

الباب الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

من نتائج عرض البيانات و تحليلها قبلها، يمكن استخلاص النتائج التالية :

١. تخطيط التعلم المتمايز على المنهج المستقل في درس اللغة العربية بمدرسة

جحيا مدني الثانوية الحكومية بنتن بوردينج سكول هناك ٣ خطوط وهي:

فيما يتعلق بالإدارة، فيما يتعلق بالتلاميذ وفيما يتعلق بالمواد.

٢. تطبيق التعلم المتمايز في درس اللغة العربية بمدرسة جحيا مدني الثانوية

الحكومية بنتن بوردينج سكول فيه ٣ أنواع وهي: المتمايز في المحتوى،

المتمايز في العملية والمتمايز في المنتجات.

٣. تقييم التعلم المتمايز في درس اللغة العربية بمدرسة جحيا مدني الثانوية

الحكومية بنتن بوردينج سكول هناك ٤ تقييمات وهي: التقييم الأولي،

التقييم التكويني، التقييم التلخيصي والإنعكاس.

ب. الإقتراحات

إن وجود مدرسة جحيا مدني الثانوية الحكومية بنتن بوردينج سكول من أجل تقديم طلابها ليكونوا ذوي شخصية متميزة في اللغة العربية على وجه الخصوص، وطلبة البانكاسيلا المؤهلين في اللغات الأجنبية كاللغة العربية. ومن أجل التحسين والتطوير في عملية التعليم والتعلم لا بد من اقتراحات يقترحها المؤلف في مجال تعلم اللغة العربية وتحصيل الطلاب، كمايلي:

١. نائب رئيس قسم المنهج الدراسية

أ) نظرًا لأهمية مهارات اللغة العربية بالنسبة للطلاب، وكون المدرسة قائمة على السكن المدرسي، فمن الضروري أن يتم الانضباط في اللغة العربية في السكن المدرسي والأنشطة اليومية، لأن الممارسة تصنع الإتقان، فبالإضافة إلى تعلم اللغة العربية في الصف، يحتاج الطلاب أيضًا إلى ممارستها في السكن المدرسي.

ب) الإشراف على انضباط مدرسي اللغة العربية في دخول الفصول الدراسية لأنه لا يزال هناك الكثير من المدرسين الذين يتغيبون عن ساعات التدريس حتى لا يفهم بعض الطلاب اللغة العربية.

٢. للمعلم

إلى معلم اللغة العربية للصف الحادي عشر، يجب أن يكثر من استخدام اللغة العربية في أنشطة التعليم والتعلم ولو بالتدريج، حتى يعتاد الطلاب على التحدث باللغة العربية.

٣. للتلاميذ

ينبغي الإكثار من الممارسة في التكلم باللغة العربية وحفظ المفردات ومعانيها .

٤. للقراء الأعزاء

تأملت الباحثة وتقترح أن تتواصل البحوث المتعلقة بـ"تنفيذ التعلم المتمايز المنهج المستقل في درس اللغة العربية" لتستمر دراستها بشكل أكبر حتى تستمر في تطويرها من أجل جودة الفائدة للباحثين أنفسهم وللمدارس التي تستخدم كأهداف للبحث.