

## الباب الأول

### مقدمة

أ. خلفية البحث

يعد التعليم جزءًا مهمًا من الحياة ، لذا فإن كل دولة في العالم تولي اهتمامًا كبيرًا للأمور المتعلقة بالتعليم. كل تعليم في بلد ما له غرض يعود بالنفع على جميع المواطنين ومصالح ذلك البلد. وبالمثل مع إندونيسيا ، والذي يتجلى في اللوائح الخاصة بالتعليم الوطني. بناء على قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ يهدف التعليم في دولة إندونيسيا إلى تطوير إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون بالله العظيم ويخافونه، ويتمتعون بالأخلاق الكريمة، ويتمتعون بصحة جيدة، والعالم، وقادرون، ومبدعون، ومستقلون، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ، و مسئول.<sup>١</sup>

من خلال هذه الأهداف ، تصف كل وحدة أو منظمة منحرفة في التعليم أنشطتها بالإشارة إلى أهداف التعليم الوطنية ، ثم تضعها في شكل منهج دراسي

---

<sup>1</sup> Anwar Hafid, Jafar Ahiri, Pendais Haq, *konsep dasar ilmu pendidikan (Dilengkapi dengan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No.4 Tahun 1950, No.12 Tahun 1954 dan No. 20 Tahun 2003)*, (Bandung: Alfabeta, 2013) hlm.87.

لكل مستوى تعليمي. في العملية التعليمية ، يحتل المنهج مكانة مهمة للغاية. بالإشارة إلى المنهج الدراسي ، يمكن أن تحدث التفاعلات التعليمية بين المعلمين والطلاب بشكل جيد.

المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والكفاءات الأساسية والمواد الموحدة ونتائج التعلم ، بالإضافة إلى الأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق الكفاءات الأساسية والأهداف التعليمية. لذلك ، فإن كل الأشياء التي هي أهداف التعليم واردة في المناهج الدراسية المطبقة في مؤسسة تعليمية. نجاح أو فشل التعليم في بلد من خلال تنفيذ الناجح للمناهج المحددة في ذلك البلد.

المناهج الدراسية في العملية التعليمية لها وظيفة كوسيلة لتحقيق الأهداف التعليمية ، لذا كأداة تعليمية ، فإن المنهج يحتوي على مكونات داعمة تدعم بعضها البعض. وفقًا لـ سوظافوا و سومنتوا ، يتم تقسيم مكونات المنهج إلى خمسة

مكونات ، وهي: الأهداف ومحتوى البرنامج وهيكله والتنظيم والاستراتيجية والمرافق والتقييم<sup>٢</sup>.

المنهج ديناميكي ، بمعنى أن المنهج يتطور وفقاً لتطور المجتمع. شهد المنهج الإندونيسي ديناميكيات مختلفة للتغيير. تغييرات على المناهج من خلال النظر في أوقات واحتياجات المجتمع، لأن المنهج كان مطلوباً لمواكبة العصر والقدرة على إدراك ما يتوقعه المجتمع من التعليم الذي كان موجوداً في ذلك الوقت. التغيير الأخير في المناهج هو منهج الحر ، والذي كان سابقاً منهج ٢٠١٣.

المنهج هو خطة تؤدي إلى أهداف التربية الوطنية التي تطورت من وقت لآخر ، وخاصة في المواد العربية. منهج اللغة العربية مبني على أساس متين ينظم علوم اللغة بشكل شامل وفق أسس تطوير منهج اللغة العربية. بضعة الأسس الأساسية للمنهج المطبق في مفهوم تعلم اللغة العربية<sup>٣</sup>: (١) الأساس الدينية كمصدر

---

<sup>2</sup> A Idi, *Pengembangan Kurikulum: Teori Dan Praktik* (Gaya Media Pertama, 1999).

<sup>3</sup> Walfajri, 'Landasan Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab', *Jurnal An-Nabighoh*, 20.1 (2018), pp. 79–96.

