

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في إندونيسيا، تعد اللغة العربية واحدة من اللغات التي تستخدم على نطاق واسع كمجال للدراسة في العديد من المدارس، وخاصة من قبل المدارس الإسلامية. يتم تدريس مجال الدراسات العربية بدءاً من مستويات روضة الأطفال ولابتدائية والمتوسطة والثانوية حتى مستوى التعليم العالي.¹ بالإضافة إلى ذلك، اللغة العربية هي اللغة الثانية أو اللغة الوطنية الثالثة في إندونيسيا بعد اللغة الإنجليزية والتي تستخدم بالتأكيد في كثير من الأحيان. وفي الوقت نفسه. وفقاً لـ *UNNESO*²، تحتل اللغة العربية المرتبة السادسة ويتم تعيينها كيوم عالمي عربي كل ١٨ من ديسمبر. فإن اللغة العربية هي اللغة الدينية للمسلمين، وقد تعين اللغة العربية كلغة رسمية للأمم المتحدة (*PBB*)، حيث انتشرت اللغة العربية في مختلف أنحاء العالم بحيث

¹ M Mubarak, M Nizam, and F Fitriani, "Analisis Penerapan Metode Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV," *Academicus: Journal of Teaching and Learning* 1, no. 1 (2022): 1–7, <https://doi.org/10.59373/academicus.v1i1.2>

² Ibnu Rawandhy N Hula, "A Jamiy," *'A Jamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 9, no. 1 (2020): 16–46, <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.31314/ajamiy.9.1.16-46.2020>.

أصبحت لغة دولية لأكثر من ٢٠ دولة.^٣ كانت اللغة العربية بشكل متزايد أهم ما تحتاجه مجموعات مختلفة تتراوح من الطلاب والمحاضرين ورجال الأعمال وما إلى ذلك، مما يجعل اللغة العربية واحدة من الشركات الرئيسية في العالم التي يسيطر عليها حوالي ٢٠٠ مليون شخص. في تعلم اللغة العربية عملية أو أنشطة التفاعل للمعلمين والطلاب في المدارس إما بشكل مباشر أو غير مباشر لنقل المعرفة يجب على متعلمي اللغة العربية على الأقل إتقان أربع مهارات لغوية: مهارة الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة.^٤ هذه المهارات لها دور في إتقان اللغة العربية وهي مترابطة بشكل أساسي، لذلك يجب أن يكون جيدين في استخدامها. تعلم لغة أجنبية يعني "التعلم عن طريق الأذن وليس عن طريق العين". استنادا إلى نتائج البحث العلمي، يظهر أنه يمكن تذكر ثلاثين بالمائة فقط من المعرفة المسموعة وخمسة وعشرين بالمائة من المعرفة الممتصة. الاستماع هو نشاط التقاط وفهم الكلمات

³ Muhammad Hairul Piqri, *Implementasi Bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional*, ed. Guepedia (Guepedia, 2021), 25.

⁴ R. Umi Baroroh and Fauziyah Nur Rahmawati, "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif," *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman* 9, no. 2 (2020): 179–96, <https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v9i2.181>.

حول الكلام ° أو الانتباه إلى شيء ما من خلال البيانات المباشرة أو من خلال الوسائط السمعية والبصرية، لأن الاستماع يصبح الوسيلة الأولى التي يتواصل بها البشر، من خلال السمع نعرف المفردات وأشكال الأرقام والتراكب. السمع هو أحد المهارة الاستقبالية، لذلك هذه المهارة هي عنصر يجب أن يتقنه الطلاب أولاً. يفهم البشر بشكل طبيعي لغة الآخرين من خلال السمع، وبالتالي في ضوء المفهوم، فإن مهارات اللغة الأجنبية التي يجب أن تأتي أولاً هي مهارة الاستماع.^٦ في حين أن المهارات الأخرى هي القدرة على فهم ذلك يتطور في مرحلة لاحقة. في العديد من الدراسات التي تشرح المهارات اللغوية، فإن الغالبية توضح مهارة الاستماع تكون في البداية قبل المهارات الأخرى وهذا يدل على أن مهارة المعلمة هي مهارة مهمة للغاية، حتى في عملية الاستماع هي المرحلة الأولى قبل أن يتمكن من الكلام كطفل يستمع إلى كلمات مكررة من أقرب الناس إليه حتى يتمكن من تقليد الكلمات المسموعة حتى يتقنها ويستطيع التكرار.

