

# الباب الأول

## مقدمة

### أ. خلفية البحث

مهارة القراءة هي مهارة اللغوية الأساسية يجب أن يستوليها التلاميذ إلى جانب مهارة الكلام ومهارة الإستماع ومهارة الكتابة هي جديرة بالتلاميذ استعانة عند التعلم اللغة الأجنبية . وكانت مهارة القراءة مهمّة لأمن يقدر المهارة سوف يفتح آفاق العلوم الواسعة ويقشف الوراثة الثقافية المكتوبة في النص القديم.<sup>1</sup> إنّ مهارة القراءة هي مهارة اللغوية الأساسية يجب أن يستوليها التلاميذ إلى جانب مهارة الكلام ومهارة الإستماع ومهارة الكتابة هي جديرة بالتلاميذ استعانة عند التعلم اللغة الأجنبية . وكانت مهارة القراءة مهمّة لأمن يقدر المهارة سوف يفتح آفاق العلوم الواسعة ويقشف الوراثة الثقافية المكتوبة في النص القديم.<sup>2</sup> اللغة هي رموز منطوقة أو مكتوبة أو كالمها معا هذها الإنسان وصلها كي تعرب عن حاجاته ومطالبه، ولتكون وسيلة الإتصال والتفاهم مع غيره، وهي ضرورية

---

<sup>1</sup>فتح الراجي، 'تطبيق طريقة التمييز في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جاكرتا'، التدريس : دوريات تدريس اللغة العربية، ١٨٨-٨٩٠ (٢٠٢٠)

<sup>2</sup>فتح الراجي، 'تطبيق طريقة التمييز في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جاكرتا'، التدريس : دوريات تدريس اللغة العربية، ١٨٨-٨٩٠ (٢٠٢٠)

لكل من الفرد والمجتمع، ومطلب ملح من مطالبتها. واللغة العربية هي اللغة المشهورة في العالم، المتعلقة بالعلوم الكثيرة حتى كانت التلاميذ يجدون الصعوبة تبدو لأنهم لم يفهموا جيدا تلك العلوم الكثيرة المتعلقة بهذه اللغة التي تسمى بالعلوم العربية، يتوصل بها الى عصمة اللسان والقلم عن الخطأ ولذلك يجب لمن يريد أن يكون ماهرا با اللغة العربية أن يتعلم ويعرف العلوم المتعلقة بهذه اللغة المذكورة. واللغة العربية من إحدى اللغات الموجودة في هذا العالم وهي في تطورها لا يتعلمها بالعرب فقط، بل الآخرون يتعلمون أيضا ويفهمونها.<sup>3</sup>

اللغة ايضا هي شيء مهم للبشر، مع اللغة يمكن للشخص التواصل وتبادل الأفكار والأفكار مع بعضهم البعض شفها وكتابيا. لأن طبيعة اللغة هي وسيلة تواصل إجتماعي بحيث يمكن لأفراد المجتمع إقامة علاقات إجتماعية مع المجتمعات الأخر. في تعليم اللغة العربية، لا يمكن فصلها عن إتقان أربع مهارات لغوية، والتي تشمل مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ترتبط مهارة القراءة بجانبين، وهما القدرة على تغيير الرموز المكتوبة إلى أصوات والتقاط معاني جميع المواقف التي يرمز إليها بالرموز المكتوبة و الصوتية. مهارة القراءة العربية هي المهارات التي يجب أن يمتلكها الطلاب

---

<sup>3</sup> Apip Apandi and others, 'العلاقة بين مهارة التلاميذ في الكلام وتحصيلهم في تعلم اللغة العربية', *Al-Ittijah*, 10 (2018), 73.

من أجل تطوير مهارات اللغة الأجنبية، وتحديدًا اللغة العربية. الغرض من تدريس القراءة هو تدريب الطلاب على أن يكونوا ماهرين في فهم محتوى القراءة وتنمية مهارة القراءة لدى الطلاب.<sup>٤</sup>

وقد لاحظت الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ شيلوغون، أنّ بعض التلاميذ في الصف السابع ليس لديهم الرغبة في القراءة، وكذلك لديهم الصعوبة في فهم النص وتظن أنّهم لم يتعودوا ولم يتدربوا في القراءة. وأسبابها ان طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ شيلوغون يفتقرون إلى إتقان مهارات قراءة النص العربي عند تعلم اللغة العربية. يقدم المعلمون غير الدقيقين طرقًا لتعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ شيلوغون.

