيلة تعليمية تفاعلية مجموعة متنوعة من الميزات التي تتيح تجربة تعليمية أكثر جاذبية وفعالية. يمكن الوصول إلى قوقل سايت بسهولة للمعلمين والطلاب وتدعم التكامل مع التطبيقات الأخرى مثل قوقل درايف ونماذج قوقل ويوتيوب، وبالتالي إثراء المواد التعليمية وزيادة سهولة الوصول إليها. تم تطوير هذه المادة التعليمية أيضاً وفقاً لمنهج ميرديكا، الذي يؤكد على تطوير مهارات ملف تعريف الطالب في بانكاسيلا التي تتكون من ستة أبعاد، وهي: الإيمان، والخوف من الله سبحانه وتعالى، والشخصية النبيلة، والاستقلال، والتعاون، والتنوع العالمي، والتفكير النقدي، والإبداع.

¹⁴ <http://repository.unj.ac.id/38423/#>

يتم دمج المواد التعليمية مع العديد من الوسائط المتعددة مثل الفيديو والصوت والصور والرسوم المتحركة لزيادة فهم الطلاب ومشاركتهم. يتم استخدام نهج يركز على الطالب في تصميم المواد التعليمية، مما يشجع على المشاركة النشطة والاستقلالية في عملية التعلم مع إمكانية تكرارها في مدارس أخرى مع تعديلات طفيفة، من المتوقع أن تساهم هذه الدراسة في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في إندونيسيا. تكمن حداثة هذه الدراسة في الاستخدام السليم للتكنولوجيا وتكامل الوسائط المتعددة والتفاعل، فضلا عن نهج يركز على الطالب يدعم تحقيق الأهداف التعليمية الوطنية. ومن المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة اهتمام الطلاب ومخرجاتهم التعليمية في المواد العربية، فضلا عن تقديم مساهمة كبيرة في دعم الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم في العصر الرقمي.