⁵ مروان السمان حسن شحاتة، المرجع في تعليم اللغة العربية و تعلمها (المنحل، ٢٠١٢)، ٣٣٣

⁶ Tri Tami Gunarti, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Audio Visual Untuk Meningkatkan Maharah Istima Pada Siswa-Siswi," *Awwaliyah: Jurnal PGMI* 3 (2020): 122–29, <https://doi.org/10.58518/awwaliyah.v3i2.598>.

أحد الأنشطة لممارسة مهارة الاستماع هي ممارسة الكثيرة من الأسئلة التي تعطي الأولوية لمهارة الاستماع. وتشمل بعض أشكال اختبارات مهارة الاستماع كتابة ما تم سماعه، ومطابقة الكلمات المسموعة مع النص المحدد، والتوصل إلى استنتاجات من النص المسموع، وما إلى ذلك. لذلك، من بين هذه المهارات الأربعة، يكون الاستماع أسهل في التعلم من المهارات الأخرى، لأن مهارة الاستماع غالباً ما تستخدم في الحياة اليومية، وتلعب مهارة الاستماع دوراً مهماً في تعلم اللغة العربية وتعليمها، لذلك يجب أن تكون محور التركيز الرئيسي.

هناك العديد من الأشياء التي تجعل من الصعب على الطلاب استيعاب هذه المهارات وفهمها، الواقع الملاحظة في المدرسة هو أن مهارة الاستماع لا تزال غير متعلمة على النحو الأمثل والرتيبة، بسبب استخدام المعلم في كثير من الأحيان لطريقة المحاضرة، حيث يشعر طلاب هذا الدرس بالملل بسهولة بحيث لا تزال نتائج درجات التعلم بعيدة عن نقاط *KKM* القياسية.^٧ في الطلاقة في قواعد المفردات الصوتية، والتي ترتبط بالنظام الصوتي، يجب على الطلاب القلق بشأن العديد من

⁷ Alvira Pranata, "Pengembangan Instrumen Tes Keterampilan Menyimak Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Peserta Didik," *Prosiding Seminar Nasional Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat (Snpp)*, no. 2 (2022): 12-205

المشكلات المتعلقة بالصوتيات، أحدها الصوتيات العربية التي لا توجد في اللغة الإندونيسية. لهذا السبب يجب أن يكون التعلم مختلفا. ووفقا للمناهج والمواد وطرق التدريس المطبقة، من هذه العقبات، يطلب من معلمي اللغة العربية أن يكونوا قادرين على تقديم المواد بشكل مثير للاهتمام ودقيق. إتقان المادة هو عنصر مهم يجب أن يتقنه المعلم. لذلك ، يجب أن يتمتع المعلم بالمهارات اللازمة لفرز واختيار أساليب وتقنيات الوسائط المناسبة لاستخدامها.^٨

هناك حاجة إلى بعض الأشياء لتسهيل تعلم متعلمي اللغة العربية، وتحديدًا بمختلف الأساليب والتقنيات والمواد التعليمية والأجهزة والوسائط التي ستساعد الطلاب على التعلم.^٩ الوسائط مهمة جدا لعملية تعلم اللغة العربية. مع استخدام التكنولوجيا كوسيلة تعليمية، فقد بدأت بالفعل من قبل واحدة من أقدم المنظمات المهنية في مجال تكنولوجيا التعليم، وهي جمعية تكنولوجيا الاتصالات التعليمية

⁸ Muhamad Arif Mustofa, "Analisis Penggunaan WhatsApp Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Industri 4.0," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 2 (2020): 333–46, <https://doi.org/10.29240/jba.v4i2.1805>.

