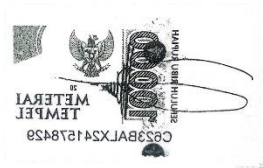


## **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi. Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarisme atau menyontek karya tulis orang lain, saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 10 Juni 2024



**Siwi Purwanti**  
**NIM. 191210110**

## ABSTRAK

**Siwi Purwanti. NIM. 191210110, 2024. Judul Skripsi: *Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih (Studi di kelas VIII MTs Al-Khairiyah Pabuaran Kabupaten Serang)***

Penelitian ini bertujuan untuk mengimplementasikan model pembelajaran PBL, mengidentifikasi kemampuan berpikir kritis siswa, dan menjelaskan efektivitas model pembelajaran PBL dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran fiqih kelas VIII di MTs Al-Khairiyah Pabuaran Kabupaten Serang. Adapun manfaat penelitian ini yaitu untuk menambah wawasan dan pengetahuan guru tentang model pembelajaran PBL. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian *quasi eksperiment* jenis *Nonequivalent Control Group Design*, dengan sampel 26 siswa pada kelas eksperimen dan 25 pada kelas kontrol. Hasil penelitian ini dapat dilihat dari uji hipotesis yaitu  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, karena berdasarkan hasil observasi dan wawancara menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa, terlihat siswa lebih aktif dalam bertanya dan menanggapi pertanyaan, mengungkapkan idenya, menganalisis masalah yang terjadi sehingga siswa dapat mengevaluasi masalah tersebut, serta dapat menemukan solusi terhadap suatu masalah yang sedang dan akan dialami. Selain itu dapat dilihat dari skor hasil tes dengan perbandingan kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan jumlah 9,3 pada variabel X dan 10,48 pada variabel Y. Hasil uji tes juga dinyatakan normal karena memiliki nilai signifikansi di atas 0,5, dan tes dinyatakan relevan karena nilai alpha lebih besar dari 0,60 yang artinya soal tes dapat dikatakan baik. Dengan demikian model pembelajaran PBL efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas VIII di MTs Al-Khairiyah Pabuaran Kabupaten Serang.

***Kata Kunci: Model Pembelajaran, Problem Based Learning, Berpikir Kritis.***



FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN

JL.Syech Nawawi Al-Bantani No.01 Gedung A FTK UIN SMHB Curug Kota Serang –Banten  
42171 ■ 0838057591/087881447223

Nomor : Nota Dinas

Kepada Yth.

Lampiran : Skripsi

Dekan Fakultas Tarbiyah

Perihal : **Usulan Ujian Munaqosyah**  
**a.n. Siwi Purwanti**  
**NIM. 191210110**

dan Keguruan UIN SMH  
Banten

Di –

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi Saudara **Siwi Purwanti**, yang berjudul "***Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih (Studi di kelas VIII MTs Al-Khairiyah Pabuaran Kabupaten Serang)***". Sudah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqosyah pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten. Maka dengan ini kami ajukan skripsi tersebut dengan harapan dapat dimunaqosyahkan.

Demikian, atas perhatian Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Serang, 10 Juni 2024

Pembimbing I

Pembimbing II

**Dr. Hj. Eneng Muslihah, Ph.D**  
NIP. 196811171991032001

**Dr. Helnanelis, M.Pd**  
NIP. 197506272008012006

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM  
BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA  
PELAJARAN FIQIH**

(Studi di kelas VIII MTs Al-Khairiyah Pabuaran Kabupaten  
Serang)

Oleh:

**Siwi Purwanti**  
NIM. 191210110

Menyetujui,

Pembimbing I



**Dr. Hj. Eneng Muslihah, Ph.D**  
NIP. 196811171991032001

Pembimbing II



**Dr. Helnanelis, M.Pd**  
NIP. 197506272008012006

Mengetahui

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**Dr. H. Nana Juidana, M.Pd**  
NIP. 1971029196811005

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam



**Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd**  
NIP. 196812052000031001

## PENGESAHAN


Skripsi a.n Siwi Purwanti, NIM : 191210110 yang berjudul *Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih (Studi di kelas VIII MTs Al-Khairiyah Pabuaran Kabupaten Serang,* telah diujikan dalam sidang Munaqasah Univesitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten pada tanggal 13 Juni 2024.

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.


