

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan beserta analisis data dan hipotesis, dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Menggunakan alat peraga matahari jam pada hasil belajar siswa dapat membangkitkan semangat siswa serta dapat mempermudah siswa untuk memahami satuan waktu ketika menggunakan matahari jam. Setelah dilakukan uji t pada data posttest, pembelajaran dengan menggunakan alat peraga matahari jam pada materi satuan waktu dianggap efektif karena terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest, dengan nilai rata-rata 77,19 dan nilai rata-rata 87,40, masing-masing.
2. Dengan menggunakan alat peraga matahari jam, siswa di kelas III MIN 2 Serang belajar matematika materi satuan waktu dengan baik. Siswa dikelompokkan dalam kelompok, membaca materi pelajaran, melakukan percobaan, berdiskusi, dan memberikan presentasi di depan kelas secara bergantian secara kelompok satu dengan kelompok lainnya. Hasil kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional dan kelas eksperimen yang menggunakan perawatan

masing-masing mencapai nilai 17,90 dan 22,30, yang menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dalam matematika dengan menggunakan alat peraga bunga matahari lebih baik daripada dengan pembelajaran konvensional..

3. Hasil belajar siswa di pelajaran matematika materi satuan waktu kelas III di MIN 2 Serang dipengaruhi oleh penggunaan alat peraga matahari jam. Hasilnya dibuktikan dengan uji t dengan taraf signifikan 5%. Nilai t_{tabel} adalah 1,67, sedangkan nilai t_{hitung} adalah 8,10, maka dapat disimpulkan bahwa nilai t_{hitung} 8,10 lebih besar dari t_{tabel} , yang berarti t_{hitung} adalah 1,67. Hasil ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dari dua kelompok berbeda secara signifikan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan mengenai alat praga Matahari Jam disarankan hal sebagai berikut:

1. Kementrian Agama kabupaten serang, hendaknya mengoptimalkan pengawasan terhadap madrasah dan memperbanyak program-program inovatif untuk meningkatkan kompetensi dalam variasi pembelajaran di madrasah.
2. Kepala Madrasah hendaknya lebih mensupport guru untuk meningkatkan kompetensinya dalam variasi pembelajaran, mendorong

para guru untuk berinovasi dan memberi kesempatan yang sama kepada guru mengupgrate pengetahuan pada instansi terkait.

3. Diharapkan guru di madrasah ibitaiyah menjadi lebih kreatif saat menggunakan media pembelajaran yang menarik. Pada penelitian ini, penggunaan alat peraga matahari jam telah menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa dalam matematika. Oleh karena itu, alat peraga matahari jam dapat digunakan kembali dengan baik dan sesuai dengan kebutuhan guru. Oleh karena itu, alat peraga matahari jam dapat digunakan sebagai alternatif untuk media pembelajaran matematika.

.