⁹ Khairun A Nisa, "Keterampilan Menyimak Bahasa Arab Siswa Kelas X Man 1 Konda The Influence Of Andaired Application Usage To Students ' Arabic Listening Skill Of Class X Man 1 Konda," *Jurnal Teknodik* 25 (2021): 119–30, <https://doi.org/10.32550/Teknodik.V25i2.671>.

(AECT). ألف وتسعمائة وعشرين القرن، ركزت المنظمة على الاستخدام الفعال

للتكنولوجيا في التعليم.^{١٠}

أما تطور التكنولوجيا الآن سريعا جدا، لذلك لا يمكن إنكار أنه في هذا الجيل الألفي لا يمكن فصل حياة الطلاب عن التكنولوجيا، فالتقدم التكنولوجي الذي يستمر في النمو اليوم يلعب أيضا دورا في مختلف المجالات، أحدها مجال التعليم. في السنوات الأخيرة، دعت وزارة التربية الوطنية بقوة إلى تطبيق التكنولوجيا في التعلم. التقدم التكنولوجي له تأثير كبير على العملية البشرية لتنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. تم تطبيق استخدام التكنولوجيا في التعلم في العديد من البلدان، بما في ذلك إندونيسيا. التكنولوجيا التي تم تطويرها اليوم في مجال التعليم هي في شكل التعلم القائم على الوسائط الرقمية التي تعمل كوسيلة للتعلم وتسهل عملية التعلم.

وقالت وحيوني يمكن إنشاء الوسائط الرقمية وعرضها وتوزيعها وتعديلها ويمكن أن تعيش على الأجهزة الإلكترونية الرقمية.^{١١} بهدف إجراء تغييرات لتطوير

¹⁰ Judy Lever-Duffy and Jean B. McDonald, "Teaching and Learning with Technology.," in *Pearson 6th Ed*, 2017, 3.

التعلم، وجعل الطلاب الذين يعرفون القراءة والكتابة التكنولوجية والنجاح في القرن الثاني وعشرون، في تعلم مهارة الاستماع أحد آثار تطوير التكنولوجيا هو ظهور تطبيق كويزليز. هذا التطبيق عبارة عن وسيلة تعليمية قائمة على الويب، مما يسمح للمعلمين بجمع بيانات الطلاب الفريدة وتتبعها. تقوم منصة *Zzish* تلقائياً بإنشاء هذه البيانات، ويتمتع التطبيق بالعديد من المزايا. لما يصل إلى ستة فصول وعدد غير محدود من الطلاب، التطبيق مجاني للاستخدام. تظل التعليم البرمجية التي تم إنشاؤها بعد إعداد الفصل كما هي إلى الأبد، بحيث يمكن للطلاب رؤية المواد التي يوفرها المدرس. التطبيق مشابه جدا *Quizizz*، لكن طريقة الإتقان وطريقة جمع البيانات مختلفة.

يتمتع كويزليز أيضا بميزة الميزات المثيرة للاهتمام في شكل اختبارات مع الصوت أو الفيديو وحتى في شكل ألعاب يمكن استخدامها في الفصل أو خارج الفصل الدراسي.¹¹ تمع هذا التطبيق يمكن رصد ومساعدة الطلاب في صقل

¹¹ Nila Fitria, Zahrina Amelia, and Nadhifah Rahmadini Hidayat, "Kemampuan Keaksaraan Melalui Media Digital ' Bermain Keaksaraan ' Pada Anak Usia Dini," *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 5, no. 1 (2021): 36-49, <https://doi.org/10.19109/ra.v5i1.6781>.

