

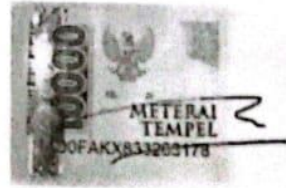
بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار

أقر بأن هذا البحث الذي قمت بإعداده شرطاً للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن الإسلامية الحكومية ، كله من ثمرة عمل يدي، وأما الأجزاء المحدودة التي اقتبستها من مؤلفات غيري فقد تمت الإشارة إلى مصادرها بوضوح وفقاً لأعراف وقواعد وأخلاقيات الأعمال العملية الأكاديمية.

وفي حالة العثور على أن جميع أو بعض محتويات هذا البحث ليس من ثمرة عمل يدي أو العثور على وجود السرقة أو الانتحال من مؤلفات غيري، فأني مستعدة لتلقي عقوبة سحب الدرجة العلمية التي حصلت عليها وعقوبات أخرى للوائح والقوانين سارية المفعول في الجامعة.

سيرانج، ١٥ مارس ٢٠٢٤ م



بغوس متبع أولياء أحسن

رقم التسجيل: ١٩١٢٢٠٠٠٦

ملخص البحث

بغوس متبع أولياء أحسن ، رقم التسجيل. 191220006. عنوان البحث. المقارنة بين منهج 2013 و منهج الحر في درس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية.

المنهج هو شيء أساسي في تنفيذ التعلم. لقد تطور المنهج كخطة تؤدي إلى أهداف التعليم الوطنية مع مرور الوقت. إن تغيير المناهج الدراسية يعتمد على ملاءمتها للاستجابة لتطورات العصر والمعرفة، فتغيير المناهج الدراسية في هذا العصر من منهج 2013 إلى منهج الحر له أثره على التعلم وخاصة اللغة العربية. في تطبيق تعلم اللغة العربية في منهج 2013 ومنهج الحر هناك أوجه تشابه في تحقيق أهداف التعليم الوطنية ولها اختلافات مختلفة، بدءاً من الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية المتغيرة إلى نتائج التعلم، منهج 2013 يستخدم منهج العلمي بينما منهج الحر التغييرات في استخدام نهج التمايز، وتغير خطط الدروس إلى وحدات التدريس التي لها نفس الوظيفة ولكن هناك مكونات أكثر تعقيداً. يفصل تقييم تعلم اللغة العربية في منهج 2013 بين قيمة المعرفة والمهارات، أما في منهج الحر الذي يتضمن التقييمات التكوينية والختامية، فإنه لا يفصل بين تقييم المعرفة والمهارات. تستخدم معايير الاكتمال في المنهج المستقل KKTP (معايير اكتمال أهداف التعلم) بدلاً من استخدام KKM (معايير الحد الأدنى من الاكتمال).

كلمات المفتاح: منهج 2013، منهج الحر، اللغة العربية.

ABSTRAK

Bagus Muttabi Aulia Ahsan, NIM. 191220006. Judul skripsi Perbandingan Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah.

Kurikulum merupakan sebuah hal yang mendasar dalam sebuah pelaksanaan pembelajaran. Kurikulum sebagai sebuah perencanaan yang mengarah kepada tujuan pendidikan nasional mengalami perkembangan dari waktu ke waktu. Transformasi kurikulum didasarkan kepada relevansinya dalam merespon perkembangan zaman dan ilmu pengetahuan. Perubahan kurikulum pada era ini dari kurikulum 2013 menuju kurikulum merdeka berdampak pada pembelajaran khususnya bahasa Arab. Dalam implementasi pembelajaran bahasa Arab yang pada kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka terdapat persamaan untuk mencapai tujuan pendidikan nasional dan memiliki berbagai perbedaan di mulai dari kompetensi inti dan kompetensi dasar berubah menjadi capaian pembelajaran, kurikulum 2013 menggunakan pendekatan saintifik sedangkan kurikulum merdeka berubah menggunakan pendekatan diferensiasi, RPP berubah menjadi modul ajar yang memiliki fungsi yang sama namun terdapat komponen yang lebih kompleks. Asesmen pembelajaran bahasa Arab pada kurikulum 2013 memisahkan nilai pengetahuan dan keterampilan, namun dalam kurikulum merdeka yang mana di dalamnya terdapat asesmen formatif dan sumatif, tidak memisahkan penilaian pengetahuan dan keterampilan. Kriteria ketuntasan dalam kurikulum merdeka menggunakan KKTP (kriteria ketuntasan tujuan pembelajaran) bukan lagi menggunakan KKM (kriteria ketuntasan minimum).

Kata kunci: Kurikulum 2013, Kurikulum Merdeka, Bahasa Arab.