للتعاليم الدينية الإسلامية (القرآن والحديث). ٢) الأساس الفلسفي ، منهجية  
مناهج اللغة العربية كعامل متأصل في تعلم اللغة. ٣) الأساس القانوني ، القواعد  
الأساسية لمنهج التعليم الابتدائي والثانوي والعالي.

في تطوير المناهج الدراسية في إندونيسيا نفسها ، كان هناك ما لا يقل عن  
عشرة تعديلات في المناهج الدراسية لها تأثير على أنماط تعلم الطلاب ، أحدها  
منهج ٢٠١٣ والمنهج الحرّ. تطبق على منهج ٢٠١٣ كمنهج وطني منذ العام  
الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. كمنهج وطني ، يفي منهج ٢٠١٣ بكلا بعدي المنهج:  
الأول هو تخطيط وترتيب الأهداف والمحتوى والمواد التعليمية ؛ والثاني هو الأسلوب  
المستخدم لأنشطة التعلم.

يهدف منهج ٢٠١٣ إلى إعداد الشعب الإندونيسي ليكون لديه القدرة  
على العيش كأفراد ومواطنين مخلصين ومنتجين وخلاقين ومبدعين وعاطفين وقادرين  
على المساهمة في حياة المجتمع والأمة والدولة والحضارة العالمية. يؤكد منهج ٢٠١٣  
على عملية تعليمية شاملة ، بحيث تمس نطاقاً أوسع ، وهو الإدراكية والعاطفية  
والنفسية الحركية. منهج ٢٠١٣ يصنّفه إلى أربع كفاءات أساسية ، وهي المواقف

الاجتماعية والمواقف الروحية والمعرفة وكفاءات المهارات. ولذلك ، يمكن أيضاً مراقبة وتطوير إمكانات الطلاب بصرف النظر عن المجال المعرفي.

كلما تغيرت حياة الإنسان ، زادت فرصة تغيير المناهج الدراسية. إذا لم يتغير المنهج فإن طريقة حياة الإنسان ستصاب بالركود. والسبب هو أن المنهج هو أداة لتغيير الحياة أو الحفاظ على الحياة من كل التغييرات الموجودة. لا يمكن تبسيط المنهج إلى "تغيير الوزير ، تغيير المناهج" ولكن "تغيير الطلاب تغيير المناهج".

وزير التربية والتعليم ، نديم مكارم ، نفذ المنهج ثلاث مرات في أقل من عقد. تهدف هذه التغييرات إلى تلبية احتياجات إندونيسيا المتزايدة لتحقيق أهداف التعلم الإستراتيجية التي تأمل إندونيسيا في أن تكون قادرة على إعداد طلاب المستقبل التنافسيين.

في عام ٢٠٢٢ في بداية درس ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ، ستقوم حكومة إندونيسيا من خلال وزارة التعليم والثقافة بتنفيذ المنهج الحرّ. هذا المنهج في الواقع لا يغير إجمالي منهج ٢٠١٣ (K-13) ولكنه تحسين وصقل.

حاليًا ، سيتم تغيير منهج ٢٠١٣ مرة أخرى أو صقله باستخدام منهج جديد ، وهو المنهج الحر. منهج حر هو فكرة في تحول التعليم الإندونيسي لإنتاج أجيال مستقبلية متفوقة. منهج حر هو برنامج لاستكشاف إمكانات المعلمين والطلاب في الابتكار لتحسين جودة التعلم في الفصل الدراسي. يتم تطبيق منهج الحر في العديد من مدارس التعبئة من نتائج الاختيار السابق. حتى الآن ، تم تطوير منهج الحر ليتم تطبيقه في جميع المدارس وفقًا لجاهزية وشروط كل مدرسة.