¹² Nurjannah et al., "Pelatihan Pemanfaatan Aplikasi Quizalize Dalam Pembelajaran Siswa Di Man 2 Sinjai," *Catimore: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 2, no. 1 (2023): 48-54, <https://doi.org/10.56921/cpkm.v2i1.62>.

المهارات بما في ذلك مهارة الاستماع باللغة العربية مع تقييمات الدرجات التي تظهر بعد ملء كل اختبار وجعل عملية التعلم أكثر تشويقاً ومتعة. لذلك يمكن الاستنتاج أن تطبيق كويزلز كتقنية رقمية ديناميكية ومثيرة للاهتمام تسمح للمعلمين بإنشاء اختبارات تفاعلية وأنشطة تعليمية للطلاب. يوفر مجموعة متنوعة من الميزات والأدوات المصممة لتعزيز تجربة التعلم والحفاظ على تحفيز الطلاب ومشاركتهم في التعلم.

وفي *KBBI* أنّ المدرسة هي مؤسسات أو مبانٍ تستخدم لأنشطة التعلم والتعليم وفقاً لمستوى تعليمها الابتدائية، المتوسطة، والمدرسة الثانوية. المدرسة هي مؤسسات تستخدم لأنشطة التعلم للمعلمين وتصبح مكاناً لإعطاء الدروس وتلقيها أيضاً وفقاً لمجالاتها. المدرسة هي مكان واحد لتعليم الأطفال الخاضع لعملية تعلم موجهة ومضبوطة حتى يتمكنوا من أن يصبحوا بشراً مفيداً للدين والأمة والدولة. للمدرسة دور مهم جداً في حياة الأمة.^{١٣}

¹³ Saeful Uyun et al., *Manajemen Sekolah/Madrasah Adiwiyata* (Yogyakarta: Deepublish, 2020), 1

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جليغون هي واحدة من المؤسسات الرسمية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية. لأن المدرسة قائمة على أساس إسلامي، فهناك مواد دينية، بما في ذلك اللغة العربية. في هذه المدرسة، يتم تعلم اللغة العربية من خلال مهارات: القراءة والكتابة والاستماع، لأن تعلم اللغة العربية مجال واسع جدا ولغة أجنبية.

بناء على نتائج الملاحظة في التاريخ ٢٤ من أبريل ٢٠٢٤ التي قامت بها الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جليغون أنها في الصف الحادي عشر لا يزال هناك نقص في تطبيق وتطوير إضافية في مهارة الاستماع واستخدام الكتب المدرسية فقط، لذلك يجب على المعلم تكرار أنشطة القراءة في الكتب المدرسية المستخدمة حتى يتمكن الطلاب من السمع جيدا بحيث يجعل الطلاب يشعرون بالملل ويصعب فهم تعلم مهارة الاستماع في المواد العربية. ولا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يتقنوا مهارة الاستماع إلى اللغة العربية. لذلك، هناك حاجة إلى تطبيق وسائط تعليمية جديدة لدعم مهارة الاستماع. مع تطور التكنولوجيا المتطورة بشكل متزايد، من المتوقع أن يؤدي استخدام الوسائط الرقمية

مع أحدها إلى التطبيق إلى جعل التعلم أسهل ومبتكرا وجذب اهتمام الطلاب بالتعلم.

لذلك من هذه المشاكل جنبا إلى جنب مع تطور التكنولوجيا الآن وهو سريع جدا لتنفيذ تطبيق كوزيليز الذي تم إجراؤه نتيجة للتقدم التكنولوجي الذي يمكن استخدامه من قبل المعلم والطلاب في المدارس. ومن المتوقع أن يؤدي استخدام تطبيق كوزيليز في تعلم اللغة العربية على مهارة الاستماع لدى الطلاب في المواد العربية. تم تعزيز هذا البيان من الأبحاث التي أجراها العديد من الباحثين لتحليل تطبيق كوزيليز مثل بحث فتح الله الزبيدي مصلح الذي يشرح أثر استخدام تعلم تطبيق كوزيليز في تعلم الطلاب مفردات بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ لامنجان مع هذه الدراسة التي تبين أن الاستخدام له تأثير كبير وفعال للغاية على تعلم المفردات العربية.^{١٤} وهذا الإستنتاج مثل بحث فايضة زلفا حفيظة وآخرون حول

¹⁴ Fatkhullah Zubaidi Muslih, “فعالية استخدام كسيلة كوزيليز في تعليم المفردات لدل التلامي ”، *Etheses of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University*, 2023, 1–100.