Serang, 13 Juni 2024

Sidang Munaqasah,

Ketua  
Merangkap Anggota


  
**Dr. Hj. Eneng Muslihah, Ph.D**  
NIP. 196811171991032001

Sekretaris  
Merangkap Anggota


  
**Asep Syahrul Mubarak, M. Ag**  
NIP.199403262022031002

Anggota:

Penguji I  
  
**Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd**  
NIP.196812052000031001

Penguji II  
  
**Dr. Imas Mastoah, M.Pd**  
NIP. 198708122023212057

Pembimbing I

  
**Dr. Hj. Eneng Muslihah, Ph.D**  
NIP. 196811171991032001

Pembimbing II

  
**Dr. Helnanclis, M.Pd**  
NIP. 197506272008012006

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat, rahmat serta hidayah yang tiada henti-hentinya. Shalawat beserta salam semoga selalu terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai suri tauladan kita semua. Skripsi ini saya persembahkan kepada Ibu saya tercinta Ibu Faricha yang selalu mendukung perjuangan anaknya baik dengan senantiasa memberikan kerja keras dan doa yang tidak pernah terhenti hingga saat ini. Semoga Ibu saya senantiasa berada berada dalam lindungan Allah SWT. Aamiin

## MOTTO

وَكَفَى بِاللَّهِ شَهِيدًا (الفتح: ٢٨)

Artinya: “Dan cukuplah Allah sebagai saksiNya”(Al-Fath: 28)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Muchlis Muhammad Hanafi, dkk, *Al-Quran dan Terjemahnya Edisi Penyempurnaan 2019*, (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia ,2019), 752

## RIWAYAT HIDUP



Penulis, Siwi Purwanti lahir pada 03 Maret 2000, tepatnya di kampung Kaligangsa Wetan desa Kaligangsa Wetan, kecamatan Brebes kabupaten Brebes provinsi Jawa Tengah. Ia adalah anak pertama dari pasangan Bapak Maridin dan Ibu Faricha.

Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah SDN Kaligangsa Wetan 02 Kabupaten Brebes lulus tahun 2012, MTs Daarul Falah Kecamatan Kopo Kabupaten Serang lulus tahun 2015, dan MA Daarul Falah Kecamatan Kopo Kabupaten Serang lulus tahun 2018, kemudian pada tahun 2019 penulis masuk Perguruan Tinggi yaitu di Universitas Sultan Maulana Hasanuddin Banten Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam sampai dengan sekarang.



## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*

Segala puji hanya bagi Allah SWT. yang telah memberikan taufik, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Sholawat beserta salam semoga tetap tercurah kepada Rasulullah SAW. kepada keluarga, para sahabat serta para pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Skripsi ini dengan judul *"Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih (Studi di Kelas VIII MTs Al-Khairiyah Pabuaran Kabupaten Serang)"*, kemungkinan besar tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyudin, M.Pd sebagai Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah berjasa besar dalam memimpin UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
2. Bapak Dr. H. Nana Jumhana, M.Ag sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmu dan persetujuan kepada peneliti untuk menyusun skripsi
3. Bapak Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah mempermudah proses penulisan skripsi ini
4. Ibu Dr. Hj. Eneng Muslihah, Ph.D sebagai Pembimbing I dan Ibu Dr. Helnanelis, M.Pd., sebagai Pembimbing II yang telah mengarahkan, mendidik, dan memotivasi peneliti
5. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah mengajar dan mendidik peneliti selama kuliah di UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten

6. Civitas akademika UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan bekal pengetahuan dan pengalaman berharga selama peneliti kuliah
7. Ibu Lilis Mukhlisah, S.Pd sebagai Kepala MTs Al-Khairiyah yang telah memberikan izin untuk penelitian dan membantu selama penyusunan skripsi
8. Ustadz/ah dan Dewan Guru MTs Al-Khairiyah yang telah memberikan izin untuk penelitian dan membantu selama penyusunan skripsi
9. Seluruh santri/siswa kelas VIII MTs Al-Khairiyah yang telah membantu selama penyusunan skripsi
10. Sahabat-sahabat saya Hayatun Nufus, Miftahul Nurrasyidah, Mia Audina, Suri Aulia Isnaeni, Nina Muchlisoh, Dita Afriyanti serta teman-teman pondok lainnya yang telah membantu selama penyusunan skripsi
11. Teman-teman kelas PAI C dan teman-teman yang lainnya yang memberikan motivasi kepada peneliti

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT., membalasnya dengan pahala yang berlimpah dan kemudahan dalam setiap langkah perjalanan hidupnya. Aamiin.

Serang, 10 Juni 2024

Penulis

**Siwi Purwanti**  
**NIM. 191210110**

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN SKRIPSI.....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>ii</b>
<b>USULAN UJIAN MUNAQOSYAH.....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING.....</b>	<b>iv</b>
<b>PEBGESAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO.....</b>	<b>vii</b>
<b>RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	10
G. Sistematikan Pembahasan.....	11
<b>BAB II LANDASAN TEORETIS, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....</b>	<b>14</b>
A. Landasan Teoretis.....	14
1. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	14
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	14

b. Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	16
c. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	20
d. Tujuan dan Manfaat Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	26
e. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	28
2. Kemampuan Berpikir Kritis.....	30
a. Pengertian Berpikir Kritis .....	30
b. Karakteristik Berpikir Kritis.....	31
c. Manfaat Berpikir Kritis .....	34
3. Fiqih .....	35
a. Pengertian Fiqih .....	35
b. Kegunaan Mempelajari Ilmu Fiqih .....	38
B. Penelitian Terdahulu.....	39
C. Kerangka Berpikir .....	41
D. Hipotesis Penelitian .....	43
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>44</b>
A. Pendekatan Penelitian.....	44
B. Tempat dan Waktu.....	44
C. Metode Penelitian .....	46
D. Populasi dan Sampel.....	46
E. Variabel Penelitian .....	48
F. Instrumen Penelitian .....	48
G. Teknik Pengumpulan Data .....	52
H. Teknik Analisis Data .....	53
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>58</b>
A. Analisis Data Hasil Penelitian .....	58

