

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

المهارات اللغوية التي يجب على الطلاب إتقانها أولاً هي الاستماع، لأن البشر بطبيعة الحال يفهمون لغة الآخرين أولاً من خلال السمع. تعد مهارة الاستماع أحد عناصر المهارات الأساسية للطلاب عند البدء في إتقان لغة أجنبية، وفي هذه الحالة اللغة العربية. لذلك، في تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية، تعتبر مهارة الاستماع مهمة جداً. مع إتقان الطالب، يمكن للطلاب فهم شيء يسمعونه بشكل صحيح وواضح. يلعب المعلم دوراً مهماً جداً في مرافقة الطلاب في تعليم مهارة الاستماع. أهداف تعليم الاستماع هي تحديد أصوات الكلام (الجمل والكلمات والحروف)، وتجميع الألفاظ العربية المختلفة، وتحديد الأفكار والاستنتاجات الرئيسية للنص المسموع وتحليل محتوى النص المسموع.

يعد تعلم مهارة الاستماع أحد أنواع التعلم التي يمكن أن تساعدنا في اكتساب مفردات جديدة، لأننا عندما نستمع إلى ما نسمعه يمكننا إعادة التعبير عما سمعناه وقراءته وكتابته مرة أخرى. تُعَلَّم مهارة الاستماع هي التعليم باستخدام حاسة السمع، وهي الأداة الأولى التي يستخدمها الطلاب والمعلمون في مراحل معينة، والاستماع إلى المفردات وأشكال الأرقام وكذلك الترغيب. تعتبر مهارة الاستماع في عملية التعليم مهارات تمثيلية، بحيث يمكن للطلاب فهم هذه المهارة أولاً، كما أن تعليم مهارة الاستماع له دور مهم للغاية في تطوير التخصصات الدينية وقوة التفكير البشري. كما يمكن للتطورات السريعة في مجالات التكنولوجيا والمعلومات أن تسهل علينا تعليم مهارة الاستماع¹. لذا يمكننا استخدام هذه التطورات التكنولوجية في تعليم مهارة الاستماع، وهي استخدام فوتون الذي يعد جزءاً من التطورات التعليمية في مجال التكنولوجيا. في الواقع، يحتاج تعلم مهارة الاستماع إلى تدريسه للطلاب في تعليم اللغة العربية لأنه يمكن أن يحسن مهارة الاستماع والتفكير المنطقي والتحليل والإبداع، فضلاً عن القدرة على الفهم. يهدف هذا التعليم إلى تمكين الطلاب من

¹ Reni Fitria. *Solusi Terhadap Problem Maharoh (Kemahiran) Berbahasa Arab*, Muhibbul Arabiyah : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 2022, Vol.1 No.2.

اكتساب حاسة السمع وإدارتها واستخدامها لتحسين جودة عملية التعلم. في الواقع، كان تطوير تعليم مهارة الاستماع موجودًا منذ فترة طويلة ولكن الموقع لا يزال غير مناسب لأنه لا يوجد الكثير من الكتب حول هذا التعليم كما أن المرافق المستخدمة في هذا التعليم غير كافية.

مخرجات التعلم لدى الطلاب في تعليم مهارة الاستماع، من الملاحظة المباشرة، هي صعوبات الطلاب في فهم المفردات المقروءة، ويعترف المعلم أنه في تعليم مهارة الاستماع لا توجد وسيلة تعليمية يمكن أن تجذب الطلاب لفهم ما ينقله أمام الزجاجة. يشعر الطلاب بالملل بسبب قيام المعلمين بإلقاء المفردات بطريقة المحاضرة بشكل متكرر مما يصيب الطلاب بالملل يتجنب الطلاب هذا الدرس لأنه صعب وممل. الملل الذي ينشأ من داخل الطلاب سيعني أن التعليم لن يتم نقله إلى الطلاب. وبصرف النظر عن ذلك، يواجه المعلمون أيضًا صعوبة في توفير الفهم للطلاب. ويتطلب التغلب على هذه المشكلات وسيلة تعليمية يمكنها دعم وتحفيز خيال الطلاب وإبداعهم واحد منهم يستخدم فوتون في تعلم مهارة الاستماع. يمكن استخدام وسيلة التعليم فوتون حسب الفصل