نتائج تعلم الطلاب أنه بعد استخدام تطبيق كويزليز له تأثير كبير على أداء أنشطة تعلم الطلاب وسلامة نتائج التعلم.^{١٥}

من العديد من الدراسات السابقة، أجرى العديد من الأبحاث المتعلقة بتطبيق كويزليز، في تعلم اللغة العربية، تم تطبيق الوسائط على المفردات ومخرجات التعلم، ولكن لا تزال هناك مساحة فارغة، وهي البحث عن مهارة الاستماع مع تطبيق كويزليز، لذلك لهذا السبب، تهتم الباحثة أنه من الضروري إجراء بحث لمهارة الاستماع باستخدام تطبيق كويزليز. لذلك، تهدف هذه الدراسة لمعرفة "أثر استخدام تطبيق كويزليز على مهارة الاستماع اللّغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جليغون".

ب. تحديد البحث

من خلفية المشكلة الموصوفة بالفعل، يكون تحديد المشكلة التي تم الحصول عليها كما يلي:

¹⁵ Faiza Zalfa Hafizha Et Al., "Penggunaan Quizalize Sebagai Media Pembelajaran Digital Berbasis Game Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Cahaya Mandalika* 4 (2023): 31–36, <https://doi.org/10.36312/Jcm.V4i2.1406>.

١. عدم وجود وسائل لتطبيق وسائل الإعلام والأساليب المستخدمة بحيث يشعر الطلاب بالملل وصعوبة فهم التعلم في المواد العربية .
٢. العديد من الطلاب لم يتقنوا مهارة الاستماع باللغة العربية.
٣. لا يزال التعلم يركز على المعلم والكتب المدرسية
٤. ومع تطور التكنولوجيا، فإنها تستخدم الوسائط مع كون أحدها قائما على التطبيق لجعل التعلم أسهل وأكثر ابتكارا، وكذلك لجذب اهتمام الطلاب بالتعلم.

ج. تقييد البحث

من تحديد البحث كمايلي، تقييد البحث التي تكون مناقشتها:

١. لا يزال العديد من الطلاب الذين لم يتقنوا مهارة الاستماع باللغة العربية لدى الطلاب.
٢. لا يزال العديد من الطلاب الذين لم يتقنوا مهارة الاستماع اللّغة العربية لدى الطلاب.

د. أسئلة البحث

بناءً على تحديد المشكلة المذكورة في هذا البحث، تقدم الباحثة أسئلة البحث

كما يلي:

١. كيف مهارة الاستماع في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ جليغون؟

٢. كيف استخدام تطبيق كويزلز في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ جليغون؟

٣. كيف أثر استخدام تطبيق كويزلز على مهارة الاستماع اللّغة العربية في

الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جليغون؟

هـ. أهداف البحث

بناءً على أسئلة البحث أعلاه، فإن الأهداف المراد تحقيقها هذا البحث كما

يلي:

١. لمعرفة مهارة الاستماع في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ جليغون

٢. لمعرفة استخدام تطبيق كويزليز في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ جليغون

٣. لمعرفة أثر استخدام تطبيق كويزليز على مهارة الاستماع اللّغة العربية في

الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جليغون.

و. فوائد البحث

بناء على الغرض من هذه الدراسة، من المتوقع زيادة تعميق المعرفة في مجال

تعلم اللّغة العربية، وخاصة مهارة الاستماع. الفوائد في هذه الدراسة تنقسم

قسمان، نظرية و عملية.