ABSTRACT

Bagus Muttabi Aulia Ahsan, NIM. 191220006. Thesis title Comparative study of the Curriculum 2013 and the Merdeka Curriculum in Arabic Language Learning at the Madrasah Aliyah Level.

Curriculum is a fundamental thing in the implementation of learning. The curriculum as a plan that leads to national education goals has developed over time. Curriculum transformation is based on its relevance in responding to developments in the times and science. Changes in the curriculum in this era from the 2013 curriculum to the independent curriculum have an impact on learning, especially Arabic. In the implementation of Arabic language learning in the 2013 curriculum and the independent curriculum, there are similarities in achieving national education goals and have various differences, starting from core competencies and basic competencies changing to learning outcomes, the 2013 curriculum uses a scientific approach, and the independent curriculum changes to using a differentiation approach, lesson plans change to teaching modules that have the same function but there are more complex components. The Arabic language learning assessment in the 2013 curriculum separates the value of knowledge and skills, but in the independent curriculum, which includes formative and summative assessments, it does not separate the assessment of knowledge and skills. The criteria for completeness in the independent curriculum use KKTP (criteria for completeness of learning objectives) instead of using KKM (criteria for minimum completeness).

Keywords: Curriculum 2013, Independent Curriculum, Arabic..

موافقة المشرف

هذا البحث الذي قام باعداده الطالب : بغوس متبع أولياء أحسن رقم التسجيل:
١٩١٢٢٠٠٠٦، وموضوعه: "المقارنة بين منهج ٢٠١٣ و منهج الحر في درس
اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية". والذي شرفت بالإشراف عليه هذا
البحث تمت كتابته وصالح للمناقشة.

هذا، والله ولي التوفيق.

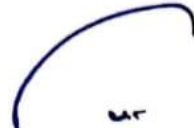
المشرف الثاني



علي معصوم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨٠٧٢٠٢٣٢١١٠١١

المشرف الأول



الدكتور الحاج سببحان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٩١٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المقارنة بين منهج ٢٠١٣ و منهج الحر في درس اللغة العربية في المدرسة الثانوية
الإسلامية

ببحث

مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم

لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التربية

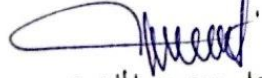
إعداد الطالب

بغوس متبع أولياء أحسن

رقم التسجيل: ١٩١٢٢٠٠٠٦


تحت إشراف

المشرف الثاني


علي معصوم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨٠٧٢٠٢٣٢١١٠١١

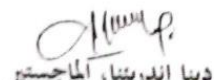
المشرف الأول


الدكتور الحاج سبحان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٩١٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

بموافقة

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية


دينا إندرينتا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٢



رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٢٩١١١١١٠٠٢

Dipindai dengan CamScanner

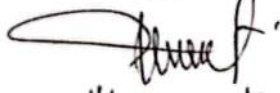
تقرير لجنة الحكم والمناقشة

تمت مناقشة هذا البحث الذي تقدم به الطالب بغوس متبع أولياء أحسن، رقم التسجيل: ١٩١٢٢٠٠٠٦، وموضوعه: "المقارنة بين منهج ٢٠١٣ و منهج الحر في درس اللّغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية". وذلك يوم، ٢٠٢٤ م. أمام لجنة الحكم والمناقشة بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنين وبناء عليها تم منح الطالبة الدرجة الجامعية الأولى في التربية، قسم تعليم اللغة العربية.

تحريرا في سيرانج، ١٥ مارس ٢٠٢٤ م

لجنة الحكم والمناقشة

سكرتير اللجنة



علي معصوم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨٠٧٢٠٢٣٢١١٠١١

رئيس اللجنة



الدكتور الحاج زكي غفران، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢١٢٠٠٥٠١١٠٠٤

أعضاء اللجنة

المناقش الثاني



عبيد الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٨٠٦٢٠١٨٠١١٠٠١

المناقشة الأولى



الدكتورة الحاج ستي عائشة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٣٠٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٥

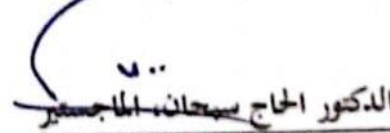
المشرف الثاني



علي معصوم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨٠٧٢٠٢٣٢١١٠١١

المشرف الأول



رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٩١٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

أهدي هذا البحث إلى أمي العزيزة ليليس مخلصمة التي أعطتني الدوافق والدعاء كل يوم وسألتني عن هذا

البحث. وتذكرني دائما بتناول الطعام بانتظام. ولأبي العزيز حسن الدين دفعني إلى حياة حقيقية وربني

بترية حسنة. وأشكر لأخي وأختي الذين يشجعني. وأخيرا، لزملاء المحبوبين الذين أعطوني الدوافع في

انتهاء هذا البحث.