فوتون هو تطبيق ويب قائم على تكنولوجيا المعلومات ويمكن استخدامه كوسيلة تعليمية تتضمن ميزات مثيرة للاهتمام مثل ميزات إنشاء العروض التقديمية أو مقاطع الفيديو المتحركة التي يمكن استخدامها بسهولة وبشكل مثير للاهتمام من خلال وسيلة فوتون. من المأمول أن تسهل على المعلمين إنشاء مواد الدرس التي تبدو مثيرة للاهتمام ومبتكرة. وبصرف النظر عن تسهيل الأمر على المعلمين في هذه الحالة، أي المعلمين، فمن المتوقع أيضاً أن يجعل فوتون الطلاب أكثر حماساً في الاستماع إلى المواد التي يقدمها المعلم. تتمتع وسيلة التعليم فوتون بميزة وجود العديد من ميزات وتأثيرات الرسوم المتحركة المختلفة التي تجعل العروض التقديمية أو مقاطع الفيديو التعليمية تبدو مثيرة للاهتمام. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أيضاً استخدام الخط الزمني في فوتون بسهولة مقارنة بالتطبيقات المماثلة الأخرى.

من المأمول أن تصبح وسيلة التعليمية التي تستخدم فوتون وسيلة تعليمية إبداعية يمكنها تقليل المواقف المملة والمخيفة، بحيث يمكنها إنشاء عملية تعليمية مثيرة للاهتمام وممتعة². سيكون الطلاب أكثر حماساً، ولن يشعروا بالملل أو الخوف في

² Amiruddin. *Perencanaan Pembelajaran*, Yogyakarta : PT Parah Ilmu, 2016.

عملية التعليم التي كانت حتى الآن مجردة، والآن يمكننا استبدالها بتطبيق يجعل من السهل فهمها، ويمكن استيعاب طريقة التعليم بحيث يتم فهم لم يعد الطلاب يشعرون بالملل، لأنه في نقل التعلم لاحقاً، يمكن استخدام الأصوات المتحركة، والجمع بين الأصوات³. من خلال استخدام هذه وسيلة، من المأمول أن يستمتع الطلاب بالمشاركة في عملية التعليم وسيجدون أنه من الأسهل فهم تعليم مهارة الاستماع. ليس هذا فحسب، فمن خلال استخدام فوتون، يمكن للطلاب أيضاً أن يتعلموا الآن كيفية التعبير عن عدم فهمهم في عملية التدريس والتعليم، من خلال استخدام وسيلة التعليم الجديدة في هذه المدرسة.

إن استخدام وسيلة التعليمية يهدف بشكل أساسي إلى مساعدة المعلمين على توفير المواد التعليمية للطلاب. ومن المؤمل أن وسيلة الإعلام المعدة ستسهل الأمور. ينقل المعلم المعلومات ويفهمها الطلاب. إن وسيلة المناسبة للمادة التعليمية ستجعل الطلاب مهتمين بالاهتمام بالمعلمين في تقديم المواد التعليمية. يجب على المعلمين أيضاً التفكير في اختيار وسيلة التعليمية التي تناسب احتياجات الطلاب، لأن هذا

³ Zulfah Anggita. *Penggunaan Powtoon Sebagai Solusi Media Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19*, Konfiks : Jurnal Bahasa, Sastra dan Pengajaran, 2022, Vol.7 No.2.

هو المفتاح لخلق جو إيجابي وفعال في الفصل الدراسي بالإضافة إلى نوع المهمة. والطريقة الصحيحة لتوصيل المواد يمكن أن تدعم أيضاً وسيلة التعليم المستخدمة. ومن المأمول أن يولي المعلمون مزيداً من الاهتمام وسيلة الإعلام المناسبة والقادرة على دعم عملية التعلم من أجل إنشاء أنشطة تعليمية فعالة وسهلة القبول، بحيث يكون استخدام المواد التعليمية مناسباً لوسيلة التعليم.