١. فائدة النظرية

• من المتوقع أن يزيد نتائج هذه الدراسة بفوائد على عالم التعليم،

وخاصة في مجال التعليم الداخلي لتطبيق التعليمية في تعليم اللّغة العربية

التي يمكن هذا البحث من البصيرة والمعرفة حول وسائط التعلم لجعل

التعلم فرحا و نشطا ولتحسين مهارة الاستماع للطلاب الصف الحادي

عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جليغون.

٢. فوائد العملية

• للطلاب

يحصل الطلاب على جو ووسائط جديدة في تعلم اللّغة العربية، من خلال استخدام تطبيق كويزليز. من خلال تطبيق كويزليز، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تحسين مهارة في تعلم اللّغة العربية في الفصل، وخاصة مهارة الاستماع بحيث يزداد الإهتمام ونتائج التعلم في تعلم الطلاب العرب.

• للمعلمين

من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيدا للمعلمين لمعرفة قدرات الطلاب في تعلم اللّغة العربية باستخدام تطبيق كويزليز وكذلك معرفة تأثير وفعالية تطبيق كويزليز على قدرة الطلاب على سماع مهارة اللّغة العربية لدى الطلاب.

- للمدرسة

ومن المتوقع أن يكون هذا البحث مادة مرجعية لتطوير العلوم،
ووسائط التعلم التي يمكن تطبيقها على التعلم في الفصول الدراسية،
وخاصة في مجال دروس اللّغة العربية وبشكل عام في المجالات الأخرى.

- للباحثة

من المتوقع أن يكون هذا البحث مادة ومصدرا لتطوير أنفسهم في
مجال العلوم، ورؤية واسعة وكونه مادة معلوماتية في تعلم اللّغة العربية. وفي
الوقت نفسه تصبح حكما عندما يشارك الباحثون في عالم التعليم.

- للقراء

من المتوقع أن يستخدم هذا البحث كمرجع ومرجع لإعطاء لمحة عامة عن
تأثير استخدام تطبيق كويزليز على مهارة الاستماع باللّغة العربية لدى
الطلاب.

ز. تنظيم البحث

الباب الأول: : في هذا الباب تقدم الباحثة مقدمة، وهي تحتوي على خلفية

البحث، تحديد البحث، تقييد البحث، أسئلة البحث، أهداف

البحث، فوائد البحث، وتنظيم البحث.

الباب الثاني: في هذا الباب تقدم الباحثة إطار النظري، تحتوي على مفهوم تطبيق

كويزليز، مزايا استخدام تطبيق كويزليز وعيوبه، فوائد استخدام

تطبيق كويزليز، خطوات استخدام تطبيق كويزليز، مفهوم مهارة

الاستماع، أنواع مهارة الاستماع، أهداف مهارة الاستماع،

استراتيجيات مهارة الاستماع، إطار التفكير، الدراسات السابقة،

و فرضية البحث.

الباب الثالث: في هذا الباب تقدم الباحثة منهج البحث وهي تشتمل على موقع

البحث، طريقة البحث، متغيرة البحث، مجتمع وعينة البحث،

أدوات البحث، أساليب تحليل البيانات وفرضية الإحصاءات.

الباب الرابع : في هذا الباب تقدم الباحثة تحليل البيانات، تقدم وصفا لنتائج

البحث، يحتوي على أوصاف للنتائج، ومتطلبات تحليل الاختبار،

وتقديم الفرضيات ومناقشة نتائج البحث. تدور مناقشة هذا

البحث حول مهارة الاستماع للصف الحادي عشر، واستخدام

تطبيق كويزليز، كيف أثر استخدام تطبيق كويزليز في الصف

الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جليغون.

الباب الخامس: في هذا الباب تقدم الباحثة الخاتم وهي تشمل على الإستنتاج

والمقترحات