

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الاستنتاج

١. الفرق و تشابه بين منهج ٢٠١٣ ومنهج الحر في المدرسة

التشابه بين منهج ٢٠١٣ ومنهج ميرديكا هو أنه يحتوي على إطار أساسي لنظام التعليم الوطني ومعايير التعليم الوطنية. وفي الوقت نفسه، يتمثل الاختلاف في أنه يوجد في منهج Merdeka تطوير إضافي لملف طالب Pancasila وهو غير موجود في منهج ٢٠١٣.

فيما يلي الاختلافات بين منهج ٢٠١٣ ومنهج الحر:

- أ. الكفاءات المستهدفة في منهج ٢٠١٣، الكفاءات الأساسية (KD) والكفاءات الأساسية هي الكفاءات المستهدفة. وتختلف الكفاءات المستهدفة عن منهج الحر باستخدام مصطلح نتائج التعلم (CP).
- ب. يتكون هيكل المنهج في منهج ٢٠١٣ من المنهج الدراسي واللامنهجي. وفي الوقت نفسه، يستخدم منهج الحر مشاريع داخل المنهج وخارجه لتعزيز ملف طلاب بانكاسيلا.
- ت. في عملية التعلم، يستخدم منهج ٢٠١٣ المنهج العلمي لجميع المواد. يستخدم منهج الحر المنهج التمايز الذي يناسب قدرات الطلاب.

ث. التقييم في جانب التقييم، يستخدم منهج ٢٠١٣ التقييمات التكوينية والختامية، بينما في منهج الحر يستخدم نفس التقييمات التكوينية وتكون النتائج بمثابة انعكاس لتشكيل تعلم الطلاب وفقاً لقدراتهم. في منهج الحر، يوجد تقييم لمشروع تعزيز ملف طالب Pancasila وهو غير موجود في منهج ٢٠١٣.

ج. في كل من منهج ٢٠١٣ ومنهج الحر، تستخدم أدوات التدريس الكتب المدرسية وغير الكتب المدرسية. بالإضافة إلى منهج ميرديكا، فإن أدوات التدريس المستخدمة هي وحدات تعليمية، وتدقق أهداف التعلم (ATP)، ومشروع لتعزيز ملف طلاب بانكاسيلا.

ح. مجموعة أدوات المنهج بناءً على جانب أداة المنهج، يشتمل منهج ٢٠١٣ على مبادئ توجيهية لتنفيذ المنهج وتقييمه والتعلم لكل مستوى تعليمي. وفي الوقت نفسه، يشتمل منهج ميرديكا على (١) إرشادات التعلم والتقييم، (٢) تطوير المناهج التشغيلية المدرسية، (٣) تطوير مشروع تعزيز ملف طلاب بانكاسيلا، و(٤) تنفيذ التعليم الشامل.

٢. عيوب ومزايا منهج ٢٠١٣ و منهج الحر في رس اللغة العربية في المدرسة

عيوب منهج ٢٠١٣ و منهج الحر

منهج ٢٠١٣:

أ. تعقيد التقييم؛

ب. الحد الأدنى من التدريب والتنشئة الاجتماعية لأعضاء هيئة التدريس؛

- ت. عدد قليل جداً من المواد التعليمية والمراجع الأخرى؛
- ث. نقص المرافق والمرافق والمعدات
- ج. لا يتمتع جميع المعلمين بالمهارات والفهم اللازمين لتنفيذ منهج ٢٠١٣.
- ح. هناك الكثير من المواد التي يجب على الطلاب إتقانها
- خ. ساعات الدراسة الطويلة تجعل الطلاب مثقلين، وفي النهاية تجعل الطلاب متعبين من الدراسة، وليسوا أذكياء؛
- د. لا يزال الطلاب محدودين في معرفتهم بالتكنولوجيا والمعلومات اللازمة للتعلم عبر الإنترنت

منهج الحر:

- أ. ولا يزال المنهج المستقل بعيداً عن الكمال من حيث التنفيذ.
- ب. لم يكن نظام التعليم والتدريس المخطط له ناجحاً تماماً
- ت. النظام غير المنظم ونقص الموارد البشرية

مزايا منهج ٢٠١٣ و منهج الحر

منهج ٢٠١٣:

- أ. يستخدم منهج ٢٠١٣ المنهج السياقي (الطبيعي) لأنه يركز ويركز على طبيعة الطلاب لتنمية القدرات المختلفة حسب قدراتهم الخاصة.
- ب. قد يكون منهج الكفاءة والشخصية ٢٠١٣ هو الأساس لبناء القدرات الإضافية.
- ت. وضح منهج ٢٠١٣ أنه لا يوجد فرق بين الطلاب الذين يعيشون في المدن أو القرى

منهج الحر:

- أ. المنهج أبسط.
- ب. يركز منهج الحر بشكل أكبر على المعرفة الأساسية.
- ج. التعلم أكثر متعة.
- د. يتمتع الطلاب بمزيد من الحرية.
- هـ. يمكن للمدرسين تنظيم التدريس بناءً على مستوى إنجاز طلابهم وتطورهم.