أشارت العديد من الدراسات إلى أن الرسوم المتحركة بتقنية فوتون لها فعالية جيدة جداً على الحماس ويمكن أن تجذب اهتمام الطلاب بالتعليم، ويمكن العثور على هذا الاقتراح في البحث الذي أجراه لتيف قرّة العين ٢٠٢٠ ندوة البحوث الوطنية لعام ٢٠٢٠ جامعة المحمدية، جاكرتا، ٧ أكتوبر ٢٠٢٠. وفي الوقت نفسه، وفقاً لبحث أجراه إرناليدا وآخرون بعنوان "فوتون وسيلة التعليم القائمة على تكنولوجيا المعلومات كجهد لإنشاء تعلم مثير للاهتمام ومبدع" خلص إلى أن تستطيع وسيلة فوتون أن تجعل الطلاب أكثر تقبلاً للمواد لأن المادة تبدو أكثر إثارة للاهتمام⁴. ثم بحث أجراه

⁴ Latifa Qurrotaini. *Efektivitas Penggunaan Media Video Berbasis Powtoon dalam Pembelajaran Daring*. Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ, E-ISSN: 2020, 27.7.

إيفي ديليفياني بعنوان "تطبيق فوتون له فوائد عديدة وهي: (أ) يصبح التعلم أكثر فعالية، (ب) يمكنه تحسين التحصيل التعليمي للطلاب (ج) يمكن أن يزيد من دافعية التعلم لدى الطلاب، (د) تحسين مهارات المعلمين في إدارة التعليم. ومع ذلك، فإن تطبيق فوتون له أيضًا قيود مثل كون التعليم يعتمد على توفر الدعم التكنولوجي (الأجهزة وأجهزة الكمبيوتر والإنترنت) وقصر المدة بحيث يكون توصيل المواد محدودًا، وعلى الرغم من أن هذه الدراسات قد ناقشت بوضوح وسيلة فوتون التعليمية والتي تعتبر مثيرة جدًا للاستخدام، إلا أن هذه الدراسات لم تناقش استخدام وسيلة فوتون التعليمية.⁵

بناءً على الأبحاث السابقة، كان لاستخدام وسلسلة التعليم المبنية على فوتون الفيديو العديد من التأثيرات الإيجابية على التعليم. ستقوم الباحث بإجراء بحث بعنوان أثر استخدام وسيلة فوتون في تعليم مهارة الاستماع (في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيرانج)

⁵ Deliviana. *Aplikasi PowToon Sebagai Media Pembelajaran: Manfaat dan Problematikanya*. Journal of Chemical Information and Modeling, 2017.

ب. تحديد مشكلة البحث

تحديد مشكلة البحث في هذه البحث هي:

١. استخدام وسيلة التعليم أقل من المستوى الأمثل مما يصيب الطلاب بالملل

٢. أساليب التعلم الأقل مثالية التي يطبقها المعلمون في نظرية التعليم

٣. لا توجد وسيلة التعليم مثيرة للاهتمام خاصة في تعليم مهارة الاستماع

ج. تعيين الأسئلة

تعيين الأسئلة في هذه البحث هي:

١. وسيلة التعليم التي تستخدمها الباحثة هي وسيلة فوتون

٢. يناقش الباحثة فقط التأثير لاستخدام وسيلة فوتون في تعليم مهارة الاستماع

٣. تقتصر هذه المادة التعليمية على مادة الاستماع اللغة العربية في الصف الحادي

عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيرانج

د. أسئلة البحث

نظرا على خلفية البحث السابقة قدمت الباحثة الأسئلة الآتية:

١. كيف استخدام وسيلة فوتون في تعليم مهارة الاستماع في الصف الحادي عشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيرانج

٢. كيف أثر استخدام وسيلة فوتون في تعليم مهارة الاستماع في الصف الحادي

عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيرانج

هـ. أهداف البحث و فوائد البحث

أ. أهداف البحث

١. للتعرف استخدام وسيلة فوتون في تعليم مهارة الاستماع في الصف الحادي عشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيرانج

٢. للتعرف أثر استخدام وسيلة فوتون في تعليم مهارة الاستماع في الصف الحادي

عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيرانج

ب. فوائد البحث

أ. للمدرسة

يمكن أن يساهم بالأفكار في محاولة لإجراء تحسينات لتحسين جودة عملية
تعليم الطلاب. ويمكن أن توفر مدخلات في جعل التدريب وإدارة عملية التدريس
والتعليم أكثر فعالية في تنفيذ التعليم.

