

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

يستمر المنهج متحركاً في التطور وفقاً لتغير الزمن والتقدم التكنولوجي، تماماً مثل المنهج في إندونيسيا الذي شهد العديد من التطورات بدءاً من منهج ١٩٤٧، منهج ١٩٥٢، منهج ١٩٦٤، منهج ١٩٦٨، منهج ١٩٧٥، منهج ١٩٨٤، منهج ١٩٩٤، منهج ٢٠٠٤ (المناهج القائمة على الكفاءة)، منهج ٢٠٠٦ (منهج مستوى الوحدة التعليمية)، منهج ٢٠١٣، وآخرها المنهج المستقل.<sup>١</sup>

كان أحد التغييرات في منهج ٢٠١٣ إلى منهج مستقل هو التغلب على المشكلات التعليمية خلال جائحة كوفيد-١٩، التي بدأت تدخل إندونيسيا في مارس ٢٠٢٠،<sup>٢</sup> والتي كان لها تأثير على قطاع التعليم الذي تسبب في

---

<sup>1</sup> Evi Catur Sari, 'Kurikulum Di Indonesia: Tinjauan Perkembangan Kurikulum Pendidikan', *Inculco Journal of Christian Education*, 2.2 (2022), 93-109 <<https://doi.org/10.59404/ijce.v2i2.54>>.

<sup>2</sup> Yogi Anggraena and others, 'Kajian Akademik Kurikulum Untuk Pemulihan Pembelajaran', *Pusat Kurikulum Dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi*, 2021, 50-52.

مواجهة التعليم الإندونيسي لأزمة التعلم. واستجابة لذلك، قامت وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا في جمهورية إندونيسيا بتبسيط المناهج الدراسية للتخفيف من فقدان التعلم أثناء الوباء ولم تكن النتائج محيية للآمال. تم تسمية تبسيط المنهج الذي تم تنفيذه بالمنهج النموذجي في عام ٢٠٢١ لأنه نظرًا للحاجة إلى تغييرات في التصميم واستراتيجية أكثر شمولاً لتنفيذ المنهج، في ذلك الوقت، تم إجراء تجربة للمنهج النموذجي في مدرسة القيادة وتم تنفيذها حضره حوالي ٢٥٠٠ معلم قيادة، وبعد اختباره، تم تغيير هذا المنهج النموذجي ليصبح منهجًا مستقلًا الذي تم افتتاحه في ١١ فبراير ٢٠٢٢.

يهدف هذا المنهج المستقل إلى دعم التعافي التعليمي الذي يركز على المواد الأساسية وتنمية الشخصية وكفاءة الطلاب. يُسمى هذا التعلم بالتعلم المتميز، حيث يمكن للطلاب في التعلم المتميز دراسة الموضوع وفقًا لقدراتهم وما يفضلونه واحتياجاتهم حتى لا يشعروا بالإحباط ويشعروا أنهم فشلوا في تجربة التعلم الخاصة بهم.

لا يزال التعلم المتمايز في المنهج المستقل في مواد اللغة العربية نادرًا ما يتم تنفيذه في بعض المدارس، وذلك لأن هذه المدارس لا تزال أن تستخدم منهج ٢٠١٣، لذلك هناك نقص في فهم تنفيذ المنهج المستقل في مواد اللغة العربية كما هو الحال في البحث الذي أجرته فبريان نفيسة ذكرت أن استعداد المعلم في مواد اللغة العربية على أساس المنهج المستقل في المدرسة الابتدائية الإسلامية بنين سنوري لم يكن جاهزًا لأنهم لم يفهموا المنهج المستقل ككل.<sup>٣</sup>

ومع ذلك، بصرف النظر أن هناك العديد من مدارس تعليم القيادة التي قامت بتطبيقه، إحداها هي في مدرسة جحيا مدني الثانوية الحكومية بنين بوردينج سكول. هذه المدرسة هي مدرسة تعليم قيادة قامت بتنفيذ المنهج المستقل وكذلك التعلم المتمايز في أنشطة التدريس والتعلم، كما أوضح أحد معلمي اللغة العربية في المدرسة أنه من الجيد تطبيق التعلم المتمايز في المنهج المستقل باللغة العربية بسبب نموذج التعلم الذي يركز على إتقان الطلاب في

---

<sup>3</sup> Febrian Nafisa, 'Analisis Kesiapan Guru Mata Pelajaran Bahasa', *Madrasah Ibtidaiyah Education Journal*, 1.1 (2023).

مادة درس اللغة العربية. ولذلك، تهتم الباحثة بمواصلة تحليل تنفيذ التعلم المتمايز على المنهج المستقل في درس اللغة العربية بهذه المدرسة.