وُلد منهج حر وبدأت الحكومة الجديدة مع وزير التعليم والثقافة الحالي. بالطبع سيظهر الرأي العام مرة أخرى بفكرة أن تغيير الوزراء سيغير المناهج. ومع ذلك ، ليس هذا هو الجوهر الحقيقي للتغيير في منهج ٢٠١٣ إلى المنهج الحر. منهج حر هنا لإتقان تنفيذ منهج ٢٠١٣. يواجه المعلمون صعوبات في تنفيذ منهج ٢٠١٣ من حيث إعداد خطط الدروس ، وتنفيذ التعلم العلمي ، وتقييم التعلم. يعد تنفيذ منهج ٢٠١٣ معقدًا للغاية من حيث التطبيق. تطبيق منهج ٢٠١٣ مقيد من قبل الحكومة والوكالات المدرسية والمعلمين وأولياء أمور الطلاب

، وكذلك الطلاب أنفسهم. لهذا السبب ، حققت الحكومة اختراقاً في منهج الحر.

لا يزال فهم المعلم في تطبيق منهج الحر في فئة كافية ويحتاج إلى تطوير.

وفي هذه الحالة تطرح عدة أسئلة "لماذا تغير المنهج، لماذا تغير المنهج، ما

الفرق بين منهج ٢٠١٣ والمنهج الحر.

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه ، تم إجراء هذا البحث لتقديم صورة

حقيقية "المقارنة بين منهج ٢٠١٣ و منهج الحر في درس اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الإسلامية"، بحيث يكون منهج الحر موجوداً لإتقان منهج

٢٠١٣.

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية أعلاه ، جعل الباحثون صياغة المشكلة كسؤال بحثي. صياغة

المشكلة كأساس لمناقشة البحث وقيود البحث. بالنظر إلى الخلفية ، تكون صياغة

المشكلة على النحو التالي:

١. ماهو الفرق و تشابه بين منهج ٢٠١٣ ومنهج الحر في المدرسة الثانوية

الأسلامية؟

٢. ماهو عيوب ومزايا بين منهج ٢٠١٣ ومنهج الحر في المدرسة الثانوية

الأسلامية؟

ج. أغراض البحث

١. لتحليل الفرق و تشابه بين منهج ٢٠١٣ ومنهج الحر في درس اللّغة العربية

في المدرسة الثانوية الأسلامية.

٢. لتحليل عيوب ومزايا منهج ٢٠١٣ ومنهج الحر في درس اللّغة العربية في

المدرسة الثانوية الإسلاميّة.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

أ). نأمل أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة حول منهج ٢٠١٣ والحر في

الدّرس اللّغة العربيّة على مستوى مدراسة العالية.

ب). نأمل أن يكون هذا مرجعاً إضافياً لعملية التعلم وتطبيق مناهج ٢٠١٣  
والحر في الدرس اللّغة العربيّة، ومن المؤمل أن يصبح هذا البحث مرجعاً لمزيد  
من الباحثين في نفس الموضوع.

## ٢. الفوائد العملية

أ). من المتوقع أن تقدم نتائج هذا البحث مدخلاً لمستوى مدرسة العالية من  
أجل معرفة الفروق بين منهج ٢٠١٣ ومنهج الحر في الدرس اللّغة العربيّة.  
ب). يمكن أن تزيد البصيرة والمعرفة حول منهج ٢٠١٣ والحر في الدرس اللّغة  
العربيّة.

## هـ. البحث المناسب

١. البحث الأول الذي أجراه إيماس مسرورو و هـ. أغونغ (مؤسسة دينية  
إسلامية تابعة للدولة نور جة جربون) في أطروحتهما بعنوان "مقارنة فعالية  
منهج ٢٠١٣ ومنهج الحر في مواد التربية الدينية الإسلامية". الغرض من  
هذا البحث هو معرفة أهداف التعلم في منهج ٢٠١٣ والمناهج الحرة ،  
وكذلك لمعرفة أوجه التشابه والاختلاف في أهداف التعلم في منهج ٢٠١٣