1. Pelaksanaan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> pada mata pelajaran Fiqih Kelas VIII di MTS Al-Khairiyah Pabuaran Kabupaten Serang.....	58
2. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII di MTS Al-Khairiyah Pabuaran Kabupaten Serang .....	67
3. Efektivitas Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII di MTS Al-Khairiyah .....	75
B. Uji Persyarat .....	83
C. Pengujian Hipotetis.....	84
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	87
1. Analisis Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII di MTS Al-Khairiyah Pabuaran Kabupaten Serang.....	87
2. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII di MTS Al-Khairiyah Pabuaran Kabupaten Serang.....	90
3. Analisis Efektivitas Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII di MTS Al-Khairiyah Pabuaran Kabupaten Serang ....	91
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>94</b>
A. Simpulan.....	94
B. Saran-saran .....	96
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>98</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRA .....</b>	<b>103</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahap-tahap Dalam Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	21
Tabel 3.1 Waktu Penelitian .....	45
Tabel 3.2 Sampel Penelitian Siswa Kelas VIII Mts Al-Khairiyah Pabuaran .....	47
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Angket Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (Variabel X) .....	49
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Angket Kemampuan Berpikir Kritis (Variabel Y) .....	50
Tabel 3.5 Kriteria Penskoran Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (Variabel X).....	51
Tabel 3.6 Kriteria Penskoran Angket Kemampuan Berpikir Kritis (Variabel Y) .....	51
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Angket Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	54
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Angket Kemampuan Berpikir Kritis.....	55
Tabel 4.1 Kategori Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	59
Tabel 4.2 Tabel Nilai Angket <i>Pre Test</i> Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Kelas VIII B (Kelas Kontrol) .....	59
Tabel 4.3 Tabel Nilai Angket <i>Pre Test</i> Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Kelas VIII C (Kelas Eksperimen) .....	61
Tabel 4.4 Tabel Nilai Angket <i>Post Test</i> Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Kelas VIII B (Kelas Kontrol) .....	63
Tabel 4.5 Tabel Nilai Angket <i>Post Test</i> Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Kelas VIII C (Kelas Eksperimen) .....	65

Tabel 4.6 Tabel Nilai Angket <i>Pre Test</i> Angket Kemampuan Berpikir	
Kritis Kelas VIII B (Kelas Kontrol) .....	67
Tabel 4.7 Tabel Nilai Angket <i>Pre Test</i> Angket Kemampuan Berpikir	
Kritis Kelas VIII C (Kelas Eksperimen) .....	69
Tabel 4.8 Tabel Nilai Angket <i>Post Test</i> Angket Kemampuan Berpikir	
Kritis Kelas VIII B (Kelas Kontrol) .....	71
Tabel 4.9 Tabel Nilai Angket <i>Post Test</i> Angket Kemampuan Berpikir	
Kritis Kelas VIII C (Kelas Eksperimen) .....	73

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran .....	43
Gambar 4.1 Diagram Frekuensi <i>Pre Test</i> Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Kelas VIII B (Kelas Kontrol).....	61
Gambar 4.2 Diagram Frekuensi <i>Pre Test</i> Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Kelas VIII C (Kelas Eksperimen) .....	63
Gambar 4.3 Diagram Frekuensi <i>Post Test</i> Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Kelas VIII B (Kelas Kontrol) .....	65
Gambar 4.4 Diagram Frekuensi <i>Post Test</i> Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Kelas VIII C (Kelas Eksperimen) .....	67
Gambar 4.5 Diagram Frekuensi <i>Pre Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas VIII B (Kelas Kontrol) .....	69
Gambar 4.6 Diagram Frekuensi <i>Pre Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas VIII C (Kelas Eksperimen) .....	71
Gambar 4.7 Diagram Frekuensi <i>Post Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas VIII B (Kelas Kontrol) .....	73
Gambar 4.8 Diagram Frekuensi <i>Post Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas VIII C (Kelas Eksperimen) .....	75
Gambar 4.9 Diagram Peningkatan Skor Angket <i>Pre Test – Post Test</i> .....	82
Gambar 4.10 <i>Statistic Deskriptif</i> .....	83
Gambar 4.11 Uji Normalitas.....	83
Gambar 4.12 Uji <i>Paired Samples Test</i> .....	85
Gambar 4.13. Uji <i>Effect Size</i> .....	86