#### أ. أسئلة البحث

بالنسبة إلى خلفية البحث السابقة، فقدمت الباحثة الأسئلة الآتية:

١. كيف يتم تخطيط التعلم المتمايز على المنهج المستقل في درس اللغة العربية

بمدرسة جحيا مدني الثانوية الحكومية بنتن بوردينج سكول؟

٢. كيف يتم تنفيذ التعلم المتمايز في المنهج المستقل في درس اللغة العربية

بمدرسة جحيا مدني الثانوية الحكومية بنتن بوردينج سكول؟

٣. كيف يتم تقييم التعلم المتمايز في المنهج المستقل في درس اللغة العربية

بمدرسة جحيا مدني الثانوية الحكومية بنتن بوردينج سكول؟

#### ب. أهداف البحث

اعتمادا على مسألة البحث المذكورة تقرر أهداف البحث، كما يلي:

١. للتعرف على تخطيط التعلم المتمايز على المنهج المستقل في درس اللغة

العربية بمدرسة جحيا مدني الثانوية الحكومية بنتن بوردينج سكول.

٢. للتعرف على تنفيذ التعلم المتمايز في المنهج المستقل في درس اللغة العربية

بمدرسة جحيا مدني الثانوية الحكومية بنتن بوردينج سكول.

٣. للتعرف على تقييم التعلم المتمايز في المنهج المستقل في درس اللغة العربية

بمدرسة جحيا مدني الثانوية الحكومية بنتن بوردينج سكول.

### ج. فوائد البحث

بناء على أهداف البحث المرسومة، من المتوقع أن يكون لهذا البحث فوائد

في مجال تعليم اللغة العربية سواء نظريا أو عمليا، ومن فوائد البحث الآتية:

١. الفائدة النظرية

يرجى هذا البحث مفيدا لإثراء العلم ويمكن حلا للباحثين لأجل مصدرا

للمعلومات والبصيرة العلمية التي تستخدم كمرجع البحث في المستقبل.

٢. الفوائد العملية

يرجى هذا البحث مفيدا عمليا عدة جهات، منها للمدرسين والتلاميذ،

وكذلك للمدرسة الآتية:

أ. للتلاميذ

توفير تلبية احتياجات التعلم للطلاب وتدريب الطلاب ليكونوا

أكثر نشاطاً عند حدوث التعلم.

ب. للمدرسين

كاعتبار ومعلومات للمعلمين والمعلمين المحتملين في التدريس.

ج. للمدرسة

يرجى أن يساعد هذا البحث في إنشاء أدلة تعليمية لمواضيع أخرى

وأن يكون أيضاً بمثابة اعتبار عند اختيار نهج التعلم الذي سيتم تطبيقه

للتحسينات المستقبلية.

د. البحوث السابقة

يهدف هذه البحوث أو الدراسة السابقة لجذور العلمية فعل الدراسة

السابقة يستطيع أن يستمر و ينتج أيضا بحثا جديدا، بحيث يكون لكل

مشكلة يحدث حلّ و تنفيذ. و هذه هي بعض البحوث السابقة :

أولاً، بحث حول "تحليل جاهزية معلمي مادة اللغة العربية في تنفيذ المنهج

المستقل بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بنين سنوري" بقلم فريان نفيسة نورول

نافدة. يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى جاهزية معلمي اللغة العربية لتطبيق منهج مستقل نوع البحث الذي يستخدمه الباحثون هو نوعي وصفي. وكان موضوع البحث مدرس اللغة العربية للصف الأول في المدرسة الإسلامية بنين. تظهر نتائج البحث أن جاهزية معلمي اللغة العربية لتطبيق المنهج المستقل في المواد العربية لا تزال غير عالية لأنهم ما زالوا لا يفهمون المنهج المستقل كافة، سواء هيكل المنهج أو التخطيط أو المواد التعليمية أو التقييمات.

ثانياً، قامت نور ألفين نافدة رفقيا الباحث من "تحليل تطبيق التعلم المتمايز (Differentiated Instruction) في تعلم اللغة العربية بمناهج التعلم المستقل في المدرسة العالية الحكومية ١ لامونجان، كان الهدف من هذا البحث وصف العناصر و التطبيق و العوامل الداعمة و كذلك المثبطة في تطبيق التعلم المتمايز في مودوعات اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية ١ لامونجان، تستخدم هذه الدراسة إرشادات المقابلة و الملاحظة و التوثيق.<sup>٤</sup>

---

<sup>4</sup> alfin nafidah, 'زيامتلا ملعت قيبطت ليلحت (Differentiated Instruction)', september 2016, 1-6.