ولذلك يحاول هذا البحث استخدام طريقة القراءة في تعلم اللغة العربية بهدف تحسين القدرة على قراءة وفهم النصوص العربية، لأنه في البحث عن تعلم اللغة العربية بطريقة القراءة وجد أنه باستخدام طريقة القراءة يستطيع الطلاب تحسين مهارات القراءة لديهم النص العربي. لأن طريقة القراءة لها مميزات، منها أن طريقة القراءة لا تتعرف على قراءتها فقط، بل في طريقة القراءة تتعرف على كيفية فهم وقراءة النصوص باللغة العربية مما

---

<sup>٤</sup> مونييرا النساء، 'ترقية مهارة القراءة من خلال تطبيق طريقة فرق التحصيل الطلابية باستخدام وسائل الفيديو: لدى طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لامفونج المالية'، ١٠-١٣ (٢٠٢٢).

يسهل الأمر في هذه الطريقة، يُطلب من الطلاب فهم النصوص بلغتهم الأم حتى يسهل على الطلاب فهم النص العربي.<sup>٥</sup> طريقة القراءة هي طريقة لإتقان اللغة العربية، وذلك بالبدء من إتقان أصغر عناصر اللغة وهي المفردات، ثم التدريب على النطق الصحيح، ثم الفهم.<sup>٦</sup> ويعد الهدف العام والرئيسي من تعليم القراءة أن يكون المتعلم قادرا ويعد الهدف العام والرئيس على قراءة كتابة اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح، يعني أن يقرأ في صمت وسرعة ويسر متلفظا المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقف عند الكلمات أو التراكيب ودون الإستعانة مرات عديدة بالمعجم.<sup>٧</sup> إن القراءة تساعد الطلاب على إكتساب المعارف وتثير لديهم الرغبة في الكتابة الموحية .وبها تزداد معرفة الطلاب بالكلمات والجمل والعبارات المستخدمة في الكلام والكتابة. وكذلك تساعدهم في تكوين إحساسهم اللغوي لمعاني الجمل وصورها فيما يستمعون ويقرأون ويكتبون.<sup>٨</sup>

---

<sup>5</sup> Ach. Sholehuddin and Mualim Wijaya, 'Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah', *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 3.1 (2019), 47

<sup>6</sup> Wildan Mahmudin, 'Problematika Pembelajaran Al-Qira' ah Dan Solusi Pemecahannya', *Thoriqotuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 1.1 (2019), 135-62 .

<sup>٧</sup> محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرباط:

ايسيكو) ص ١٥ ٢٠٠٣

<sup>٨</sup> علي أحمد مذکور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة : دار الفكر العربي، ١٩٩٧)، ص. ١٢٦

يجب أن تتكيف الأساليب التي نستخدمها مع أهداف الإنجاز في التعلم، ولكن يجب أيضًا أن تتكيف الأساليب مع قدرات الطلاب الذين يشاركون في أنشطة التعلم.<sup>9</sup> يجب أن تكون الأساليب المقدمة للطلاب مثيرة للإهتمام حتى لا يشعر الطلاب بالملل في هذه الأنشطة التعليمية، وهذا نادر جدًا بالنسبة للمدارس التي تقوم بتدريس اللغة العربية. وهذه أيضًا مشكلة حيث لا يستطيع الطلاب قراءة النصوص العربية لأن الطلاب لا يحبون تعلم اللغة العربية. في طريقة القراءة، يلعب الطلاب دورًا أكثر أهمية من المعلم لأنه باستخدام طريقة القراءة يكون الطلاب أكثر نشاطًا في تعلمهم.<sup>10</sup>

والمزايا طريقة القراءة في هذه المسألة هي مساعدة المتعلمين على تكوين عادات قرائية جيدة مثل فهم العام للنص وعدم الإستعانة بالمعجم وبخاصة المعجم ثنائية اللغة غرس حب القراءة لدى المتعلم وتشجيعه على كثرة القراءة باللغة الهدف ما يقود على الإستقبال كمية من الدخل اللغوي المفهوم الذي يؤدي إلى إكتساب اللغة الهدف بالطريقة طبيعية والسليمة الاهتمام بفهم النص المقروء ما يجعل القراءة ذات معنى بالنسبة للتعلمين وهذا يقود مزيد من القراءة والفهم. عدم المبالغة في شرح القواعد يعد ميزت هذه

---

<sup>9</sup> Sri Dahlia, 'Urgensi Metode Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Ptai', *Arabia*, 5.1 (2013), 20.