ب. المقترحات

وفي نهاية كتابة هذا البحث يرغب الباحث في تقديم مقترح بهدف المساهمة بأفكار لتحسين جودة التعليم.

(١) اقتراحات للمعلمين

أ). يجب على المعلمين القيام بمسؤولياتهم كمعلمين، إذ يجب عليهم كمعلمين أن يتقنوا إدارة المناهج لكل مادة يقومون بتدريسها وطرق تدريسها حتى يمكن تنفيذ أهداف منهج المادة، ومن المؤمل أن يكون هناك الكثير من الابتكار في تدريس اللغة العربية بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطاً وإنتاجية ولا يشعر الطلاب بالملل في تعلم اللغة العربية.

ب). يحتاج المعلمون إلى معرفة المزيد عن استراتيجيات التعلم المتمايزة المختلفة.

١. اقتراحات للمؤسسات التعليمية

بالنسبة للمؤسسات التعليمية، يجب أن تكون المؤسسات التعليمية منتمى لتطبيق مناهج أفضل. وعلى وجه الخصوص، التطورات في تغييرات المناهج الدراسية التي تحدث في المؤسسات التعليمية.

بالنسبة للباحثين الآخرين، يجب على الباحثين النظر في نتائج أبحاثهم الخاصة عند دراسة موضوعات مماثلة. وذلك أنه إذا كانت المواضيع المقترحة للبحث هي نفسها، فلن تنشأ فجوات.

المراجع

- الدليمي, طه علي حسين and الوائلي, سعاد عبد الكريم عباس, اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها, القلم وما يسطرون (دار الشروق للنشر والتوزيع, ٢٠٠٥)
- ذوقان عبيدات وآخرون البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه (الرياض: دار أسامة, ١٩٩٧) ط ٦
- رشدي أحمد طعيمة, تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرباط : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة) جامعة أم القرى. ١٩٨٦
- طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي, اللغة العربية مناهجها وطرق تدريسها (عمان : دار الشروق للنشر والتوزيع , ٢٠٠٥)
- طعيمة, رشدي أحمد, 'تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه', ١٩٨٩, p. 283 ,
- عامر إبراهيم قنديلحي, البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات الأردن: دار اليازوري العلمية, (١٩٩٩) ط ١٠
- عليان, ربحي مصطفى, 'البحث العلمي: أسسه, مناهجه, وأساليبه وإجراءاته', ٢٠١١, p. 349 ,
- فاطمة أحمد ناصر. معايير تقويم الكتاب المدرسي في التعليم العام في الجمهورية اليمنية. على على السالفي. ٢٠١٢م
- لويس مألوف, المنجد في اللغة والأعلام (دار المشرق: بيروت, ١٩٨٦)
- منصور أحمد عبد المنعم وبهاء الدين. ٢٠٠٨م. المنهج النظرية والنموذج والتحديات. الأنجلو المصرية. ط.٢.
- يحي حميد هندام وجابر عبد الحميد جابر, مناهج - أساسها, تخطيطها, تقويمها (دار النهضة العربية: القاهرة: الطبعة الثالثة, ١٩٧٦)
- Ahmad Suryadi, *Pengembangan Kurikulum Jilid 2* (CV Jejak (Jejak Publisher), 2020)
- Anwar Hafid, Jafar Ahiri, Pendais Haq, *konsep dasar ilmu pendidikan (Dilengkapi dengan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No.4 Tahun 1950, No.12 Tahun 1954 dan No. 20 Tahun 2003)*, (Bandung: Alfabeta, 2013)
- Aprilia dan Rizky Muhammad Sya'ban Gufroni, *Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Pustakawan Di Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta*. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Dr.Sudarman, *Pengembangan Kurikulum Kajian Teori Dan Praktik*, ed. by Lambang Subagiyo (Mulawarman University Press, 2019)