وامنهج الحر في مواد التربية الدينية الإسلامية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن القيادة الجزئية لها تأثير على أداء الموظفين وتحفيزهم ليس له تأثير على أداء الموظف. بحيث تؤثر القيادة وتحفيز العمل في نفس الوقت على أداء الموظفين في مكتب الصناعة والتجارة في. نتائج هذه الدراسة هي أن أهداف التعلم في منهج ٢٠١٣ يجب أن يفهم المعلمون دينار كويتي ، وأهداف التعلم ، ويجب على المعلمين تطوير منهج يكون مرجعًا للتعلم. الأهداف التعليمية للمنهج الحر هي مواد مكثفة من خلال الإنتاج الأنظف والتي تم تصميمها على أساس المراحل ، بحيث يكون لدى الطلاب ما يكفي من الوقت لاستكشاف كفاءاتهم. هناك العديد من أوجه التشابه والاختلاف في أهداف التعلم في منهج ٢٠١٣ والمناهج الحرة في مواد التربية الدينية الإسلامية ، وهي: الصيغ الخاصة بـ KI-KD ونتائج التعلم ، RPP ، وحدات التدريس ، المنهج الدراسي ، تدفق أهداف التعلم (ATP) ، المواد التعليمية ، ورموز المواد في KD و

ATP ، وتخصيص الوقت ، والمراحل ، وتقوية تعليم الشخصية ، والملف

الشخصي لطلاب بانكاسيلا.<sup>4</sup>

٢. البحث الثاني الذي أجراه ابريليا وريزكي محمد سياعبان غفروني (جامعة

الدولة الإسلامية سونن كلجغ يوغياكرتا) في أطروحة بعنوان "حر تعلم اللغة

العربية لأمناء المكتبات في جامعة الدولة الإسلامية سونن كلجغ يوغياكرتا

الغرض من هذا البحث هو معرفة تنفيذ التعلم الحر والمشاكل التي تواجهها

في دورات اللغة العربية لأمناء المكتبات. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أنه في

التعلم الحر ، يلعب الطلاب دورًا نشطًا كمراكز تعليمية ، ويتم منح

الطلاب حر استكشاف المواد بشكل حر ، على نطاق واسع ، وليس

مقصورًا على المواد التي يقدمها المحاضرون في الفصل ، ثم يتم تعيين

الطلاب لتقديمها المعرفة التي تعلموها. يعمل المحاضر الداعم كميسر ، بمعنى

أنه مانح لمخطط المواد التعليمية. العقبات التي واجهتها هي: (١) يجد

الطلاب صعوبة في العثور على مصادر مرجعية بشكل حر. (٢) بالنسبة

---

<sup>4</sup> Imas Masrurroh dan H. Agung, *Perbandingan Efektivitas Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*. IAIN Syekh Nurjati Cirebon

للطلاب الذين لم يتقنوا أساسيات اللغة العربية ، فإنهم يجدون صعوبة في فهم المواد التعليمية. (٣) يُطلب من الطلاب بذل المزيد من الجهد لفهم وتقديم المواد التعليمية على أكمل وجه.<sup>٥</sup>

٣. البحث الثالث الذي أجرته سياه ويتري الإسلامية (الجامعة المحمدية بمكاسار) في أطروحتها بعنوان "تأثير منهج ٢٠١٣ على زيادة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة بوتري أم المؤمنين العيسية الإسلامية الداخلية في دولة الإمارات العربية المتحدة. منطقة جنوب سولاويزي" كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة تطبيق منهج ٢٠١٣ لتعلم اللغة العربية وتأثير منهج ٢٠١٣ على تعلم اللغة العربية في طلاب الصف السابع من مدرسة البنات أم المؤمنين مكنن عيشية الإسلامية الداخلية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تنفيذ منهج ٢٠١٣ قد تم تنفيذه بانتظام وأنه يحتاج فقط إلى التطوير لاحقًا من خلال الاختبار الإحصائي الاستنتاجي ، أي باستخدام اختبار t. ثم حصل على الجدول

---

<sup>5</sup> Erida Fitriani and Iqnatia Alfiansyah, 'Analisis Efektivitas Implementasi Antara Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar', *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 8.2 (2023), p. 250, doi:10.30998/sap.v8i2.17733.