ب. للمعلمين

ومن المأمول أن يتم استخدام نتائج هذا البحث كمدخلات لتحسين عملية
التعليم عن طريق إضافة تنوعات وسيلة. ومن المأمول أن تصبح مادة مرجعية في
إعداد خطط تنفيذ التعليم باستخدام وسيلة التعليم المناسبة.

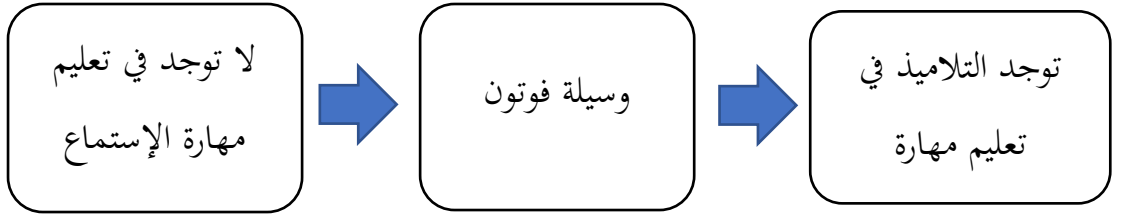
ج. للتلاميذ

مع وجود وسيلة تعليمية متحركة فوتون، في تعلم اللغة العربية، من المتوقع أن
يفهم الطلاب المواد بسهولة أكبر، وأن يكونوا أكثر تحفيزاً في عملية التدريس والتعليم
ويزيد اهتمامهم بالتعلم.

و. أساس التفكير

خلفية المشكلة التي تم توضيحها فيما يتعلق بمرحلة ما قبل البحث هي أن عملية تعليم الطلاب ليست كما هو متوقع، لأن التعليم أقل إثارة للاهتمام ويعتمد المعلمون فقط على الكتب الإرشادية المتوفرة من الحكومة دون أي ابتكارات أخرى في استخدام وسيلة تعليم.

ولذلك، هناك حاجة إلى تغيير أساليب التعليم من أجل تحسين قدرات الطلاب الأكاديمية في تعليم اللغة العربية. يمكن تعليم مهارة الاستماع من خلال تطبيق وسيلة التعليم المتحركة فوتون، وهذه العملية أكثر فعالية وتزيد من شعور أعلى بالتعليم. بناءً على الوصف أعلاه، سيتم تنفيذ إطار التفكير التالي من قبل الباحثين:



ز. تنظيم البحث

تنظيم البحث يتكون من خمسة الأبواب:

الباب الأول : مقدمة وهي تحتوي على خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف

البحث وفوائد البحث وأساس التفكير وتنظيم البحث

الباب الثاني : الإطار النظري وهو يحتوي على الإطار النظري الذي وسيلة التعليمية

(مفهوم وسيلة التعليمية وأنواع الوسيلة التعليمية وأهداف وسيلة التعليمية وفوائد وسيلة

التعليمية) و فوتون (وسيلة تعليم فوتون وفوائد وسيلة تعليم فوتون خطوات استخدام

فوتون و مزايا وسيلة تعليم فوتون و عيوب وسيلة تعليم فوتون) وتعليم مهارة الإستماع

(مفهوم تعليم مهارة الإستماع وأهداف تعليم مهارة الاستماع ومراحل تعليم مهارة

الاستماع وأنواع تعليم مهارة الاستماع وأهداف مراحل تعليم مهارة الاستماع) و

البحث السابق وفرضية البحث.

الباب الثالث : منهج البحث وهو يحتوي على طريقة البحث وموقع البحث وموعده

ومجتمع وعينة البحث ومتغير البحث وأساليب جمع البيانات وأساليب تحليل البيانات

وفرضية الإحصائية.

الباب الرابع : تحليل البيانات وهو يحتوي على تحليل البيانات عن وسيلة فوتون في

تعليم مهارة الاستماع التي تحتوي وصف البيانات والنتائج.

الباب الخامس : خاتمة وهو يحتوي على نتائج البحث والمفترحات.