- Enco Mulyasa, *Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013* (Remaja Rosdakarya, 2013)
- Fadlillah, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA* (Ar-Ruzz Media, 2014)
- Fitriani, Erida, and Iqnatia Alfiansyah, 'Analisis Efektivitas Implementasi Antara Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar', *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 8.2 (2023), p. 250, doi:10.30998/sap.v8i2.17733
- H. Oemar Hamalik, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*, ed. by Boyke Ramdhani (Remaja Rosdakarya, 2007)
- Idi, A, *Pengembangan Kurikulum: Teori Dan Praktik* (Gaya Media Pertama, 1999)
- Imas Masruroh dan H. Agung, *Perbandingan Efektivitas Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*. IAIN Syekh Nurjati Cirebon
- Islamia, Syah Witri, 'Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar', *Al-Maraji' Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3 (2019), pp. 40–59
- Kementerian Agama Republik Indonesia, 'Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI Dan Bahasa Arab Pada Madrasah', *Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementrian Agama Republik Indonesia*, 2019, pp. 1–466
- — —, 'Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah', *Jakarta*, Implementasi Kurikulum Merdeka, 2022, p. 60
- Khoirurrijal, Fadriati, Sofia, Anisa Dwi Makrufi, Sunaryo Gandhi, dkk, *Pengembangan Kurikulum Merdeka* (CV Literasi Nusantara Abadi, 2022)
- — —, *PENGEMBANGAN KURIKULUM MERDEKA*, 1st edn (CV Literasi Nusantara Abadi, 2022)
- Latifah Hanum, *Perencanaan Pembelajaran* (Syiah Kuala University Press, 2017)
- Lidiawati, and Indri Lastriyani, *Kurikulum Merdeka Belajar : Analisis, Implementasi, Pengelolaan Dan Evaluasi*, *Cv.Eureka Media Aksara*, 2023
- Maghfiroh, Nailyl, and Muhamad Sholeh, 'Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Dalam Menghadapi Era Disrupsi Dan Era Society 5.0', *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 09.05 (2022), pp. 1185–96
- Menteri Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia, 'Salinan Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran', 2022, p. 112
- Mulyasa, H.E., *Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013*, ed. by Anang Solihin Wardan, Cet.4 (Remaja Rosdakarya, 2014)
- Nainggolan, Esyca Sonti, Haryono Susuilo Utomo, and Santi Rande, 'EJournal Administrasi Publik', 10.1 (2022), pp. 6003–16
- Nisa, Khoirun, 'Analisis Kritis Kebijakan Kurikulum: Antara KBK, KTSP, K13 Dan Kurikulum Merdeka', *Ar-Rosikhun: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2.2 (2023), pp. 118–26, doi:10.18860/rosikhun.v2i2.21603
- Rusma, *Manajemen Kurikulum*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011)
- Subhkan, Edy, and Dinn Wahyudin, *Kajian Akademik Kurikulum Merdeka*, 2024

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi (Mixed Methods* (:Bandung : Alfabeta, 2011)

Walfajri, 'Landasan Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab', *Jurnal An-Nabighoh*, 20.1 (2018), pp. 79–96

Yusuf, Wiwin Fachrudin, 'Yusuf,Wiwin Fachrudin', *Implementasi Kurikulum 2013 (K-13) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar (Sd)*, 20, 2018, pp. 263–78

الملاح



**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**
Nomor: 557 TAHUN 2023

**TENTANG
PEMBIMBING SKRIPSI JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

**DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

MEMBACA : Surat Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Nomor: 154/F.I.J/2/2023, 20 Februari 2023, tentang permohonan persetujuan Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu bagi mahasiswa:
A.n. : BAGUS MUTTABI AULIA AHSAN
NIM : 191220006

المقارنة بين منهج ٢٠١٣ و منهج الحرة في درس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

(دراسة تحليل الأهداف و الطرق و التقييم)

MENIMBANG : a. bahwa untuk menyelesaikan Ujian Sarjana bagi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, perlu ditunjuk Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu;
b. bahwa Mahasiswa tersebut perlu memperoleh bimbingan yang sebaik-baiknya dalam menyelesaikan skripsi, sehingga dapat menyelesaikan studi kesajaranaannya;
c. bahwa Saudara **DR. H. SUBHAN, M.Ed.** dan Saudara **ALI MAKSUM, M.Pd.** masing-masing Dosen Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten telah memenuhi syarat untuk diangkat sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu;

MENINGAT : 1. Undang-Undang R.I. Nomor 17 Tahun 2003 tentang Keuangan Negara;
2. Undang-Undang R.I. Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Undang-Undang R.I. Nomor 1 Tahun 2004 tentang Perbendaharaan Negara;
4. Undang-Undang R.I. Nomor 15 Tahun 2004 tentang Pemeriksaan Pengelola dan Tanggung Jawab Keuangan Negara;
5. Undang-Undang R.I. Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Pemerintah R.I. No. 45 Tahun 2013 tentang Tata Cara Pelaksanaan APBN;
7. Peraturan Menteri Keuangan R.I. No. 171/PMK.02/2013 tentang Petunjuk Penyusunan dan Pengesahan Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran;
8. Peraturan Pemerintah R.I. Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
9. Peraturan Pemerintah Nomor 39 Tahun 2017 tentang Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
10. Peraturan Menteri Agama Nomor 23 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
11. Peraturan Menteri Agama R.I. Nomor 32 Tahun 2017 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
12. Keputusan Menteri Agama R.I. Nomor: 026483.B.11/3/2021 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten dengan masa jabatan tahun 2021-2025;
13. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor : 869/Un.17/BA.III.2/KP.07.6/8/2021 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten masa jabatan tahun 2021-2025;
14. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor 01 Tahun 2023 tentang Pengelola Pelaksanaan Anggaran Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Tahun Anggaran 2023.