<sup>10</sup> Ach. Sholehuddin and Mualim Wijaya, 'Implementasi Metode Amsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah', *Arabiyyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 3.1 (2019), 49

الطريقة لأن بعض عناصر اللغة وقواعدها يصعب فهمه ويستحيل إستعباه عن طريق الشرح

غير أن المتعلم يكتسبه تلقائيا بكثرة القراءة ومرور الوقت.<sup>11</sup>

وإتمادا على هذه المشكلة الموجدة في قراءة النص العربي بإستخدام طريقة القراءة.

لأن فيها فوائد كثيرة : التلاميذ يفهمون قراءة النص، وجد في أبحاث أخرى أن طريقة

تعلم القراءة للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية يغيارتا، الأطروحة:

كلية التربية في جامعة سونان كالي جاغا ٢٠٠٨، أن فعالية استخدام طريقة القراءة في

تعلم اللغة العربية تسير بشكل جيد، ويظهر التعلم من جوانب مختلفة بما في ذلك

المخرجات والمدخلات الكافية والعملية والوقت في تعلم القراءة ويمكن رؤيتها من

جانب الوظيفة أو الخطة أو البرنامج. وبالنظر إلى جميع جوانب هذا البحث، فإنه يقول

إن تعلم اللغة العربية بطريقة القراءة فعال للغاية، على الرغم من أن هناك أشياء أقل فعالية،

وهي المرافق والبنية التحتية. وفي بحث آخر، وجد أيضًا بعنوان تطبيق طريقة القراءة في

تعلم اللغة العربية، طريقة القراءة فعالة جدًا عند استخدامها عند تعلم اللغة العربية في

مهارات القراءة، تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة نور الإيمان، جامبي.

ناقش في هذا البحث مشكلات مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية وأساليب اللغة

---

<sup>11</sup> Abd Aziz Ibrahim Ushaili, 'Thara'iq Ta'lim Lughah Arabiyah Li Nathiqin Bi Lughat Ukhra', 2002.

العربية، ولكن الفرق بين هذا البحث وغيره من الأبحاث هو كيفية تحسين مهارات

الطلاب في قراءة النصوص العربية باستخدام طريقة القراءة.

التلاميذ يستطيعون أن يرتقوا نتائجهم في الدرس ومن هنا تتضح أهمية هذه

الطريقة، فقد قامت الباحثة بتطبيق طريقة القراءة بصورة بحث تجريبي. فمن أسباب

إختيار هذه الطريقة هي أن هذه الطريقة تعتبر طريقة فعالة عند تطبيقها في تعليم فهم

المقروء. أرادت الباحثة أن تبحث عن موضوع يتعلّق بمهارة القراءة تحت موضوع "ترقية

مهارة التلاميذ في قراءة النص العربي باستخدام طريقة القراءة".

## ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث يقوم الباحث بصياغة البحث في شكل البحث على

النحو التالي :

١. كيف يكون استخدام طريقة القراءة لطلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة

الحديثة ٢ شيليغون؟

٢. كيف تكون ترقية مهارات قراءة النص العربي في تعلم اللغة العربية في الصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الحديثة ٢ شيليغون؟

## ج. أهداف البحث

١. للتعرف إستخدام طريقة القراءة على طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الحديثة ٢ شيليجون

٢. للتعرف ترقية في مهارات قراءة النص العربي في تعلم اللغة العربية في الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الحديثة ٢ شيليجون.

## د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

أ) يحتاج الباحثون إلى معرفة طريقة القراءة في تعلم اللغة العربية لترقية مهارات

قراءة النص العربي.

ب) جعل تعلم اللغة العربية أكثر فعالية وكفاءة باستخدام طريقة القراءة.

٢. الفوائد العملية

زيادة المعرفة بأساليب تعلم اللغة العربية بالمصادر المختلفة المتعلقة بطريقة القراءة.

أ) للطلاب

حتى يسهل على الطلاب فهم النصوص باللغة العربية، وليعتادوا أكثر على قراءة

الجمل العربية.

ب) للمعلمين



من الأسهل على المعلمين توفير مواد تعليمية باللغة العربية يسهل على الطلاب فهمها.