= 1.67 < 8.53 > (ttab). بحيث يتم رفض H0

وقبول H1. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن مهارات القراءة بحفظ الطلاب

الذين لديهم اختبار قبلي مقارنة بالطلاب الذين ليس لديهم اختبار قبلي

تؤثر بشكل كبير على زيادة تعلم اللغة العربية.<sup>6</sup>

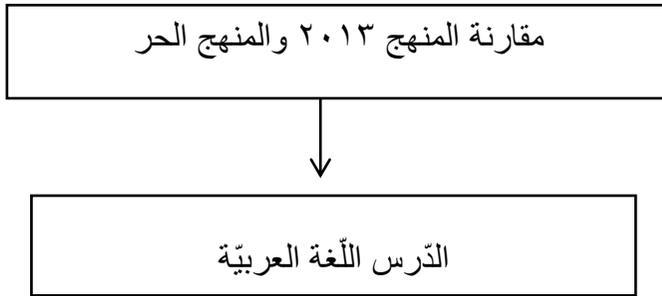
.و إطار التفكير

الإطاره ونموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بالعوامل المختلفة

التي تم تحديدها على أنها قضايا مهمة.

### الصورة ١.١

المقارنة بين منهج ٢٠١٣ و منهج الحر في درس اللّغة العربية في المدرسة  
الثانوية الإسلامية



<sup>6</sup> Syah Witri Islamia, 'Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar', *Al-Maraji' Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3 (2019), pp. 40–59.



المدرسة الثانوية الإسلامية

ز. منهجية البحث

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي. المنهج الوصفي هو البحث الذي يصف أو يصور أو يصف حالة الكائن قيد الدراسة كما هي ، وفقاً للحالة والظروف عند إجراء البحث. النهج النوعي هو آلية عمل بحثية تسترشد بالتقييمات الذاتية غير الإحصائية ، حيث لا يتمثل مقياس القيمة المستخدم في هذه الدراسة في أرقام الدرجات بل في تصنيف القيمة أو الجودة.<sup>7</sup>

ح. النظاميات الكتابة

بحيث يصبح هذا البحث منهجياً ويحصل على نتائج بحث ذات صلة ومنهجية وسهلة الفهم. لذلك استخدم الباحثون في هذه الدراسة الكتابة المنهجية التالية:

<sup>7</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi (Mixed Methods)* (:Bandung : Alfabeta, 2011). 53

في الباب الأول ، في هذا الفصل ، يتضمن المؤلف مقدمة تتكون من خلفية المشكلة ، وأسباب اختيار العنوان ، وتعريف المصطلحات ، وتحديد المشكلة ، وتعريف المشكلة ، وصياغة المشكلة ، وأهداف البحث ، وفوائد البحث ، ومراجعة الأدبيات ، ومنهجية البحث. وكتابة علم اللاهوت النظامي.

يحتوي الفصل الثاني على لمحة عامة عن منهج ٢٠١٣ ومنهج الحر ، حيث يصف الباحث أجزاء مهمة مثل المعنى والأهداف ومزايا وعيوب هذه المناقشة.

في الباب الثالث على أهداف التنفيذ وطرق التعلم وتقييم التنفيذ بين منهج

٢٠١٣ والمنهج الحر

في الباب الرابع على نتائج البحث الذي تمت مناقشته في هذه الدراسة. في

شكل اختلافات بين مناهج ٢٠١٣ والمناهج الحر في مواد اللغة العربية في المدرسة العليا.

في الباب الخامس هو الجزء الختامي ، ويحتوي على الاستنتاجات والمناقشة الكاملة التي أعددتها الباحثة. يسعى هذا الفصل للإجابة من صياغة المشكلة مع نتائج البحث الذي تم إجراؤه ، بحيث يمكن إيجاد إجابة للمشكلة.