ثالثاً، بحث حول "تنفيذ المنهج المستقل في دروس اللغة العربية في مدرسة جحيا مدني الثانوية الحكومية بنين بوردينج سكول" بقلم فريدا تون نيسا يهدف هذا البحث إلى وصف كيفية تطبيق منهج التعلم المستقل باللغة العربية في هذه المدرسة، وكذلك العوامل التي تؤثر عليه. تطبيق. يعد هذا البحث بمثابة معيار لتطوير منهج التعلم المستقل في مواد اللغة العربية وزيادة نجاح عملية تعلم اللغة العربية. يستخدم هذا البحث البحث النوعي مع الأساليب الوصفية. وكان المشاركون في الدراسة هم معلمو اللغة العربية ومديرو المدارس ومديرو المناهج. يتم جمع البيانات الفنية من خلال المقابلات والملاحظات والوثائق. تحليل البيانات، تقنيات صحة البيانات باستخدام تليث مصدر البيانات. تظهر نتائج هذا البحث أن أول تطبيق لمنهج التعلم المستقل في تعلم اللغة العربية في ذلك الوقت في المدرسة كان عبارة عن التخطيط والتنفيذ والتقييم. في التخطيط، يجب على المعلمين إعداد وحدات التعليم والتدريب والتدريس التي تتوافق مع استقلالية مناهج التعلم. في عملية التنفيذ، ومنهج التعلم المستقل، أي تنفيذ مشروع لتعزيز صورة طلاب بانكاسيلا، حيث يكون المعلم

ميسرًا لتعلم الطلاب. وفي الوقت نفسه، في عملية التعلم، تعد مشاركة الطلاب مطلبًا مطلقًا لتنفيذ أنشطة التعلم. ثانيًا، هناك ثلاثة عوامل تؤثر على تنفيذ التعلم المستقل لمنهج تعلم اللغة العربية في مدرسة جحيا مدني الثانوية الحكومية بنتن بوردينج سكول المعلمون، وعوامل الطلاب، والمرافق، وعوامل البنية التحتية. ما تشترك فيه هاتان الدراستان هو أنهما تناقشان تطبيق المنهج المستقل في دروس اللغة العربية في هذه المدرسة، ومع ذلك، فإن الفرق هو أن هذا البحث يناقش أيضًا التعلم المتمايز الذي تطبقه هذه المدرسة على دروس اللغة العربية، سواء من المدرسة أو المدرسة. عمليات الإعداد والتنفيذ والتقييم.

#### هـ. أساس التفكير

المنهج هو مجموعة أو نظام من الخطط والترتيبات المتعلقة بالمواد التعليمية التي يمكن الاسترشاد بها في أنشطة التدريس والتعلم، وتحدث تغييرات المنهج لتحسين عملية التدريس والتعلم بحيث تتحقق أهداف التعلم، كما أن وجود منهج مستقل هو استعادة أو استعادة إصلاح فقدان التعلم الذي حدث بسبب جائحة كوفيد، حيث لا يمكن التعلم عن بعد إلا باستخدام نظام عبر

الإترنت مع العديد من القيود التي تحدث بحيث لا يتم تلبية احتياجات التعلم للطلاب وتعد اللغة العربية إحدى المواد التي تتأثر أيضًا بهذا.<sup>٥</sup>

يعد التعلم المتميز أحد أساليب التعلم التي يتضمنها المنهج المستقل لتلبية احتياجات التعلم للطلاب، لذلك يتم تنفيذ التعلم المتميز في درس اللغة العربية، ولكن نظرًا لأن هذا لا يزال نادرًا ما يتم تنفيذه في بعض المدارس وهناك نقص في الفهم، ومن الضروري تحليل تنفيذ التعلم المتميز في المنهج المستقل لدرس اللغة العربية في المدارس التي طبقت، احدها يعني المدرسة الثانوية الحكومية جحيا مدني بنتن بوردينج سكول لمعرفة كيفية عمل آلية التنفيذ.<sup>٦</sup>

## و. تنظيم البحث

تنظيم البحث هي إطار أطروحة تهدف إلى تبسيط المناقشة ولمزيد من التفاصيل فالترتيب كالتالي:

<sup>5</sup> Dindin Alawi and others, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Pasca Pandemi Covid-19', *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4.4 (2022), 5863–73 <<https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3531>>.

<sup>6</sup> Nanda Safarati and Fatma Zuhra, 'Literature Review: Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Menengah', *GENTA MULIA: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 6.November (2023), 33–37.

الباب الأول، (المقدمة) : يحتوي على خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث والبحوث السابقة وأساس التفكير وتنظيم البحث.

الباب الثاني، (اسس التفكير): الذي يحتوي على مفهوم تنفيذ المنهج المستقل ومفهوم التعلم المتمايز ومفهوم اللغة العربية.

الباب الثالث، (مناهج البحث): والذي يحتوي على أنواع البحث وتقنيات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات و تقنيات صحة البيانات.

الباب الرابع، (عرض البيانات وتحليلها): يحتوي على تخطيط وتنفيذ وكذلك تقييم التعلم المتمايز على المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية بمدرسة جحيا مدني الثانوية الحكومية بنتن بوردينج سكول.

الباب الخامس، (الإختتام) الذي يحتوي على استنتاجات والمقترحات. وأما الأخير فيتكون من قائمة المراجع والملاحق.