(ج) للمدارس

بحيث يتم تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحديثة ٢ شيلوغون بفعالية وكفاءة

(د) للباحثين

يعرف الباحثون نظريات حول طريقة القراءة ونظريات حول مهارات قراءة النص العربي في تعلم اللغة العربية.

هـ. تحديد البحث

على الخلفية السابقة يمكن تحديد البحث في هذا البحث هو :

١. طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ شيلوغون يفتقرون إلى إتقان مهارات قراءة النص العربي عند تعلم اللغة العربية.

٢. يقدم المعلمون غير الدقيقين طرقاً لتعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ شيلوغون.

و. أساس التفكير

يوضح هذا المقترح ترقية القدرة على قراءة القراءة باستخدام طريقة القراءة، لأن الطريقة المستخدمة سابقًا كانت أقل فعالية، لذا فإن تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحديثة ٢ سيليجون أدى إلى عدم إتقان الطلاب لمهارات القراءة. قراءة النصوص العربية في تعلم اللغة العربية. ولذلك يريد الباحث استخدام طريقة القراءة في عملية تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحديثة ٢ سيليجون.

مهارة القراءة هي مهارة يجب أن يتقنها الطلاب بهدف جعل الطلاب أكثر طلاقة في قراءة وفهم محتويات النصوص العربية، وكما يوحي الاسم، تعمل مهارة القراءة هذه على تطوير الطلاب حتى يتمكنوا من القراءة باللغة العربية ويتمكنوا من الفهم. فالقراءة هي نشاط تواصلية بين القارئ والشخص الذي يكتبه من خلال محتوى النص، وهذه المهارة لها غرض خاص، وهو أن يتمكن الطلاب من قراءة النص وفهمه، فمهارات القراءة باللغة العربية حسب الشرح أعلاه هي قدرة تستطيع قراءة النصوص بشكل جيد وبطلاقة وتستطيع فهم محتويات النص<sup>١٢</sup>

---

<sup>12</sup> Dian Febrianingsih, 'Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 2.2 (2021), 21–39.

طريقة القراءة هي عملية تقديم الدروس عن طريق القراءة، إما القراءة بصوت عال أو القراءة بقلبك، بهدف أن يتمكن الطلاب من نطق اللغة العربية بشكل جيد وصحيح وطلاقة وفقا للأحكام، والهدف من طريقة القراءة هو أن يتمكن الطلاب من إتقان مهارات اللغة الأجنبية بسرعة نسبية والاستمتاع بما يقرؤونه بحيث ينتجون كلمات أو جمل يمكن كتابتها بشكل صحيح ويمكن نطقها بشكل صحيح عند التحدث، إذا كان الهدف يتم تحديدها بطريقة القراءة بشكل أكبر وهي ممارسة مهارات قراءة النص وفهمه.<sup>13</sup>

ثم إهتم الباحث بالبحث في تحسين القدرة على القراءة بطريقة القراءة، فالهدف من هذا البحث هو أن يتمكن الطلاب من إتقان القراءة بشكل جيد وصحيح، لأنه بهذه الطريقة يتم تعليم الطلاب لفهم محتوى النص المقروء، ودراسة المفردات التي لم يفهمها الطلاب بعد، ولذلك اهتم الباحثون بإنشاء عنوان مثل ذلك.

## ز. تنظيم البحث

لتسهيل المناقشة هذه الرسالة تم تقسيم الكاتب الى خمسة الفصول حسب المشكلة من المشكلة باكمالها يقدم الكاتب شرحا كاملا ومنطقيا ومنهجيا المناقشة والمنهجية كما يلي:

---

<sup>13</sup> Aziz Fakhurrozi and Erta Mahyudin, *Permasalahan Pembelajaran Bahasa Arab*, 2012 .

**الباب الأول:** عبارة عن مقدمة تتضمن : خلفية البحث, أسئلة البحث , أهداف

وفوائدها، أساس التفكير وتنظيم البحث.

**الباب الثاني:** هو الإطار النظري : أولا مهارة القراءة النص العربي . ثانيا طريقة

القراءة.

**الباب الثالث:** منهجية البحث الذي يتعامل مع عرض البيانات وتحليل البيانات.

**الباب الرابع:** نتج البحث والمناقشة من بين الفصول : إستخدام طريقة القراءة و

ترقية مهارات قراءة النص العربي في تعليم اللغة العربية.

**الباب الخامس:** الإختتام.