شعار

من أراد الدنيا فعليه بالعلم، ومن أراد الآخرة فعليه بالعلم ومن أراد هما

فعليه بالعلم. (رواه البخاري)

“Barang siapa yang menginginkan dunia maka harus dengan ilmu, dan barang siapa yang menginginkan akhirat maka harus dengan ilmu, dan barang siapa yang menginginkan keduanya maka harus dengan ilmu” (HR. Bukhari)

سيرة ذاتية

الإسم : بغوس متبع أولياء أحسن

محل الميلاد وتاريخها : سيرانج، 05 يونيو 2001

اسم الوالد : حسن الدين

اسم الوالدة : ليليس مخلصنة

واما المدارس التي تعلمت الباحث فيها فهي :

1. المدرسة الابتدائية الإسلامية فيفيتان. (2013 م - 2007 م)
2. المدرسة الثانوية الإسلامية الخيرية فبوران. (2016 م - 2013 م)
3. المدرسة الثانوية الإسلامية دار الإحسان ولنتكا. (202019 م - 2016 م)
4. جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الكومية بنتن : كلية التربية والتدريس، قسم تعليم اللغة العربية (2023 م - 2019 م)

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي فضل بنى ادم بالعلم والعمل على جميع العالم والصلاة على محمد سيد المرسلين وعلى اله وأصحابه ينابيع العلوم والحكم أما بعد، فبعون الله تعالى يستطيع الباحث إتمام كتابة هذه الرسالة. وهي مقدمة للحصول على الدرجة الجامعة الأول بقسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية والتدريس في جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنين وهذا البحث يقتص على الموضوع: المقارنة بين منهج 2013 و منهج الحر في درس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية.


ويشكر الله الباحث على ما اعطاء الله عليها من الهداية والعناية والنعم باتمام هذا البحث ويقدم الشكر الله ويخص التحية السادات الكام وفقهم الله الذين قاموا بالسعادة في إتمام هذه الرسالة ويص منهم :

1. فضيلة الأستاذ المكرم الدكتور الحاج واوان وحي الدين، الماجستير. مدير جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
2. فضيلة الأستاذ المكرم الدكتور نانا جومهاننا، الماجستير. عميد كلية التربية والتدريس جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
3. فضيلة الأستاذة المكرمة دينا إندريانا، الماجستير. رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
4. فضيلة الأستاذ المكرم الدكتور الحاج سبجان، الماجستير. المشرف الأول على البحث.
5. فضيلة الأستاذ المكرم علي معصوم، الماجستير. المشرف الثانية على البحث.

6. سادات المدرسين والمدرسات لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

7. جميع الزملاء والزميلات جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن وبالخصوص قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوني وشجعوني لإتمام هذا البحث إلى هؤلاء لهم مني كل حي واحترامي وسعى الله أن يجزيهم أحسن الجزاء، إنه سميع مجيب.

سيرانج، 15 مارس 2024


بغوس متبع أولياء أحسن

رقم التسجيل : ١٩١٢٢٠٠٠٦

محتويات البحث

أ	إقرار
ب	ملخص البحث
هـ	موافقة المشرف
و	تصديق المشرف بموافقة
ز	إهداء
ح	شعار
ط	سيرة ذاتية
ي	شكر وتقدير
ل	محتويات البحث

الباب الأول

1	أ. خلفية البحث
7	ب. أسئلة البحث
8	ج. أهداف البحث
8	د. فوائد البحث
9	هـ. البحث المناسب

13	و. إطار التفكير
14	ز. منهجية البحث
14	ح. النظاميات الكتابة

الباب الثاني

الإطار النظري

16	أ. مفهوم المنهج
20	ب. منهج 2013
20	1. معرفة منهج 2013
21	2. مكونات منهج 2013
23	3. مبادئ تطوير منهج 2013
25	4. مبادئ التعلم في منهج 2013
27	ج. منهج الحر
27	1. معرفة منهج الحر
29	2. أساس تطبيق منهج الحر
31	3. أهداف منهج الحر

الباب الثالث

منهجية البحث

36	أ. منهج البحث
38	ب. مصادر البيانات
38	ج. أسلوب جمع البيانات

د. تحليل البيانات 40

الباب الرابع

تحليل البيانات

أ. الفرق وتشابه بين منهج 2013 و منهج الحر في درس اللغة العربية في المدرسة 45

ب. عيوب ومزايا منهج 2013 و منهج الحر في درس اللغة العربية في المدرسة 66

الباب الخامس

خاتمة

أ. الإستنتاج 70

ب. المقترحات 73

المراجع 75

الملاحق 78